

МГПУ им. И. П. Шамякина

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

ISBN 978-985-477-870-9



9 789854 778709



Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Для студентов 1 курса, обучающихся по специальности
«Начальное образование»

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2023

УДК 373.3(078)
ББК 74.202.4я 73
С74

Составитель

А. Н. Асташова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования УО МГПУ им. И. П. Шамякина

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и предметных методик
ГУО «Минский областной институт развития образования» *А. Ф. Журба*;
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогики
и психологии УО «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина» *В. В. Ильичева*

Печатается по решению редакционно-издательского совета
УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина»

Справочные материалы по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы»: для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Начальное образование» / сост. А. Н. Асташова. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2023. – 88 с.

ISBN 978-985-477-870-9.

Издание содержит программный материал по учебной дисциплине «Дидактика начальной школы» для студентов специальности «Начальное образование» в виде опорных конспектов, таблиц с комментариями, а также примеры практических заданий, вопросов для самопроверки, проблемы для обсуждения, тестовые задания. Предназначено для самостоятельной подготовки студентов к практическим занятиям, экзаменам, а также для организации аудиторной работы по дисциплине «Дидактика начальной школы».

Адресуется студентам очной и заочной форм получения высшего образования специальности «Начальное образование».

УДК 373.3(078)
ББК 74.202.4я 73

Справочное издание

**СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

Для студентов 1 курса, обучающихся по специальности «Начальное образование»

Составитель

Асташова Анжела Николаевна

Корректор *Т. И. Татарина*
Оригинал-макет *Ю. С. Карась*
Дизайн обложки *Л. В. Клочкова*

Иллюстративный материал на первой странице обложки заимствован из общедоступных интернет-ресурсов, не содержащих ссылок на авторов этих материалов и ограничения на их заимствование.

Подписано в печать 23.10.2023. Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная. Ризография.
Усл. печ. л. 5,12. Уч.-изд. л. 4,99. Тираж 99 экз. Заказ 23.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.

Ул. Студенческая, 28, 247777, Мозырь, Гомельская обл. Тел. (0236) 24-61-29.

ISBN 978-985-477-870-9

© Асташова А. Н., составление, 2023
© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Подготовка будущего учителя начальных классов в учреждениях высшего образования является профессионально и личностно ориентированной, развивающей у студентов интерес к усвоению педагогических знаний и формирующей целостную высококомпетентную личность, готовую эффективно и качественно организовать образовательный процесс на первой ступени общего среднего образования.

Данные справочные материалы предназначены кратко и в обобщённом виде представить студентам основные положения теоретической и практической дидактики, а также помочь в самостоятельном поиске и усвоении необходимой информации.

Цель издания – приобщить студентов к систематическому самообразованию, освоить дидактические основы обучения в начальной школе.

Представленные справочные материалы предусматривают ознакомление студентов с основными теоретическими вопросами дидактики начальной школы, такими понятиями, как процесс обучения, содержание образования, методы и средства обучения, дидактическая культура учителя и др. Рассматриваются проблемы классификации методов и приёмов, форм организации обучения с точки зрения критериев, лежащих в основе классификаций.

Приложение содержит примеры практических заданий и упражнений, которые способствуют усвоению, закреплению изучаемого теоретического материала и проверке знаний студентов в виде тестовых заданий и вопросов для самопроверки. Значительное место занимают задания творческого характера, которые позволяют студенту вкладывать в свою деятельность личный смысл и отстаивать профессиональную позицию (подготовка эссе, компьютерных презентаций, решение педагогических задач, составление коллажа и т. д.).

Особое внимание издания акцентируется на вариативности представленных примеров заданий (по уровню сложности, характеру выполнения и др.), что дает возможность их выбора для студентов с учётом индивидуальных предпочтений, а преподавателю дифференцированно организовать работу со студентами.

Справочные материалы разбиты на 9 тематических разделов, предназначенных для последовательного изучения. Структура каждого раздела такова:

- название темы;
- «При изучении этой темы» – план усвоения программного материала;
- «Опорный конспект» – краткое изложение содержания темы в виде определений основных понятий, таблиц, которые помогут установить логические связи и облегчат усвоение материала;
- «Список рекомендуемой литературы» – список учебников, учебных пособий, статей, где можно получить подробную информацию по изучаемой теме.

В «Приложении» предложены примеры заданий и упражнений репродуктивного, исследовательского и творческого характера, которые предназначены для самостоятельного выполнения и позволяют закрепить полученные знания, потренироваться в их применении на практике, сформулировать собственные суждения и определить свою позицию по изученным темам.

ТЕМА 1 ДИДАКТИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В СИСТЕМЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

1. *Дидактика как наука о теориях образования и обучения. Возникновение и этапы развития дидактики как науки.*

2. *Объект, предмет и функции дидактики. Основные задачи дидактики начальной школы на современном этапе развития педагогической науки и практики.*

3. *Основные категории дидактики (преподавание, учение, обучение, содержание образования, принципы, методы, формы организации обучения).*

4. *Общая теория обучения и специальные методики преподавания отдельных дисциплин, характер их взаимосвязи. Связь дидактики с другими науками.*

5. *Альтернативные теории обучения (прагматизм, неотомизм, экзистенциализм).*

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Дидактика – это педагогическая теория обучения, дающая научное обоснование его содержания, методов и организационных форм.

Термин «дидактика» происходит от греческих слов «didaktikos» – поучающий и «didasko» – изучающий. Это понятие впервые ввел в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571–1635) для обозначения искусства обучения (в курсе лекций «Краткий отчет из дидактики, или искусство обучения Ратихия»).

В развитие дидактики как науки внесли существенный вклад Я. А. Коменский, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, Д. Дьюи, К. Д. Ушинский, П. Ф. Каптерев, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Н. Скаткин, Л. В. Занков и другие ученые.

Впервые дидактику как целостную систему научно-теоретических знаний разработал Я. А. Коменский. В своем труде «Великая дидактика» (1633–1638) Коменский рассмотрел важнейшие вопросы теории обучения: содержание образования, дидактические принципы, организация классно-урочной системы обучения. Дидактические идеи Я. А. Коменского получили дальнейшее развитие в трудах и деятельности педагогов XVIII и XIX вв. (И. Г. Песталоцци, И. Ф. Герbart, Ф. Дистерверг). Во второй половине XIX века целостную дидактическую систему создал *К. Д. Ушинский*. Последователи К. Д. Ушинского (Н. А. Корф, В. П. Вахтеров, Н. Ф. Бунаков и др.) разработали гуманистическую систему начального обучения, основываясь на знании и учете возрастных и психологических особенностей, уважении к личности ребенка. Для западноевропейской педагогики первой половины XX века характерна педоцентрическая дидактика *Дж. Дьюи*, основной

принцип которой – обучение на основе личного опыта ребенка, накопление детьми личного опыта Дьюи ставил выше овладения систематизированными научными знаниями. Существенное влияние на развитие дидактики оказали научные исследования Л. С. Выготского и его последователей. Согласно теории Л. С. Выготского, у ребенка выделяются две зоны развития, одна из которых именуется зоной актуального, другая – зоной ближайшего развития.

Предмет дидактики – закономерности и принципы обучения, его цели, научные основы содержания образования, методы, формы, средства обучения.

Дидактика является одновременно и теоретической и нормативно-прикладной наукой.

Функции дидактики	Сущность функций
Научно-теоретическая	Изучение реальных процессов обучения, установление закономерных связей между различными сторонами процесса обучения, раскрытие их сущности и тенденций проявления
Нормативно-прикладная	Установление принципов обучения, оценивание содержания образования, предложение рекомендаций о применении соответствующих форм, методов, средств и организации обучения на основе своих законов и закономерностей

Задачи дидактики

1. Описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации.
2. Разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, технологии и др.

Основные категории дидактики

Преподавание – деятельность учителя в процессе обучения.

Учение – целенаправленный процесс усвоения учащимися знаний, приобретения умений, навыков, способов творческой деятельности для последующей практической деятельности.

Обучение – это целенаправленный процесс взаимодействия (общения) учителя и ученика, в ходе которого осуществляется образование, воспитание и развитие ребёнка.

Содержание образования – система научных знаний, умений и навыков, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, которыми необходимо овладеть учащимся в процессе обучения.

Принципы обучения – основные руководящие положения (правила, идеи), определяющие характер обучения.

Метод обучения – способы профессионального взаимодействия учителя и учащихся для достижения целей обучения.

Средства обучения – это орудия деятельности учителя и ученика. Это также источник информации с помощью которой учитель учит, а учащиеся учатся (учебники, учебные пособия и др.)

Формы организации обучения – способ организации процесса обучения, который осуществляется в определённом порядке и режиме.

Альтернативные теории обучения

Прагматизм – философское учение, возникшее в связи с тем, что быстрые темпы развития науки, техники, промышленности подорвали основы абсолютного идеализма, который уже не мог противостоять материализму. Познание действительности прагматисты сводят к индивидуальному опыту человека.

Неотомизм – учение, согласно которому мир двойствен, состоит из духовного и материального.

Экзистенциализм, или философия существования, переживания человеком своего бытия в мире.

Список рекомендуемой литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 148–165.

2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / [под ред. П. И. Пидкасистого]. – М. : Пед. о-во России, 2002. – С. 219–231.

3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – С. 316–331.

4. Смирнов, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Смирнов. – М. : Логос, 2002. – С. 254–260.

5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2003. – С. 147–167.

7. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск, 2000. – С. 137–151.

8. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М., 2000.

9. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М., 2001.

ТЕМА 2

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

1. *Понятие о содержании образования. Источники и детерминанты формирования содержания образования.*
2. *Основные концепции содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм.*
3. *Структура содержания образования: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.*
4. *Принципы отбора содержания образования. Интегрированный подход к формированию содержания начального образования.*
5. *Документы, определяющие содержание образования: образовательные стандарты, учебные планы, учебные программы.*
6. *Учебники и учебные пособия, их функции, структура и содержание.*

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Содержание образования (чему учить и воспитывать?) – педагогически адаптированная система научных знаний, практических умений, опыта творческой деятельности и ценностных отношений, отобранных для усвоения новыми поколениями.

Под **содержанием образования** понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить формирование всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению (сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества (И. Я. Лернер и М. Н. Скаткин).

Выделяют два основных подхода к содержанию образования: знаниево-ориентированный и личностно-ценностный.

1. **Знаниево-ориентированный** – направлен к приобщению школьников к науке и производству и поэтому способствует социализации личности, вхождению ее в социум. При таком подходе знания являются самоценностью и заслоняют собой личность учащегося.

2. В последние десятилетия в свете идей гуманизации образования все больше утверждается личностно-ценностный подход к выявлению сущности содержания образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин и др.).

Детерминанты – это факторы, определяющие структурные компоненты содержания образования и их взаимосвязи (**цель, деятельность личности и опыт**).

Основные концепции содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм.

Теории содержания образования		
Теория формального образования (дидактический формализм)	Теория материального образования (дидактический материализм)	Теория развития личности средствами образования
Существовала в России и странах Западной Европы в XVIII–XIX вв.	Появилась в Западной Европе в XVIII в. Существовала в США в XIX–XX вв.	Складывается в мире в настоящее время, конец XX – начало XXI в.
Предполагала развитие ума, способностей и познавательных интересов человека, оторванность образования от жизни и практической деятельности	Предполагала передачу и усвоение большого объёма знаний, использование образования в жизни и практической деятельности	Предполагает целостное развитие личности в образовании (её сознания, чувств, поведения, способностей, интересов) для её самоопределения и самореализации в обществе
Приоритет в преподавании отдавался математике, древним (мёртвым) языкам, гуманитарным дисциплинам	Приоритет в преподавании отдавался прикладным и естественно-научным дисциплинам	Сбалансированное преподавание гуманитарных и естественно-математических дисциплин как основы последующей профилитации

Структура содержания образования включает: знания, умения и навыки, опыт творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности.

Принципы отбора содержания образования

1. Принцип соответствия содержания образования требованиям развития общества, науки, культуры и личности.

2. Принцип единой содержательной и процессуальной стороны обучения.

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

4. Принцип гуманизации содержания общего образования связан с созданием условий для активного творческого и практического освоения школьниками общечеловеческой культуры.

5. Принцип фундаментализации содержания образования требует осознания учащимися сущности познавательной и практической преобразующей деятельности.

б) Принцип соответствия основных компонентов содержания общего образования в структуре базовой культуры личности.



Государственные образовательные стандарты – это документация, служащая основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускника Республики Беларусь, содержат общие требования к уровням образования и срокам обучения, типам учреждений образования, классификации специальностей, квалификаций и профессий, документам об образовании

Учебный план – это сертификат учреждения образования, в котором определяется перечень учебных предметов, последовательность их изучения, изучаемых в данном образовательном учреждении, их распределение по годам обучения и общий объем отводимого на это времени.

Учебная программа – это нормативный документ, определяющий содержание и логику изложения учебного материала по каждому предмету, объем времени на его изучение в целом, а также по темам и разделам.

Учебники и учебные пособия – средства обучения, основные источники информации и организации самостоятельной работы обучаемых по каждому учебному предмету.

Список рекомендуемой литературы

1. Карпович, Т. Е. Основы педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т. Е. Карпович. – Минск : Тесей, 2007. – С. 38–42.

2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. о-во России, 2002. – С. 219–231.

3. Подласый, И. П. Сущность и содержание обучения / И. П. Подласый // Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М., 2004. – Гл. 5. – С. 107–137.

4. Старовойтова, Т. А. Педагогика современной школы: теоретический аспект : учеб. пособие / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – Ч. 1. – 96 с.

5. Степаненков, Н. К. Содержание образования и его социально-педагогические функции / Н. К. Степаненков // Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск, 2007. – С. 82–98.

6. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – С. 137–151.

МГПУ им. И. П. Шамякина

ТЕМА 3 ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

1. Процесс обучения как целостная система.
2. Структура процесса обучения и характеристика его компонентов.
3. Методологические основы процесса обучения. Движущие силы процесса обучения.
4. Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая.
5. Особенности процесса обучения в начальной школе.
6. Виды обучения в современной школе.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Процесс обучения (ПО) – дидактический процесс – учебный процесс – организованное целенаправленное взаимодействие обучающего и обучаемого по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию способностей, формированию взглядов, опыта деятельности и поведения, личностных качеств.

Процесс обучения – это специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

Структурные компоненты ПО

- целевой;
- потребностно-мотивационный;
- содержательный;
- операционно-деятельностный;
- эмоционально-волевой;
- контрольно-регулирующий;
- оценочно-результативный.

Движущая сила учения – борьба противоречий. Главные из них проявляются между тем, что ученик уже знает, и тем, что ему хочется (следует) знать; тем, как он мыслит, и тем, как ему следует научиться мыслить; тем, как он действует, и тем, как необходимо действовать, и так далее.

Функции процесса обучения		
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ – формирование знаний, умений и навыков обучаемых, усвоение ими понятий, законов, теорий, видов деятельности	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ – формирование взглядов, убеждений, чувств, ценностей, привычек поведения, черт личности	РАЗВИВАЮЩАЯ – развитие интеллекта, памяти, воображения, эмоций, воли, потребностей, способностей личности

Преподавание – это деятельность преподавателя по управлению учением.

Учение – деятельность обучаемого по усвоению знаний, умений и навыков, способов мышления и деятельности

Знание – это понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов, сведений, понятий, правил, законов, теорий, формул, характеристик и т. д.

Умение – это способность выполнять некие операции (действия), опираясь на правила. Или: умение – это владение способами применения знаний на практике.

Навык – автоматизированное умение, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием сознательной регуляции и контроля.

Процесс обучения характеризуется такими параметрами, как **целостность, системность, комплексность.**

Признаки процесса обучения:

- 1) двусторонний характер (преподавание + учение);
- 2) совместная деятельность учителей и учащихся (сотрудничество);
- 3) педагогическое руководство;
- 4) планомерная специальная организация и управление;
- 5) целостность и единство;
- 6) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- 7) управление развитием и воспитанием учащихся.

Вид (тип) обучения – это общий способ организации учебно-воспитательного процесса.

Виды обучения различают:

- 1) по характеру деятельности учителя;
- 2) по характеру активности учащихся;
- 3) по специфике применения знаний на практике и др.

ВИДЫ ОБУЧЕНИЯ	
Сообщающее (объяснительно-иллюстративное, традиционное) обучение	Преподаватель излагает информацию в обработанном, «готовом» для усвоения виде. Учащиеся младшего школьного возраста воспринимают, запоминают и воспроизводят полученную информацию.
Программированное обучение	Преподаватель организует учение как чётко управляемый процесс через создание обучающих программ (=учебный материал и инструкции по работе с ним).
Проблемное обучение	Преподаватель не сообщает готовую информацию, а организует работу обучаемых для её поиска и исследования через создание проблемной ситуации. Обучаемые формулируют проблему; выдвигают предположения; подбирают способы и средства их проверки; проверяют гипотезы в решении задач; анализируют полученные результаты.

Развивающее обучение	Преподаватель организует учение в зоне ближайшего развития обучающихся. Через создание проблемных ситуаций он инициирует дискуссию с целью постановки учебных задач и поиска общих способов их решения. Обучаемые анализируют теоретические понятия; выявляют и моделируют отношения между ними; преобразовывают модели для изучения их свойств и нахождения общих способов решения учебных задач; контролируют и рефлексиируют способы деятельности.
----------------------	---

Список рекомендуемой литературы

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – С. 148–165.
2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / [под ред. П. И. Пидкасистого]. – М. : Педагогическое общество России, 2002. – С. 219–231.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – С. 316–331.
4. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М., 2001.
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2003. – С. 147–167.
6. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство : курс лекций / Т. А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – С. 162–179.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск, 2000. – С. 137–151.
8. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – С. 144–174.
9. Кузнецова, Е. Г. Нетрадиционный подход к процессу обучения / Е. Г. Кузнецова // Нач. школа. – 1991. – № 6. – С. 89.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М., 2000.

