

НОМИНАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЭРГОНИМОВ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО РАЙОНА Г. ГОМЕЛЯ

Козлова Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Е. В. Ковалёва, канд. филол. наук, доцент

В современном социуме огромную роль играют имена собственные, отражающие менталитет народа, особенности материальной и духовной культуры. Некоторые ономастические единицы постоянно изменяются в зависимости от экстралингвистических факторов. К ним относятся также и эргонимы – «собственные имена делового объединения людей, в том числе союза, организации, учреждения, корпорации, предприятия, общества, заведения, кружка» [1, с. 151]. Цель нашего исследования – выявить номинативные характеристики эргонимов Железнодорожного района города Гомеля.

Нами были зафиксированы следующие отапеллятивные наименования. Так, эргоним *Вок* мотивирован лексемой *вок* ‘большая металлическая сковорода с высокими бортами, которая используется для жарки, тушения и варки различных ингредиентов’. Вероятно, в пункте общественного питания предлагаются блюда, приготовленные в восточной, а также другие блюда китайской кухни. Название *Солянка* (ресторан) происходит от лексемы *солянка* ‘суп из смеси различных ингредиентов с насыщенным вкусом’, что подчеркивает особенности меню ресторана. Наименование *Бургер Люкс* означает, что кафе специализируется на приготовлении бургеров высокого качества, с использованием лучших ингредиентов и оригинальных рецептов. Лексема *люкс* в составе названия указывает на превосходные вкусовые качества. Эргоним *Rasskazov* (ресторан) образован по антропонимической модели и соотносится с антропонимом *Рассказов*, что вызывает ассоциацию с традицией рассказывать истории и делиться впечатлениями за столом в хорошей компании. Название ресторана *Васильки* происходит от апеллятива *васильки*, символизирующего нашу страну, красоту и чистоту. Возможно, название сети ресторанов *Васильки* выбрано для того, чтобы ассоциироваться с приятной атмосферой, красивым дизайном и вкусной национальной едой. Белорусскоязычная лексема *бацькі* выявлена в наименовании ресторана *Бацькі*, что указывает на семейную атмосферу и традиции. Наименование *Аркада* (кафе) происходит от лексемы *аркада* ‘ряд одинаковых по форме и величине арок, опирающихся на столбы или колонны’. В контексте магазина это может указывать на архитектурный стиль здания, в котором расположен магазин. Оним *Альянс кафе* образован от лексем *альянс* (франц. *alliance*) ‘союз, объединение’ и *кафе*.

Отантропонимические названия *Pandora* и *Дионис* соотносятся с мифологическими персонажами. *Пандора* в древнегреческой мифологии – первая женщина, созданная по велению Зевса, и *Дионис* – бог растительности.

Смешанное название *Кулинария (Ирина-сервис)* мотивировано именем собственным *Ирина*, а также апеллятивами *кулинария* и *сервис*. Составная часть *Ирина-сервис* указывает на сеть кулинарных заведений, которые предоставляют высококачественный сервис и обслуживание.

Таким образом, в эргонимии Железнодорожного района г. Гомеля преобладают отапеллятивные названия (*Солянка*), единичны смешанные и отантропонимические названия.

Список использованной литературы

1. Подольская, Н. В. Словарь русской ономастической терминологии / Н. В. Подольская. – М. : Наука, 1988. – 199 с.
2. Городгомель.бел [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://Городгомель.бел>. – Дата доступа: 24.03.2023.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Колесник Валерия (ФГБОУ ВО ГГПИ им. В. Г. Короленко, Россия)
Научный руководитель – О. Ю. Овченкова, канд. пед. наук, доцент

Федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает новый метод обучения – проект. Само слово ПРОЕКТ от немецкого «Projekt», которое происходит от латинского «projectus» – выступающий, выдающийся вперед [1]. С. И. Ожегов определяет значение слова «проект» как замысел, план [2]. *Проектная деятельность* – это педагогическая технология, ориентированная не на соединение фактических знаний, а на их применение путем самообучения.

Проектная деятельность способствует повышению эффективности усвоения знаний и учебных действий, формированию навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской деятельности, овладению приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками [3].

В сущности каждого проекта находится проблема, а целью становится поиск методов решения проблемы. Последовательность подготовки к реализации учебного проекта можно отразить в таблице 1.

Таблица 1 – Учебный проект

Проблема	«Почему?»	Актуальность
Цель	«Зачем?» (вы делаете проект)	Цель
Задачи	«Что?» (для этого вы делаете)	Задачи
Методы и способы	«Как?» (вы это можете сделать)	Выбор способов и методов, план
Результат	«Что получится?» (как решится проблема)	Ожидаемый результат

Как учебные предметы в школе русский язык и литература являются благоприятной сферой для проектной деятельности. Учителя каждый день сталкиваются с такими огромными проблемами. Это и нежелание школьников читать, небольшой кругозор, недостаток навыков анализа и обобщения. Увлекательная работа в парах или группах предоставляет детям возможность проникнуться предметом и получить новые знания.