

## **ЗНАЧЕНИЕ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Валетов В.В., д-р биол. наук, профессор, ректор университета,  
Лебедев Н.А., канд. с/х наук, доцент, первый проректор**

*Мозырский государственный педагогический  
университет имени И.П. Шамякина  
Мозырь, Республика Беларусь*

Важнейшим инструментом повышения качества подготовки специалистов в университете является интернационализация. Это обусловлено не только с происходящими в мире процессами глобализации, но и также культурным и научным обогащением всех участников образовательного процесса, вовлеченных в интернационализацию [1]. Традиционно интернационализацию высшего образования рассматривают в нескольких аспектах: реализация программ международной технической помощи, внедрение международного компонента в учебные программы, международная мобильность студентов и преподавателей [2].

В университете в 2014-2017 гг. выполнялся проект международной технической помощи «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия», финансирование которого осуществлялось Евросоюзом.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты: проведены научно-методические семинары по вопросам инклюзивного образования; укреплена материальная база университета (закуплено большое количество современной литературы по инклюзивному образованию, оргтехника и др.); проведено обучение сотрудников университета немецкому языку; сотрудниками, участвующими в реализации проекта, опубликовано большое количество статей по инклюзивному образованию. В соавторстве с учеными из Российской Федерации, ФРГ, Украины издано учебное пособие «Педагогика разнообразия», книги модулей, разработана организационная модель социализации различных гетерогенных групп [3]; свыше 10 сотрудников университета прошли стажировки, тренинги

в зарубежных университетах; в рамках реализации проекта прошел взаимообмен магистрантами.

Еще одним важным результатом проекта стало внедрение международного компонента в учебные программы. Преподавателями университета после стажировки в университете г. Хильдесхайм разработан модуль «Жизнестойкость и адаптивность: что придает силы детям и молодежи?», направленный на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов и образовательных менеджеров в области развития жизнестойкости личности подростка. Перед внедрением модуля в учебный процесс университета доктором наук, профессором университета г. Хильдесхайм Ольгой Грауманн проведена международная экспертиза данного модуля. На наш взгляд, предложенная система оценки, может использоваться при экспертизе белорусских учебных программ, учебных и учебно-методических пособий [4].

Обучение иностранных студентов служит важным финансовым источником развития университетов. На 1 января 2018 г. в УО МГПУ им. И.П. Шамякина обучаются 189 иностранных студентов из 7 государств (Туркменистан, Российская Федерация, Украина, Азербайджан, Исламская Республика Пакистан, Федеративная Демократическая Республика Эфиопия, Арабская Республика Египет).

В целях развития академической мобильности университет ежегодно направляет преподавателей, магистрантов, аспирантов в зарубежные университеты для прохождения стажировок. Накоплен положительный опыт проведения спецкурсов для студентов, магистрантов, аспирантов высококвалифицированными зарубежными специалистами. Результатом таких стажировок являются разработка и внедрение в учебный процесс ЭУМК различных дисциплин, включающих международный компонент; внедрение в учебный процесс спецкурсов; подготовка и представление материалов научных докладов, в том числе на английском языке и др.

Таким образом, в УО МГПУ им. И.П. Шамякина реализуются все составляющие концепции интернационализации университета, что является необходимым условием обеспечения высокого качества педагогического образования в университете.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Graumann, O. Bedeutung der internationalisierung für hochschule und schule / Graumann Olga // Инклюзивное образование как организационная основа педагогики многообразия = Inclusive education as an organizational basis of diversity pedagogics = Inklusive beschulung als organisatorische basis der pädagogik diversität : сборник научных статей по итогам Международного образовательного проекта «Подготовка и переподготовка педагогов и руководителей образования в среде многообразия» (543873-TEMPUS-1-2013-1-DE-TEMPUS-JPCR) / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина»; [редколлегия: В.В. Валетов и др.]. – Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2016. – С. 3-22.

2. Певзнер, М.Н. Образовательный менеджмент вуза в России и за рубежом: теоретические основы и опыт реализации / М.Н. Певзнер, П.А. Петряков. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2015. – 363 с.

3. Организационная модель социализации различных гетерогенных групп в условиях инклюзивной среды университета / В.В. Валетов, Н.А. Лебедев, И.В. Журлова, Т.В. Палиева // International Dialogues on Education: Past and Present. SPECIAL ISSUE Diversity and Democracy – The Search for Identity in Challenging Times – Part II Results and Impulses from an International Conference at the University of Hildesheim (Germany). – 2017, Volume 4, Number 1. – S. 191–208.

4. Валетов, В.В. Роль инклюзивного образования и интернационализации в развитии УО МГПУ имени И.П. Шамякина // В.В. Валетов, Н.А. Лебедев // Эколого-биологические аспекты состояния и развития Полесского региона. Материалы VII Международной заочной научно-практической конференции «Современные экологические проблемы развития Полесского региона и сопредельных территорий: наука, образование, культура», Мозырь, 2016. – Мозырь: УО МГПУ имени И.П. Шамякина, 2016. – С. 150-153.