

В блоке «Предложение» задания направлены на составление ребенком выданного заранее образца предложения из слов, расположенных в произвольной последовательности (рисунок 3). Данные задания можно выполнить несколькими способами: сначала учитель-логопед диктует правильно составленное предложение и ребенок по памяти подбирает слова в правильном порядке; если ребенок уже умеет читать и знает структуру построения предложения, то он может его построить совершенно самостоятельно.

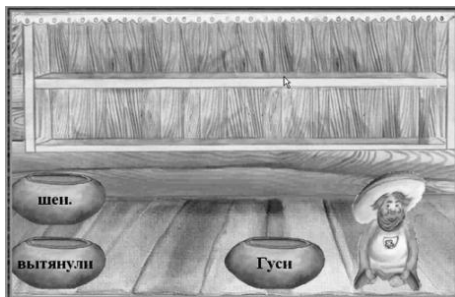


Рисунок 3 – Задание из блока «Предложение» – составление ребенком предложения из слов из тренажера «Дэльфа-142.1»

При выполнении упражнений тренажера обязательно предусмотрен контроль со стороны специалиста, так как сам компьютерный тренажер не может научить ребенка правильно выполнять действия, если необходимые умения не были ранее сформированы.

Компьютерные тренажеры не должны заменять традиционные упражнения по коррекции речи ребенка, они являются вспомогательным средством коррекционного занятия, а такой тренажер, как «Дэльфа-142.1», является универсальным инструментом, так как применим для любого коррекционного занятия на различных его этапах.

Список использованной литературы

1. Грибова, О. Е. Методика работы с тренажером «Дэльфа-142.1» для учащихся специальных (коррекционных) школ / О.Е.Грибова. – М. : Фирма «Дэльфа», 1998. – 29 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК АКТУАЛЬНЫЙ ВЕКТОР ИССЛЕДОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Кузьменок Алеся (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. А. Ковалевская, канд. пед. наук, доцент

В Республике Беларусь инклюзивное образование предполагает охват всех детей в общую образовательную среду, для которой характерно использование специальных педагогических средств и приемов, ориентированных на возможности и потребности воспитанников.

Целью инклюзивного образования является предоставление доступа к получению качественного общего среднего образования для всех детей, создание условий для их совместного обучения со сверстниками, в том числе имеющих особенности психофизического развития.

Общественные организации, такие, например, как ЮНЕСКО, поддерживают идею инклюзивного подхода, направленного на развитие устойчивого общества [1]. Согласно Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования [2], провозглашается право каждого человека на получение образования, поощряется всеобщее равенство возможностей и равное ко всем отношение в этой области. Реализуется данная идея средствами увеличения государственных расходов на образование, содействия странам (техническое консультирование, развитие национального потенциала, оказание финансовой поддержки, мониторинг достижений в области образования).

Инклюзивное образование может столкнуться с факторами, которые будут ограничивать процессы его развития и реализации. Данные ограничения представлены в группах [3]:

1) ограничения, связанные с недостаточно разработанной нормативно-правовой базой инклюзивного образования, которая определяет наполняемость классов, разработку индивидуальных программ и их реализацию, механизмы создания специальных образовательных условий в учреждениях общего образования и др.;

2) ограничения в финансировании учреждений образования;

3) данная группа ограничений связана с реализацией индивидуального подхода. Учет индивидуальных потребностей и возможностей детей, создание на этой основе индивидуальных планов и программ будут способствовать эффективности инклюзивного образования;

4) академическая и психологическая неготовность педагогов;

5) неадаптированность архитектурной и материально-технической среды в учреждении образования;

6) ограничения, связанные с особенностями массового и индивидуального сознания людей по отношению к людям с особенностями психофизического развития.

Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [4] содержит цели, задачи, направления, механизмы развития инклюзивного образования. В данной Концепции описываются этапы внедрения инклюзивного образования, на каждом из которых представлены необходимые преобразования: разработка нормативно-правового, научно-методического обеспечения, подготовка кадров, создание специальных условий; реализация инклюзивного образования в учреждениях образования и создание в учреждении условий, соответствующих образовательным потребностям детей различных нозологических групп. Продолжается исследовательская и инновационная деятельность; расширение практики реализации инклюзивного образования в учреждениях образования.

Таким образом, важно отметить, что внедрение инклюзии в образование требует определенных временных и финансовых затрат; информирования педагогов, сотрудников других областей, родителей, имеющих ребенка с особенностями психофизического развития, родителей, имеющих ребенка

с нормой в развитии, об особенностях обучающихся; создания специальных условий, ресурсов, средств и преобразования учебно-воспитательного процесса и внутренних качеств людей.

Список использованной литературы

1. Всемирный доклад по мониторингу образования 2020 г.: инклюзивность и образование. Концептуальная записка // ЮНЕСКО. – 2018. – С. 6–8.

2. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования. – Париж : ЮНЕСКО, 1960. – С. 3.

3. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс / В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва. – Барановичи : БарГУ, 2014. – 372 с.

4. Приказ об утверждении концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь : утв. М-вом образования Респ. Беларусь, 27 июля 2015 г. – Минск. – 17 с.

ОСОБЕННОСТИ СЛОВАРЯ ПРИЗНАКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ **Левкович Вероника (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)** **Научный руководитель – Е. Н. Михайлова**

Проблема развития устной речи детей младшего школьного возраста рассматривается как актуальная, поскольку формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне речевого развития, которое предполагает определенную степень сформированности коммуникативных умений, владения языковыми средствами [1].

Словарь прилагательных, как важнейшая часть языковой системы, имеет большое значение для полноценного общения и развития личности ребёнка. Развитие словаря признаков ребенка происходит постепенно, в тесной связи с развитием всех психических процессов, а также с развитием всех компонентов речи. Обогащение жизненного опыта ребенка, усложнение его деятельности и развитие общения с окружающими людьми приводят к постепенному количественному и качественному росту словаря имен прилагательных [2].

У детей с речевыми нарушениями процесс овладения словарем признаков не происходит спонтанно, а требует целенаправленного обучения. Изучением особенностей словаря признаков у детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как В. К. Воробьева, М. Б. Гриншпунт, Л. И. Ефименкова, Н. С. Жукова, В. А. Ковшиков, Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева и др.

В рамках экспериментального исследования, которое проводилось нами в ноябре 2022 года в ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозыря», изучались состояние и особенности словаря признаков детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи. В констатирующем эксперименте приняли участие 10 учащихся 1-го класса с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития.