

#### Список использованной литературы

1. Архипова, Е. Ф. Логопедический массаж при дизартрии / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2008. – 114 с.
2. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 331 с.
3. Дьякова, Е. А. Логопедический массаж / Е. А. Дьякова. – М. : Академия, 2008. – 200 с.
4. Приходько, О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста / О. Г. Приходько. – СПб. : КАРО, 2022. – 158 с.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ В РАБОТЕ НАД ЛЕКСИКОЙ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Стома Виолетта (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – Е. Н. Михайлова**

Одной из основных задач обучения в начальной школе является обеспечение осознанного усвоения родного языка как важнейшего средства общения и познания окружающего мира. Современными исследованиями установлена значимость достаточного уровня развития лексической стороны речи для успешного обучения в школе, познавательного и речевого развития, коммуникации и социализации детей.

Специфические особенности лексики учащихся младшего школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) проявляются в ее количественной и качественной неполноценности и указывают, что рассматриваемая категория детей не может спонтанно, без оказания специальной коррекционной помощи, овладеть лексическим запасом, соответствующим онтогенетическим нормам развития речи (О. А. Безрукова, В. К. Воробьева, О. Е. Грибова, Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, Л. Ф. Спирина, Л. Б. Халилова, С. Н. Шаховская и др.). У обучающихся с ТНР оказываются недостаточно сформированными такие этапы речевой деятельности, как мотивационный, смысловой, языковой, гностико-праксический, сенсомоторный. Ведущим в структуре речевого нарушения является недоразвитие языкового уровня речевой деятельности, что проявляется в нарушении усвоения языковых единиц и правил их сочетания, комбинирования, в нарушении использования закономерностей языка в процессе коммуникации.

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» предусматривает, что при изучении разделов «Слово», «Состав слова. Правописание слов», «Части речи» у учащихся с ТНР воспитывается внимание и интерес к форме и значению слова; организуется работа по обогащению и активизации словарного запаса, в частности синонимами, антонимами, фразеологизмами; по усвоению на практическом уровне многозначности, прямого и переносного значения слов; по формированию представлений о значимых частях слова, определяющих его лексическое и грамматическое

значения (корень, приставка, суффикс, окончание); уделяется внимание обучению частям речи, пониманию связи лексического значения слова с категориальным значением частей речи (слово обозначает предмет, действие, признак) и др. [3].

Для решения задач работы над лексикой формируется умение пользоваться толковыми и орфографическими словарями (уточнение лексического значения, проверка правильности написания слов), ведется со второго класса работа со словарными словами, в том числе с использованием дидактических упражнений в игровой форме.

Сущность дидактических игровых упражнений заключается в решении учебных, познавательных задач, представленных занимательно, интересно. Усваивая или уточняя в дидактической игре тот или иной программный материал, дети учатся наблюдать, сравнивать, проявлять сообразительность, находчивость, а главное – проявлять коммуникативную активность. Учащиеся младшего школьного возраста осваивают гораздо успешнее те навыки, которые обычно трудно усваиваются в условиях повседневного общения и при традиционных подходах к проведению уроков русского языка [1; 2].

Речевые дидактические игры и упражнения используются для решения целого комплекса задач речевого развития, они закрепляют и уточняют словарь, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Словарные дидактические игры помогают развитию как видовых, так и родовых понятий, освоению слов в их обобщенных значениях. В этих играх учащийся попадает в ситуации, когда он вынужден использовать приобретенные речевые знания и словарь в новых условиях, что проявляется в словах и действиях играющих. Дидактические игры – эффективное средство закрепления лексико-грамматических навыков, так как благодаря диалектичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражняться в повторении нужных словоформ.

Таким образом, развитие лексической стороны речи учащихся с ТНР на уроках русского языка требует постоянного педагогического руководства, создания условий для активизации речевой деятельности (восприятия речи и говорения), общения, выражения своих мыслей учащимися, познавательного интереса к учебному предмету и языковым явлениям, чему способствуют дидактические упражнения в игровой и занимательной форме.

Список использованной литературы

1. Логопедия в школе: практический опыт : учеб.-практическое пособие / Л. А. Барсукова [и др.]. – М. ; Ростов н/Д : МарТ, 2004. – 368 с.
2. Гришвина, А. В. Игры-занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речевого развития / А. В. Гришвина. – М. : Академия, 2008. – 218 с.
3. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» для I–V классов специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с тяжелыми нарушениями речи, специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями психического развития (трудностями в обучении) с русским языком обучения и воспитания. – Минск : МНЦ, 2020. – 30 с.