ТЕМА 4 ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

1. *Понятие о закономерностях обучения. Характеристика закономерностей обучения.*
2. *Диалектическая взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения.*
3. *Общие дидактические принципы и правила их реализации в процессе обучения младших школьников.*

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Закономерности обучения – это устойчиво повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения.

Различают общие и частные (конкретные) закономерности.

Общие закономерности

- цели обучения. Цель обучения зависит от уровня и темпов развития общества, его потребностей и возможностей, уровня развития и возможностей педагогической науки и практики;
- содержание обучения. Содержание обучения зависит от общественных потребностей и целей обучения, темпов социального и научно-технического прогресса, возрастных возможностей учащихся, уровня развития теории и практики обучения, материально-технических и экономических возможностей учебных заведений;
- качества обучения. Качество обучения зависит от продуктивности предыдущего этапа обучения и достигнутых на нем результатов, характера и объема изучаемого материала, организационно-педагогического воздействия обучающих, обучаемости учащихся, времени обучения;
- методов обучения. Эффективность дидактических методов зависит от знаний и навыков в применении методов, целей обучения, его содержания, возраста учащихся, их учебных возможностей (обучаемости), материально-технического обеспечения, организации учебного процесса;
- управления обучением. Продуктивность обучения зависит от интенсивности обратных связей в системе обучения, обоснованности корректирующих воздействий;
- стимулирования обучения. Продуктивность обучения зависит от внутренних стимулов (мотивов) обучения; внешних (общественных, экономических, педагогических) стимулов.

Частные закономерности процесса обучения:

- собственно дидактические;
- гносеологические;
- психологические;
- социологические;
- организационные.

Принципы обучения (дидактические принципы) – это основные (общие, руководящие) положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его целями и закономерностями.

Правило – это описание педагогической деятельности в конкретных условиях для достижения определенной цели.

Принцип научности предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту, накопленному мировой цивилизацией.

Правила реализации требований принципа научности требуют использования:

- логики и языка изучаемой науки;
- основных понятий и теорий в максимальном приближении к уровню современного понимания данных вопросов наукой;
- методов конкретной науки;
- научных методов познания природных и общественных явлений.

Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе.

Правила реализации данного принципа:

- формирование системы знаний на основе понимания их взаимосвязи;
- использование схем, планов, таблиц, опорных конспектов, модулей и иных форм логического представления учебного материала;
- осуществление межпредметных связей;
- координация деятельности всех субъектов педагогического процесса на основе единства требований, обеспечения преемственности в их деятельности.

Принцип связи теории с практикой предполагает, что изучение научных проблем осуществляется в тесной связи с раскрытием важнейших путей их использования в жизни.

Правила реализации данного принципа:

- опора в обучении на имеющийся практический опыт учащихся;
- показ области применения теоретических знаний;
- изучение современных технологий, прогрессивных методов труда, новых производственных отношений;
- решение задач и упражнений на основе производственных достижений.

Принцип сознательности и активности требует осознанного усвоения знаний в процессе активной познавательной и практической деятельности. Сознательность в обучении предполагает позитивное отношение обучаемых к обучению, понимание ими сущности изучаемых проблем, убежденность в значимости получаемых знаний. Активность в обучении – это интенсивная умственная и практическая деятельность обучаемых, выступающая как предпосылка, условие и результат сознательного усвоения знаний, умений и навыков.

Правила реализации данного принципа:

- добиваться четкого понимания учащимися целей и задач предстоящей работы;
- использовать активные и интенсивные методы обучения;
- логически увязывать неизвестное с известным;
- учить учащихся находить причинно-следственные связи.

Принцип наглядности. Эффективность обучения зависит от степени привлечения к восприятию органов чувств человека. Чем более разнообразны чувственные восприятия учебного материала, тем более прочно он усваивается. Учебный материал подаётся в виде конспектов, схем, чертежей, таблиц, зарисовок и др.

Практика обучения выработала большое количество правил, раскрывающих применение принципа наглядности. Необходимо использовать наглядность:

- как отражение сущности изучаемых предметов и явлений, яркий и образный показ того, что необходимо усвоить;
- не только как подтверждение
- достоверности изучаемых предметов и явлений, но и как источник знаний;
- по мере взросления человека использовать более в символическом виде, чем в предметном;
- в различных видах и в меру, так как чрезмерное их количество рассеивает внимание и мешает восприятию главного;
- для эстетического воспитания.

Принцип доступности требует, чтобы материал, его объем, методы изучения соответствовали возможностям учащихся, уровню их интеллектуального, нравственного и эстетического развития.

Правила реализации данного принципа:

- в обучении идти от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- объяснять простым, доступным языком;
- использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление и другие приемы.

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков предполагает стойкое закрепление знаний в памяти учащихся.

Правила реализации данного принципа:

- обучающийся проявляет интеллектуальную познавательную активность;
- используются разнообразные подходы, формы, методы обучения, поскольку однообразие гасит интерес к учению, снижает эффективность усвоения;
- активизируется мысль учащихся, ставятся вопросы на сравнение, сопоставление, обобщение, установление причинно-следственных и ассоциативных связей.

Принцип воспитывающей направленности обучения отражает объективную закономерность процесса обучения. Не может быть обучения вне воспитания.

Правила реализации данного принципа:

- добиваться, чтобы за понятиями, определениями, законами, формулировками, символами обучаемые понимали явления природы и общественного прогресса, реальное существование объективного мира, за формой – содержание, за явлениями – сущность, за внешними признаками – внутреннее состояние материального мира и его закономерностей;
- уважительно относиться к личности обучаемого и одновременно проявляет разумную требовательность к нему; доброжелательность без требовательности приводит к нарушению дисциплины, к неорганизованности, непослушанию обучаемых;
- не унижать, а возвышать личность учащегося, проявляя чуткость и внимательность к слабым сторонам знаний или умений, тактично поправлять ошибки, стимулировать на преодоление трудностей.

Список рекомендуемой литературы

1. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М., 2001.
2. Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / [под ред. П. И. Пидкасистого]. – М. : Пед. о-во России, 2002. – С. 219–231.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – С. 419–463.
4. Смирнов, В. И. Общая педагогика : учеб. пособие / В. И. Смирнов. – М. : Логос, 2002. – С. 254–260.
5. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.] ; под ред. С. А. Смирнова. – М. : Академия, 2003. – С. 147–167.
6. Стефановская, Т. А. Педагогика: наука и искусство : курс лекций / Т. А. Стефановская. – М. : Совершенство, 1998. – С. 162–179.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск, 2000. – С. 137–151.
8. Щуркова, Н. Е. Прикладная педагогика воспитания : учеб. пособие / П. Е. Щуркова. – СПб. : Питер, 2005. – С. 144–174.
9. Кузнецова, Е. Г. Нетрадиционный подход к процессу обучения / Е. Г. Кузнецова // Нач. школа. – 1991. – № 6. – С. 89.
10. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М., 2000.

ТЕМА 5 ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

1. Понятие о целях обучения. Подходы к определению целей обучения.
2. Характеристика обучающей, развивающей и воспитывающей целей обучения.
3. Понятие обобщенной и конкретизированной целей обучения, их различия.
4. Цели и мотивы обучения, их взаимосвязь.
5. Приемы социальной и познавательной мотивации.
6. Виды образовательных потребностей обучающихся.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Цель – образ, модель желаемого будущего; осознанный, запланированный результат деятельности; то, чего мы стремимся достичь. **Цели обучения: объективные (предметные)** связаны с овладением учащимися накопленным социальным опытом и **субъективные (личностные)** связаны с познанием самого себя (могут быть заданы лишь в неразрывной связи с предметными целями).

Цель педагогической деятельности – предвосхищение в сознании педагога ее результатов. Цель конкретизируется в задачах (общих и конкретных).

Цель и задачи различаются:

- масштабом своего значения по отношению к результату педагогического процесса;
- временными рамками.

1. **Макросоциальный уровень** определения цели педагогического процесса – это определение идеала воспитания в обществе (в отдельной стране, у конкретного народа). Это общественный идеал совершенного человека или группы людей, человечества, цивилизации.

2. **Микросоциальный уровень** определения цели педагогического процесса предполагает конкретизацию общих целей образования, задаваемых обществом, в образовательных целях конкретных учебно-воспитательных учреждений, соответствующих той или иной ступени (дошкольное, начальное, базовое, общее среднее, высшее) **основного образования или дополнительного** (внешкольного, повышение квалификации или переподготовка кадров) **образования, а также в целях воспитания и обучения групп детей разного возраста** (например, класс младших школьников, подростков или старшеклассников).

3. **На межличностном (третьем) и личностном (четвертом) уровнях** определения целей и задач педагогического процесса **конкретизируются цели, поставленные на первом и втором уровнях, с учетом**

индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и т. д. В то же время **личностный уровень** педагогического процесса **предполагает постановку целей и задач самообразования** (самовоспитания и самообучения).

Педагог формулирует конкретные цели и задачи обучения на **микро-социальном, межличностном и личностном уровнях**. В контексте технологического подхода цель – это норма, предписывающее представление о результате или образ желаемого результата.

Традиционно в дидактике выделяются **три функции обучения**:

- **образовательная** (формирование системы научных знаний, предметных и универсальных учебных действий, навыков с целью их использования на практике, передача социального опыта, создание зоны ближайшего развития);

- **развивающая** (развитие интеллекта, умственной самостоятельности, эмоционально-волевой сферы, учебно-познавательных мотивов, творческих способностей, двигательной сферы);

- **воспитывающая** (формирование взглядов и убеждений, ценностных ориентаций, личностных свойств, системы отношений).

Современные дидакты (В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова) выделяют следующие функции обучения:

- **социальную, или социокультурную;**
- **лично-развивающую;**
- **здоровьесбережения;**
- **социальной защиты.**

Мотивы – те побуждения, которыми руководствуется ученик, осуществляя учебную деятельность.

Три взаимосвязанных группы мотивов учебной деятельности:

- непосредственно-побуждающие, основанные на эмоциональных проявлениях личности, положительных или отрицательных эмоциях;

- перспективно-побуждающие, основанные на понимании значимости знания вообще и учебного процесса;

- интеллектуально-побуждающие, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания (познавательные интересы и потребности, любознательность, стремление расширить свой культурный уровень, овладеть определенными умениями и навыками и др.).

Учебные мотивы	
<i>Внешние (социальные)</i>	<i>Внутренние (познавательные)</i>
связаны с потребностью занять определённую позицию в обществе, группе, направлены на другого человека (мотивы достижения либо мотивы избегания неприятностей)	связаны с содержанием учебной деятельности и её выполнением, направлены на сам процесс учения и его результат

широкие социальные (направлены на исполнение долга, ответственность)	широкие познавательные (направлены на овладение новыми фактами)
узкие социальные, позиционные (направлены на повышение статуса в группе, вознаграждение)	учебно-познавательные (направлены на способы добывания знаний)
социального сотрудничества (направлены на способы взаимодействия с другим человеком)	самообразования (направлены на получение дополнительных знаний)

Интерес – форма проявления познавательной потребности, которая обеспечивает направленность личности на осознание целей деятельности и содействует ознакомлению с новыми фактами.

На формирование у учащихся потребности в учении и интереса к овладению знаниями оказывает влияние целая совокупность педагогических факторов и методических приемов. Психологический механизм воздействия этих факторов и приемов состоит в том, что они возбуждают у учащихся переживание внутренних противоречий между тем, как они учатся и как должны учиться, и стимулируют их стремление (активность) к овладению знаниями.

Весьма действенным фактором в этом отношении является личность учителя, его эрудиция (от лат. *eruditio* – ученость, образованность) и мастерство преподавания. Когда учитель в совершенстве и глубоко владеет наукой, в процессе обучения он оперирует интересными деталями и фактами, поражает учащихся своим огромным кругозором, восхищает их своей образованностью. В этом случае срабатывает психологический механизм подражания, и учащиеся переживают внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем своих знаний, что и стимулирует их к более активному учению.

Для развития потребности и интереса к овладению знаниями большое значение имеют специально используемые для этого учителем методические приемы обучения: демонстрация наглядных пособий, технических средств обучения, привлечение в процессе изложения нового материала ярких примеров и фактов, создание проблемных ситуаций, возбуждающих у учащихся внутренние противоречия между вновь возникающими познавательными задачами и недостаточным уровнем имеющихся знаний для их решения, умение учителя вызвать удивление по отношению к изобретательности и могуществу человеческого разума в познании глубинных явлений природы, развитии науки и техники.

Существенное влияние на формирование потребности в овладении знаниями оказывает та общая закономерность воспитания, согласно которой активная деятельность учащихся стимулируется радостью достигаемых

успехов в учении. Каждый учащийся живет надеждой и стремится к успешному овладению знаниями. Если эти надежды и стремления сбываются, у учащихся крепнет уверенность в своих силах, и они учатся с еще большей охотой.

Стимулировать – подталкивать, побуждать человека к деятельности.

ОБЩИЕ ПРИЁМЫ СТИМУЛИРОВАНИЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *опирайтесь на желания;*
- *используйте ситуацию или создавайте её;*
- *используйте намерения;*
- *учитывайте интересы и склонности;*
- *показывайте достижения;*
- *сделайте работу привлекательной;*
- *одобряйте успехи, хвалите;*
- *критикуйте, соперничая;*
- *признавайте достоинства;*
- *поддерживайте соперничество.*

Список рекомендуемой литературы

1. Баранов, С. П. Сущность процесса обучения : учеб. пособие / С. П. Баранов. – М. : Просвещение, 1981. – 143 с.
2. Карпович, Т. Е. Основы педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т. Е. Карпович. – Минск : Тесей, 2007. – С. 79–84.
3. Подласый, И. П. Педагогика / И. П. Подласый. – М. : ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1. – С. 359–418.
4. Подласый, И. П. Мотивация учения / И. П. Подласый // Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М., 2004. – Гл. 6. – С. 139–162.
5. Старовойтова, Т. А. Формирование умений учебной деятельности у младших школьников : учеб.-метод. материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2011. – 52 с.
6. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983.

ТЕМА 6 МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

1. Понятие о методах и приемах обучения. Функции методов обучения.
2. Различные подходы к классификации методов обучения в дидактике.
3. Характеристика методов, используемых в современной начальной школе.
4. Выбор методов обучения учителем.
5. Дидактические средства обучения, их типы и функции.
6. Классификация средств обучения.
7. Электронные средства обучения, их виды и приемы работы с ними.
8. Разработка мультимедийного сопровождения урока. Требования к учебным презентациям.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Метод обучения (в пер. с греч. «путь к чему-либо») – способ совместной деятельности педагога и учащихся, направленный на решение задач процесса обучения.

Прием – это элемент метода, разовое действие, шаг в реализации или модификации метода.

Виды приёмов:

- приём активизации и формирования в процессе обучения познавательных психических процессов;
- приемы активизации в процессе обучения эмоционально-волевой сферы;
- приемы активизации внимания и формирования внимательности, наблюдательности как свойства личности;
- приемы, способствующие развитию интереса к обучению;
- приемы формирования и управления в учебном процессе коммуникативными и межличностными отношениями учащихся;
- приемы контроля и самоконтроля и т. д.

Классификация методов обучения

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

А) по источнику знаний

Словесные	Наглядные	Практические
Рассказ, беседа, дискуссия	Демонстрация, иллюстрация	Упражнение, лабораторная работа, практическая работа

Б) по логике передачи и восприятия информации

Индуктивный	Дедуктивный
От частного к общему	От общего к частному

В) по характеру познавательной деятельности

Объяснительно-иллюстративный	Основное назначение этих методов состоит в организации усвоения учащимися знаний в готовом виде.
Репродуктивный	Учитель через систему упражнений организует многократное воспроизведение и повторение знаний обучаемыми, формирует умения применять их в типичных ситуациях
Проблемное изложение	Учитель ставит проблему и показывает пути ее решения, то есть демонстрирует образец научного решения проблемы.
Частично-поисковый (эвристический)	Учитель организует участие школьников в выполнении отдельных этапов решения познавательных и практических проблемных задач.
Исследовательский	Учащиеся самостоятельно находят и формулируют проблему, планируют этапы и способы решения (исследования), осуществляют самоконтроль результатов исследования.

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности

Методы стимулирования и мотивации интереса к учебно-познавательной деятельности	Методы стимулирования долга и ответственности в учении
Создание ситуаций: эмоционально-нравственных переживаний, занимательности, познавательной новизны, опоры на жизненный опыт, успеха в учении и др.; познавательные игры; учебные дискуссии	Разъяснение личностной и общественной значимости учения и формирование у школьников соответствующих убеждений, предъявление требований, упражнения по их выполнению, поощрение успеха и порицание недостатков в учении, соревновательность и др.

3. Методы контроля и самоконтроля

Контроль – осуществление обратной связи в обучении, определение эффективности работы обучаемых и преподавателя с целью коррекции педагогического процесса.

Наблюдение	Планомерное систематическое
Устный контроль	Опрос, контрольное чтение текста, карты, таблицы, документации
Письменный контроль	Диктант, изложение, сочинение, реферат
Практический (лабораторный) контроль	Проведение опыта, решение задачи, составление схемы, таблицы
Тесты достижений	Набор стандартизированных заданий по определённому материалу

Дидактическая игра как метод обучения содержит в себе большие потенциальные возможности активизации процесса обучения.

