



**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ,
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ,
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И АДАПТИВНОЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Гомель
2023

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ,
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ, СПОРТИВНОЙ
ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ**

Материалы
II Международной научно-практической конференции

(Гомель, 5–6 октября 2023 года)

Электронное научное издание

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2023

ISBN 978-985-577-983-5

© Учреждение образования
«Гомельский государственный
университет имени
Франциска Скорины», 2023

М. И. Масло¹, П. В. Квацук²

¹г. Мозырь, Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина

²г. Москва, Московская государственная академия физической культуры

К ПРОБЛЕМЕ СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ГРЕБЦОВ НА БАЙДАРКАХ И КАНОЭ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Гребля на байдарках и каноэ предъявляет высокие требования к уровню специальной физической и функциональной подготовленности спортсменов, которые в последние годы неуклонно растут.

В современной специальной литературе имеется ограниченное количество научных работ, в которых представлены результаты исследований комплексного контроля при подготовке гребцов на байдарках и каноэ высокой квалификации, критерии и модельные показатели специальной физической подготовленности и функционального состояния гребцов на этапах годичного цикла тренировки [1, 2, 3].

Объективная оценка специальной физической подготовленности и функционального состояния гребцов, а также разработка критериев данной оценки является важным условием научно обоснованного тренировочного процесса. Присущая функциональному состоянию организма спортсменов динамичность также предполагает поиск надёжных критериев оценки их специальной работоспособности и функционального состояния.

В основе методологии исследования проблемы напряженной тренировочной и соревновательной деятельности спортсменов лежит комплексное применение методов контроля, обеспечивающих получение совокупной информации об эффективности этой деятельности [4].

Для эффективного управления тренировочным процессом необходимо использовать количественную информацию с анализом качественной зависимости спортивного результата от различных характеристик деятельности. Эффективно управлять подготовкой значит, правильно планировать тренировку и постоянно корректировать ее на основании систематически поступающей информации.

Исходя из этого, успешное осуществление подготовки спортсменов во многом зависит от правильного и своевременного контроля за состоянием их подготовленности, что, в свою очередь, выдвигает необходимость выявления объективных и информативных показателей, характеризующих различные стороны деятельности спортсменов, при помощи которых может быть дана объективная оценка их состояния. При этом специфические условия управления столь сложной системой, каковой является спортсмен, требуют учета многих факторов и множества вариантов возможных решений. Если в процессе управления исходить только из информации, характеризующей систему лишь в данный момент (как это принято в педагогическом контроле), и не принимать во внимание будущие условия ее функционирования, то управление не будет оптимальным [5]. Чтобы преодолеть эти ограничения, предлагается комплексный метод педагогического контроля, известного в науке под понятием диагностика [6].

Диагностика рассматривается как отрасль педагогических знаний, включающая теорию и методы организации процессов распознавания (определения состояния), а также принципы построения средств диагноза. В отношении к подготовке высококвалифицированных спортсменов можно говорить о спортивной диагностике. Чтобы более четко представить себе область, охватываемую спортивной диагностикой, которая в структуре процесса спортивной подготовки занимает существенное место, решаются основные типы задач по определению состояния спортсмена [5].

К первому типу относятся задачи по определению состояния спортсмена на настоящий момент, т.е. то, что в основном присуще педагогическому контролю; ко второму – задачи по определению состояния, в котором находился объект в некоторый момент времени в прошлом (задачи генеза). Цель третьего типа задач – предсказание того состояния, в котором может находиться спортсмен в некоторый предстоящий момент времени (задачи прогноза).

Решение задач педагогического спортивного генеза позволяет: выявить предшествующие состояния спортсмена; сопоставить параметры предшествующих состояний с настоящим состоянием, выявить причины, приводящие к изменению состояния.

При решении задач спортивно-педагогической прогностики выявляется возможное ожидаемое состояние на заданный промежуток времени на основании анализа материалов генеза и текущего состояния.

Знание реального текущего состояния спортсмена является обязательным составным элементом как при решении задач генеза, так и задач прогноза.

