

## ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПЛАВАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ»

Мэнкунь Юань (МГПУ им. И. П. Шамякина – Университет Чаоху, КНР)  
Научный руководитель – О. М. Афонько, канд. пед. наук, доцент

В КНР, равно как и в странах Содружества независимых государств [1], в последние годы выявляются противоречия между традиционными и инновационными технологиями обучения студентов дисциплине «Плавание и методика преподавания». Анализируя практику обучения студентов по традиционной технологии (ТТ) в странах СНГ, мы установили, что практические занятия студентов по рассматриваемой дисциплине недостаточно эффективны. Традиционные практические занятия в КНР по дисциплине «Плавание и методика преподавания»:

- 1) ориентированы прежде всего на рост уровня общефизической, специальной физической подготовки студентов;
- 2) на достижение высокого уровня моторной плотности практических занятия. Теоретическая подготовка (лекции) базируются на содержании учебных пособий [2].

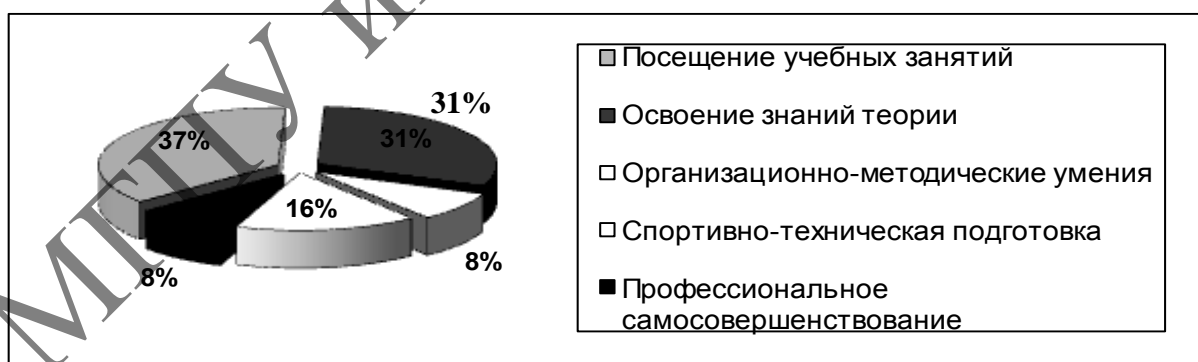
Формат ТТ предлагает также пояснение планов учебной работы, демонстрацию образцов методики проведения занятий по плаванию. Указанные приоритеты занятий не подвергаются критике.

Анализ содержания учебных программ по дисциплине «Плавание и методика преподавания» в университетах КНР и результаты исследований последних лет показали, что ТТ обучение студентов дисциплине «Плавание и методика преподавания» недостаточно эффективна, прежде всего для формирования *методических навыков* студентов [1]. Анализ учебных усилий студентов КНР при ТТ их обучения, по классификации вариантов дидактического взаимодействия (Ю. Д. Железняк и др.) [3], оцениваются как низкий (*репродуктивный*) уровень. Крайне редко в практике подготовки специалистов применяется второй, более сложный уровень – *объяснительно-иллюстративное* взаимодействие.

Пример технологически сложного взаимодействия: контроль и коррекция инструктором действий курсанта школы, который самостоятельно ведет автомобиль по заданному маршруту. Мы приходим к выводу: занятие по обучению студентов дисциплине «Плавание и методика преподавания» в современном университете КНР необходимо организовать на более сложном технологически уровне – *на уровне проблемного обучения* [1, 3]. Это важно, поскольку в КНР, в России и в Беларуси возросли требования к качеству профессиональной подготовки специалистов физического воспитания. В целом, выясняется, что учебная программа дисциплины «Плавание и методика преподавания» прежде всего должна формировать

умения студентов: 1) в тщательном проектировании учебной работы; 2) в овладении практико-ориентированной педагогической техникой. В этом случае программа дисциплины «Плавание и методика преподавания» будет соответствовать главному признаку конкурентно-способной модели высшего образования – гарантии качества профессиональной подготовки. Проведенный нами анализ литературы свидетельствует, что уровню проблемного обучения в полной мере соответствует модульно-рейтинговая технология (МРТ). Анализ литературы показал, что в Мозырском университете проводились исследования по внедрению МРТ в учебный процесс [1]. На факультете физической культуры рейтинговые технологии применяются также для обучения другим дисциплинам.