Метод проектов направляет учебно-познавательную деятельность школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученное раннее знание, восполнить недостающую информацию, сформировать умение решать проблему, укрепить позиции.

Мозговой штурм – широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения практических проблем. Его цель – организация коллективной, мыслительной деятельности по поиску не традиционных путей решения проблем.

Метод синектики основан на применении аналогий и ассоциаций для поиска требуемого решения.

Метод моделирования предполагает, что мышление ребенка развивается с помощью специальных схем, моделей, которые в наглядной и доступной для него форме воспроизводят скрытые свойства и связи того или иного объекта.

Выбирая тот или иной метод обучения, педагог должен учитывать многие зависимости:

- Закономерности и принципы педагогического процесса.
- Цели и задачи педагогического процесса в целом, а также цели и задачи конкретного урока или воспитательного мероприятия.
- Содержание изучаемой учебной дисциплины и отдельного урока (цикла уроков).
- Время, отводимое на изучение того или иного учебного материала.
- Материально-технические и средовые условия обучения.
- Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, в том числе особенности их психофизического развития.
- Уровень обученности учащихся, уровень сформированности и особенности их мотивации к учебно-познавательной и другим видам деятельности.

- Уровень развития учебной группы (детского объединения), стили педагогического руководства и педагогического общения.

- Возможности и индивидуальные особенности педагога (уровень развития профессионально-педагогической культуры, методического мастерства, опыт практической работы, личностные качества, способности, интересы и др.).

- Тип и структура урока, формы организации деятельности учащихся, содержание их домашней работы и т. д.

Средства обучения (с помощью чего обучаем?) – материальные и идеальные объекты, которые служат источником получения знаний, формирования умений, опыта деятельности (учебники, наглядные пособия, оборудование, ТСО и т. д.).

Средства, которыми пользуется обучающий для эффективного достижения целей образования (наглядные пособия, технические средства), и индивидуальные средства обучаемых (школьные учебники, тетради, письменные принадлежности и т. п.).

Часто в качестве основания для классификации дидактических средств используется чувственная модальность. Дидактические средства подразделяются на:

- визуальные: слайды, карты, макеты, наглядные пособия, диафильмы;
- аудиальные: аудиозаписи;
- аудиовизуальные: видеозаписи, ИКТ-презентации.

Педагогическое программное средство (ППС) – прикладная программа, предназначенная для организации и поддержки учебного диалога пользователя с компьютером. Электронными образовательными ресурсами называют учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. При использовании электронных средств в обучении коренным образом изменяются способы формирования визуальной и аудиоинформации. Основными видами компьютерных средств учебного назначения являются:

- сервисные программные средства общего назначения;
- программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся;
- электронные тренажеры;
- программные средства для математического и имитационного моделирования;
- программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий;
- информационно-поисковые справочные системы;
- автоматизированные обучающие системы (АОС);
- электронные учебники (ЭУ);
- экспертные обучающие системы (ЭОС);
- интеллектуальные обучающие системы (ИОС).

Компьютерная презентация – это набор слайдов, объединенных одной идеей и хранящихся в общем файле.

Учебная презентация – компьютерная презентация, предназначенная для достижения дидактических целей.

Разработка учебной презентации включает **четыре основных этапа: концептуальное проектирование, создание презентации, разработка методических рекомендаций, педагогическая реализация и анализ результатов.**

Методика использования учебной презентации (или даже отдельного ее слайда) на уроке зависит от его содержания и цели. Практический опыт применения презентаций позволяет выделить некоторые общие дидактические задачи, при решении которых целесообразно применять презентацию на отдельных этапах урока либо проводить урок-презентацию.

Дидактическая задача	Возможности учебной презентации
Объяснение нового материала	Иллюстрация разнообразными наглядными средствами. Незаменима, если необходимо показать динамику развития какого-либо процесса
Актуализация опорных знаний	Представление в виде схем, опорных конспектов
Закрепление изученного материала	Структурированное представление изученного материала; возможность повторения и обобщения
Проверка знаний	Возможность контроля и самоконтроля
Углубление знаний, дополнительный материал к урокам	Доступ к уникальным информационным материалам (картинам, рукописям, видеофрагментам, звукозаписям и др.)
Проверка фронтальных самостоятельных работ	Визуальный контроль результатов
Решение задач обучающего характера	Помогает выполнить рисунок, составить план решения, контролировать промежуточные и окончательные результаты самостоятельной работы по этому плану
Обобщение и систематизация изученного материала	Визуальное представление вариантов систематизации и структуры учебного материала
Самостоятельное изучение нового материала	Блочное изучение нового материала в индивидуальном темпе

Список рекомендуемой литературы

1. Подласый, И. П. Методы обучения / И. П. Подласый // Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М., 2004. – Гл. 8. – С. 185–214.

2. Проблемы методов обучения в современной общеобразовательной школе. – М., 1980.

3. Старовойтова, Т. А. Педагогика современной школы: теоретический аспект : учеб. пособие / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – Ч. 1. – 96 с.

4. Сивашинская, Е. Ф. Методы обучения и их классификация / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова // Педагогика современной школы : курс лекций / Е. Ф. Сивашинская, И. В. Журлова ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск, 2009. – С. 90–103.

5. Современная дидактика: теория и практика / [под ред. И. Я. Лернера, В. И. Журавлева]. – М, 1993.

6. Хуторской, А. В. Эвристическое обучение / А. В. Хуторской. – М., 1998.

МГПУ им. И. П. Шамякина

ТЕМА 7 ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

1. Понятие о формах организации обучения. Системы организации обучения и их развитие в дидактике.
2. Общие формы организации работы учащихся.
3. Дидактическая характеристика основных и дополнительных форм организации обучения в начальных классах.
4. Учебное занятие как основная форма организации обучения в начальной школе.
5. Современные требования к уроку и пути его совершенствования.
6. Нестандартные уроки в начальных классах.
7. Факультативные, стимулирующие и поддерживающие занятия, консультации, олимпиады, конференции учащихся.
8. Домашняя самостоятельная работа и особенности ее организации в начальной школе.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Форма организации обучения (когда, где и кого мы обучаем?) – внешняя сторона учебного процесса; определяет, в каком виде в реальных условиях можно организовать обучение.

Совокупность форм образует систему организации обучения.

Исторически сложились следующие системы организации обучения

Индивидуальная	Передача опыта от преподавателя к обучаемому; появилась в античные времена; сохранилась в виде репетиторства, тьюторства, менторства, гувернёрства
Индивидуально-групповая	Поочередное взаимодействие преподавателя с каждым обучаемым в группе; использовалась в школах средневековья; сохранилась в сельской малокомплектной школе
Классно-урочная	Взаимодействие преподавателя с группой обучаемых одного возраста и постоянного состава (класс) в определенные отрезки времени (урок); создана Я. А. Коменским в 17 веке; сохранилась в средней школе на начальной и базовой ступенях
Взаимного обучения	Взаимодействие преподавателя с группой старших, способных обучаемых, которые затем обучали младших; существовала в Англии, Индии в конце 18 начале 10 века (белл-ланкастерская система)

<p>Избирательного обучения</p>	<p>Существовала в конце 19 века: ➤ в США (батовская система) – сочетание коллективной работы с классом и индивидуальных занятий; ➤ в Европе (мангеймская система) – распределение учащихся по классам в зависимости от способностей и успеваемости; сохранилась в виде деления учащихся на потоки в средней школе;</p>
<p>Индивидуализированного обучения</p>	<p>Существовало в начале XX века в США: ➤ Дальтон-план – индивидуальные занятия учащихся в лабораториях, предметных мастерских по выполнению определенного задания; сохранилась в средней школе как альтернатива классно-урочной системе; ➤ план Трампа – распределение учебного времени на работу в больших группах (40 %), малых (20 %) и индивидуальную самостоятельную работу в учебных кабинетах (40 %); сохранилась в высшей школе.</p>

Формы организации обучения классифицируются по разным критериям:

- а) по количеству и составу учащихся: массовые, коллективные, групповые, микрогрупповые, индивидуальные;
- б) по месту учебы: классные, внеклассные, школьные, внешкольные;
- в) по продолжительности учебных занятий: классический урок (45 мин), спаренное занятие (90 мин), укороченное занятие (30–40 мин), спаренное укороченное занятие (70 мин), уроки «без звонков» произвольной длительности.

Общие формы организации работы учащихся: фронтальная, индивидуальная и групповая.

Основные характеристики классно-урочной системы:

- организация учебного процесса, при которой учащиеся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний;
- основной формой обучения является урок;
- содержание обучения определяется учебным планом и образовательными программами;
- уроки проводятся по твердому расписанию, составленному на основании учебного плана;
- местом проведения уроков служат классные комнаты, учебные кабинеты, мастерские, учебно-опытные участки.

Урок – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и с единой для всех программой обучения.

Для практической цели чаще всего в школе используется **классификация уроков** по дидактическим целям (Б. П. Есипов, Г. И. Щукина, Н. И. Болдырев, В. А. Онищук): *урок изучения новых знаний, уроки совер-*

шенствования знаний, умений и навыков урок обобщения и систематизации изученного; урок проверки и контроля знаний; комбинированный урок.

Особенности урока, отличающие его от других форм обучения:

- дидактические цели (соответствуют функциям обучения);
- определенный объем учебного материала;
- постоянный состав учащихся, одинаковых по возрасту;
- руководство со стороны учителя деятельностью учащихся;
- последовательность различных видов деятельности учителя и учащихся в зависимости от структуры урока;
- ограниченность во времени;
- четкое время проведения по расписанию;
- обязательность посещения урока;
- реализация в оптимальном соотношении всех дидактических принципов;
- опора на достигнутый уровень знаний.

Требования к уроку в дидактике принято подразделять на дидактические, воспитательные и развивающие, организационные и гигиенические.

Пути повышения эффективности урока:

- углубление, обобщение, повторение, закрепление и контроль ранее изученных знаний в процессе овладения новым учебным материалом и его практическим применением;
- повышение самостоятельности и творческой активности учащихся в обучении;
- организация различных видов самостоятельной деятельности учащихся в процессе применения знаний, выработки умений и навыков;
- связь с жизнью, практической деятельностью учащихся, их субъективным опытом;
- включение элементов поисковой, исследовательской деятельности учащихся;
- вооружение школьников способами познавательной деятельности, общеучебными умениями (учиться выделять главное, работать с книгой и др.);
- отход от традиционной структуры комбинированного урока, разнообразие структур урока в зависимости от дидактических целей и задач урока, проведение нестандартных уроков;
- создание на уроке благоприятной эмоциональной атмосферы, которая обеспечивает сотрудничество учителя и учеников, а также учащихся между собой;
- диагностика уровня обученности и воспитанности учащихся, их способностей, интересов и т. д., что позволит осуществлять личностно ориентированное обучение;
- применение разнообразных технологий обучения;
- сочетание урока с другими формами обучения: домашней работой, факультативами и предметными кружками, практикумами и семинарскими занятиями, экскурсиями, консультациями и др.;
- технологический подход к проектированию и проведению урока.

Нестандартный урок – это импровизированное учебное занятие с нетрадиционной структурой (*урок-семинар, урок-конференцию, интегрированный урок, урок с использованием игровых методик, урок-соревнование, урок-взаимообучение, межпредметный урок и др.*).

Факультативные занятия – форма организации обучения во внеурочное время, направленная на расширение и углубление знаний, навыков и умений учащихся по учебным предметам в соответствии с их запросами, склонностями и способностями, удовлетворение повышенного интереса к предмету.

Стимулирующие занятия – проводятся во внеурочное время с наиболее способными, хорошо успевающими учениками.

Поддерживающие занятия – проводятся во внеурочное время с целью восполнения у учащихся пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Домашняя учебная работа представляет собой форму организации обучения, которая характеризуется самостоятельным выполнением учащимися заданий, направленных на закрепление знаний, формирование умений и навыков и навыков учебно-познавательной деятельности.

Список рекомендуемой литературы

1. Капранова, В. А. Основы школьной дидактики / В. А. Капранова, И. Г. Тихонова. – Минск, 2002. – С. 113–117.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогика / Г. М. Коджаспирова. – М., 2004. – С. 335–343.
3. Педагогика / [под ред. П. И. Пидкасистого]. – М., 1998. – С. 300–352.
4. Подласый, И. П. Педагогика : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М., 2000. – Кн. 1. – С. 519–535.
5. Прокопьев, И. И. Педагогика. Общие основы педагогики. Дидактика / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск, 2002. – С. 323–342.
6. Ситаров, В. А. Дидактика / В. А. Ситаров ; [под ред. В. А. Сластенина]. – М., 2002. – С. 249–258.
7. Степаненков, Н. К. Педагогика : методика проведения практ. занятий / Н. К. Степаненков, Л. В. Пенкрат. – Минск, 2000. – С. 30–37.
8. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск, 2000. – С. 238–245.

ТЕМА 8 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

- 1. Понятие о педагогической диагностике. Задачи, виды и процедура педагогической диагностики в процессе обучения.*
- 2. Контроль в обучении.*
- 3. Принципы, виды и формы организации контроля.*
- 4. Методы контроля. Дидактические тесты как средство программ-мированного контроля в обучении.*
- 5. Оценка и отметка. Функции оценки.*
- 6. Критерии и 10-балльная шкала оценки результатов учебной деятельности учащихся на I ступени общего среднего образования.*
- 7. Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их социальные, биопсихологические и педагогические причины.*
- 8. Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления.*

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Термин «диагностика» происходит от греческого *dia* – «прозрачный» и *gnosis* – «знание»; вместе получается *diagnostikos* – «способный распознавать».

Педагогическая диагностика – это выяснение всех обстоятельств протекания определенного педагогического процесса, точное определение его предпосылок, условий протекания и полученных результатов.

Целью педагогической диагностики является своевременное выявление, оценивание и анализ течения педагогического процесса в связи с продуктивностью последнего.

Цель педагогической диагностики – точная регистрация педагогических фактов и их последующий анализ.

Задачи педагогической диагностики:

- 1) оптимизировать педагогический процесс (оценить качество обучения, воспитания или управления, выявить сильные и скорректировать слабые стороны в работе учреждения образования);
- 2) обеспечить в интересах общества и личности правильное определение результатов обучения (воспитания, управления);
- 3) руководствуясь выбранными критериями, свести к минимуму педагогические ошибки;
- 4) способствовать формированию единых педагогических позиций и требований к учащимся и педагогам в учреждении образования.
- 5) способствовать организации самовоспитания учащихся и профессионального саморазвития педагогов.

Виды педагогической диагностики:

1. По объекту изучения:
 - а) дидактическая (учебная);

- б) воспитательная;
- в) управленческая.
- 2. По продолжительности:
 - а) кратковременная;
 - б) лонгитюдная (продолженная).
- 3. По критерию системности:
 - а) эпизодическая (ситуативная);
 - б) системная.

Системная лонгитюдная диагностика носит название «мониторинг» («отслеживание»).

- 4. По характеру выражения результатов:
 - а) качественная;
 - б) количественная (количественные измерения в педагогике, а также отрасль педагогической диагностики, которая их изучает, называется **педагогическая квалиметрия**).

Процедура педагогической диагностики, независимо от изучаемого объекта, включает в себя: 1) контроль; 2) накопление статистических данных; 3) их анализ; 4) выявление динамики, тенденций.

Контроль лишь констатирует результаты, не объясняя их происхождения. Диагностика рассматривает результаты в связи с путями, способами их достижения, выявляет тенденции, динамику формирования продуктов обучения.

Функции контроля. Представляя важнейшее звено в процедуре диагностики, контроль выполняет пять функций:

- собственно контролирующую,
- стимулирующую,
- обучающую,
- воспитывающую,
- развивающую.

Собственно контролирующая функция играет роль основной, остальные функции являются сопутствующими.

Принципы контроля. Важнейшие принципы контроля в обучении: объективность, систематичность, гласность.

Виды контроля. Выделяют четыре вида контроля в обучении: предварительный, текущий, периодический, итоговый.

Методы контроля: устный, письменный и комбинированный опросы, проверка домашних работ, самоконтроль и взаимоконтроль учащихся, выставление поурочного балла, метод контрольных работ, дидактические тесты, практическая проверка.

Устный опрос. Сущность его заключается в том, что учитель ставит вопросы учащимся по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам

Письменный опрос. Суть его в том, что учитель раздает ученикам заранее подготовленные на отдельных карточках вопросы или задачи, на которые они в течение 10–15 минут дают письменные ответы.

Комбинированный (уплотненный) опрос. Сущность его заключается в том, что учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а 4–5 школьникам предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на отдельных листках (карточках).

Дидактические тесты (программированный контроль). Тест (от англ. test – испытание, исследование) – это стандартизированное, ограниченное во времени испытание, которое позволяет количественно выразить оценку результатов учебной деятельности учащихся. Тесты предлагаются учащимся в письменном виде или с помощью компьютера.

Вариантом программированного контроля является контроль с помощью перфокарт. ЭВМ, в отличие от письменных проверок, позволяет немедленно оценить результаты тестирования.

Активная оценка – это передача учащимся информации, которая помогает им учиться.

Критерии оценки знаний:

1. Соответствие объёма знаний, навыков и умений материалу, предусмотренному программой.
2. Степень осмысления и прочности усвоения учащимися знания.
3. В какой степени учащиеся обладают способностью к самостоятельной работе и насколько они могут применить полученные знания в своей дальнейшей учёбе и практической деятельности.

Дидактический тест – это стандартизированное испытание, позволяющее измерить (зафиксировать в количественном выражении) уровень обученности учащихся, то есть уровень их знаний, навыков, умений в заданной предметной области.

