

весом 30 кг за 1 минуту, лучший результат был показан спортсменами в 2018 году и составил $56,4 \pm 12,8$. В дальнейшем прослеживается снижение результата во всех годах.

В тесте подъем ног в висе до перекладины, лучший результат был показан юношами также в 2018 году и составил $16,5 \pm 6,1$. В дальнейшем также прослеживается тенденция в снижении результата во всех годах.

В тесте подтягивание, лучший результат был показан спортсменами в 2018 году, его среднее значение $23,9 \pm 7,6$. Самый худший результат показан в 2021 году – $18,3 \pm 6,0$. В дальнейшем результаты в данном показателе были примерно одинаковыми, но ниже, чем в 2018 году.

Полученные в ходе анализа данные свидетельствуют о том, что результаты, показанные занимающимися, превосходят контрольные нормативы в среднем от 5% до 15% по разным показателям.

В ходе исследования было выявлено, что лучшие результаты спортсменами были показаны в 2018 году. В дальнейшем прослеживается динамика снижения результатов с 2019 по 2022 год. Можно предположить, что снижение уровня физической подготовленности спортсменов-ребцов в 2019-2020 годах является следствием появления коронавируса (COVID-19), когда были введены ограничительные меры на занятия спортом и проведение спортивных мероприятий, в следствии чего спортсменам приходилось заниматься самостоятельно.

Библиографический список:

1. Апариева Т.Г. Методические рекомендации по проведению тестирования и оценке физической подготовленности гребцов на байдарках и каноэ на различных этапах спортивного совершенствования. Волгоград. 2017. 71 с.

2. Апариева Т.Г., Юрьева Н.В. Взаимосвязь физической подготовки спортсменов со спортивным результатом в гребле на байдарках и каноэ // Актуальные проблемы спортивной подготовки: материалы региональной научно-практической конференции. Волгоград. 2020. С. 26-29.

3. Очерки по теории и методике гребли на байдарках и каноэ / С.В. Верлин [и др.] Воронеж. 2007. 173 с.

4. Приказ Министерства спорта РФ от 30.08.2013 N 678 «Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта «гребля на байдарках и каноэ»».

УДК 376.58

ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕВУШЕК С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

Зинченко Н.А., аспирант, nata.zinchenko2012@yandex.by,

Научный руководитель: Таргонский Н.Н.

Метлушко В.И.

Мозырский государственная педагогический университет им. И.П. Шамякина,

Мозырь, Беларусь

В статье обоснована организационно-педагогическая модель физического воспитания девушек с девиантным поведением и определена её эффективность. Исследовательская работа проводилась в учреждении образования «Петриковское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа №1 лёгкой промышленности». В исследовании принимали участие девушки 14–16 лет. В процессе работы использованы следующие методы исследования: анализ и обобщение научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта,

педагогическое тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики. Основная задача педагогического эксперимента заключалась в определении эффективности разработанной организационно-педагогической модели физического воспитания девушек с девиантным поведением. Проведенный педагогический эксперимент позволил определить эффективность данной модели. Полученные результаты свидетельствуют о том, что разработанная модель может активно использоваться в учебном процессе.

Ключевые слова: физическое воспитание, девиантное поведение, организационно-педагогическая модель.

FEATURES OF PHYSICAL EDUCATION OF GIRLS WITH DEVIANT BEHAVIOR

Zinchenko N.A., PhD student, nata.zinchenko2012@yandex.by,

Scientific supervisor: Targonsky N.N.

Metlushko V.I.

Mozyr State Pedagogical University named after I.P.Shamyakin,

Mozyr, Belarus

The article substantiates the organizational and pedagogical model of physical education of girls with deviant behavior and determines its effectiveness. The research work was carried out in the educational institution "Petrikov State Special Vocational School of closed type No. 1 of light industry". The study involved girls aged 14-16. In the course of the work, the following research methods were used: analysis and generalization of scientific and methodological literature, generalization of pedagogical experience, pedagogical testing, pedagogical experiment, methods of mathematical statistics. The main task of the pedagogical experiment was to determine the effectiveness of the developed organizational and pedagogical model of physical education of girls with deviant behavior. The conducted pedagogical experiment allowed to determine the effectiveness of this model. The results obtained indicate that the developed model can be actively used in the educational process.

Keywords: physical education, deviant behavior, organizational and pedagogical model.

Девиантность несовершеннолетних – это социальное и индивидуальное явление, которое влияет на их психологические, социально обусловленные качества и черты характера. Существует многочисленный опыт исследований, в которых доказано, что занятия физической культурой и спортом являются действенным инструментом предотвращения девиантности среди несовершеннолетних [1].

Следовательно, существует необходимость в проведении образовательных мероприятий с самых ранних стадий развития девиантного поведения, способствующих формированию ценностей, ведущих к законному поведению и уважению правил; таким образом, ослабляя девиантную культуру ценностей путем борьбы с явлением незаконности. Спорт, как личный выбор, представляет собой настоящую школу жизни, место для встреч, роста, поиска своей идентичности, место неоспоримой важности в процессе эволюции человека.

Исследовательская работа проводилась в образовательном учреждении «Петриковское государственное специальное профессиональное училище закрытого типа № 1 легкой промышленности», в котором обучаются подростки, совершившие различные правонарушения и уголовные правонарушения. У таких подростков наблюдается состояние выраженной депрессии, апатии, подавленности, сильной утомляемости, сонливости, проявляются суицидальные наклонности. Чтобы вывести их

из этого состояния, необходима комплексная профилактика. И как одно из профилактических направлений – пропаганда здорового образа жизни и реализация различных программ укрепления здоровья [2].

