

Используемые приёмы смыслового чтения: «постановка вопроса», «фигурные предложения», «пропавшее звено» и др.;

б) развитие языкового анализа и синтеза.

Используемые приемы смыслового чтения: «возможные пары», «тонкие и толстые вопросы», «графическая модель», «надёжная лестница» и др.;

2) развитие лексико-грамматической стороны речи:

а) формирование морфологической системы языка. Работа над словоизменением, словообразованием;

б) формирование синтаксической структуры предложения. Развитие зрительных гностических и моторных функций.

Используемые приёмы смыслового чтения: «чтение с остановками», «пересказ по кругу», «маркировка текста», «диалог с автором» и др.

После формирующего этапа эксперимента количество детей экспериментальной группы, находящихся на высоком уровне сформированности навыка чтения, увеличилось на 20 %, тогда как в контрольной группе только на 10 %.

Анализ чтения на контрольном этапе эксперимента показал, что у младших школьников в ходе экспериментального обучения улучшились слухоречевая память, речевое внимание, дети стали более осознанно употреблять разнообразные грамматические конструкции. Заметно улучшилось фонематическое восприятие, пространственные представления, увеличился активный словарь. Это положительным образом отразилось на понимании прочитанного, скорости чтения и количестве ошибок.

Таким образом, полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о том, что процесс коррекции семантической дислексии у младших школьников осуществляется эффективно при целенаправленном использовании приёмов смыслового чтения.

Список использованной литературы

1. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников / И. А. Поварова. – М. : Юрайт, 2020. – 140 с.

2. Полякова, М. А. Исправление у детей нарушений чтения и письма. Обучение беглому чтению и письму без дислексий и дисграфий / М. А. Полякова. – М. : В. Ю. Секачев, 2018. – 259 с.

3. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления / И. Н. Садовникова. – М. : Парадигма, 2012. – 279 с.

4. Яструбинская, Е. А. Профилактика и коррекция дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста / Е. А. Яструбинская // Логопедия. – 2014. – № 2. – С. 60–70.

**РОЛЬ ИГРЫ В ОБОГАЩЕНИИ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**  
**Каравайчик Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**  
**Научный руководитель – А. В. Солохов, канд. филол. наук, доцент**

У детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) отмечается скудный словарный запас, он неточен, что проявляется в неправильном употреблении слов из-за непонимания их значения. Такие дети имеют в своём словаре

небольшое количество слов, имеющих обобщённое значение, особенно тех, которые передают свойства и качества объектов, поэтому перед педагогом стоит ответственная работа по обогащению словаря учащихся на уроках [1]. Цель статьи – описать приёмы использования игры в работе по обогащению словарного запаса младших школьников с ТНР на уроках русского языка.

Словарный запас учащегося представляет собой слова, которые используются им в речи для передачи информации. Традиционно выделяют следующие виды словарного запаса:

- 1) пассивный – слова, которые учащийся знает и понимает, но в речи не употребляет. Пассивный словарь ребёнка с ТНР опережает активный;
- 2) активный – слова, которые ученик использует на постоянной основе в различных речевых ситуациях и на письме.

Сформированность словаря зависит как от развития психических процессов (мышления, внимания, памяти), так и лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи [2]. Учащимся с ТНР трудно удерживать вербальную информацию в памяти. Для развития памяти и лучшего запоминания необходимо использовать наглядный материал в виде карточек, схем, таблиц, что позволит учащимся понять связь между словом и образом [3].

В процессе работы над словарным запасом учащихся с ТНР решаются следующие задачи:

- 1) пополнение активного и пассивного словаря;
- 2) осознание смысла и значения слов;
- 3) способность употреблять подходящие по смыслу слова в различных речевых ситуациях [2].

Для учащихся с ТНР на уроках используется определённое количество новых слов, при выборе которых важно опираться на следующие условия:

- 1) имеет ли слово несколько значений;
- 2) считается ли слово с другими словами;
- 3) возможность образовывать от слова другие слова [3, с. 54].

В работе над словарным запасом учащихся с ТНР на уроках целесообразно использовать игры, в ходе которых происходит расширение и закрепление представлений о предметах и явлениях, развитие логического мышления и внимания, например, игры «Найди слово», «Цветок действий».

*Игра «Найди слово»* проводится с целью активизации словарного запаса, направлена на развитие логического мышления и внимания.

Учитель даёт каждому ученику карточку, на которой написаны слова. Задача учащихся – найти слова, находящиеся внутри данных слов. За каждое правильное слово учитель даёт фишку. Побеждает тот, кто больше получит фишек за найденные слова.

*Примерный материал для игры:* колесо, стрекоза, черёмуха, коньки, дорога, котлета, баранка.

*Игра «Цветок действий»* направлена на расширение словарного запаса, развитие внимания, памяти, мышления.

Учащиеся делятся на команды. Учитель вывешивает на доску изображение цветка с лепестками. На каждом лепестке написан глагол. Учитель вызывает по одному ученику из команды для выбора лепестка. Задача учащихся – придумать как можно больше существительных, которые подходят по смыслу к глаголу на лепестке.

*Примерный материал для игры:* красить, рисовать, лепить, строить, держать, кормить.

При проведении игр дети ведут себя непосредственно, стараются давать нужные ответы, тем самым пополняя свой словарный запас.

Таким образом, использование игры в процессе обучения поможет овладеть необходимой лексикой, обогатит, расширит и активизирует словарный запас учащихся с ТНР, устранив преграду в общении с другими детьми.

Список использованной литературы

1. Аксёнова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе / А. К. Аксёнова. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 316 с.
2. Мельникова, В. А. Изучение словарных слов в курсе русского языка вспомогательной школы I отделения / В. А. Мельникова // Дефектология. – 2006. – № 2. – С. 11–15.
3. Ярославцева, С. В. Работа над словарными словами в начальной школе / С. В. Ярославцева. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

## **УРОКИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Карасёва Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – О. Е. Борисенко, канд. филол. наук, доцент**

Тяжелые нарушения речи (ТНР) характеризуются своеобразием структуры нарушения и особенностями речи. У детей с ТНР интерес к изобразительной деятельности несколько снижен. Отмечается недостаточность творческого воображения, трудности создания воображаемой ситуации, бедность и недостаточная дифференцированность зрительных образов-представлений, недостаточная гибкость мышления и оригинальность. Данные, полученные С. К. Сиволаповым, свидетельствуют о том, что у детей этой категории недостаточно сформированы не только предметные образы-представления, но и вся образная сфера в целом, что проявляется в непрочности связей вербальной и невербальной сфер, в слабости произвольной регуляции образной сферы [3].

Следствием низкой эффективности восприятия, недостаточного развития наглядно-образного мышления и образной сферы в целом являются бедные, неточно дифференцированные, ошибочные представления об окружающей действительности, характерные для детей с ТНР, что, безусловно,