Дидактический тест имеет следующую структуру:

- 1) заголовок;
- 2) инструкция (правила работы с тестом) для учащегося;
- 3) совокупность тестовых заданий;
- 4) ключ (иначе: эталон) – правильные ответы, с которыми сверяются при проверке ответы учащегося;
- 5) шкала для выведения оценки по результатам тестирования;
- 6) уровень требований к знаниям, навыкам и умениям учащихся;
- 7) инструкция для учителя.

Дидактический тест должен удовлетворять следующим показателям: адекватность, простота, валидность, надёжность.

Основной структурной единицей теста является тестовое задание.

Типы тестовых заданий:

открытые,
закрытые и смешанные.

Структура тестового задания.

- 1) номер задания в тесте;
- 2) констатирующая часть (ее может и не быть). Это описание конкретной ситуации по предмету;

3) процедурная часть (т. е. сам вопрос, предложение выполнить какие-либо действия);

4) элементы выбора, т. е. варианты ответа, часть которых – неправильные ответы (их называют дистракторами).

Под неуспеваемостью понимают итоговую (комплексную) неподготовленность учащихся по одному или нескольким предметам, которая диагностируется по завершении более или менее длительного законченного отрезка времени (учебная четверть, полугодие, учебный год).

Отставание в учении – это невыполнение учеником требований учебной программы, которое имеет место на одном из промежуточных этапов обучения внутри временного отрезка, отведенного для определения успеваемости.

Методы предупреждения и преодоления школьной неуспеваемости

Основой большинства различных подходов к предупреждению и преодолению неуспеваемости учащихся являются: реализация личностно ориентированной парадигмы образования; учет индивидуальных особенностей неуспевающих школьников; психолого-педагогическая подготовка к учебной деятельности, формирование положительной учебной мотивации, адекватной самооценки, умений и навыков учебного труда; создание условий для развития мышления и памяти учащихся, снижения уровня их школьной тревожности; создание для таких школьников ситуаций успеха в учебной деятельности, убеждение в значимости знаний и умений. Проверенными способами предупреждения и коррекции неуспеваемости являются технологии дифференцированного и индивидуального обучения, технология полного усвоения темы урока, технологии личностно ориентированного и развивающего обучения, технологии на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, технологии коллективного обучения, обучения в малых группах и др.

Одаренность:

– это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;

– общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

– совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразия природных предпосылок и способностей;

– талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности.

Одаренные дети:

– дети с более высоким (в сравнении со сверстниками) уровнем общего умственного развития, включающего интеллектуальные и творческие способности, чьи особые потребности в учении связаны с их повышенной

любопытностью, исследовательской активностью и стремлением к самостоятельному учению;

– дети, обнаруживающие общую или специальную одаренность (к музыке, рисованию, технике и т. д.).

Одаренность ребенка не бывает дана от природы в готовом виде. Врожденные задатки только одно из условий сложного процесса формирования индивидуально-психологических особенностей, в огромной степени зависящих от окружающей среды и характера деятельности индивида. Одаренность может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

С педагогической точки зрения одаренные дети – это дети, которые по уровню развития своих способностей явно выделяются среди своих сверстников или в среде своей социальной группы.

При психологическом описании феномена одаренности чаще всего указывают на следующие **особенности одаренных детей**:

➤ Более высокая, чем у сверстников, восприимчивость к учению и более выраженные творческие проявления.

➤ Наличие некоторой внутренней установки, направленности личности на занятие интересующей его деятельностью.

➤ Необычайно высокая познавательная активность, ненасыщаемая потребность в деятельности.

➤ Ранняя готовность к целеустремленному умственному напряжению.

➤ Способность к выдающимся достижениям в любой социально значимой сфере человеческой деятельности. Для одаренных детей характерна также высокая скорость развития интеллектуальной и творческих сфер, глубина и нетрадиционность мышления, однако по ряду причин на определенном этапе могут быть проявлены далеко не все признаки одаренности.

Цели и задачи работы с одаренными детьми младшего школьного возраста:

➤ Развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей, так как можно развить природные задатки способностей в определенный благоприятный возрастной период.

➤ Развитие интеллекта ребенка (мышления, памяти, речи и др. интеллектуальных функций).

➤ Выявление одаренных детей в ходе игровой и образовательной деятельности психологическими методами диагностики, путем анализа результативности умственного труда. Использование метода экспертных оценок педагогов и родителей.

➤ Формирование педагогической деятельности и деятельности детей как базовой способности саморазвития и самоизменения (умения выделять

учебную задачу, организовывать свою деятельность, распределять свое внимание и др.).

➤ Воспитание навыков общения, т. к. для одаренного ребенка в 6–7 лет умение учиться – это, прежде всего способность включаться и инициировать учебное сотрудничество.

➤ Обеспечение и сохранение душевного здоровья и эмоционального благополучия детей как необходимого условия для успешности любой деятельности.

Стратегии работы с одарёнными детьми

1. Ускорение. Эта стратегия позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся высоким темпом развития.

2. Углубление. Данный тип стратегии обучения эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают экстраординарный интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности.

3. Обогащение. Стратегия обучения ориентирована на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами.

4. Проблематизация. Данная стратегия обучения предполагает стимулирование личностного развития учащихся.

Список рекомендуемой литературы

1. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.

2. Карпович, Т. Е. Основы педагогики. Практикум : учеб. пособие / Т. Е. Карпович. – Минск : Тесей, 2007.

3. Основы педагогики : учеб. пособие / А. И. Жук [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2003.

4. Подласый, И. П. Диагностика в школе / И. П. Подласый // Педагогика начальной школы / И. П. Подласый. – М., 2004. – Гл. 14. – С. 353–356.

5. Педагогика : учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей / [под ред. П. И. Пидкасистого]. – М. : Пед. о-во России, 2002.

6. Подласый, И. П. Диагностика обучения / И. П. Подласый // Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М., 1999. – Кн. 1, Ч. 2. – С. 543–566.

7. Слостенин, В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002.

8. Старовойтова, Т. А. Педагогика современной школы: теоретический аспект : учеб. пособие / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова, 2004. – Ч. 1. – 96 с.

9. Хуторской, А. В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения / А. В. Хуторской. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 320 с.

ТЕМА 9 ДИДАКТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

При изучении этой темы вы рассмотрите следующие вопросы:

1. *Дидактическая культура учителя начальных классов как условие и показатель качества процесса обучения.*
2. *Компоненты дидактической культуры.*
3. *Пути и средства повышения дидактической культуры учителя.*
4. *Методическая работа в учреждении образования, её задачи, направления, формы организации.*
5. *Технология подготовки учителя к уроку.*
6. *Инновационная направленность педагогической деятельности учителя начальных классов.*

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Дидактическая культура учителя представляет собой интегративное качество личности, представленное единством аксиологического, деятельностного, коммуникативного и субъектно-результативного компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивную дидактическую деятельность и творческую самореализацию педагога.

Критериями оценки уровня сформированности дидактической культуры учителя:

- ценностное отношение к дидактической деятельности (ценности-цели, ценности-средства, ценности-взаимодействия, ценности-результаты),
- технологическая готовность к осуществлению дидактической деятельности (умения учителя решать бинарные группы задач: диагностико-гностические, проектировочно-прогностические, организационно-деятельностные, аналитико-рефлексивные, коррекционно-регулирующие),
- построение субъект-субъектного взаимодействия (общая цель, осмысленное содержание, сформированные методы и способы деятельности),
- творческая самореализация учителя в дидактической деятельности (наличие у учителя лично-ориентированной дидактической системы, его готовность к творческой (инновационной) деятельности и продуктивность творчества).

Характерные признаки дидактической культуры

- наличие множества (группы, совокупности);
- выделение элементов или компонентов на основе определенного принципа, дающего основания для их объединения;
- наличие определенных связей или отношений между этими компонентами, их взаимодействие между собой;

- функционирование системы как целостного единства;
- наличие упорядоченности в выделяемых элементах;
- наличие связей и взаимодействие с окружающей средой или другими системами;
- наличие управления функционированием системы.

Дидактическая культура – это культура обучения, культура профессионально-педагогической деятельности, направленной на образование и развитие личности.

Структурные компоненты дидактической культуры

1. **Мотивационно-ценностный** (система педагогических ценностей, ориентации и убеждений, включенных в целостный педагогический процесс; гуманистическая личностная позиция; мотивация на инновационно-дидактическую деятельность; современное педагогическое мышление).

2. **Инновационно-технологический** (профессиональная компетентность, способы и методы профессиональной деятельности; индивидуальный стиль профессиональной деятельности);

3. **Личностно-творческий** – раскрывает креативные механизмы овладения дидактической культурой и ее воплощения в деятельности как творческого акта.

Дидактическая культура – интегральное качество педагога, включающее компоненты, которые обеспечивают его успешную профессиональную деятельность и профессионально-личностное развитие.

Профессиональные требования к личности и деятельности учителя начальных классов: профессиональные знания, навыки и умения и профессиональные способности.

Профессиональные способности:

1. **Дидактические способности** – способности передавать учащимся учебный материал, делая его доступным для детей.

2. **Академические способности** – способности к соответствующей области науки (к математике, языкам, литературе и т. д.).

3. **Конструктивные способности.** Это специальная способность, выражающаяся в предвидении последствий своих действий, в воспитательном проектировании личности учащихся, связанном с представлением о том, что из ученика получится в будущем, в умении прогнозировать развитие тех или иных качеств воспитанника.

4. **Перцептивные способности** (от лат. «перцепция» – восприятие) – способности проникать во внутренний мир ребёнка, психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности учащегося и его временных психических состояний. К группе перцептивных способностей относится способность к распределению внимания одновременно между несколькими видами деятельности.

5. **Организаторские способности** – это, во-первых, способности организовать ученический коллектив, сплотить его, воодушевить на решение

важных задач; во-вторых, способности правильно организовать свою собственную работу.

6. Коммуникативные способности – способности к общению с детьми, умение найти правильный подход к учащимся, установить с ними целесообразные, с педагогической точки зрения, взаимоотношения, наличие педагогического такта.

7. Речевые способности – способность ясно и четко выразить свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики.

8. Суггестивные способности – способность непосредственного эмоционально-волевого влияния на учащихся и умение на этой основе добиваться у них авторитета.

Методическая работа – это основной вид образовательной деятельности, представляющий собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса.

Формы методической работы:

– общешкольные формы методической работы (работа по единым методическим темам, психолого-педагогические семинары, практикумы, научно-практические конференции и педагогические чтения, читательские и зрительские конференции, методические выставки, стенгазеты, бюллетени);

– групповые формы методической работы (методические объединения, творческие микрогруппы учителей, школы передового опыта, групповое наставничество, взаимопосещение уроков и внеклассных воспитательных мероприятий);

– индивидуальные формы методической работы (стажировка, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальное самообразование).

Инновационный процесс – это совокупность отдельных инноваций (нововведений), каждая (каждое) из которых понимается как отдельный, частный инновационный процесс. И именно этим процессом необходимо управлять руководителю школы.

Необходимость в инновационной направленности педагогической деятельности в современных условиях развития общества, культуры и образования определяется рядом обстоятельств:

- обновлением системы образования, методологии и технологии организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях различного типа;
- усилением гуманитаризации содержания образования;
- непрерывным изменением объема учебных дисциплин;
- введением новых учебных предметов, которые требуют постоянного поиска новых организационных форм и технологий обучения;

- изменением характера отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств;
- вхождением общеобразовательных учебных заведений в рыночные отношения;
- созданием новых типов учебных заведений, в том числе и негосударственных.

При управлении инновационными процессами важное место занимает **контроль за результатами**. Назначением и задачами контроля являются:

а) аналитическая оценка достигнутых результатов, соответствующие выводы для проведения работы по регулированию процесса образовательной деятельности;

б) оценка деятельности всех участников инновационного процесса, их конкретных результатов и соответствующие выводы для коррекции поведения и деятельности коллектива;

в) оценка результатов управления инновациями в соответствии с комплексно-целевой программой и соответствующие выводы по регулированию управляющих воздействий;

г) формирование каналов прямой и обратной связи для информирования и стимулирования участников инновационного процесса.

Список рекомендуемой литературы

1. Гребенюк, О. С. Теория обучения: по специальности 031000 «Педагогика и психология» / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. – М. : Владос-пресс, 2003. – 382 с.

2. Запрудский, Н. И. Управление инновациями в общеобразовательной школе / Н. И. Запрудский // Эффективный школьный менеджмент : пособие для директора школ / под ред. О. И. Тавгеня, Н. И. Запрудского, Н. Н. Кошель. – Минск : Тонпик, 2006. – С. 273–311.

3. Сивашинская, Е. Ф. Педагогика современной школы : конспект лекций для студентов учреждений высш. образования специальности профиля А Педагогика / Е. Ф. Сивашинская ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2018. – 224 с.

4. Старовойтова, Т. А. Дидактика начальной школы : практикум / Т. А. Старовойтова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2016. – 176 с.

5. Тиринова, О. И. Введение в школьную жизнь : учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / О. И. Тиринова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 320 с.

6. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика / А. В. Хуторской. – М. : Академия, 2008. – 256 с.

7. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск : Тэхналогія, 2000. – 326 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примеры заданий по темам

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 1

Учебно-исследовательские задания

1. Выберите правильный ответ на вопрос:

Что называется дидактикой?

- наука о закономерностях развития личности;
- раздел педагогики об образовании и воспитании личности;
- отрасль педагогики, изучающая теорию обучения и образования.

2. Назовите:

- а) *три* функции процесса обучения...
- б) *два* вида деятельности в процессе обучения...
- в) *шесть* этапов процесса усвоения знаний...
- г) *самый высокий* уровень усвоения знаний...
- д) *пять* признаков технологии обучения...

3. Подготовьте рефераты на следующие темы: «Возникновение и этапы развития дидактики как науки», «Специфика взаимодействия дидактики с философией и психологией».

4. Л. Н. Толстой полагал, что успех детей в учении напрямую связан с методикой преподавания, которую использует учитель. Он пришел к выводу: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться» – и, наоборот, «Чем труднее учителю учить, тем легче ученику». *Как вы понимаете вывод Л. Н. Толстого? Проиллюстрируйте эту мысль выдающегося педагога примерами.*

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Установите соответствие характеристик понятиям:

- 1. *Дидактика.*
- 2. *Процесс обучения.*
- 3. *Принципы дидактики.*
- 4. *Содержание образования и обучения.*
- 5. *Формы организации учебной деятельности.*
- 6. *Методы обучения.*

А. Система знаний о природе, обществе, человеке, а также соответствующих умений, навыков, овладение которыми обеспечивает гармоническое развитие личности учащихся.

Б. Способ организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке.

В. Усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений, навыков; развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда, качеств воспитанности.

Г. Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития.

Д. Исходное, руководящее положение, определяющее деятельность учителя и характер познавательной деятельности школьников.

Е. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании методов, средствах, организации достигаемых результатах.

2. Выделите процессы усвоения:

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) заучивание; | б) обобщение; |
| 2) восприятие; | 7) высказывание; |
| 3) память; | 8) осмысление; |
| 4) закрепление; | 9) применение; |
| 5) понимание; | 10) воображение. |

3. Кто является основоположником классно-урочной системы?

Выделите правильный ответ:

1. К. Д. Ушинский.
2. Н. И. Пирогов.
3. Ж.-Ж. Руссо.
4. Я. А. Коменский.
5. Л. Н. Толстой.
6. В. А. Сухомлинский.

4. В какой группе перечислены альтернативные теории обучения?

- 1) по дидактической цели; по содержанию изучаемого материала; по способу проведения; по ведущему методу обучения;
- 2) прагматизм, неотомизм, экзистенциализм, диалектический материализм;
- 3) дидактический энциклопедизм, дидактический формализм, дидактический утилитаризм;
- 4) объяснительно-иллюстративное, проблемное обучение, программированное обучение, компьютерное обучение.

Творческие задания

I. Что, по вашему мнению, имел в виду мастер парадокса, известный английский писатель Б. Шоу, когда говорил: «Если вы чему-нибудь учите человека, он никогда ничего не выучит»? Нужно ли управлять познавательной деятельностью человека и как это делать, чтобы добиться наибольшего эффекта?

II. «Настоящее познание дается сердцем. Мы знаем только то, что любим», – утверждал Л. Н. Толстой.

Насколько справедливо это утверждение с педагогической точки зрения? Ответ обоснуйте.

III. Изучите материал о педагогической рефлексии в разделе «Это интересно». *Докажите, что педагогическая деятельность, в том числе преподавание, имеет рефлексивный характер. Раскройте содержание функций педагогической рефлексии.*

Это интересно

Организация рефлексивной деятельности – одно из ведущих условий оптимального развития участников педагогического процесса, критерий его эффективности. Философское определение рефлексии связано с размышлением индивида о самом себе, о своем внутреннем состоянии; с самонаблюдением, анализом собственных действий, мыслей, эмоций. В психологии рефлексия рассматривается как процесс самопознания субъектом своих внутренних психических актов и состояний, а также осознание им того, как он оценивается и воспринимается другими индивидами.

Педагогическая деятельность по своей сущности имеет рефлексивный характер. Организуя деятельность учащихся, педагог стремится смотреть на себя и свои действия как бы глазами своих подопечных, учитывать их точку зрения, взгляды, представлять их внутренний мир, эмоциональное состояние, их оценку своей деятельности. Строя свое взаимодействие с ребенком, педагог оценивает себя как участника этого взаимодействия.

Таким образом, педагогическая рефлексия – это процесс и результат фиксирования участниками педагогического процесса состояния своего развития и причин этого состояния. Рефлексия в педагогическом процессе включает следующие компоненты: анализ педагогом деятельности учащихся; анализ педагогом своей педагогической деятельности; анализ педагогом педагогического взаимодействия, анализ учащимися своей деятельности, анализ учащимися деятельности педагога; анализ учащимися педагогического взаимодействия. Все компоненты педагогической рефлексии обусловлены рефлексией воспитанником своей деятельности в педагогическом процессе.

