

И.П. Дойняк (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

ИНТЕРАКТИВНЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Состояние здоровья, уровень заболеваемости учащихся свидетельствуют о том, что в деятельности педагогов отдается предпочтение позиции воздействия. Однако если учесть, что в школьном возрасте закладываются и формируются основы физического и духовного здоровья ребенка, то становится очевидным фундаментальный характер работы по

созданию методического обеспечения управления процессом развития двигательной сферы младшего школьника. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что проблема развития двигательной сферы младшего школьника, затрагивалась в научных исследованиях отдельных ученых, педагогов, но не подвергалась всестороннему специальному изучению.

Бесспорно, физическая культура человека получает свое воплощение в определенном уровне физического развития, физической подготовленности и образованности, в осознании путей и способов их достижения, и представляет собой органическое единство регулярных физкультурных или спортивных занятий учащихся и необходимых для этого знаний, двигательных и методических умений, навыков, способов физкультурной и спортивной деятельности, развития двигательных способностей.

Это в свою очередь поставило ряд проблем и перед школьными работниками. И одной из них является проблема интерактивного подхода в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника.

В связи с этим потребность в движениях, которая составляет одну из основных физиологических потребностей детского организма, являясь условием его нормального формирования и развития.

Положительное решение этой проблемы можно связать со многими факторами, в том числе и с социально-экономическими, культурным развитием общества и с разработкой научно-обоснованных положений о значении физической культуры в становлении личности дошкольника.

Степень развития движений – важный показатель состояния здоровья ребенка, как физического, так и психического. При рассмотрении двигательной сферы целесообразно учитывать разные ее аспекты, такие, как развитие моторики, проявление в движениях эмоциональных состояний ребенка. При этом необходимым условием развития двигательной сферы младшего школьника является достаточная двигательная активность.

По утверждению многих ученых [В.К. Бальсевич, Л.И. Лубышева, Е.А. Короткова, В.И. Лях, Н.В. Масягина и др.], понятие **«двигательная активность»** (ДА) включает в себя сумму движений, выполняемых человеком в процессе его жизнедеятельности. Двигательная активность принадлежит к числу основных факторов, определяющих уровень обменных процессов организма и состояние его костной, мышечной и сердечно-сосудистой системы. При этом очевиден и такой факт, что урок физической культуры – единственный предмет в школьной программе и единственное средство в системе школьного физического воспитания, который мог бы в большей степени удовлетворить биологическую потребность ребенка в движении.

Содержание физической активности человека составляет его систематическая, мотивированная деятельность, направленная на физическое совершенствование.

Названные концептуальные подходы к развитию двигательной сферы младшего школьника позволяют, на наш взгляд, исследовать структурные компоненты данного процесса, дают возможность выявить организационно-методические условия, обеспечивающие двигательную активность младших школьников в режиме дня, определить критерии и уровень двигательной активности учащихся 7–10 лет.

С одной стороны, исследованиями доказано благотворное влияние оптимальных режимов двигательной активности на здоровье, работоспособность, физическую подготовленность школьников, с другой стороны – реальная двигательная активность у всех возрастно-половых групп современных школьников существенно отстает от рекомендуемых норм, ее показатели неуклонно снижаются, педагогами не предпринимается усилий, направленных на формирование у школьников рационального двигательного режима.

Таким образом, необходимо создавать условия обеспечивающие эффективность интерактивного подхода в управлении процессом развития двигательной сферы младшего школьника.