

с помощью методов наблюдения, беседы, изучения школьной документации и продуктов деятельности учащихся, методики «Угадай выбор» [1].

В ходе проведенного исследования мы выявили, что самый высокий статус в четвертом классе у учащегося, который активен как в учении, так и в общении с одноклассниками. Мальчик помогает своим товарищам по учебе, наблюдателен, обладает хорошей памятью. Результаты исследования в восьмом классе показали, что самый высокий статус в системе межличностных отношений оказался у девушки, которую сверстники характеризуют как целенаправленную, добрую, чуткую, всегда готовую прийти на помощь. Девочка легко идет на контакт с людьми, она много знает об окружающей действительности, рассуждает по-взрослому, во всех делах проявляет инициативу. Однако анализ отметок по учебным дисциплинам показал, что средний балл у нее не выше семи. В классе есть учащиеся с более высоким средним баллом и более низким статусом.

Полученные результаты позволили сделать вывод о том, что младшие школьники на первое место ставят учебную деятельность, а лишь затем межличностные отношения. Старшие школьники приоритет отдают общению со сверстниками, организации совместного досуга, а на втором плане – учеба.

Список использованной литературы

1. Амельков, А. А. Психологическая диагностика межличностного взаимодействия / А. А. Амельков. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 108 с.

МЕТОД ДЖИГСО КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ НА УРОКЕ

**Шевель Ангелина, Суценко Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина,
Беларусь)**

Научный руководитель – О. Г. Сливец, канд. филол. наук

В современной школе большой популярностью пользуется технология развития критического мышления, элементы которой можно с успехом применять на каждом уроке. Цель нашей работы – раскрыть сущность метода под названием «Джигсо» (от англ. Jigsaw – ‘головоломка’), способствующего развитию самостоятельного критического мышления, культуры общения посредством организации обучения в сотрудничестве, совместной групповой деятельности.

Метод Джигсо был разработан в 1971 году американским психологом Эллиотом Аронсоном и предназначен для того, чтобы обучающиеся помогали друг другу учиться. Его главной целью является активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала [1, с. 110].

Суть данного метода заключается в следующем. Каждая группа учащихся получает одинаковое задание: прочитать свой текст, продумать, как, какими способами запомнить его и пересказать, составить вопросы, направленные на понимание сущности текста. Учащиеся при этом могут записывать опорные слова, создавать рисунки, чертить схемы или кластеры.

После работы с текстом группы перераспределяются таким образом, чтобы в каждой оказались представители всех трёх групп. Затем по команде учителя они по очереди объясняют свой вопрос, используя записи и графический материал. Объяснив и обсудив три микротемы в группе, все возвращаются на свои места и ещё раз обсуждают общую тему, состоящую из трёх микротем.

Можно выделить следующие задачи применения метода Джигсо:

- анализировать текст совместно с другими людьми;
- вести исследовательскую работу в группе;
- доступно передавать информацию другому человеку;
- самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учётом интересов группы;
- овладение навыками совместного критического анализа текста.

Преимущества данного метода делают его востребованным, в первую очередь, на учебных занятиях, предусматривающих работу с текстом и развитие коммуникативных навыков, например, на уроках иностранного языка. Так, технологию применения данного метода можно представить в виде реализации последовательности шагов.

Шаг 1. Необходимо разделить учеников на небольшие группы. Они обязательно должны быть разнообразными с точки зрения способностей.

Шаг 2. Назначить каждой команде лидера (капитана).

Шаг 3. Разделить тему урока на сегменты (подтемы), соответствующие количеству участников в группе. Например, при изучении биографии писателя, можно выделить следующие подтемы: 1) детство писателя; 2) семья; 3) начало творческой деятельности и т. д.

Шаг 4. Назначить ответственного за каждую из выделенных подтем из числа участников команды.

Шаг 5. Дать время на изучение своего сегмента (подтемы).

Шаг 6. Сформировать временные группы, приняв одного ученика из основной команды, для обсуждения одного сегмента и подготовки презентации для выступления.

Шаг 7. Вернуть учеников обратно в команды.

Шаг 8. Дать возможность каждому представить свой сегмент группе. (Можно задавать вопросы для разнесения).

Шаг 9. Наблюдать за процессом в каждой группе, при необходимости вмешаться и помочь лидеру разобраться в проблеме.

Шаг 10. В завершение работы провести тестовую проверку по всему материалу и оценить эффективность работы каждого ученика.

Как показывает практика применения метода Джигсо, он позволяет сократить количество межличностных конфликтов в ученических группах, развивать позитивное отношение к школе и процессу обучения в целом и, безусловно, повысить успеваемость школьников.

Список использованной литературы

1. Смолева, Н. В. Применение метода Джигсо на уроках специальных дисциплин / Н. В. Смолева // Педагогическая наука и практика. – 2018. – № 3 (21). – С. 109–111.