Педагогическая рефлексия выполняет следующие функции: диагностическую, проектировочную, организаторскую, коммуникативную, смысло-творческую, мотивационную, коррекционную. Технология (порядок действий) педагогической рефлексии складывается из трех этапов:

- фиксации состояния развития;
- определения причин этого состояния;
- оценки продуктивности развития в результате состоявшегося педагогического взаимодействия.

На первом этапе участники педагогического взаимодействия вербально фиксируют свое состояние в различных сферах: испытал ли положительные или отрицательные чувства и эмоции (радость, огорчение, удовлетворение,

разочарование, недоумение, благодарность, успех и др.); был пассивен или активен, появилось ли стремление к деятельности, желание выполнить предложенные задания и т. п.

– фиксировать и учиться воспроизводить свои действия, поступки и состояния в обычных ситуациях;

– осуществлять самонаблюдение целенаправленно в различных видах деятельности и отношений, отмечая свои успехи и неудачи;

– доверять истинности тех качеств, которые выражаются в конкретных результатах;

– постоянно проверять данные самонаблюдения сравнением, оценкой, которую дают сверстники, педагоги, родители;

– бороться с самолюбованием, самообманом.

Наблюдение за своими действиями и поступками позволяет сделать их *самоанализ*. Самоанализ лежит в основе соответствующей *самооценки* и позволяет определить, какие произошли изменения, что удалось сделать, какие качества сформировались.

Познание человеком самого себя позволяет организовать процесс *самовоспитания*, который включает в себя следующие этапы:

1) осознание потребности изменить себя, определение на этой основе целей, программы самовоспитания и плана деятельности;

2) осуществление деятельности, направленной на самосовершенствование, с помощью таких методов, как самоубеждение, самовнушение, самообязательство, самопоощрение, самонаказание, самопринуждение, самоприказ, самоконтроль;

3) корректировка деятельности по самосовершенствованию;

4) анализ результатов самовоспитания.

Вопросы для самопроверки (письменно)

1. Охарактеризуйте дидактику как отрасль педагогики.
2. Какие задачи решает дидактика?
3. Назовите и определите основные категории и понятия дидактики.
4. Охарактеризуйте преподавание как деятельность учителя в процессе обучения.
5. С какими науками связана дидактика?

Контрольный тест (для аудиторной работы)

1. Что называется дидактикой?
2. Сформулируйте предмет, объект дидактики.
3. Дайте определения процессу обучения, преподаванию, учению.
4. На что направлена задачи дидактики?
5. Каковы функции дидактики?
6. В чем сущность теории обучения «экзистенциализм»?
7. В чем сущность теории обучения «неотомизм»?
8. Чем характеризуется теория обучения «прагматизм»?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 2

Учебно-исследовательские задания

1. Допишите предложения:

А. Совокупность образовательно-воспитательных учреждений любой страны называется _____

Б. Система идей, взглядов, на которой строится образование каждой страны, называется _____

В. Знания, умения и навыки, отобранные из общественного опыта для передачи новым поколениям и усвоения ими, называются _____

Г. Концепция и система образования любой страны отражают _____

Д. Модель построения педагогического процесса в определенных культурно-исторических условиях называется _____

2. Заполните таблицу.

Цели образования	Теории содержания образования
Передача и усвоение человеком как можно большего объема знаний	
Целостное всестороннее развитие личности в образовании	
Развитие ума, способностей и познавательных интересов человека	

3. В чем проявляется повышение роли образования в нашей стране? Приведите конкретный пример.

4. Какие тенденции в развитии современного образования представляются вам наиболее значимыми для нашей страны?

В каких направлениях, на ваш взгляд, достигнуты наиболее существенные результаты? Обоснуйте свой ответ.

5. Кратко изложите свою позицию по следующим вопросам:

Чему, по вашему мнению, не нужно учить в школе и университете? Какие школьные знания вам негодились в жизни? Без каких знаний, на ваш взгляд, вы смогли бы успешно выстроить свою профессиональную карьеру?

6. Опишите две основные функции образования в обществе и соответствующие им модели образования. Установите соответствие между парадигмами образования и моделями образования.

7. Схематически изобразите действующую структуру национальной системы образования.

8. Подготовьте реферат на тему: «Тенденции развития общеобразовательной и высшей школы в Республике Беларусь». За основу реферативных выступлений возьмите материал из учебного пособия: Лекции по педагогике: интегрированный курс. В 2 ч. Ч. 1 / Е. Ф. Сивашинская. – Минск: Жасскон, 2007.

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Кто является автором данных определений содержания образования:

1. В. С. Леднев;
2. И. П. Подласый;
3. В. А. Сластенин.

А. Личностно-ориентированное содержание образования направлено на развитие целостного человека: его природных свойств, социальных, культурных в контексте с общечеловеческими, национальными и региональными ценностями.

Б. Содержание образования – это содержание триединого целостного процесса, характеризующегося: усвоением опыта предшествующих поколений; воспитанием типологических качеств личности; умственным и физическим развитием человека.

В. Под содержанием понимается система знаний, умений, отобранных для изучения в определенном типе учебного заведения.

2. Допишите принципы конструирования содержания образования (по В. В. Краевскому):

1. Принцип соответствия содержания образования во всех его элементах и на всех его уровнях конструирования социально-экономическим потребностям

2. Принцип учета содержательной и процессуальной сторон проектирования содержания образования и соотнесения учебного материала с

3. Принцип структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования: теоретическое представление, ... ; ... , педагогическая деятельность, личность ученика.

3. Дополните систему критериев отбора содержания образования (Ю. К. Бабанский):

1. Целостность отражения в содержании образования.
2. Высокая ... и ... значимость содержания изучаемого материала.
3. Соответствие объема содержания имеющимся
4. Соответствие сложности содержания реальным
5. Учёт ... построения содержания образования.
6. Соответствие содержания образования имеющейся ... образовательного учреждения.

4. Впишите названия нормативных документов определяющих содержание образования:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

5. Дополните понятия:

Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение – это ...

6. Определите вид учебных программ:

1. Типовая.
2. Рабочая.
3. Авторская.

А. Отличается логикой построения курса, глубиной поднимаемых в них вопросов, характером их освещения.

Б. Очерчивает обобщенный круг вопросов, знаний, навыков, умений; даны общие рекомендации методического характера.

В. Отражается национально-региональный компонент, локальный или школьный, учитываются возможности потенциала учителей, технического обеспечения, уровень подготовленности учащихся.

7. Установите соответствие.

1. Структура программы.
2. Способ построения.

А. Линейность; концентричность.

Б. Пояснительная записка, введение; содержание; методические указания; межпредметные связи; лабораторные занятия; практическая работа.

8. Выделите номера, которые можно отнести к содержанию образования.

- 1) школьные учебники;
- 2) школьные учебные столы;
- 3) справочники;
- 4) словари;
- 5) учебная доска;
- 6) книги для учителя;
- 7) книги для дополнительного чтения;
- 8) указка;
- 9) сборники задач и упражнений;
- 10) тетради на печатной основе;
- 11) компьютерные обучающие программы.

9. Выделите дидактические функции учебников.

- 1) материализованная;
- 2) мотивационная;
- 3) информационная;
- 4) альтернативная;
- 5) контрольно-корректирующая.

Творческие задания

I. Докажите, что содержание образования имеет исторический характер. Приведите примеры.

II. В некоторых учебных пособиях по педагогике можно прочитать: «Содержание образования отвечает на вопрос: чему учить? Определить содержание образования – значит решить вопрос о том, чему учить подрастающее поколение».

Прокомментируйте это утверждение, опираясь на материалы лекции, в частности, на определения понятий «образование», «содержание образования».

III. П. Ф. Каптерев утверждал, что «формальное саморазвитие организма ценнее и важнее материального; преимущество нужно всегда отдавать первому, а не второму».

Разделяете ли вы точку зрения П. Ф. Каптерева? Ответ аргументируйте.

IV. Односторонность какой теории содержания образования может быть проиллюстрирована следующими афоризмами:

- Многознайство уму не научит. (Гераклит.)
- Никто не может быть ни всезнающим, ни всемогущим. (Вергилий.)
- Суть дела не в полноте знания, а в полноте разумения. (Демокрит.)

V. По мнению польского педагога В. Оконя, действующая в большинстве стран предметная структура содержания обучения все меньше отвечает потребностям современной школы.

Согласны ли вы с этим мнением? Какие подходы к структурированию содержания образования вам известны из истории педагогики?

VI. Образованность понимают как уровень образования (общих и профессиональных знаний) человека. Образование по документам (формально) может быть начальным, общим базовым, общим средним, высшим и т. д. Реально же каждый «проходит» ту или иную школу по-разному.

Чем по существу является образованность: знаниями, которые учащемуся предлагали, порой «вдалбливали», стимулируя возможной плохой отметкой, предстоящими экзаменами и т. п., или результатом его собственного учебного труда на основе предоставленных школой возможностей? Ответ обоснуйте.

Удовлетворены ли вы своей образованностью? Занимаетесь ли вы самообразованием? Каковы результаты?

VII. В Кодексе Республики Беларусь об образовании указывается, что государственная политика в сфере образования основывается на принципе приоритетности образования.

Как вы понимаете данный принцип? Как это положение Кодекса соотносится с социальной практикой? Каким образом оно повлияло (влияет) на вашу жизнь?

VIII. Школа... Она окружает нас всегда: школа семьи, где выросли, школа средняя, средняя специальная или высшая, школа жизни... Школа – все что учит, и всякая – разному и по-разному.

Всегда ли одна школа не противоречит другой? Какие школы вы «прошли» («проходите») и как оцениваете их роль в своем образовании?

IX. В средние и высшие учреждения образования принимают одинаково – по конкурсу, по количеству баллов, полученных в результате централизованного тестирования и т. п. – как на технические, строительные, экономические и т. д., так и на педагогические специальности.

Правильно ли это? Может, в систему педагогического образования, готовящую учителей и воспитателей, необходимо принимать по-иному, отдавая приоритет не только знанию грамматики и математики?

Каков, по вашему мнению, должен быть отбор и прием в педагогические средние специальные и высшие учреждения образования? Предложите свои варианты конкурса в эти учебные заведения.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятие «содержание образования».
2. Назовите факторы развития системы образования.
3. Какие теории содержания образования известны в истории педагогики? Дайте их краткую характеристику.
4. Как решается проблема содержания образования в современной педагогике?
5. Раскройте структуру содержания образования.
6. Каковы цели и содержание общего среднего, политехнического и профессионального образования?
7. Назовите источники содержания образования.
8. Какие принципы отбора содержания разработаны в педагогической науке?
9. Какие уровни представления содержания образования выделяют? Проанализируйте учебный предмет как один из уровней представления содержания образования.
10. Дайте краткую характеристику основных тенденций развития современного содержания образования.
11. Чем вызвана необходимость стандартизации содержания образования? Какие задачи она решает?
12. Назовите нормативные документы, определяющие содержание педагогического процесса. Каково их назначение и содержание?
13. Охарактеризуйте учебник как важнейшее дидактическое средство. Какие функции он выполняет?
14. Раскройте основные положения современных концепций воспитания. Как решается проблема содержания воспитания в этих концепциях?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 3

Учебно-исследовательские задания

1. Выберите правильный ответ на вопрос:

А. В чем сущность процесса обучения?

- в передаче и усвоении знаний;
- в совместной деятельности педагога и обучаемого по усвоению им знания, умений, навыков, способов деятельности и мышления;
- в управлении познанием и контроле результатов.

Б. Какими параметрами характеризуется процесс обучения:

- целостность, системность;
- научность, сознательность;
- целенаправленность, точность.

2. Назовите не менее трёх необходимых понятий:

- назовите основные компоненты процесса обучения (по Ю. К. Бабанскому) в логической последовательности;
- на этапе осмысления учитель обеспечивает выполнение учащимися логико-мыслительных операций;
- выделяют следующие виды обучения;
- перечислите основные задачи процесса обучения.

3. Выведите основные требования к современному процессу обучения исходя из задач, функций, проблем обучения.

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Допишите необходимые условия хорошего обучения по К. Д. Ушинскому: своевременность, постепенность, органичность, ...

2. Схематично изобразите структуру процесса обучения.

3. Вставьте недостающее слово или понятие.

- 1) Методологической основой процесса обучения является _____.
- 2) Постоянными составляющими процесса обучения выступают: _____, _____ и результат.
- 3) Обучение по своей сущности есть процесс _____.
- 4) Обучение предполагает руководство со стороны _____.
- 5) Под преподаванием понимается педагогическое _____ учебно-познавательной деятельностью обучаемых.

Творческие задания

I. Какие пути активизации познавательной деятельности учащихся вы считаете более эффективными и почему?

II. Докажите на реальных примерах действенность основных движущих сил процесса обучения. Выделите ведущие, на ваш взгляд, противоречия. Обоснуйте свой выбор.

III. Как вы понимаете высказывания. Аргументируйте свои доводы:

Обучать – значит учиться вдвойне (Ж. Жубер).

Говорят, истина лежит между двумя противоположными мнениями. Неверно! Между ними лежит проблема (И. В. Гете).

Тестовые задания для самоконтроля

1. Выберите из приведенных ответов наиболее точное определение понятия «обучение».

1. Обучение – это процесс усвоения программного материала.
2. Обучение – это двусторонний процесс взаимодействия учителя и учащихся.
3. Обучение – процесс образования учащихся.
4. Обучение – это процесс передачи и усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, развитие способностей, формирование основ научного мировоззрения.

2. В каком варианте ответа наиболее точно определена сущность понятия «обучение»?

1. Передача знаний учащимся.
2. Усвоение знаний учащимися.
3. Управление познанием.
4. Контроль за усвоением знаний, навыков, умений.
5. Двусторонняя совместная деятельность учителей и учащихся.
6. Двусторонний управляемый процесс совместной деятельности учителей и учащихся, направленный на интеллектуальное развитие, формирование знаний и способов умственной деятельности обучаемых, развитие их способностей и наклонностей.
7. Воспитание и развитие учащихся.
8. Управление умственной деятельностью учащихся.
9. Организация учения.
10. Формирование мировоззрения обучаемых.

3. Процесс обучения выполняет следующие функции ...

1. Образовательную, воспитательную и развивающую.
2. Образовательную и воспитательную.
3. Образовательную, развивающую и формирующую.
4. Обучающую, воспитывающую и регулирующую.

4. Методологической основой процесса обучения в современной дидактике является ...

1. Научная теория познания.

2. Учение о высшей нервной деятельности.
3. Теория деятельности.
4. Учение о сигнальных системах.

5. По какой схеме, по утверждению современной дидактики, развивается процесс обучения? Выберите правильный ответ:

1. Ясность, ассоциация, система, метод.
2. Ощущение трудности, формулировка проблем, выдвижение гипотезы, логическая проверка гипотезы, деятельность в соответствии с гипотезой.
3. Подготовка к изучению знаний, решение познавательной проблемы, обобщение и систематизация добытых знаний, применение на практике.
4. Подготовка, изложение, согласование с ранее полученными знаниями, обобщение, применение.
5. Ясность, изложение, обобщение, система, метод.

6. Укажите этапы усвоения знаний:

- | | |
|-----------------|----------------|
| 1. Осмысление. | 3. Мышление. |
| 2. Воображение. | 4. Восприятие. |

7. Что является движущими силами процесса обучения:

- | | |
|------------|--------------|
| 1. Мотивы. | 3. Функции. |
| 2. Методы. | 4. Интересы. |

8. Укажите функции учащегося в процессе обучения:

1. Выделяет цели и задачи обучения.
2. Осознаёт цель, план и смысл деятельности.
3. Находит рациональные способы деятельности.
4. Осуществляет контроль.

9. Укажите виды обучения:

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| а) программированное; | в) проблемное; |
| б) современное; | г) догматическое. |

10. В чем состоит сущность сообщающего обучения?

- а) в управлении познавательной деятельностью учащихся;
- б) в изложении учебного материала в обработанном «готовом» виде;
- в) в постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
- г) в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

11. В чем состоит сущность развивающего обучения?

- а) обучение направлено на развитие интеллектуальной сферы учащихся;
- б) в изучении материала «малыми дозами»;

- в) в самостоятельной работе по программированному учебнику;
- г) в оптимизации учебного процесса.

12. Какой вид обучения характеризует следующее высказывание: «предъявление учащимся проблемных ситуаций с целью открыть новые, неизвестные им ранее знания или способы действия»:

- а) развивающее;
- б) сообщающее;
- в) программированное;
- г) проблемное.

13. Какой вид обучения характеризует следующее высказывание: «относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и умений определенными “дозами”»:

- а) развивающее;
- б) проблемное;
- в) программированное;
- г) сообщающее.

14. Что из нижеперечисленного относится к достоинствам проблемного обучения?

- а) развитие мышления учащихся;
- б) большие затраты времени;
- в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
- г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

15. Какой вид обучения предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками:

- а) сообщающее;
- б) модульное;
- в) эвристическое;
- г) развивающее.

16. Укажите вид обучения, цель которого – усвоение результатов научного познания, вооружение учащихся знаниями основ наук, привитие им соответствующих умений и навыков:

- а) объяснительно-иллюстративное;
- б) догматическое;
- в) проблемное;
- г) развивающее.

Вопросы для самопроверки (письменно)

1. Охарактеризуйте процесс обучения как целостную систему.
2. Какова структура процесса обучения?
3. Каковы функции процесса обучения?
4. Охарактеризуйте преподавание как деятельность учителя в процессе обучения.
5. Докажите, что важнейшим компонентом учебной деятельности являются мотивы.
6. Какие возможные мотивы учебной деятельности школьников важно знать и учитывать учителю?

