

С.В. Черкас, В.А. Конопацкий (УО МГПУ им. И.П. Шамякина)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛАРУСИ

Ретроспективный анализ проблемы развития физкультурного образования показывает, что его формирование началось в 1-й половине 19 в., когда в ряде стран Западной Европы (Дания, Швеция, Франция, Германия и др.) появились первые учебные заведения для подготовки учителей гимнастики (как системы физических упражнений, методических приемов, используемых для укрепления здоровья и всестороннего физического развития), в России – в середине 19 в. в военных учебных заведениях, фехтовально-гимнастических кадрах (курсах) в Петербурге. В 1896 П.Ф. Лесгафт организовал в Петербурге специальные курсы воспитательниц и руководительниц физического образования, явившиеся прообразом современных вузов физической культуры. В 1909 открылась Петербургская главная офицерская фехтовально-гимнастическая школа, по образцу которой стали создаваться школы в военных округах. Подготовка инструкторов по гимнастике и спорту велась также на курсах при спортивных обществах, союзах, клубах [1].

На современном этапе проблема развития физкультурного образования в Беларуси занимает одно из важных мест в системе воспитания и образования. В связи с этим в Беларуси в 2008 году разработан Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь в соответствии с пунктом 3 статьи 18 Закона Республики Беларусь, представляющий собой совокупность программ и нормативов в качестве основы физического воспитания граждан.

Целью комплекса является развитие в Республике Беларусь массового физкультурно-спортивного движения, направленного на оздоровление, общее физкультурное образование, нравственное и патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни нации средствами физической культуры.

В этом комплексе основными направлениями деятельности считается «создание в стране основы физкультурно-спортивного движения, повышение эффективности физического воспитания населения, привлечения населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом, участию в физкультурно – оздоровительных и спортивных мероприятиях ... » [2].

Понятие физкультурное образование в этом документе рассматривается как систему подготовки преподавателей физического воспитания и преподавателей-тренеров (по видам спорта) для учебных заведений всех типов, физкультурно-спортивных организаций, учреждений и др., отрасль педагогического образования.

Анализ теоретических источников показывает, что многие ученые и педагоги занимались изучением данной проблемой. Так, например:

– по мнению Е.П. Каргаполова в структуре непрерывного физкультурного образования выделяют подсистемы: базовое физкультурное образование, начальное физкультурное образование, специальное физкультурное образование, специальное (профессиональное) физкультурное образование, последипломное физкультурное образование. Подсистема базового физкультурного образования по Е.П. Каргаполову является основой, специального

физкультурного образования. Это развернутый процесс, начинающийся в семье, детских дошкольных учреждениях, общеобразовательной школе. Базовое физкультурное образование – это основа начального специального физкультурного образования, которое обеспечивается сетью специализированных спортивных учреждений (ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ и др.), специализированных классов в общеобразовательных школах. Специальное (профессиональное) физкультурное образование обеспечивается созданной для этого сетью физкультурных учебных заведений. Подсистема последипломного физкультурного образования мало исследована и представлена лишь особенностями: на разных этапах работы физкультурным кадрам необходимы разные формы повышения квалификации [3, с. 86–91];

– по мнению Л.С. Козыриной, непрерывное профессионально-педагогическое физкультурное образование в Республике Беларусь ориентировано на подготовку физкультурных кадров, начиная со специализированных классов общеобразовательных учреждений с последующим обучением учащихся в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), в детско-юношеских клубах физической подготовки (ДЮКФП), в специализированных детско-юношеских школах олимпийского резерва (СДЮШОР), в школах высшего спортивного мастерства (ШВСМ), в республиканском (РУОР) и областных (ОУОР) училищах олимпийского резерва, на факультетах физического воспитания, а также в УО «Белорусский государственный университет физической культуры» [3, с. 86-91].

Учебные планы вузов и техникумов включают общенаучные (в техникумах – общеобразовательные), общественно-политические, медико-биологические, педагогические, спортивно-педагогические, специальные спортивные дисциплины. Теоретическое обучение органически сочетается с практическими занятиями по специальности (в т. ч. с педагогической и организационно-тренерской практикой) и совершенствованием личного спортивного мастерства. В процессе обучения студенты (учащиеся) должны выполнить или подтвердить установленные спортивные разряды по видам спорта которыми занимаются. Физкультурное образование прикладного характера в системе курсовой подготовки и учебно-тренировочных сборов получают инструкторы-общественники по физической культуре и судьи по спорту. Начальное физкультурное образование – учащиеся спортивных школ, основы знаний в области физической культуры и спорта – учащиеся общеобразовательных школ и специальных учебных заведений всех типов в процессе обязательных занятий физической культурой. Научно-педагогические кадры по физической культуре и спорту готовятся в системе аспирантуры, организованной в ведущих вузах физической культуры, в ряде педагогических институтов и университетов [1].

Литература

1. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс]. – 2012. – режим доступа: <http://bse.sci-lib.com/article116129.html>. – Дата доступа 25.04.2012.
2. Положение о государственном физкультурно-оздоровительном комплексе Республики Беларусь (утверждено Постановлением Министерства спорта и туризма Республики Беларусь 24.06.2008 № 17) [Электронный ресурс]. – 2012. – режим доступа: http://www.rw.by/index.php?option=com_content&view=article&id=108:2010-02-09-12-34-18&catid=31:2009-12-01-16-49-56&Itemid=78. – Дата доступа 25.04.2012
3. Степуть, О.В. Система непрерывного физкультурного образования в республике Беларусь, ее содержание и формы организации // Физическое воспитание студентов, 27 января 2012 г №2. – С. 91