

способностях и возможностях, которые есть у людей с ограничениями, а не на их недостатках. Таким образом, этот термин призван укреплять положительный образ индивидуума и стимулировать общество к включению и поддержке людей с ограниченными возможностями.

Этические аспекты использования эвфемизмов охватывают корректность общения и уважение к другим людям. Когда говорящий использует эвфемизм, он не только старается избежать негативных суждений по отношению к его высказыванию, но также демонстрирует свое уважение к реципиенту сообщения.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что с этической точки зрения, использование эвфемизмов может быть справедливым, если они используются для смягчения грубых или оскорбительных слов и выражений, чтобы не оскорблять или не унижать кого-то. Однако, злоупотребление эвфемизацией может искажать реальность, уменьшать ясность и конкретность выражения, а также вызывать недоверие со стороны общественности и критику со стороны оппонентов.

В целом, использование эвфемизмов должно основываться на уважении к другим и честности в коммуникации. Использование эвфемизмов в речи должно быть осознанным и основываться на конкретной ситуации и цели общения.

Список использованной литературы

1. Давыдова, М. М. Эвфемизация бедности в современной англоязычной прессе / М. М. Давыдова // Междунар. науч.-исслед. журн. – 2023. – С. 131–135.
2. Дружинин, А. С. Эвфемизмы и дисфемизмы в конструировании опыта / А. С. Дружинин, Т. А. Фомина // Вестн. Томск. гос. ун-та. Филология. – 2022. – № 76. – С. 47–75.
3. Толковый словарь Ожегова. Эвфемизм [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/word.php?wordid=36048>. – Дата доступа: 15.03.2023.
4. Collins Online Dictionary [Electronic resource]. – Mode of access: <https://www.collinsdictionary.com>. – Date of access: 15.03.2023.
5. Gelber, K. Differentiating hate speech: a systemic discrimination approach / K. Gelber // Critical Review of International Social and Political Philosophy. – 2021. – Vol. 24 (4). – P. 394–414.

ТЕСТИРОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Левковец Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Т. Н. Талецкая, канд. филол. наук, доцент

Учебный процесс по иностранным языкам не может провести учащихся через все реально существующие ситуации общения. Поэтому речевые умения должны формироваться в условиях моделируемых учителем коммуникативных ситуаций, имитирующих реальное общение. В ходе преддипломной практики нами разработан и апробирован комплекс упражнений, направленный на обучение формулам вежливости, вербальным

интерактивным сигналам, на соотнесение реплик, на выбор наиболее приемлемой формы коммуникативного поведения (кооперативной – некооперативной, вежливой – невежливой – нейтральной).

Комплекс упражнений заканчивался тестом:

1. Wenn Sie eine unbekannte Person kontaktieren möchten, wie sprechen Sie diese höflich an? a) He, Sie ... b) Entschuldigung, ... c) Sagen Sie ...

2. Wenn man Sie während des Sprechens unterbrochen hat, wie können Sie sich durchsetzen? a) Darf ich bitte mitreden? b) Nun lassen Sie mich bitte mitreden! c) Darf ich erstmal zu Ende reden?

3. Wie unterbricht man höflich?

a) Halt den Mund b) Mit anderen Worten ... c) Ja, ja, ich weiß schon

4. Wenn Sie merken, dass der Partner Ihnen nicht mehr zuhört, wie gewinnen Sie wieder seine Aufmerksamkeit? a) Sie hören mir ja gar nicht zu! b) Hören Sie zu! c) Ich war noch nicht fertig

5. Wie können Sie dem Partner beweisen, dass sie ihm zuhören? a) Soso b) Mal so, mal so c) Tja

6. Wie fragt man höflich nach? a) Hä? Was sagten Sie? b) Was? c) Wie bitte?

7. Wie fordert man den Partner zum weiteren Sprechen auf? a) Na komm schon! b) Na, dann ... c) Und dann?

8. Wenn man vergessen hat etwas Wichtiges zu sagen, dann unterbricht man den Partner mit ... a) Noch etwas b) Ach was! c) Ach ja, was ich noch sagen wollte ...

9. Wie signalisiert man seine Interessiertheit während der Kommunikation? a) Wirklich? b) Ach ja? c) Mmmh

10. Den Kontakt schließt man mit ... a) Also dann ... b) Bis dann c) Bis dahin.

Такие задания на дифференциацию адекватной формы речевого поведения позволяют развивать у учащихся интерактивные умения, соответствующие нормам конвенционального поведения носителей языка, адекватно реагировать на речевые действия собеседника.

КЕЙС-МЕТОД КАК ОДНА ИЗ СОСТАВЛЯЮЩИХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Любич Елена (ФГБОУ ВО ОГПУ, Россия)

Научный руководитель – В. В. Горбунова

Современная система образования представляет собой комплексный механизм, который характеризуется интегрированностью, непрерывностью, ориентацией на человека. Одной из задач образования является формирование высокообразованной, социально и профессионально компетентной личности, способной к переменам в условиях меняющегося мира. Благодаря научно-техническому прогрессу доступ к информации становится более