Контрольный тест (для аудиторной работы)

1. Сформулируйте определение процесса обучения.
2. Охарактеризуйте структурные компоненты процесса обучения.
3. Дайте определения преподаванию, учению.
4. На что направлена образовательная функция процесса обучения?
5. На что направлена развивающая функция процесса обучения?
6. Каковы движущие силы процесса обучения?
7. Перечислите виды обучения в современной школе.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 4**Учебно-исследовательские задания**

1. Что вы понимаете под принципами обучения? Из предложенных ответов лишь один правильный. Укажите на него, доказав ошибочность остальных.

1. Принципы обучения – это исходные правила и закономерности, которые указывают на пути организации познавательной деятельности учащихся.

2. Под принципами дидактики следует понимать исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебной работы в соответствии с целями воспитания и обучения.

3. Принципы обучения выражают общие закономерности и методы преподавательской работы учителя в соответствии с потребностями общественно-экономической формации.

2. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Отметьте правильный ответ.

1. Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации.

2. Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

3. Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Учитель в каждом отдельном случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всего-навсего является продолжением правила.

3. Какой принцип (научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, связи теории с практикой, систематичности и последовательности) характеризуют следующие правила:

1. От легкого к трудному; от известного к неизвестному; от простого к сложному. _____

2. Как можно чаще используйте вопрос «почему?», чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – непереносимое условие развивающего обучения. _____

3. Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, в котором они наблюдались. _____

4. Развивайте, закрепляйте, переносите успехи учащегося в одном виде деятельности на другие; от эпизодического успеха идите к высоким стабильным достижениям. _____

5. В методах преподавания отражайте методы научного познания, развивайте мышление обучаемых, подводите их к поисковому, творческому, познавательному труду. _____

4. Подготовьте реферат на тему: Закономерности обучения: история проблемы (См.: Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учеб. для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. – С. 420–428.).

5. Проанализируйте вариант соотнесения принципов обучения с этапами усвоения учебного материала, представленный в опорном конспекте. Является ли такой порядок применения принципов деятельности преподавателя единственно возможным? От чего он может зависеть? Приведите примеры комплексного использования дидактических принципов в процессе обучения на каждом этапе усвоения знаний.

ОПОРНЫЙ КОНСПЕКТ

Принципы обучения (почему надо так обучать?) – руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению процесса обучения.

Этапы процесса усвоения
обучаемыми учебного материала

Восприятие

Понимание

Осмысление

Обобщение

Закрепление

Применение

Основные принципы обучения

Принцип наглядности

Принцип научности
и доступности

Принцип систематичности
и последовательности

Принцип сознательности
и активности

Принцип прочности

Принцип связи теории
с практикой

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Укажите слева (А) закономерности, справа (Б) основанные на них принципы обучения.

1. Процесс обучения соответствует уровню развития науки.
2. Принцип сознательности и активности в обучении школьников.
3. Потребность в обеспечении единства теории и практики, подготовки учащихся к самостоятельной жизни.
4. Принцип научности в обучении.
5. Потребность в обеспечении единства обучения, воспитания и развития.
6. Принцип воспитывающего обучения.
7. Взаимосвязь преподавания и уровня интенсификации обучения школьников.
8. Принцип связи обучения с жизнью, с практикой.

2. Выделите общепризнанные принципы обучения:

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. сознательности, | 9. действенности, |
| 2. одобрения, | 10. руководящей роли учителя, |
| 3. активности, | 11. своевременности, |
| 4. тройственности, | 12. эмоциональности, |
| 5. доступности, | 13. наглядности, |
| 6. последовательности, | 14. оптимизации, |
| 7. прочности, | 15. научности, |
| 8. самоконтроля, | 16. связи теории с практикой. |

3. К какому принципу обучения вы отнесете следующие правила:

- от легкого к трудному,
- от известного к неизвестному,
- от простого к сложному.

А. Наглядности. **Б.** Научности. **В.** Доступности. **Г.** Связи теории с практикой. **Д.** Систематичности и последовательности.

4. К какому принципу вы отнесете правило: «Как можно чаще используйте вопрос “почему?”, чтобы научить учащихся мыслить причинно: понимание причинно-следственных связей – неперемное условие развивающего обучения?».

1. Сознательности и активности.
2. Наглядности.
3. Доступности.
4. Научности.
5. Связь теории с практикой.

5. К какому принципу вы отнесете правило: «Следите за тем, чтобы наблюдения учащихся были систематизированы и поставлены в отношении причин и следствия независимо от порядка, к которым они наблюдались?»

1. Научности.

2. Наглядности.
3. Доступности.
4. Систематичности и последовательности.

6. Соответствие содержания образования современным научным представлениям обеспечивает реализацию принципа:

1. Обучения на высоком уровне трудности.
2. Наглядности и доступности обучения.
3. Сознательности, активности и самостоятельности в обучении.
4. Научности обучения.

7. Учет индивидуальных особенностей развития и творческих способностей обучаемых обеспечивает реализацию принципа:

1. Обучения на высоком уровне трудности.
2. Доступности обучения.
3. Сознательности, активности и самостоятельности обучения.
4. Научности обучения.

8. В виде чего рассматривал А. Дистервег дидактические принципы. Перечислите их.

- A. Правил.
- B. Требований.
- C. Закономерностей.

Творческие задания

I. Обсуждаем высказывания о принципах

A. Знание некоторых принципов возмещает незнание некоторых факторов.

К. Гельвеций

B. При разных принципах не найти общего языка.

Конфуций

II. Творческая презентация принципов обучения.

Содержание работы. Студенты делятся на микрогруппы. Каждая микрогруппа вытягивает карточку с названием какого-либо принципа обучения.

Задача микрогрупп – представить дидактический принцип в виде переделанной песни, сказки, сочинённого стихотворения, сценки и др. После презентации принципа другие микрогруппы угадывают, что это за принцип, и обосновывают свои доводы.

Вопросы для самопроверки

1. Какие закономерности процесса обучения установлены в дидактике?
2. Какие принципы обучения сформулированы на их основе?
3. Какие группы конкретных закономерностей выделяются в дидактике?

4. Приведите примеры общих и конкретных закономерностей.
5. Что такое принцип обучения?
6. Чем объяснить наличие большого числа положений, претендующих на статус дидактических принципов?
7. В чем сущность принципа сознательности и активности? Приведите несколько правил его реализации.
8. В чем сущность принципа наглядности? Назовите правила его реализации.
9. В чем сущность принципа научности? Назовите правила его реализации.
10. Чем характеризуется принцип систематичности и последовательности?
11. В чем специфика принципа прочности?
12. В чем сущность принципа связи теории с практикой?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 5

Учебно-исследовательские задания

1. Допишите предложения.

- А. Цель – это идеальное предвидение _____
- Б. Цель – предметная _____
- В. Цель – субъективный образ желаемого, опережающий _____
- Г. Цель – превосхищаемый _____
- Д. Цель – один из элементов _____

2. Заполните таблицу.

Цели обучения	
1.	
2.	
3.	

3. Кратко изложите свою позицию по следующим вопросам:

Чему, по вашему мнению, должны учить в начальной школе? Какие учебные предметы вы бы исключили (дополнили) из программы?

4. Схематически изобразите виды целей: идеальные, реальные, глобальные, этапные и оперативные.

5. Подготовьте рефераты по следующим темам: «Цели обучения как отражение требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения содержания образовательной программы начального образования», «Специфика обучения учащихся с различными образовательными потребностями».

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Определите объективные цели:

А. Общее развитие мышления, познавательных и коммуникативных способностей, творческого потенциала личности.

Б. Познание объективного мира, овладение научными знаниями о природе, обществе, технике, искусстве.

В. Формирование умений и навыков самообразования.

2. Определите субъективные цели.

1. Приобретение умений, позволяющих познавать и преобразовывать окружающий мир.

2. Формирование мировоззрения (комплекса научно обоснованных убеждений, определяющих познавательное и эмоциональное отношение человека к миру и обуславливающих его поведение).

3. Познание объективного мира.

3. Дополните задачи начального обучения.

1. Заложить для дальнейшего успешного развития , ее творческого потенциала на следующей образования.

2. Обеспечить указанных в государственном стандарте начального общего образования необходимых результатов освоения основной образовательной (личностных, метапредметных, предметных).

3. Создать для развития учащегося младшего школьного возраста как учебной , его нравственного поведения.

4. Обеспечить развитие положительной учебной

4. Впишите название уровней определения целей педагогического процесса:

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. Выделите, что из перечисленного не относится к типичным способам постановки задач:

1) определение задач через изучаемое содержание;

2) определение задач через деятельность учителя;

3) постановка задач через внутренние процессы личностного развития ученика;

4) постановка задач через учебную деятельность ученика;

5) постановка задач через контрольно-корректирующую деятельность учителя.

Творческие задания

I. Что значат для вас следующие высказывания:

Кто хочет достичь цели, должен её знать.

(Азбучное правило менеджмента)

Для человека, который умеет хотеть, нет ничего невозможного.

(Мирабо)

Самый медлительный человек, если он не теряет из виду цели, идёт быстрее, чем тот, кто блуждает бесцельно.

(Лессинг)

II. Как вы думаете, нужно ли иметь цель в своей жизни? Есть ли цель жизни у вас?

III. Заполните следующую таблицу.

1. Моя цель на сегодняшний день	
2. Моя цель на этот год	
3. Моя цель в жизни	
4. Моя цель в обучении детей	

IV. Л. В. Занков утверждал, что «Всестороннее развитие, духовное богатство не может быть достигнуто по принуждению. Подлинное духовное богатство складывается тогда, когда человек сам тянется к знаниям, к науке, к искусству».

Разделяете ли вы точку зрения Л. В. Занков? Ответ аргументируйте.

V. По мнению известного дидакта М. А. Данилова, «переживание внутренних противоречий между знанием и незнанием является движущей силой, учения, познавательной активности учащихся».

Согласны ли вы с этим мнением? Как же приводить в действие эту движущую силу? Как формировать у учащихся потребность в учении?

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятие «цели обучения».
2. Каковы цели начального образования?
3. Назовите виды целей.
4. Какие принципы отбора содержания разработаны в педагогической науке?
5. Какие уровни представления содержания образования выделяют?
6. Каковы отличительные признаки обобщенной и конкретизированной целей обучения?
7. Каким образом взаимосвязаны цели и мотивы обучения?
8. Назовите виды образовательных потребностей обучающихся?

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 6

Учебно-исследовательские задания

1. Из перечисленных ниже понятий выберите методы обучения: урок, рассказ, консультация, работа с книгой, поиск, учебная дискуссия, индукция, беседа, контроль, упражнение, аналогия, лабораторные работы, практические работы, лекция, общение, соревнование, иллюстрирование, интервьюирование, показ, анкета, демонстрация.

2. Заполните таблицу.

Таблица – Методы обучения

Группа методов	Название методов
1. Словесные методы обучения	
2. Практические методы обучения	
3. ...	Иллюстрирование, показ, демонстрация, ...

3. Когда чаще всего школьные учителя используют в качестве методов организации учебной работы рассказ? Из предложенных ответов выберите правильный:

- 1) при сопоставлении различных явлений;
- 2) при доказательстве различных положений излагаемого материала;
- 3) при подведении итогов урока;
- 4) при изложении материала, который носит описательный характер (биография писателя, история научных открытий и т. д.);
- 5) при закреплении пройденного материала.

4. Чем отличается лекция от рассказа? Из предложенных ответов выберите правильный:

- 1) изложение материала на лекции не прерывается обращением к учащимся с вопросами;
- 2) научной строгостью изложения;
- 3) лекция используется для изложения объемного учебного материала и занимает почти весь урок;
- 4) точностью;
- 5) продолжительностью проведения.

5. Перечислите основные педагогические требования к использованию словесных методов:

рассказ... 1) ... ; 2) ... ; 3) ...

беседа... 1) ... ; 2) ... ; 3) ...
 объяснение... 1) ... ; 2) ... ; 3) ...

6. Из перечисленных утверждений выберите условия, обеспечивающие эффективность использования наглядных методов обучения.

- 1) наглядность должна соответствовать возрасту учащихся;
- 2) наглядность должна использоваться в меру;
- 3) не следует при показе иллюстраций выделять главное и существенное;
- 4) лучше всего наглядность использовать в начале урока;
- 5) все учащиеся должны видеть демонстрируемый предмет;
- 6) наглядность должна быть точно согласована с содержанием материала;
- 7) привлекать самих учащихся к нахождению желаемой информации в наглядном пособии.

7. Вставьте пропущенные слова. Определите, о каких методах обучения, основанных на практической деятельности учащихся, идет речь:

... – это проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений.

... – это повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

... – это работы, которые проводятся после изучения крупных разделов, тем не только в классе, но и за пределами школы и которые направлены на применение полученных знаний при решении практических задач.

8. Из перечисленных утверждений выберите факторы, определяющие выбор методов обучения:

- 1) цель обучения;
- 2) уровень, которого необходимо достигнуть;
- 3) уровень мотивации обучения;
- 4) реализация принципов, закономерностей обучения;
- 5) объем требований и содержания, который необходимо реализовать;
- 6) количество и сложность учебного материала;
- 7) уровень подготовленности учащегося;
- 8) активность, интерес учащихся;
- 9) возраст;
- 10) работоспособность учащихся;
- 11) сформированность учебных навыков;
- 12) учебная тренированность и выносливость;
- 13) время обучения;
- 14) материально-технические условия обучения;

- 15) организационные условия обучения;
- 16) применение методов на предыдущих уроках;
- 17) тип и структура занятия;
- 18) взаимоотношения между учителем и учащимися, сложившиеся в процессе учебного труда;
- 19) количество учащихся в классе;
- 20) уровень подготовленности педагога.

9. Подготовить рефераты по следующим темам: «Методический арсенал учителя», «Методы самоорганизации учебной деятельности учащихся».

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Вставьте пропущенные слова.

Изменение цели и влечет за собой смену методов обучения.
 По отношению к методу носит частный подчиненный характер.
 Метод обучения характеризуется тремя признаками: обозначает усвоения учебного материала, взаимодействия субъектов обучения.
 Классификация методов обучения – это по определенному система.

2. Напишите правильные ответы.

Метод – это ...
 Прием – это ...
 Средства обучения – это ...

3. Заполните таблицу, вписав фамилии ученых, которые дали следующие определения понятию «метод обучения».

Таблица – Подходы к определению понятия метод обучения

Определение понятия	Ф.И.О. ученого-педагога
«Методы обучения – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса»	
«Под методами понимают совокупность путей и способов достижения целей, решения задач образования»	
«Метод обучения – это опробованная и систематически функционирующая структура деятельности учителей и учащихся, сознательно реализуемая с целью осуществления запрограммированных изменений в личности учащихся»	

«Под методами обучения следует понимать способы обучающей работы учителя и определяемые им способы учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом»	
«Метод обучения – это способ упорядоченной деятельности субъекта и объекта учебного процесса, направленный на достижение поставленных целей обучения, развития, воспитания»	

4. Какой ответ из нижеперечисленных раскрывает точку зрения большинства авторов относительно определения термина «метод обучения»?

- 1) это путь совершенствования урока;
- 2) это совокупность путей и способов достижения цели;
- 3) это способ взаимодействия учителя и учащихся;
- 4) это способ активизации познавательной деятельности;
- 5) это способ определения конечного результата;
- 6) это деятельность учащихся по овладению знаниями.

5. В какой группе расположены методы обучения, классифицированные по источнику получения знания?

1 группа	2 группа
1) объяснительно-иллюстративный; 2) репродуктивный; 3) проблемное изложение знаний; 4) частично-поисковый; 5) исследовательский.	1) словесные; 2) наглядные; 3) практические.

6. Исправьте ошибки в классификации методов обучения, предложенной Ю. К. Бабанским:

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.
2. Методы формирования учебных навыков по применению знаний на практике.
3. Методы сообщения новых знаний.

Задания на овладение умением приобретать знания

1. Дополните таблицу.

Таблица – Классификация методов обучения

Автор	Критерий классификации	Методы обучения
Е. И. Петровский Д. О. Лордкипанидзе Е. Я. Голант	Источник получения знаний	Словесные Наглядные Практические
М. А. Данилов Б. П. Есипов	Основные дидактические цели	
И. Я. Лернер М. Н. Скаткин	Характер познавательной деятельности	
Ю. К. Бабанский	Место в структуре познавательной деятельности	
М. И. Махмутов	Сочетание способов деятельности преподавателя и ученика	
Н. М. Верзилин	Сочетание источника знаний и логических оснований	

2. Проанализируйте педагогическую литературу 30–50-х годов, в которой советские дидакты М. М. Пистрак, П. Н. Шинбирев, М. Н. Скаткин, Д. О. Лордкипанидзе сделали попытку разработки теории методов обучения. Кто из перечисленных дидактов является автором следующих определений:

«Метод обучения – это путь, при помощи которого учитель организует, направляет и руководит работой учащихся по овладению ими основами наук» (.....).

«Метод обучения – это способ передачи знаний и развития у детей умений и навыков» (.....).

«Метод обучения – это путь, по которому протекает педагогический процесс, по которому мы ведем учащегося от незнания к знанию» (.....).

«Метод обучения – это путь, которым учитель ведет учеников от незнания к знанию, от неумения к умению, путь формирования идеологии и развития умственных сил ребенка» (.....).

3. Польский ученый В. Оконь в учебном пособии «Введение в общую дидактику» изложил классификацию методов преподавания. В какой группе она расположена?

