

Список использованной литературы

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
2. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. – М. : Юрайт, 2019. – 170 с.
3. Методика «Анкета изучения жизненных ценностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-schoolpsychologist/114-questionnaire/1070-anketa-izuche>. – Дата доступа: 19.11.2022.
4. Методика «Мотивация обучения в вузе» Т. И. Ильиной [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psy.wikireading.ru/65063>. – Дата доступа: 19.11.2022.
5. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://amurkst.ru/branch2/upload/doc/diagnosticheskie-materialy-2017->. – Дата доступа: 19.11.2022.

РАЗВИТИЕ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Невмержицкая Милана (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент**

В психологии под вниманием понимают процесс и состояние настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач. Произвольное внимание является очень важным качеством у человека, которое формируется еще в детстве. Оно позволяет ориентироваться и концентрироваться на задачах независимо от внешних раздражителей и сигналов [1].

Развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста имеет большое значение для их успешного обучения и благополучия в жизни в целом. Произвольное внимание влияет на умение воспринимать и запоминать, припоминать, вспоминать, узнавать и воспроизводить запомнившееся, концентрироваться на выполнении учебных задач и общении с окружающими, ставить цель и добиваться ее реализации.

Изучением данного вопроса занимались Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин. Как показывают их исследования, решающее значение для формирования внимания имеют условия жизни и деятельности ребенка [2]. В. С. Мухина отмечала, что в основе развития произвольного внимания лежит, прежде всего, интерес ребенка [3].

Цель нашего исследования – изучить основные факторы, влияющие на развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста, исследовать скорость ориентировочно-поисковых движений взора и объема внимания, а также оценить устойчивость, распределение и переключение внимания.

Исследование проходило на базе ГУО «Специальный детский сад № 30 г. Мозыря». В исследовании принимали участие 12 воспитанников 5–6 лет. Для исследования скорости ориентировочно-поисковых движений взора и объема внимания, а также исследования оценки устойчивости, распределения и переключения внимания мы использовали методики

«Таблица Шульте», «Кольца Ландольдта». Полученные данные показали, что у 7 детей (что составляет 58,3 %) низкие показатели скорости ориентировочно-поисковых движений зора, объема внимания, а также низкие оценки устойчивости, распределения и переключения внимания

Обобщая теоретические предпосылки и результаты наших исследований, мы пришли к следующему выводу: в процессе развития произвольного внимания дети должны научиться отключаться от внешних раздражителей и направлять свое внимание на нужную задачу. Для этого детям необходимо предлагать различные игры и упражнения, направленные на развитие и поддержание внимания. Важно также помнить, что развитие произвольного внимания у детей дошкольного возраста может быть достигнуто только в том случае, если окружающие взрослые создают спокойную, безопасную среду и регулярно включают упражнения для развития внимания.

Список использованной литературы

1. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. – 672 с.
2. Детская психология : учеб. пособие / Я. Л. Коломинский [и др.] ; под ред. Я. Л. Коломинского, Е. А. Панько. – Минск : Университетское, 1988. – 399 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология : учеб. пособие / В. С. Мухина. – М. : Академия, 1999. – 456 с.

ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ТИПА ТЕМПЕРАМЕНТА НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Овсяник Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – О. С. Кочубей

Правильно выбранная профессия – это важный аспект жизни каждого человека. Когда человек доволен своей работой и уровнем дохода, он добьётся успеха и личного счастья, нежели человек, который занимается нелюбимым делом. Во многом выбор будущей профессии зависит от типа темперамента человека.

Данное исследование проведено с целью проанализировать и установить взаимосвязь выбора будущей профессиональной направленности и типа темперамента в юношеском возрасте.

Темперамент – совокупность природных, врожденных свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека [1]. Соотношение основных свойств нервной системы лежит в основе темперамента. Холерики порывисты, резки, стремительны, имеют быстрый темп движений, речи, инициативны, энергичны, активны, склонны к резким сменам настроения, необдуманности, вспыльчивости, раздражительности. Им подходит цикличная работа, в которой чередуются периоды больших усилий и спокойной деятельности. Сангвиники обладают высокой психической активностью, энергичностью, работоспособностью, общительностью. Флегматики характеризуются низким уровнем психической активности, медлительностью, невыразительностью