

оправданным является способ покраски наружной поверхности бордюрного камня краскораспылителем с использованием акриловой краски для бетона. Способ может быть применим в условиях ЖБИ, в том числе ЖБИ г. Мозыря, и повысит экологическую безопасность труда. Экономический эффект внедрения способа может быть достигнут за счет механизации тяжелого ручного труда, уменьшения расхода краски, увеличения срока эксплуатации покрытия (гарантийный срок службы краски 20 лет).

Список использованной литературы

1. Беленький, Е. Ф. Химия и технология пигментов / Е. Ф. Беленький, И. В. Рискин. – Л. : Химия, 1974. – 656 с.
2. Белый цемент – что это такое? [Электронный ресурс] // Фасад Эксперт – строительный портал. – Режим доступа: <https://expertfasada.ru/beton/belyj-cement/>. – Дата доступа: 21.02.2023.
3. Яковлев, А. Д. Химия и технология лакокрасочных покрытий / А. Д. Яковлев. – СПб. : Химиздат, 2008. – 448 с.

**РАЗРАБОТКА КОМПОНЕНТОВ КОМПЛЕКСНОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕМЫ «МЕХАНИЗАЦИЯ
И АВТОМАТИЗАЦИЯ СВАРОЧНЫХ РАБОТ. РОБОТОТЕХНИКА»**
Иютченко Сергей (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – С. Н. Щур, канд. пед. наук, доцент

В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию. Целью комплексного учебно-методического обеспечения является детальное и организованное усвоение содержания образования, его восприятие, осмысление и полное запоминание учебного материала, анализ учебной дисциплины, координировать мотивацию педагогов к инновационной деятельности, в том числе с использованием информационных технологий и систем контроля знаний [1].

Цель нашей работы – разработать компоненты комплексного методического обеспечения темы «Механизация и автоматизация сварочных работ. Робототехника». Тема изучается на первом курсе в первом полугодии в рамках учебного предмета «Специальная технология» в структуре профессиональной образовательной программы специальности 3-36 01 51 «Технология сварочных работ». На изучение темы отводится всего 2 часа в то время, как дисциплина «Специальная технология» включает 3 обязательные контрольные работы и относится к специальным дисциплинам.

Нами разработана структурно-логическая схема, которая содержит ключевые понятия и иллюстрации, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде, обеспечив тем самым соблюдения последовательности изучения учебного материала, обеспечивает обоснованную разработку

средств обучения, подбор дидактических вопросов, эффективный контроль, их понимание и усвоение. Фрагмент структурно-логической схемы представлен на рисунке 1.

