

– корректировать негативные состояния детей дошкольного возраста.

Интерактивная песочница состоит из корпуса с резервуаром для песка, управляющего планшета, монитора пользователя для переключения программ, проектора, датчика глубины песка, специального программного обеспечения.

В оборудование встроен сенсор для определения глубины. Он подключен к планшету. Датчик глубины замеряет расстояние от проектора до песка. Специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и дает проектору команды, каким цветом освещать конкретный участок песка. Датчик глубины позволяет регулировать изображение рельефа. При увеличении высоты появляются горы и вулканы, а при уменьшении озера и реки. На песок проецируются текстуры настоящих природных объектов: морей и рек, равнин и гор, вулканов и водопадов и др.

В интерактивной песочнице используются режимные моменты («Времена года», «Формы и цвета», «Океан: флора и фауна» и другие).

Использование в образовательном процессе интерактивной песочницы способствует формированию командного духа у детей, позволяет существенно повысить мотивацию детей к занятиям, способствовать более интенсивному и гармоничному развитию [1, с. 493].

Интерактивная песочница – «волшебный инструмент педагога и психолога». «Самая лучшая игрушка для детей – кучка песка!», – считал К. Д. Ушинский [3, с. 65]. Интерактивная песочница – это современный продукт, предназначенный для полноценного и разностороннего развития детей. Она раскрывает внутренние резервы и природные способности детей и является средством профилактики и коррекции психологического неблагополучия воспитанников старшего дошкольного возраста [1, с. 492].

Список использованной литературы

1. Одарченко, Ю. Н. Использование интерактивной песочницы в дошкольном учреждении образования / Ю. Н. Одарченко // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 491–494.

2. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д. Игры в сказкотерапии / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева, Т. М. Грабенко. – СПб., 2008. – 104 с.

3. Гранина, И. В. Песочная терапия в психотерапии / И. В. Гранина. – Екатеринбург, 2002. – 65 с.

## **ВЫКАРЫСТАННЕ ТЭХНАЛОГІІ МАДЭЛЯВАННЯ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ ПА ТЭМЕ «МНАГАЗНАЧНЫЯ СЛОВЫ»**

**Сямейка Кацярына (УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, Беларусь)**

**Навуковы кіраўнік – А. В. Солахаў, канд. філал. навук, дацэнт**

Выкарыстанне мадэлей у навучальным працэсе з'яўляецца важным сродкам фарміравання мыслення дзяцей і спрыяе развіццю ўменняў параўноўваць, аналізаваць, вылучаць галоўнае, абстрагаваць, абагульняць. Менавіта мадэлі спрыяюць пераходу дзяцей ад вобразных формаў мыслення

да паняціўных, лагічных формаў. Даследаванні педагогаў і псіхалагаў (В. В. Давыдаў, А. А. Плешакоў і інш.) пацвярджаюць, што прымяненне мадэлей (схем, малюнкаў, знакаў) з'яўляецца важным сродкам фарміравання мыслення дзяцей.

Мэта даследавання – вызначыць мадэлі для раскрыцця мнагазначнасці слоў, якія адносяцца да розных часцін мовы, на ўроках беларускай мовы і апісаць методыку працы з імі.

Пераход ад наглядна-пачуццёвага ўспрымання да абстрактна-лагічнага выклікае ў вучняў пэўныя цяжкасці. Каб пераадолець іх, настаўнік паслядоўна выкарыстоўвае дынамічную сістэму ўмоўных знакаў, схематычных мадэлей. Дзякуючы гэтым мадэлям вучні авалодваюць разумовымі прыёмамі.

Мадэляванне як метады навучання – гэта працэс стварэння мадэлей і іх выкарыстання для фарміравання ведаў пра ўласцівасці аб'ектаў і іх сувязі. Галоўная асаблівасць працэсу засваення – яго актыўнасць: веды могуць быць засвоены толькі тады, калі вучань выконвае нейкія дзеянні з імі. Таму пры планаванні засваення любых ведаў неабходна спачатку вызначыць, у якіх дзеяннях яны павінны выкарыстоўвацца вучнямі, г. зн. з якой мэтай яны засвойваюцца.

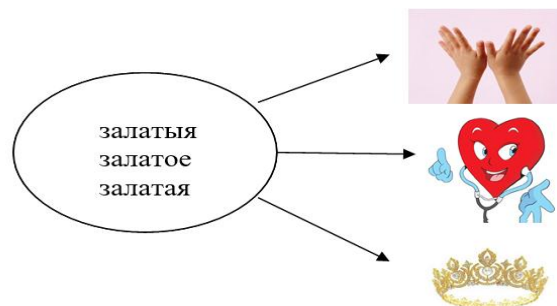
Мы прапанавалі вучням вобразныя мадэлі на тэме «Мнагазначныя словы», якія ўключаюць розныя часціны мовы (малюнкi 1, 2, 3):

1) з дзеясловамі:



Малюнак 1 – Мадэль, якая адлюстроўвае мнагазначнасць дзеяслова *плысці*

2) прыметнікамі:



Малюнак 2 – Мадэль, якая адлюстроўвае мнагазначнасць прыметніка *залаты*

3) назоўнікамі:

І  
Г  
О  
Л  
К  
А



Малюнак 3 – Мадэль, якая адлюстроўвае мнагазначнасць назоўніка *іголка*

Працуючы з гэтымі мадэлямі, вучні называлі прадметы, адлюстраваныя на малюнках, параўноўвалі іх, гаварылі пра значэнне слоў, будавалі словазлучэнні і сказы.

Кантрольная праверка ведаў вучняў паказала, што дадзеную тэму яны засвоілі добра. З 25 вучняў правільна адказалі на пытанні і выканалі заданні 18 вучняў. Астатнія дапусцілі нязначныя памылкі.

Такім чынам, выкарыстанне мадэлей у працы з вучнямі спрыяе глыбокаму засваенню ведаў.

## РАЗВИВАЮЩАЯ ИГРА «МЕМОРИ» КАК СРЕДСТВО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Талалаева Валентина (ФГБОУ ВО МГТУ им. Г. И. Носова, Россия)

Научный руководитель – Н. И. Левшина, канд. пед. наук

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития [1].

Цель обучения родному языку – развитие речевых способностей и умений, культуры речевого общения, разработка способов овладения дошкольниками навыками практического общения в различных жизненных ситуациях [2; 3]. Существует огромное количество методов речевого развития ребенка, но одним из самых интересных и действующих является развивающая игра «Мемори». Данная игра представляет собой набор различных карточек, на которых изображены рисунки на определенные темы. Благодаря таким карточкам можно придумать большое количество игр не только на развитие речи, но и на развитие памяти, воображения, внимания.

В ходе нашей научно-исследовательской работы мы подобрали, адаптировали и апробировали игры, в основе которых использована развивающая игра «Мемори». Формирующий этап проходил в МДОУ «ЦРР-Детский сад № 137 города Магнитогорска» с детьми 5–6 лет с сентября 2022 года по март 2023 года. Приведем примеры таких игр. Игра «Кто что делает?» направлена на обогащение словарного запаса глаголами. Педагог показывает ребенку карточку и задает вопрос: «Что можно с ним делать?» или «Для чего