В ходе исследования было изучено состояние физического воспитания девушек с девиантным поведением, разработана организационно-педагогическая модель физического воспитания и определена ее эффективность.

В контрольной группе (КГ) занятия проводились традиционным способом. Участники экспериментальной группы (ЭГ), помимо уроков физкультуры, посещали три раза в неделю спортивные секции по баскетболу, настольному теннису, фитнесу.

Теоретическая модель физического воспитания, состояла из следующих компонентов:

– мотивационный компонент – позитивное отношение к спорту, потребность в физической активности, интерес к спорту, положительные чувства и переживания;

– информационный компонент – знания о спорте, о методике тренировок, знания о возможностях, содержащихся в спортивных мероприятиях, о воздействии физических нагрузок на организм человека;

– операциональный компонент – обеспечивает высокий уровень физической подготовленности, представленный набором двигательных умений и навыков физкультурно-спортивной направленности;

– аксиологический компонент – отражает ценностное отношение индивида к занятиям физической культурой и спортом. Его критерием являются материальные и духовные ценности физической культуры и спортивной деятельности.

На основе этого была сформирована технология формирования физической культуры личности, состоящая из нескольких этапов:

1. Поведенческий этап – отношение к спорту, его ценностям, нормы, стремление к тренировкам, соблюдение принятых спортивных норм, традиций, образцов поведения.

2. Теоретический этап – направлен на формирование знаний о спорте.

3. Практический этап – направлен на совершенствование приобретенных практических качеств, знаний, умений и навыков.

4. Аналитический этап – умение в полной мере анализировать результаты физкультурно-спортивной деятельности.

Участники ЭГ формировали знания по физической культуре и спорту, используя разработанную нами технологию. Их результаты в ходе формирующего эксперимента, значительно увеличились.

Для определения статистических различий в уровне сформированности знаний у студентов ЭГ до и после эксперимента применяли Т-критерий Уилкоксона. Определение статических различий между показателями, полученными до и после эксперимента, свидетельствует об обнаружении существенных различий в уровне сформированности знаний по физической культуре у студентов ЭГ.

В ходе эксперимента прирост в КГ по информационным компонентам, составил 3 балла, а в ЭГ прирост по тем же компонентам составил 6 баллов. Прирост сформированности знаний по другим компонентам у студентов КГ в ходе эксперимента составил 2 балла, в то же время в ЭГ прирост по этим компонентам составил 5 баллов.

Анализ психологической атмосферы после занятий в спортивных секциях (от 0 до 10 баллов), показал следующие результаты: сплоченность группы – $8,95 \pm 0,12$; заинтересованность в выполнении различных задач – $9,18 \pm 0,52$; склонность к сотрудничеству и взаимопомощи – $8,10 \pm 0,20$. Также занимающиеся предпочли, чтобы их оценивали по их индивидуальному прогрессу – $9,45 \pm 1,04$, а не по установленной программе.

Положительные проявления в рамках организационно-педагогической модели физического воспитания закрепились в сознании большинства воспитанниц

экспериментальной группы. Также респонденты высоко оценивают антинаркотические возможности занятий спортом: подавляющее большинство (85%) девушек считают, что занятия спортом так или иначе защищают молодых людей от наркотической зависимости. Актуальность этого аспекта дополнительно подтверждается следующим наблюдением: преобладающим фактором удовлетворения от занятий спортом является ожидание игры с друзьями, и это проявляется прежде всего на тренировках (76,3%) и на соревнованиях (56,5%); однако в ситуации соревнования наблюдается постоянный рост нарциссизма/агрессивности (ответ «Мне весело, потому что я лучший» дают 26,4% испытуемых во время соревнований и только 10,2% выборки в ходе тренировочной деятельности).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что организационно-педагогическая модель физического воспитания девушек с девиантным поведением показала свою эффективность.

Материалы исследования свидетельствуют о том, что образовательная модель профилактики девиантного поведения средствами физической культуры и спорта существенно изменила жизненные позиции вовлеченных: негативное отношение студентов к вредным привычкам стало более выраженным. В итоговом опросе были отмечены существенные различия в анализируемых показателях: 28% девушек ЭГ стараются смотреть на жизнь с оптимизмом, 30% контингента начали учиться сотрудничать со сверстниками, 87% респондентов получили удовольствие от занятий физкультурой и спортом. Согласно опросу, 90% респондентов выразили твердое желание отказаться от приема наркотиков, если бы им их предложили, в КГ этот показатель составил всего 63,7%.

Разработанная организационно-педагогическая модель физического воспитания девочек с девиантным поведением, в условиях специального профессионального училища закрытого типа, может быть более эффективной и более совершенной, чем традиционная и общепринятая модель, если:

- будет построена на основе личностно-ориентированного подхода в физическом воспитании учащихся;

- основана на учете социокультурных и образовательных закономерностей формирования личности и поведения девочек с девиантным поведением;

Таким образом, сравнительный анализ результатов, полученных до и после эксперимента, позволил определить эффективность предложенной технологии формирования знаний по физическому воспитанию. Проведенный педагогический эксперимент позволил нам определить эффективность разработанной технологии, направленной на формирование знаний по физическому воспитанию. Полученные результаты свидетельствуют о том, что организационно-педагогическая модель физического воспитания может быть активно использована в образовательном процессе.

Библиографический список:

1. Бобков, В.А. Девиантное поведение среди молодёжи и меры противодействия / В.А. Бобков. – Мн.: МНИИСЭГШ. – 2005. – С. 19 – 34.

2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева; под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 272с.