1 группа

- 1) методы усвоения знаний (беседа, дискуссия, лекция и т. д.);
- 2) методы самостоятельного овладения знаниями (проблемные);

- 3) оценочные методы;
- 4) практические методы.

2 группа

- 1) словесные методы (живое слово учителя, работа с книгой);
- 2) практические методы (изучение окружающей действительности: наблюдение, эксперимент, упражнения).

Творческие задания

I. Приведите примеры, подтверждающие, что метод является развивающейся педагогической категорией, обладающей неограниченными возможностями.

II. Объясните, почему не существует классификации методов обучения, которая удовлетворила бы всех, кого это интересует?

III. Согласны ли вы с утверждением ученых, что объединение методов обучения в группы по жесткой схеме не оправдано? Чем, на ваш взгляд, мотивируется данное утверждение?

IV. Как вы понимаете высказывание Л. Н. Толстого: «Только тот образ преподавания верен, которым довольны ученики» (Толстой, Л. Н. Педагогические сочинения / Л. Н. Толстой. – М, 1953. – С. 176)?

V. Прокомментируйте высказывание известного учителя-новатора В. Ф. Шаталова: «Как часто учителя уповают на открытие такого универсального метода, который позволил бы решить все педагогические проблемы. Искать такой метод – все равно, что искать философский камень» (Шаталов, В. Ф. Педагогическая проза / В. Ф. Шаталов. – М, 1980. – 34 с.).

VI. На каждом этапе учебного процесса одни методы занимают доминирующее, другие – подчиненное положение. Чем это объясняется?

VII. Каким образом методы обучения позволяют систематизировать и сжать растущие знания и тем самым сделать их доступными для усвоения новыми поколениями? Приведите примеры.

VIII. Можно ли отождествлять метод научный и метод дидактический? Ответ аргументируйте.

Тестовые задания для самоконтроля

1. Какой метод обучения является «первым» среди исторически обусловленных методов?

- 1) наглядный; 2) практический; 3) словесный; 4) подражания.

2. Что является составной частью метода?

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) принцип; | 3) прием; |
| 2) средство; | 4) правило. |

3. В дидактическом учении какого известного педагога исследование методов обучения стало центральным вопросом?

- 1) И. Ф. Гербарта;
- 2) Я. А. Коменского;
- 3) И. Г. Песталоцци;
- 4) Д. Локка.

4. Что выступает в качестве основания для классификации методов обучения?

- 1) признак;
- 2) прием;
- 3) путь;
- 4) средство.

5. Кто является одним из авторов классификации методов обучения по источникам получения знаний?

- 1) И. Т. Огородников;
- 2) М. И. Махмутов;
- 3) М. Н. Скаткин;
- 4) Е. Я. Голант.

6. В какой группе перечислены авторы классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности?

- 1) С. И. Петровский, Н. М. Верзилин;
- 2) М. А. Данилов, В. Ф. Шаталов;
- 3) И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин;
- 4) Ю. К. Бабанский, М. И. Махмутов.

7. Кто из известных белорусских педагогов выделил пять групп методов обучения?

- 1) И. Ф. Харламов;
- 2) Д. И. Водзинский;
- 3) Е. Я. Голант;
- 4) А. П. Сманцер.

8. Кто является автором классификации методов обучения по организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности?

- 1) Н. М. Верзилин;
- 2) И. Т. Огородников;
- 3) М. И. Махмутов;
- 4) Ю. К. Бабанский.

9. Какому виду среди словесных методов обучения отводится значительное место?

- 1) рассказу;
- 2) беседе;
- 3) лекции;
- 4) учебной дискуссии.

10. Какой из практических методов наиболее эффективно способствует закреплению знаний, выработке умений и навыков?

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) упражнение; | 3) практический; |
| 2) лабораторный; | 4) видеометод. |

11. Какой из наглядных методов претендует на самостоятельность?

- | | |
|------------------|----------------|
| 1) иллюстрация; | 3) видеометод; |
| 2) демонстрация; | 4) показ. |

12. Какой метод обучения в наибольшей степени способствует соединению теории с практикой?

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) рассказ; | 3) лекция; |
| 2) учебная дискуссия; | 4) деловая игра. |

13. Какой метод обучения наиболее эффективен для закрепления, расширения и углубления приобретенных на уроках знаний?

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1) работа с книгой; | 3) иллюстрация; |
| 2) рассказ; | 4) игра. |

14. Какой вид упражнений в наибольшей степени способствует развитию пространственного воображения учащихся?

- | | |
|----------------|---------------------|
| 1) устные; | 3) графические; |
| 2) письменные; | 4) учебно-трудовые. |

15. Что влечет за собой выбор методов обучения?

- 1) выбор содержания обучения;
- 2) выбор соответствующих видов учебной деятельности;
- 3) выбор стиля общения;
- 4) выбор типа урока.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 7

Учебно-исследовательские задания

1. Л. Н. Толстой полагал, что успех детей в учении напрямую связан с методикой преподавания, которую использует учитель. Он пришел к выводу: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться» – и, наоборот, «Чем труднее учителю учить, тем легче ученику». Как вы понимаете вывод Л. Н. Толстого? Проиллюстрируйте эту мысль выдающегося педагога примерами.

2. Составьте кроссворд на тему «Формы организации обучения».

3. Разработайте фрагмент урока объяснительно-иллюстративного (проблемного) типа.

4. Подготовьте рефераты по следующим темам: «Специфика интегрированного курса “Введение в школьную жизнь”, его цель и задачи, особенности проведения уроков», «Учебная экскурсия и особенности её проведения в начальной школе», «Урок в системе обучения: отечественный и зарубежный опыт».

5. Постройте на конкретных примерах логическую цепочку: тип урока – цель урока – методы и приемы обучения.

Тип урока	Цель урока	Методы и приемы обучения
Урок изучения новых знаний		
Урок обобщения и систематизации		
Урок контроля знаний		
Урок применения знаний на практике		

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Определите основные признаки урока, выбрав наиболее полный ответ:

1. Урок – это форма организации обучения с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, занятие по твердому расписанию и единой для всех программе обучения.

2. Урок характеризуется такими признаками: постоянный состав учащихся, наличие классной комнаты, учебных пособий и оборудования.

3. Урок определяется следующими чертами: руководящая роль учителя, наличие расписания, связь обучения с практикой, проведение проверки знаний.

4. Для урока характерно постоянное время работы – 45 мин.

5. Урок определяются наличием триединой цели: научить, воспитать, развить.

2. Вставьте пропущенные слова:

1. ... является основной формой организации обучения.

2. Число элементов ... урока и их ... – величина непостоянная.

3. Под ... урока подразумеваются его внутреннее строение и последовательность отдельных этапов.

4. Функция урока как организованной формы обучения заключается в достижении цели, в триединстве ... и ... задач.

5. Современные исследователи классифицируют уроки по различным

6 ... , ... , ... , ... , ... , ... выделяют практически аналогичные типы уроков в зависимости от ведущей

3. В какой группе изложена классификация уроков по признаку основной дидактической цели?

1 группа	2 группа
1) урок изучения нового материала; 2) урок формирования и совершенствования умений и навыков; 3) урок обобщения и систематизации знаний; 4) урок контроля и коррекции знаний; 5) комбинированный урок	1) урок-лекция; 2) урок-беседа; 3) урок-экскурсия; 4) урок самостоятельной работы; 5) лабораторные и практические занятия; 6) уроки с разнообразными видами заданий

4. Определите тип урока на основании нижеперечисленных компонентов:

1. Организация начала, постановка целей и задач.
2. Непосредственное повторение учебного материала.
3. Подведение итогов работы.

5. Из перечисленных утверждений выберите достоинства комбинированного урока:

1. Дефицит времени на изучение нового материала.
2. Позволяет одновременно достигать несколько целей.
3. Большой объем изучаемых знаний.
4. Гибкость и подвижность структуры.
5. Решение многих учебно-воспитательных задач.
6. Сокращение времени на познавательные процессы.

6. Какие нетрадиционные уроки можно проводить в каждой возрастной группе?

- Младший школьный возраст – ...
 Средний школьный возраст – ...

7. Из перечисленных утверждений выберите общие требования, которым должен отвечать современный урок:

1. Использование новейших достижений науки, передовой педагогической практики.
2. Реализация на уроке в оптимальном соотношении всех дидактических принципов и правил.
3. Определение воспитательных возможностей учебного материала.
4. Внимательное и чуткое отношение к учащимся.
5. Установление межпредметных связей.
6. Связь с ранее полученными знаниями и умениями.

7. Активизация развития всех сфер личности.
8. Прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся.
9. Связь с жизнью.
10. Формирование умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.
11. Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование и планирование каждого урока.

8. Вставьте пропущенные слова. Определите, о каких видах контроля идет речь:

- 1) ... проводится в начале учебного года, полугодия, четверти, на первых уроках нового раздела учебного предмета или вообще нового предмета.
- 2) ... проводится для получения информации о качестве отдельных этапов учебного процесса.
- 3) ... проводится по завершении изучения большой темы, раздела.
- 4) ... проводится в конце учебного курса, четверти, полугодия или года.
- 5) ... проводится на заключительном этапе обучения.

9. В практической учебной работе различают организационные формы контроля и форму как внешнее выражение процесса проверки.

Используя полученные знания, определите, в какой группе перечислены организационные формы контроля.

1 группа	2 группа
<ul style="list-style-type: none"> * индивидуальная форма; * групповая форма; * фронтальная форма; * комбинированный опрос; * взаимоконтроль; * самоконтроль; * «поурочный балл» 	<ul style="list-style-type: none"> * контрольный урок; * контрольное практическое занятие; * опрос; * коллоквиум; * зачет; * экзамен

10. Запишите напротив каждого утверждения название вида обучения, к которому это утверждение относится:

Утверждение	Вид обучения
1. Знания даются в готовом виде, их надо запомнить и воспроизвести	
2. Обучение идет на высоком уровне трудности, при ведущей роли теоретических знаний	

3. Знания даются мелкими дозами и тут же проверяется степень их усвоения	
4. Знания приобретаются в процессе решения проблемной ситуации	
5. Обучение рассчитано на большую самостоятельную работу при дозированном усвоении учебной информации, зафиксированной в модулях	
6. Это обучение требует механического запоминания и дословного воспроизведения текста	

11. Укажите среди нижеперечисленного:

а) **формы организации обучения:** 1) урок; 2) конференция; 3) учебная экскурсия; 4) поощрение; 5) сотрудничество; 6) кружок; 7) олимпиада; 8) контроль; 9) инструкция; 10) практикум.

б) **вспомогательные формы обучения:** 1) урок; 2) соревнование; 3) олимпиада; 4) факультатив; 5) урок-суд; 6) консультация; 7) семинарское занятие; 8) кружок; 9) учебная экскурсия; 10) урок-игра.

в) **нестандартные уроки:** 1) урок-суд; 2) урок-семинар; 3) урок-деловая игра; 4) классический урок; 5) урок-практикум; 6) олимпиада; 7) урок-исследование; 8) урок-фантазия; 9) урок-сказка; 10) урок-презентация.

г) **формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся:** 1) групповая; 2) классно-урочная; 3) фронтальная; 4) индивидуальная; 5) звеньевая; 6) бригадно-лабораторная; 7) массовая; 8) парная; 9) индивидуально-групповая; 10) дополнительная.

12. Соотнесите тип урока и его характеристику:

Характеристика типа урока	Тип урока
1. Уроки этого типа предназначены для оценки результатов учения, уровня усвоения учащимися теоретического материала, системы научных понятий изучаемого курса, сформированное™ умений и навыков	А. Урок обобщения и систематизации
2. Цель урока – общий разбор темы; активизация познавательной активности учащихся	
3. Такие уроки стимулируют учащихся к систематическому повторению больших разделов, позволяют им осознать его системный характер	
4. Цель такого урока – организация работы по усвоению учащимися понятий, научных фактов, предусмотренных учебной программой	Б. Урок контроля знаний
5. На этих уроках, мобилизуя теоретические знания, дети включаются в экспериментальную, исследовательскую, поисковую и частично-поисковую деятельность	

6. Такие уроки проводятся после изучения крупных тем программы или в конце учебной четверти, года. К ним можно отнести итоговые уроки	В. Урок изучения новых знаний
7. На этом уроке ученики, основываясь на ранее приобретенных знаниях, занимаются практической деятельностью	
8. Задача такого урока – выявить качество и уровень овладения знаниями и умениями, полученными на уроках темы, обобщить материал как систему знаний, проверить способность к творческому мышлению и самостоятельной деятельности	Г. Урок применения знаний на практике
9. Этот урок строится на совокупности логически не обусловленных звеньев учебного процесса. На этом уроке могут сочетаться контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания	
10. Цель этого урока – осуществить контроль обучения, продолжить систематизацию знаний, выявить уровень усвоения материала, сформированности умений и навыков	Д. Комбинированный урок
11. Этот урок имеет самые большие возможности интеграции и реализации межпредметных связей	

Задания на овладение умением приобретать знания

1. Кто является основоположником классно-урочной системы.

Выделите правильный ответ:

1. К. Д. Ушинский;
2. Н. И. Пирогов;
3. Ж.-Ж. Руссо;
4. Я. А. Коменский;
5. Л. Н. Толстой;
6. В. А. Сухомлинский.

2. Установите соответствие. К какой группе относятся эти типы уроков:

- | | |
|---|--|
| <p>А. Комбинированный урок.</p> <p>Б. Урок формирования новых знаний.</p> <p>В. Уроки изучения новых знаний.</p> <p>Г. Уроки обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Д. Уроки контроля и коррекции.</p> <p>Е. Уроки практического применения знаний и умений.</p> | <p>1. По содержанию и способу проведения.</p> <p>2. По содержанию и характеру познавательной деятельности.</p> <p>3. По дидактическим целям.</p> |
|---|--|

3. Установите соответствие. Какие формы обучения даны ниже:

1. Группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели.

2. Обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя с применением наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

3. Каждый из учащихся по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет самопроверку.

4. Организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечивается взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения.

А. Индивидуальная форма;

Б. Парная форма;

В. Групповая форма;

Г. Общеклассная форма.

4. С каким этапом педагогического анализа соотносятся указанные показатели и приёмы?

Приход учащихся на урок и их готовность к занятиям. Организация учащихся на работу (привлечение их внимания, проверка готовности рабочего места, наличие учебников, тетрадей, письменных принадлежностей).

1. Организация начала урока.

2. Проверка знаний, умений, навыков.

3. Изучение нового материала.

4. Закрепление нового материала.

5. Объяснение домашнего задания.

5. Установите соответствие. Кому из представителей классической педагогики принадлежат данные высказывания:

1. Я. А. Коменский,

3. К. Д. Ушинский,

2. А. Дистервег,

4. Л. Н. Толстой.

А. «Всеми возможными способами нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и учению».

Б. «Для того чтобы ученик учился хорошо нужно, чтобы он учился охотно».

В. «Обучать – это означает побуждать к тому, чтобы он поучал сам себя. Плохой учитель сообщает истину, хороший – учит её находить. На уроке должно царить мышление, следовательно – вопросы и ответы, искание и нахождение».

Г. «Ученикам следует передать не только те самые или другие познания, но и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые познания».

6. Структура какого урока дана ниже:

1. Организация начала урока.
2. Подготовка к усвоению материала: проверка ранее усвоенного при помощи специальных вопросов, заданий или опроса.
3. Постановка задач урока.
4. Объяснение нового материала.
5. Вопросы, задания, упражнения и практические работы с целью анализа усвоения нового материала и закрепления.
6. Подведение итогов урока и задание на дом.
 - урок закрепления учебного материала;
 - урок проверки и оценки знаний, умений и навыков;
 - урок объяснения нового материала.

7. Допишите типологию урока.

1. Комбинированный (смешанный).
2.
3. Уроки формирования новых умений.
4. Уроки обобщения и систематизации изученного.
5.
6. Нестандартные уроки.

8. Допишите компоненты структуры (этапов) урока.

1. Организационный момент.
2. Актуализация чувственного опыта и опорных знаний учащихся (повторение).
3.
4. Сообщение темы, цели, задач урока.
5. Восприятие нового учебного материала.
6.
7. Обобщение и систематизация знаний.
8.
9.

9. Определите описанную форму учебной работы:

Организация наблюдения и изучения разных предметов и явлений в реальных условиях, во взаимосвязи и взаимодействии – это Она может быть фронтальной, ... и

10. В ходе педагогических исследований выявлены три группы причин неуспеваемости учащихся (социально-экономические, причины биопсихического характера и педагогические). Какие из нижеперечисленных причин школьных неудач детей относятся к педагогическим причинам?

1. Материальная необеспеченность семьи.
2. Педагогическая безграмотность родителей.
3. Общее состояние общества.
4. Низкий уровень работы школы.
5. Ошибки педагогов.
6. Наследственные особенности детей.
7. Черты характера.
8. Жесткая система обучения.
9. Одинаковое для всех содержание образования.
10. Стереотипность в методах и формах обучения.
11. Недооценка эмоций в обучении.
12. Отсутствие эффективного контроля за результатами.
13. Пренебрежение развитием учеников.

11. Подготовьтесь к письменной контрольной работе.

Творческие задания

1. Объясните, почему изданные много лет назад книги советских педагогов по проблемам урока не утратили своего актуального значения и могут принести пользу современному учителю?

2. Как вы понимаете высказывание Н. М. Верзилина: «Урок – это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий»?

3. Правы ли те, кто утверждает: «Урок таков – каков учитель»? Аргументируйте свою точку зрения.

4. Проанализируйте причины неудачных уроков в современной школе.

5. К уроку предъявляются, как правило, требования. Ниже перечислены некоторые из них. Какие требования вы бы еще назвали?