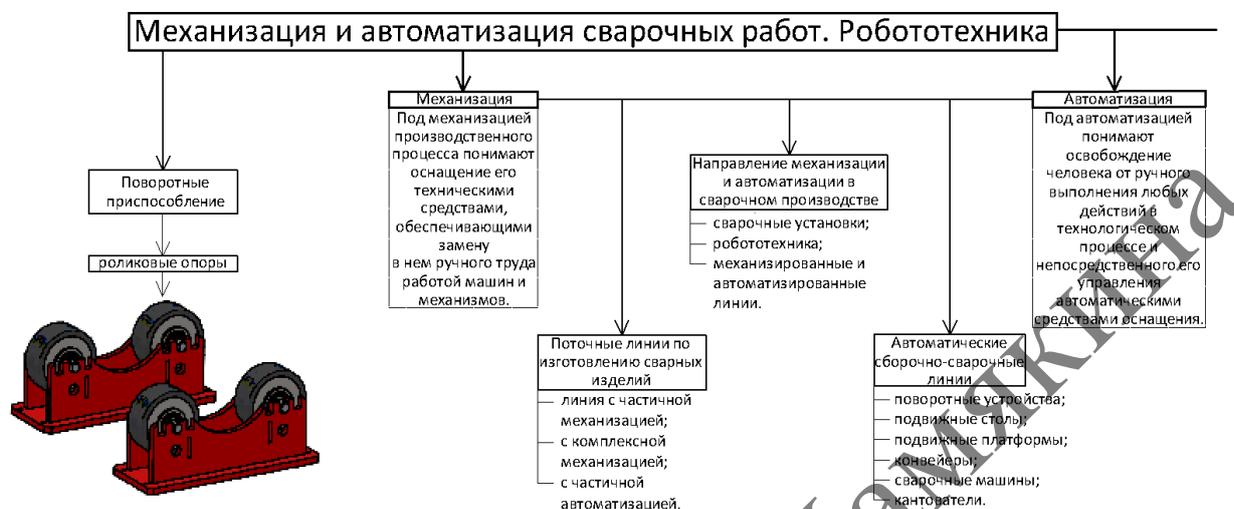


Рисунок 1 – Фрагмент структурно-логической схемы

Предложена методика проведения урока с использованием рабочей тетради и технологической карты по теме «Механизация и автоматизация сварочных работ». Урок должен включать организационную, основную и заключительную части. Технологическая карта дает возможность еще на стадии подготовки, оценить рациональность критериев оценки их достижения, методов, способов обучения, форм работы учащихся, видов и форм контроля других технологических и информационных материалов. Фрагмент технологической карты представлен на рисунке 2.

№	Этап урока	Время	Задача этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность учащегося	Средства обучения
Организационная часть						
1.	Организационная	3 мин	Подготовка учащихся к работе на уроке, взаимное приветствие.	Приветствие, проверка присутствия учащихся на занятии. Проверка внешнего вида, готовность обучающихся к занятию.	Дежурный подает список отсутствующих. Учащиеся подготавливаются к предстоящей работе на занятии. Задают вопросы.	Журнал, доска, мел.
1.1	Проверка домашнего задания	10 мин	Определить уровень усвоения материала по предыдущей теме урока «Конструкции сварных изделий».	Проводит индивидуальный опрос учащихся у доски. Задает вопросы: 1. Основные материалы, применяемые для изготовления конструкций сварных изделий. 2. Основные требования к сварным конструкциям. 3. Основные нормативные документы на изготовление и монтаж конструкций сварных изделий. В процессе опроса просит других учащихся дополнить ответы. Выставляет отметки за ответы и комментирует их.	Отвечают на вопросы преподавателя. Группой обсуждают ответы на вопросы, дополняют ответы товарищей.	Доска, мел, презентация. Слайд 2

Рисунок 2 – Фрагмент технологической карты

Рабочую тетрадь по теме «Механизация и автоматизация сварочных работ» можно применять на любом этапе учебного занятия. Она включает задания с иллюстрациями, задания на дополнение и дописывание основных терминов, задания с открытой формой ответа на соответствие утверждений, развивает самостоятельность у студентов и позволяет преподавателю оптимизировать учебный процесс. Фрагмент рабочей тетради представлен на рисунке 3.

Механизация и автоматизация сварочных работ

Цель: углубить знания у учащихся.

Рекомендации преподавателя: внимательно слушать предмет преподавателя, запомнить основные определения и записать в тетрадь. Подготовиться к контролю знаний. Тщательным образом рассмотреть плакаты и презентацию с учебной информацией.

Задание 1: В таблице 1, написаны определения, дайте им характеристику.

Таблица 1

Механизация – это
Автоматизация – это

Задание 7: На рисунке 2 изображены конструктивные элементы комплексно-автоматизированной поточной линии для изготовления радиаторов отопления, запишите что значит каждая из цифр:

1- _____; 2- _____; 3- _____;
 4- _____; 5- _____; 6- _____;
 7- _____.

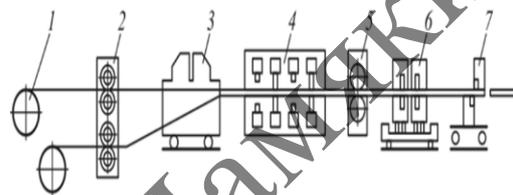


Рисунок 3 – Фрагмент рабочей тетради

В ходе заключения работы хотелось бы отметить, что именно благодаря разработке компонентов комплексного методического обеспечения, высокой подготовке педагогов, преподающих специальные дисциплины, а также мастеров производственного обучения возможна качественная подготовка высококвалифицированных специалистов. Их усилия должны быть направлены на выработку у учащихся современного технического мышления, высокого профессионального мастерства, собранности, сознательности и организованности, способности к планированию и самоконтролю.

Список использованной литературы

1. Тульчинский, Г. Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе / Г. Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121–136.

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО МОДУЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ

Капчук Никита (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. И. Гридюшко, канд. пед. наук, доцент

Научно обоснованный и рационально организованный контроль за учебно-познавательной деятельностью обучаемых является одним из важнейших средств повышения эффективности учебного процесса. При этом он рассматривается как система, которая органической составной частью входит в учебный процесс. Одним из наиболее прогрессивных методов оценивания знаний учащихся является взвешенное суммирование оценок при формировании показателя успешности учебной деятельности студента, что явилось