

## **ИГРОВАЯ ТЕРАПИЯ С УЧАЩИМИСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО ТЕМЕ «ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ»**

**Заяц Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – А. В. Солохов, канд. филол. наук, доцент**

У младших школьников с тяжелым нарушением речи (ТНР) отмечаются стойкие трудности различения на слух звуков в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих – звонких, свистящих – шипящих, твердых – мягких), отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляционными признаками, неготовность к элементарным формам звукового анализа и синтеза, трудности при анализе звукового состава речи [1, с. 24]. Нередко на уроках русского языка наблюдаются неуверенность в себе, слабая мотивация, нерешительность, тревожность. Как одно из средств создания эмоционально комфортной среды на уроке для таких детей рассматривается игровая терапия.

Игра – это наиболее распространенный метод познания окружающего мира, который развивает интерес и мотивацию к занятиям. Она является для детей одной из форм самотерапии. Игровая терапия – это метод психотерапевтического воздействия на детей с использованием игры [2, с. 50]. Игровая ситуация создает атмосферу эмоционального спокойствия, направлена на развитие коммуникативных функций [2; 3]. Учащиеся могут сконцентрировать внимание на упражнении, проявить интерес и, тем самым, лучше усвоить определенную тему.

Русский язык является одним из сложных предметов, поскольку у детей с ТНР наблюдается бедный словарный запас, высказывания односложны, имеют место нарушения восприятия и произношения звуков, грамматического строя, нарушения логики высказывания, специфические ошибки в письменной речи. Именно поэтому учебный материал необходимо преподносить таким образом, чтобы он был доступен детям, понятен, развивал интерес к новой теме.

Цель работы – показать игры, которые можно использовать на уроке русского языка, направленные на закрепление знаний по теме «Звонкие и глухие согласные» и для снижения эмоциональной напряженности учащихся с ТНР. На начальном этапе рекомендовано использовать карточки с рисунками звоночков и наушников, где звоночек будет обозначать звонкий согласный, а наушники – глухой. Эти карточки помогут заинтересовать ребенка данной темой, разнообразят возможности взаимодействия в процессе обучения. В работе с учащимися с ТНР существенную помощь окажут дидактические игры, например, «Кто куда», «Мяч», «Дорожки» и др.

*Игра «Кто куда»* направлена на развитие умения дифференцировать звонкие и глухие согласные. Учащиеся сидят за партами, а на столе учителя стоят две коробки – одна с рисунком звоночка, вторая – с рисунком наушников. Учитель подходит к каждому ученику с мешком, в котором

находятся картинки с изображением различных предметов. Учащимся необходимо вытащить одну картинку, назвать то, что на ней изображено, выделить первый звук в слове и определить его как звонкий или глухой, затем положить в соответствующую коробку. Если первый звук звонкий, то учащиеся кладут картинку в коробку с рисунком звоночка, если глухой – в коробку с рисунком наушников.

*Игра «Мяч»* помогает закрепить знания учащихся по теме «Звонкие и глухие согласные». Учащиеся делятся на две команды и становятся в два ряда. Первой команде учитель дает мяч с рисунком звоночка, а второй – с рисунком наушников. Той команде, у которой мяч с рисунком звоночка, необходимо придумать слова, начинающиеся на звонкий согласный, а команде с мячом с рисунком наушников – на глухой согласный. Первый игрок в ряду называет слово, передает мяч следующему игроку и так до последнего. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно придумает слова.

*Игра «Дорожки»* позволяет закрепить на уроке тему «Звонкие и глухие согласные». На полу расположены две дорожки: одна – с изображениями звоночков, вторая – наушников. На этих дорожках лежат изображения предметов. Учитель сообщает, что картинки на дорожках перепутались и нам необходимо положить каждую картинку на свою дорожку. На дорожке с изображениями звоночков будут лежать картинки, в названии которых первый звук будет звонким, а на дорожке с изображением наушников – глухим.

Таким образом, игровая терапия для детей с ТНР помогает закрепить знания по теме «Звонкие и глухие согласные», а также снять эмоциональное напряжение.

#### Список использованной литературы

1. Китик, Е. Е. Дети с тяжелыми нарушениями речи : учеб. пособие / Е. Е. Китик, Л. Е. Томме. – М. : Просвещение, 2020. – 48 с.
2. Лэндрет, Г. Л. Игровая терапия: искусство отношений : пер. с англ. ; предисл. А. Я. Варга / Г. Л. Лэндрет. – М. : Международный пед. акад., 1994. – 368 с.
3. Варенова, Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – М. : Форум, 2012. – 272 с.

## **ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НАГЛЯДНОСТИ НА УРОКАХ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

**Зенкевич Ксения (УО БГПУ им. М. Танка, Беларусь)**

**Научный руководитель – В. А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент**

В олигофренопедагогике принято выделять те же группы наглядных пособий, которые выделяются и в общей педагогике: реальные (натуральные) предметы; изображения предметов и явлений в виде рисунков, фотографий, моделей; схематические и символические наглядные пособия [1, с. 65–66]. Специфика применения названных пособий в процессе обучения учащихся