

основой для разработки и внедрения в педагогическую практику модульно-рейтинговой системы оценки знаний. Модульно-рейтинговая технология оценивания достижений студентов представляет собой проектирование и реализацию на практике контрольно-оценочной деятельности, которая основывается на распределении предметного материала по диагностическим модулям. В основе контрольно-оценочной деятельности лежит конструирование комплекса тестовых заданий разных уровней сложности, осуществление контроля и оценки успешности обучения на основе рейтинга. Эффективное использование тестирования и экспертного оценивания в задачах принятия решений возможно только при автоматизации процедур, обеспечивающих возможность накопления и многократного использования информации в автоматизированных системах.

Реализуемая нами автоматизированная модульно-рейтинговая система контроля представляет собой комплекс прикладных задач с соответствующим информационным, техническим, программным и организационным обеспечением. Она позволяет проводить систематический контроль (входной, текущий, тематический, поэтапный, рубежный и итоговый) по всем видам учебной деятельности студентов на основе педагогических критериально ориентированных тестов с последующим формированием интегральной рейтинговой оценки. Отличительной особенностью ее является автоматизация не только самого тестирования и обработки полученных результатов, но и всей процедуры получения итогового рейтинга, что позволило возложить ответственность за результаты учебных достижений на самого студента.

За счет значительной экономии времени на проведение контрольных процедур и наличия объективных показателей учебной деятельности студентов преподаватель может более активно влиять на ход учебного процесса и уделять больше внимания творческой работе со студентами. При этом изменяется содержание деятельности преподавателя, который создает педагогическую ситуацию и условия для запуска механизма развития и саморазвития личности.

Актуальность этой проблемы и потребность практики в решении задач по повышению эффективности образовательного процесса определили необходимость разработки научно-методической базы и педагогических программных средств, обеспечивающих информационную поддержку преподавателей и студентов в области оценивания учебных достижений по модульно-рейтинговой технологии.

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ
Карпенко Вероника (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – О. Ф. Смолякова, канд. пед. наук, доцент

Сегодня рынок труда предъявляет повышенные требования к профессиональной компетентности, конкурентоспособности и мобильности выпускников учреждений профессионального образования. Поэтому

задачей преподавателей является не только формирование определенных профессиональных знаний и умений, но и активное включение учащихся в процесс познания, эффективность которого непосредственно зависит от используемых методов обучения. Одним из путей решения этой задачи является использование интерактивного подхода к обучению, в частности использование кейс-технологий. Целью нашего исследования является выявление возможностей кейс-технологии для повышения эффективности обучения специальным предметам.

«Кейс-технологии» или «кейс-метод» – это метод активного обучения, преимуществом которого является обучение с помощью конкретных ситуаций, основанных на фактах из реальной жизни, возможность оптимально сочетать теорию и практику [1]. Использование кейс-метода позволяет пробудить потребность в знаниях, познавательный интерес к изучаемому материалу, обеспечивает возможность применения методов научного исследования, развивает познавательную самостоятельность и мыслительные творческие способности, развивает эмоционально-волевые качества и формирует познавательную мотивацию. Кейс – это описание конкретной ситуации и способов ее решения.

В научной и методической литературе приведено достаточно много классификаций кейсов по различным признакам. Одним из широко используемых подходов к классификации кейсов является их сложность. При этом различают:

иллюстративные учебные ситуации – кейсы, цель которых – на определенном практическом примере обучить обучающихся алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации;

учебные ситуации – кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и четко формулируются проблемы, цель такого кейса – диагностирование ситуации и самостоятельное принятие решения по указанной проблеме;

учебные ситуации – кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема четко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти, деятельности предприятия; цель такого кейса – самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути ее решения с анализом наличных ресурсов;

прикладные упражнения, в которых описывается конкретная сложившаяся ситуация, предлагается найти пути выхода из нее; цель такого кейса – поиск путей решения проблемы [1].

При подготовке штукатуров в цикл специальных предметов включено материаловедение, в результате изучения которого учащийся должен: понимать роль и значимость строительных материалов при выполнении отделочных строительных работ; владеть методами определения качества основных и вспомогательных материалов в соответствии с технологическим регламентом; знать технические нормативные правовые акты на выполнение отделочных строительных работ.

Например, при изучении темы «Виды шпаклевок» важно, чтобы учащиеся могли правильно подобрать для отделки различных поверхностей соответствующие материалы. Для формирования данного умения можно использовать кейс такого содержания:

«Бригаду штукатуров направили для выполнения отделочных работ в детский сад. Здесь необходимо выполнить штукатурные работы в детских спальнях, игровых и туалетных комнатах, кабинете заведующего. Часть помещений предполагается оклеить обоями.

Задание: подобрать виды штукатурки для каждого помещения с учетом температурного и влажностного режимов, а также выбрать наиболее экономный вариант».

При выполнении данного кейса учащиеся должны повторить учебный материал по теме, выяснить актуальные цены на разные виды штукатурки и на выполнение работ, изучить санитарно-гигиенические требования к отделке помещений в учреждениях дошкольного образования. Целесообразно использовать работу по группам, которые должны будут предложить оптимальный вариант отделки и обосновать его.

Таким образом, процесс обучения представляет собой имитацию реального события, когда учащиеся в результате активной и творческой работы: целеполагания, сбора необходимой информации, анализа ситуации с разных позиций, выдвижения гипотезы, обоснования вариантов решения, активно участвуют в процессе получения знаний. Учащиеся учатся анализировать информацию, приобретают навыки критического мышления, применяют теоретические знания на практике, что способствует формированию необходимых штукатуру профессиональных компетенций.

Список использованной литературы

1. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id. – Дата доступа: 30.03.2023.

МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОЕКТИРОВАНИИ ДЕТАЛЕЙ ОГРАНИЧИТЕЛЕЙ

Карпович Роман (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Е. А. Шутова, магистр

Моделирование находит широкое применение в проектировании не только при создании объектов и архитектурных образов будущих строений, но и в иных технических и научных областях. Моделирование при проектировании в строительстве позволяет автоматизировать процессы моделирования в проектировании зданий и сооружений.

В последнее время актуальным для Республики Беларусь процессам: цифровизации строительной отрасли, внедрения BIM-технологий, законодательства в данной сфере, разработке практических решений и образования – уделяется большое внимание, ведется активная работа по внедрению ее элементов в различные сферы строительной деятельности.