Таким образом, спортивно-педагогическая диагностика представляет собой процесс определения подготовленности спортсмена, который включает решение в единстве задач генеза, оценки текущего состояния и прогноза.

На каждом этапе подготовки спортсмена задаются заранее определенные условия (модели), которым должно соответствовать состояние спортсмена. Однако не всегда реальное состояние на этапах подготовки соответствует задаваемым моделям, и тогда возникает необходимость нахождения путей и методов приведения параметров подготовленности в

соответствие за счет корректирования хода тренировочного процесса. Решение этой задачи без диагностики практически невозможно.

Исходя из этого, одной из важнейших задач спортивно-педагогической диагностики является поиск причин, которые вызывают несоответствие должного и реального, с целью определения необходимых корректирующих воздействий на разных этапах подготовки для оптимизации путей достижения цели.

По степени важности получаемой объективной информации осуществление диагностических мероприятий может предусматривать несколько уровней.

Условно выделяют следующие:

- визуальные педагогические наблюдения и их анализ;
- педагогический контроль с использованием анализа результатов контрольных упражнений общепедагогического характера;
- педагогический контроль с использованием анализа результатов специальных тестов, отобранных как наиболее характерных и информативных для спортивной специализации;
- комплексные лабораторные научно-педагогические обследования вскрывающие функциональные механизмы адаптации спортсмена к тестирующей нагрузке.

Очевидно, что для решения задач диагностического контроля состояния спортсменов в спорте высших достижений пригодны диагностические мероприятия только третьего и четвертого уровней.

К основным методическим и научно-техническим принципам контроля подготовленности спортсменов высокой квалификации относятся:

- унификация средств и методов контроля по видам спорта с учетом преемственности на этапах многолетней спортивной подготовки;
- стандартизация условий и процедур измерений в процессе контроля, метрологическое обеспечение достоверности и сравнимости (сопоставимости) результатов обследований на различных этапах подготовки;
- комплексность контрольных измерений, обуславливающая необходимость одновременного (синхронного) измерения в процессе обследований, совокупности показателей, отражающих разные стороны подготовленности;
- обеспечение регулярности тестирований;
- обсуждение полученных результатов с тренером и спортсменом для коррекции тренировочной программы на основе полученной информации [7].

Таким образом, главной задачей комплексного контроля в спорте является информационное обеспечение тренировочного процесса спортсменов, а именно получение, переработка и передача информации о состоянии спортсмена и эффективности основных структурных элементов спортивной тренировки.

Список использованной литературы

1. Желдыбин, Ю.А. Этапный педагогический контроль за специальной физической подготовкой высококвалифицированных гребцов на байдарках / Ю.А. Желдыбин: Дис. ... канд. пед. наук. – М., 1982. – 158 с.
2. Квашук, П.В. Оценка специальной физической подготовленности гребцов на байдарках высокой квалификации в подготовительном периоде тренировки / М.И. Масло, П.В. Квашук // Веснік МДПУ імя І.П. Шамякіна 2021. – № 2 (58). – С. 98 – 102.
3. Нарский А.И., Блоцкий А.С. Динамика показателей функциональной подготовленности высококвалифицированных гребцов на байдарках в годичном цикле подготовки / Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна. – 2012. – № 4(37). – С 92–96.
4. Квашук, П.В. Актуальные направления системы научного и медицинского обеспечения подготовки спортсменов высокой квалификации и резерва / П.В. Квашук, Г.Н. Семаева // Вестник спортивной науки. – 2017. – № 6. – С. 14–19.

5. Педагогический контроль и тестирование в спортивной деятельности: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Н.Б. Бриленок. – Саратов: Изд-во «Саратовский источник», 2019. – 51 с.

6. Булкин, В.А. Рекомендации по оценке двигательных функций спортсменов по унифицированному комплексу показателей / В.А. Булкин // Технология тренировочного процесса квалифицированных спортсменов: сб. науч. тр. – Л.: ЛНИИФК, 1989. – С. 56–62.

7. Иванов, В.В. Педагогические и метрологические основы теории и методики измерений в спорте / В.В. Иванов: дис. ... докт. пед. наук. – М., 1991. – 250 с.