- активная мыслительная, познавательная деятельность учащихся в процессе всего урока, организуемая учителем путем продуманной системы методов и приемов обучения (создание проблемных ситуаций, логические вопросы-задания, организация самостоятельной работы учащихся, обучение их приемам познавательной деятельности);

- использование наглядных пособий и технических средств;
- постоянная обратная связь с целью выяснения уровня усвоения знаний, умений и навыков всеми учащимися класса;

- организация индивидуальной работы с учениками в процессе коллективной деятельности;

- связь данного урока с предыдущими и последующими уроками (системность в обучении);

- организация и поддержание внимания на протяжении всего урока;
 - развитие памяти, внимания, мышления, культуры письменной и устной речи школьников;
 - эстетичность урока;
 - характер взаимоотношений учителя и учащихся в процессе урока, основанных на принципе взаимного уважения и доброжелательности в сочетании с разумной требовательностью;
 - подготовленность учителя к уроку, связь тематического и поурочного планов;
 - связь урока с внеурочной и внешкольной деятельностью учащихся.
6. Разработайте примерные виды домашних заданий по одной из тем любого учебного предмета.

Тестовые задания для самоконтроля

1. Кто из советских дидактов дал первую наиболее обоснованную классификацию уроков, предложив группировать уроки по двум критериям: 1) содержанию и 2) способу проведения?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) Ю. Б. Зотов; | 3) М. И. Махмутов; |
| 2) И. Н. Казанцев; | 4) В. А. Онищук. |

2. Какая классификация уроков получила наибольшее признание педагогов?

1. По дидактической цели.
2. По содержанию изучаемого материала.
3. По способу проведения.
4. По ведущему методу обучения.

3. В какой группе перечислены современные исследователи, классифицирующие уроки в зависимости от дидактической цели?

- 1) М. И. Махмутов, Н. М. Верзилин, И. М. Чередов, С. В. Иванов, М. Н. Скаткин, Ю. Б. Зотов;
- 2) В. В. Воронов, В. Оконь, Ч. Куписевич, Т. А. Ильина, И. П. Подласый, И. Ф. Харламов, Г. И. Щукина;
- 3) С. В. Иванов, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, И. Н. Казанцев, В. А. Онищук;
- 4) Г. Д. Кириллорс, Н. М. Яковлев, Т. А. Ильина, М. И. Махмутов, В. В. Воронов, Н. М. Верзилин.

4. Кто из исследователей предложил классификацию урока исходя из основных этапов учебного процесса?

- | | |
|-----------------------|--------------------|
| 1) С. В. Иванов; | 3) Н. А. Сорокин; |
| 2) И. Т. Огородников; | 4) Д. М. Кирюшкин. |

5. Сколько процентов от общего количества уроков, по мнению ряда исследователей, должны составлять комбинированные уроки?

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) 30 % – 40 %; | 3) 60 % – 70 %; |
| 2) 40 % – 50 %; | 4) 75 % – 80 %. |

6. Какой тип урока в своей структуре объединяет все основные этапы учебного познания?

- 1) уроки изучения новых знаний;
- 2) уроки обобщения и систематизации изученного;
- 3) комбинированные уроки;
- 4) уроки контроля и коррекции знаний.

7. Как называется импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) деловой урок; | 3) комбинированный урок; |
| 2) нестандартный урок; | 4) интегральный урок. |

8. Когда в практике работы школы стали использоваться нестандартные уроки?

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) в конце 60-х годов; | 3) в конце 80-х годов; |
| 2) в конце 70-х годов; | 4) в конце 90-х годов. |

9. Какой метод контроля получил наибольшее распространение в отечественной школьной практике?

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1) устный; | 3) графический; |
| 2) письменный; | 4) программированный. |

10. Какой вид контроля чаще всего используют учителя для непрерывного отслеживания качества отдельных этапов учебного процесса?

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) предварительный; | 3) тематический; |
| 2) итоговый; | 4) текущий. |

11. Какая форма контроля наиболее эффективна для всестороннего контроля знаний, умений и навыков учащихся?

- 1) индивидуальная проверка;
- 2) групповая проверка;
- 3) фронтальная проверка;
- 4) комбинированный (уплотненный) опрос.

12. С какого года в Республике Беларусь стало проводиться централизованное тестирование?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) с 2000 г.; | 3) с 2002 г.; |
| 2) с 2001 г.; | 4) с 2003 г. |

13. Укажите виды обучения:

- а) программированное; в) проблемное;
б) современное; г) догматическое.

14. В чем состоит сущность обучающего обучения?

- а) в управлении познавательной деятельностью учащихся;
б) в изложении учебного материала в обработанном «готовом» виде;
в) в постановке проблемы и усвоении готовых выводов;
г) в организации самостоятельной поисковой деятельности учащихся.

15. В чем состоит сущность развивающего обучения?

- а) обучение направлено на развитие интеллектуальной сферы учащихся;
б) в изучении материала «малыми дозами»;
в) в самостоятельной работе по программированному учебнику;
г) в оптимизации учебного процесса.

**16. Какой вид обучения характеризует следующее высказывание:
«предъявление учащимся проблемных ситуаций с целью открыть новые,
неизвестные им ранее знания или способы действия»:**

- а) развивающее; в) программированное;
б) обучающее; г) проблемное.

**17. Какой вид обучения характеризует следующее высказывание:
«относительно самостоятельное и индивидуальное усвоение знаний и
умений определенными “дозами”»:**

- а) развивающее; в) программированное;
б) проблемное; г) обучающее.

**18. Что из нижеперечисленного относится к достоинствам
проблемного обучения?**

- а) развитие мышления учащихся;
б) большие затраты времени;
в) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся;
г) учет индивидуальных особенностей учащихся.

**19. Какой вид обучения предполагает жесткое структурирование
учебной информации, содержания обучения и организацию работы
учащихся с полными, логически завершенными учебными блоками:**

- а) обучающее; в) эвристическое;
б) модульное; г) развивающее.

**20. Укажите вид обучения, цель которого – усвоение результатов
научного познания, вооружение учащихся знаниями основ наук,
привитие им соответствующих умений и навыков:**

- а) объяснительно-иллюстративное; в) проблемное;
б) догматическое; г) развивающее.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 8**Учебно-исследовательские задания**

1. Дайте определение понятиям: контроль, проверка, оценивание, оценка, отметка.

2. Подготовьтесь к педагогическому диктанту по теме «Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников».

3. Сделайте обзор периодической педагогической печати по проблеме организации контрольно-оценочной деятельности в начальной школе, подготовьте устное выступление.

4. Изучить и законспектировать:

Функции 10-балльной системы оценивания учебных достижений учащихся.

Особенности организации текущего, периодического и итогового контроля результатов учебной деятельности учащихся.

Интегральная 10-балльная шкала оценки учебных достижений учащихся (см. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-методические материалы Министерства образования Республики Беларусь).

5. Подготовьтесь к дискуссии на тему: «Десятибалльная шкала отметок: достоинства и недостатки».

6. Распределитесь на группы по 4–6 человек. Предложите презентации, которые способствовали бы раскрытию следующих тем:

- Отставание в учебе и школьная неуспеваемость, их причины.
- Система мер по профилактике и преодолению неуспеваемости младших школьников.
- Особенности организации образовательного процесса с одаренными учащимися.

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Вставьте пропущенные слова.

1. Диагностика – более широкое понятие, чем традиционная проверка знаний и включает в себя

2. Целью дидактического диагностирования является своевременное ... , ... и ... течения учебного процесса в связи с его продуктивностью.

3. Оценка учитывает ... и ... овладения учеником знаниями, умениями и навыками.

4. Объем знаний по определенному предмету – это перечень ведущих ... , которые лежат в основе данной науки и интерпретируются в школьных программах.

2. Исправьте ошибки в ответах:

- 1) методы устного контроля (индивидуальный опрос, контрольная работа, лабораторные опыты);
- 2) методы письменного контроля (изложение, сочинение, фронтальный опрос, реферат);
- 3) методы лабораторно-практического контроля (диктант, создание изделий и т. д.).

3. Разместите структурные компоненты контроля в учебном процессе в хронологической последовательности (отметка, оценка, учет, выявление, изменение, наблюдение, проверка).

4. Вместо пропусков проставьте баллы в шкале знаний (10-балльная система оценки):

- Превосходно (...).
- Отлично (...).
- Почти хорошо (...).
- Очень хорошо (...).
- Хорошо (...).
- Почти хорошо (...).
- Очень удовлетворительно (...).
- Удовлетворительно (...).
- Почти удовлетворительно (...).
- Неудовлетворительно (...).

5. В практической учебной работе различают организационные формы контроля и форму как внешнее выражение процесса проверки. Используя полученные знания, определите, в какой группе перечислены организационные формы контроля:

1. Индивидуальная форма, групповая форма, фронтальная форма, комбинированный опрос, взаимоконтроль, самоконтроль.
2. Контрольный урок, контрольное практическое задание, опрос, коллоквиум, зачёт, экзамен.

6. Заполните таблицу «Функции проверки и оценки знаний»:

Функции	Роль функций
Контролирующая функция	Состоит в выявлении уровня знаний, умений и навыков учащихся для определения возможностей их дальнейшего продвижения в изучении программного материала и служит средством контроля эффективности методов и приемов обучения, применяемых учителем.

Обучающая функция
.....	Заключается в приучении школьников к систематической, регулярной работе, выработке у них воли, дисциплинированности и т. п.
Развивающая функция

7. Из перечисленных ниже требований определите требования к выбору методов оценки и проверки знаний.

1. Систематичность и регулярность осуществления контроля знаний ученика и всего класса.
2. Установление межпредметных связей.
3. Обеспечение надлежащих условий для продуктивной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов и потребностей.
4. Объективность контроля (создание равных для всех школьников условий).
5. Оптимальность контроля (когда за небольшое время можно было бы выявить и оценить уровень знаний у всех школьников).
6. Связь с жизнью, личным опытом учащихся.
7. Прогнозирование «скачков» в интеллектуальном, эмоциональном, социальном развитии учащихся и оперативная перестройка учебно-воспитательной работы с учетом наступающих перемен.

Задания на овладение умением приобретать знания

1. Проанализируйте учебники и учебные пособия по педагогике 80-х и конца 90-х гг. XX в. В педагогической литературе какого периода тема «Контроль и оценка результатов обучения не получила должного освещения»?
2. В педагогической литературе 20-х годов поддерживалась непригодность тестов в качестве многогранных показателей уровня знаний учащихся. Приведите примеры, подтверждающие данный факт.
3. Найдите в педагогической литературе описание трех поворотных моментов в истории системы оценок в советской школе.

Творческие задания

1. И. П. Подласый полагает, что «без диагностики учитель бессилён помочь ребенку. Его педагогическое влияние становится малоэффективным». **Согласны ли вы с данным высказыванием? Ответ аргументируйте.**
2. Необходимость объективной оценки успеваемости учащихся и единого подхода к ней породила проблему выработки более или менее чётких критериев этой оценки. **Предложите пути решения этой весьма не простой проблемы.**

3. Выскажите своё отношение к идее безотметочного обучения. Обоснуйте свою точку зрения.

4. Раскройте основные причины, побудившие пересмотреть пятибалльную систему отметок в школах Беларуси.

Тестовые задания

1. Сколько функций проверки и оценки знаний традиционно выделяют в дидактике:

- а) 2; б) 4; в) 3; г) 5?

2. Как называется проверка знаний учащихся, выводимая на основании общей оценки после выполнения различных видов работы:

- а) комбинированная; б) итоговая;
в) комплексная; г) рейтинговая?

3. Как называется общая оценка, выводимая по результатам выполнения различных видов работ:

- а) комбинированный опрос; б) итоговый контроль;
в) комплексная проверка; г) рейтинговая система?

4. Исходная форма педагогической оценки называется:

- а) парциальной; б) фиксированной;
в) рейтинговой; г) эталонной?

5. Цифровая оценка успеваемости и поведения учащихся выражается в:

- а) римских цифрах; б) единицах;
в) очках; г) баллах?

6. Какая из традиционно выделяемых функций проверки и оценки знаний учащихся играет основную роль:

- а) обучающая; б) воспитывающая;
в) развивающая; г) диагностическая?

7. К видам контроля относятся:

- а) итоговый; б) устный;
в) предварительный; г) фронтальный?

8. Какие оценки служили основой для педагогической оценки, определяющей в целом личность и поведение школьника:

- а) парциальная; б) рейтинговая;
в) фиксированная; г) эталонная?

9. Обучаемость – это:

- а) полное описание процесса обучения;
- б) основной путь получения образования;
- в) систематический контроль и оценка результатов обучения;
- г) способность учащегося овладеть заданным содержанием обучения;
- д) совокупность заданий, сориентированных на определение уровня определенных аспектов.

10. Что составляет содержание контроля?

- 1) знания, умения и навыки учащихся;
- 2) широта кругозора учащихся;
- 3) способности учащихся применять знания на практике;
- 4) все, что относится к учебно-воспитательному процессу.

11. В каком году было принято решение Наркомпроса РСФСР «Об отмене отметок»?

- 1) в мае 1918 г.;
- 2) в мае 1919 г.;
- 3) в мае 1920 г.;
- 4) в марте 1921 г.

12. Когда в России была введена пятибалльная система отметок?

- 1) во второй половине XVIII в.;
- 2) в первой половине XIX в.;
- 3) во второй половине XIX в.;
- 4) в первой половине XX в.

13. В школах каких государств принят обратный порядок цифровых отметок?

- 1) в США, Англии;
- 2) в Дании, Швеции;
- 3) в Германии, Чехии;
- 4) в России, Беларуси.

14. В каком году в Республике Беларусь была введена 10-балльная система оценки знаний учащихся средних школ?

- 1) с сентября 2001 года;
- 2) с сентября 2002 года;
- 3) с сентября 2003 года;
- 4) с сентября 2004 года.

15. Какой период в развитии школьного тестирования получил название «годы шума»?

- 1) первый этап внедрения тестирования в зарубежных школах;
- 2) последующие 15 лет за первым этапом тестирования;
- 3) предшествующие первому этапу тестирования 10 лет;
- 4) применение диагностических тестов в зарубежных школах.

16. В какой период XX века в СССР получили распространение тесты?

- 1) в 20–30-е гг.;
- 2) в 30–40-е гг.;
- 3) в 50–60-е гг.;
- 4) в 60–70-е гг.

Контрольный тест (для аудиторной работы)

1. Что означает понятие «диагностика»?
2. Определите понятия «контроль», «педагогическая диагностика».
3. Какое место занимает контроль в учебном процессе?
4. Каковы его структурные компоненты?
5. Назовите функции контроля.
6. Охарактеризуйте виды контроля.
7. Что такое оценивание и оценка?
8. Перечислите основные требования к проведению контроля и оценке знаний учащихся?
9. Какие типовые недостатки выявлены в массовой практике контроля, проверки, оценки знаний?
10. Перечислите причины отставания в учебе и школьной неуспеваемости.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ТЕМЕ 9

Учебно-исследовательские задания

I. Составьте глоссарий основных понятий по изучаемой теме: культура, дидактическая культура, методическая работа, направления методической работы, формы методической работы, дидактический сценарий урока, инновация, инновационная культура учителя, инновационный процесс, самообразование учителя.

II. Найдите в педагогическом словаре определения следующих понятий: календарно-тематическое планирование, план урока, анализ урока, педагогические инновации, инновационно-педагогическая деятельность.

III. Составьте тестовые задания по теме: «Дидактическая культура учителя начальных классов» (Формат А-4).

IV. Подготовьте рефераты по следующим темам:

- Технология подготовки учителя к уроку.
- Сущность и классификация педагогических инноваций в обучении младших школьников.

Задания для закрепления, углубления и обобщения знаний по теме

1. Найдите и изучите периодические издания за последние пять лет по следующим темам:

- ИКТ компетентность учителя начальных классов как составляющая дидактической культуры.
- Методическая работа в учреждении образования, её задачи, направления.
- Дидактический анализ урока. Самоанализ урока учителем.

Для более плодотворной и эффективной работы разделитесь на три группы. Собранный материал оформите в виде портфолио.

2. Разработайте заповеди для родителей первоклассников, отражающие сущность успешной адаптации учащегося младшего школьного возраста:

- Не устраивайте ребёнку «пытку» домашними заданиями;
-
-
-
-
-
-
-

3. Проанализируйте статью И. В. Шеститко «Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика» (Шеститко И. В. Пачатковае навучанне / И. В. Шеститко. – 2008. – С. 15–19).

Творческие задания

I. Порассуждайте на темы:

Можно ли отдавать шестилетку в школу?

Вместе УЧИТЬСЯ или вместе МУЧИТЬСЯ?

II. Согласны ли Вы с утверждениями: «Семья – это не карательная инстанция, а союзник в прохождении школьных испытаний»; «Когда Вы раздражены, устали, обижены, доступ к школьным тетрадям для Вас закрыт». Аргументируйте свои ответы.

III. Проанализируйте высказывание Л. Н. Толстого. Справедливо ли, на ваш взгляд, утверждение автора? Обоснуйте свой ответ:

«Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то в жизни он всегда будет только подражать, копировать».

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Тема 1. Дидактика начальной школы в системе педагогического знания	4
Тема 2. Содержание начального образования	7
Тема 3. Процесс обучения в начальной школе	11
Тема 4. Закономерности и принципы обучения	14
Тема 5. Цели обучения в начальной школе и мотивация обучающихся	18
Тема 6. Методы и средства обучения в начальной школе	22
Тема 7. Формы организации обучения в начальной школе	28
Тема 8. Педагогическая диагностика в процессе обучения младших школьников	32
Тема 9. Дидактическая культура учителя начальных классов	38
Приложение. Примеры заданий по темам	42

МГПУ им. И. П. Шамякина