

это необходимо?». Большой популярностью у детей пользовалась игра «Назови как можно больше прилагательных». Педагог демонстрирует ребенку картинку, а он, в свою очередь, должен назвать максимальное количество признаков, характеризующих данный объект. Игра «Бесконечная история», суть которой заключается в том, что ребенку предлагается сначала одна карточка для начала истории, потом постепенно добавляются другие изображения для продолжения рассказа ребенка. Игра направлена не только на запоминание слов и их последовательности, но и позволяет научиться сохранять смысл предложения.

В ходе формирующего этапа эксперимента вместе с воспитанниками и их родителями были подготовлены карточки для игр. Они просты и удобны в использовании, играть в них можно как индивидуально, так и коллективно. Как показали результаты контрольного этапа эксперимента, развивающие карточки «Мемори» являются одним из эффективных способов расширения словарного запаса и развития связной речи: словарный запас детей увеличился на 15 % за счёт использования прилагательных-синонимов, глаголов. Игры на развитие связной грамматически правильной речи позволили повысить уровень связной речи на 12 %.

Таким образом, развивающая игра «Мемори» для детей старшего дошкольного возраста является эффективным средством речевого развития, позволяет в интересной и занимательной форме решать задачи образовательной области «Речевое развитие» Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список использованной литературы

1. Артёмова, Л. В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников : кн. для воспитателей дет. сада и родителей / Л. В. Артёмова. – М. : просвещение, 1992. – 95 с.
2. Левшина, Н. И. Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста в игровой деятельности / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова // Детский сад: теория и практика. – 2014. – № 6. – С. 94–103.
3. Левшина, Н. И. Развитие языковой способности дошкольников / Н. И. Левшина // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 3. – С. 10–12.

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
УЧАЩИХСЯ НА РОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ  
В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧАЛАВЕК І СВЕТ.  
МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ»**

**Груханович Елена (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент**

Одной из важнейших задач современного общества является воспитание подрастающего поколения сознательными гражданами Республики Беларусь. Привитие любви к Родине, чувства гордости и патриотизма – необходимый и обязательный элемент воспитания ребенка. Понятия «патриот» и «гражданин» взаимосвязаны, обладают рядом сходств, но в то же время являются двумя разными по своей природе феноменами. Патриот – идеологическое

или моральное понятие, а гражданин – правовое [1]. Содержание гражданского и патриотического воспитания определяется интересами Республики Беларусь как демократического правового государства. В качестве основных структурных компонентов гражданского и патриотического воспитания младших школьников выступают усвоение обучающимися общечеловеческих гуманистических ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, правовых знаний и ответственности, формирование готовности к исполнению гражданского долга.

Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью, активностью, доверчивостью, стремлением к получению знаний о жизни общества, склонностью к подражанию. Огромный авторитет у них имеет учитель. Опираясь на положительные качества, которые появляются в психике ребёнка, учитель создает благоприятные условия для формирования высоко-нравственной личности. При воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности, а также помнить, что ребенка следует воспитывать в соответствии с его природой, которую нельзя отрывать от среды социальной [2].

В условиях современной школы основными формами организации педагогического процесса являются урок «Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь» и внеклассная работа. Для каждого детского коллектива должны быть выбраны наиболее подходящие формы организации воспитательного процесса. Наиболее эффективными формами организации воспитательной работы с подрастающим поколением являются урок с игровым оформлением, игровыми элементами, классный час, информационный час, экскурсия, концерт, круглый стол, викторина, проектная деятельность [1; 2]. Данные формы способствуют практическому усвоению и закреплению полученных знаний, а также демонстрируют пример поведения патриотичной личности.

На уроках дети знакомятся с историей своей страны, с выдающимися людьми прошлого, закрепляют знания о белорусской символике, рассматривают картины, фотографии с изображениями культурных, архитектурных и природных памятников Беларуси. Во внеурочное время проводятся внеклассные мероприятия: игра-викторина «Наша Беларусь», классный час «Дзяржаўныя сімвалы Беларусі», информационный час «Самое интересное для меня. Газетные и журнальные рубрики», вусны часопіс «Па старонках этыкету», внеклассное мероприятие «Дорогами малой родины», «Путешествие во времени».

#### Список использованной литературы

1. Бесова, М. А. Воспитательная работа в начальной школе: теория, методика, технология / М. А. Бесова. – Мозырь : Белый Ветер, 2007. – 190 с.
2. Организация воспитательной работы в шестой школьный день // Пазашкольнае выхаванне. – 2004. – № 11. – С. 12–14.
3. Чалавек і свет. Мая Радзіма – Беларусь : вучэб. дапам. для 4-га кл. ўстаноў агул., сярэд. адукацыі з беларус. і рус. мовамі навучання / С. В. Паноў, С. В. Тарасаў. – Мінск : Выд. центр БДУ, 2018. – 166 с.