Проведенное нами исследование в университете КНР подтверждает преимущества МРТ по сравнению с ТТ. Установлено, что для МРТ характерна тотальная цифровизация учебного процесса. Прежде всего, это взаимообмен студентов информацией: о тестах, о критериях отметок, о пропусках занятий, о бонусах и т. п. [1]. МРТ «открыта» множеством форм контроля практико-методических компетенций студентов. Опросы студентов, занимавшихся по МРТ, указывают на их положительное отношение к факту снижения стрессов на учебных занятиях; при аттестации; на зачетах; на экзамене. МРТ характеризует: концептуальная основа; эквивалентность пяти компонентов профессиональной подготовки; прикладная направленность контролируемых методических умений; ориентация студента на основной показатель освоения дисциплины – умение использовать знания теории при демонстрации методических умений; гарантия качества выпускаемых специалистов – в отметке экзамена, определенной по индивидуальному рейтингу. Соотношение видов учебной деятельности сбалансировано «ценой» пяти компонентов (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Соотношение видов учебной деятельности студентов КНР, обучающихся по дисциплине «Плавание и методика преподавания» по модульно-рейтинговой технологии, в %**

#### Список использованной литературы

1. Афонько, О. М. Функции системы менеджмента качества в достижении целей образования студентов по дисциплине «Физическая культура» / О. М. Афонько // Мир спорта. – 2020. – № 3. – С. 79–84.

2. Викулов, А. Д. Плавание : учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / А. Д. Викулов. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 368 с.

3. Железняк, Ю. Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» : учеб. пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений / Ю. Д. Железняк, В. М. Минбулатов. – М. : Центр «Академия», 2010. – 272 с.

## **СПОРТИВНЫЙ ТУРИЗМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 12–13 ЛЕТ**

**Павленко Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – С. И. Журавлёва, канд. филол. наук, доцент**

Туризм является неотъемлемой частью физического воспитания. Многообразие форм спортивного туризма, его положительное воздействие на организм школьников дают возможность использовать его в качестве средства развития физических качеств обучающихся школьного возраста.

Выносливость – одно из самых необходимых физических качеств при занятиях туризмом. Тренировочные занятия, направленные на развитие выносливости, являются в туризме главными, так как в походах необходимо проходить большие расстояния на умеренной скорости и для того, чтобы не делать постоянные кратковременные стоянки для очередного отдыха, необходимо уделять особое внимание развитию выносливости [2].

Цель – изучить особенности применения туризма в качестве средства развития общей выносливости обучающихся среднего школьного возраста.

Средний школьный возраст – это период двигательного совершенствования. Однако развитие выносливости происходит более медленными темпами [1]. Именно поэтому при воспитании выносливости как способности противостоять утомлению необходимо подбирать разнообразные средства, чтобы «мысленно отвлекать» обучающихся от однообразной монотонной работы.

Исследование проводило на базе учреждения образования «Хильчицкая средняя школа». В соответствии с целью исследования нами было проведено обследование 24 школьников в возрасте 12–13 лет, обучающихся 7 классов. Все обучающиеся были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). Обучающиеся КГ занимались на уроках согласно программы по физической культуре и здоровью, а ЭГ во внеурочное время занимались в секции по спортивному туризму.

По результатам предварительного тестирования была разработана экспериментальная методика применения средств спортивного туризма для развития выносливости обучающихся ЭГ. В тренировочный процесс ЭГ были включены такие упражнения, как: бег с препятствиями по залу, ЧСС 120–170 уд/мин; круговая тренировка с высокой интенсивностью – 6–8 минут; бег в снаряжении, ЧСС 130–150 уд/мин; кроссовая подготовка 1000–1500 м, ЧСС 130–160 уд/мин; 6-минутный бег; спортивные игры; бег в снаряжении; походы выходного дня и др. Затем было проведено повторное тестирование в КГ и ЭГ (таблица 1).