



У А М Д П У імя І. П. ШАМЯКІНА

НАСТАЎНІЦКІЯ ЧЫТАННІ 2024

Матэрыялы II Рэспубліканскай
навукова-практычнай канфэрэнцыі

Мазыр, 22 сакавіка

У трох частках
Частка 1

ISBN 978-985-477-915-7



9 789854 779157

МГПУ ім. І.П. ШАМЯКІНА

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

Установа адукацыі
«Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт
імя І. П. Шамякіна»

НАСТАЎНІЦКІЯ ЧЫТАННІ

Матэрыялы II Рэспубліканскай
навукова-практычнай канферэнцыі

Мазыр, 22 сакавіка 2024 г.

У трох частках

Частка 1

Мазыр
МДПУ імя І. П. Шамякіна
2024

УДК 37
ББК 74
Н32

Рэдакцыйная калегія:

В. М. Наўныка,	кандыдат фізіка-матэматычных навук, дацэнт (адказны рэдактар);
А. У. Ціханова,	кандыдат педагагічных навук;
Б. А. Крук,	кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Г. В. Буркова,	кандыдат філалагічных навук;
В. Р. Слівец,	кандыдат філалагічных навук;
Н. А. Барысенка,	кандыдат філалагічных навук, дацэнт;
Л. А. Іваненка,	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Л. В. Ісмаілава,	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Т. У. Паліева,	кандыдат педагагічных навук, дацэнт;
Н. М. Шэстак,	кандыдат сельскагаспадарчых навук

Друкуецца згодна з Рэспубліканскім планам правядзення ў 2024 годзе ва ўстановах вышэйшай адукацыі і навуковых арганізацыях, якія падпарадкаваны Міністэрству адукацыі Рэспублікі Беларусь, навуковых і навукова-тэхнічных мерапрыемстваў і з загадам па ўніверсітэце ад 05.03.2024 № 290

Настаўніцкія чытанні : матэрыялы II Рэсп. навук.-практ. канф., Н32 Мазыр, 22 сак. 2024 г. У 3 ч. Ч. 1 / УА МДПУ імя І. П. Шамякіна ; рэдкал.: В. М. Наўныка (адк. рэд.) [і інш]. — Мазыр : МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2024. — 308 с.
ISBN 978-985-477-915-7.

У зборніку прадстаўлены матэрыялы, прысвечаныя актуальным пытанням арганізацыі адукацыйнага працэсу ў сучаснай школе, праблемам пачатковай і прыродазнаўчай адукацыі.

Адрасаваны настаўнікам, педагагічным і навуковым работнікам.

УДК 37
ББК 74

Навуковае выданне

НАСТАЎНІЦКІЯ ЧЫТАННІ

Матэрыялы II Рэспубліканскай
навукова-практычнай канферэнцыі

Мазыр, 22 сакавіка 2024 г.

У трох частках

Частка 1

Карэктары: *Т. І. Татарынава, Л. М. Мазуркевіч*
Арыгінал-макет *М. У. Бабкова*
Дызайн вокладкі *Л. У. Клачкова*

Падпісана да друку 26.08.2024. Фармат 60x84 1/16. Папера афсетная. Рызаграфія.
Ум. друк. арк. 17,9. Ул.-выд. арк. 19,73. Тыраж 127 экз. Заказ 21.

Выдавец і паліграфічнае выкананне: установа адукацыі

“Мазырскі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя І. П. Шамякіна”.

Пасведчанне аб дзяржаўнай рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,
распаўсюджвальніка друкаваных выданняў № 1/306 ад 22 красавіка 2014 г.
Вул. Студэнцкая, 28, 247760, Мазыр, Гомельская вобл. Тэл. (0236) 24-61-29.

ISBN 978-985-477-915-7 (ч. 1)
ISBN 978-985-477-914-0

© УА МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2024

АГУЛЬНЫЯ ПЫТАННІ АРГАНІЗАЦЫІ ДЗЕЙНАСЦІ ЎСТАНОЎ АДУКАЦЫІ

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОДВИЖЕНИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Н.В. Анищенко,

учитель русского языка и литературы I категории
ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» (г. Ганцевичи)

Основная цель образования в интересах устойчивого развития – создание условий для становления и развития всесторонне образованной и социально активной личности, понимающей новые процессы и явления общественной жизни, владеющей системой культурных и этических принципов, норм поведения, обеспечивающих готовность к социально ответственной деятельности и непрерывному образованию в быстро меняющемся мире [1, с. 23]. В государственном учреждении образования ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» принципы устойчивого развития реализуются посредством реализации ученических инициатив, практико-ориентированной проектной деятельности, интеграции гимназии и учреждений дополнительного образования, взаимодействия с различными сообществами, органами власти, социальными институтами.

В современном обществе сложился запрос на новое качество образования, достижение которого обеспечит формирование инициативной, творческой личности, обладающей экологическим мышлением, подготовленной к жизни и профессиональной деятельности в инновационном и высокотехнологичном обществе. Новые классы компьютерных устройств, а также новые технологии работы с информационными ресурсами и услугами обеспечивают пользователям доступ к информации постоянно, независимо от времени и места их нахождения.

С целью координации деятельности гимназического сообщества в интересах устойчивого развития, поддержки ученических инициатив нами были созданы информационные медиаобразовательные ресурсы «#Энергия устойчивого развития» (<https://tanyag021983.wixsite.com/my-site>), «История. ONLINE». Новизна данного опыта заключается в повышении качества работы по формированию экодружественных моделей поведения, активной гражданской позиции учащихся посредством использования современных компьютерных технологий, участия в образовательных мероприятиях в интересах устойчивого развития и, следовательно, создания высокотехнологичной среды в системе образовательного процесса гимназии. Используя возможности образовательного процесса гимназии, учащиеся включаются

в практическую деятельность, мероприятия в области устойчивого развития по изучению способов энергоэффективности, экономного энергопотребления, учатся бережно относиться к природным ресурсам.

Цифровой информационный ресурс «#Энергия устойчивого развития» (<https://tanyag021983.wixsite.com/my-site>) представлен материалами практико-ориентированных форм работы по энергосбережению. Информационный ресурс содержит разработки кейсов по энергосбережению и опыт их использования в образовательном процессе гимназии, опыт участия гимназистов в образовательных сменах Национального детского технопарка.

Отдельного внимания заслуживают информационные материалы ученической инициативы «#EcoLife» (<https://tanyag021983.wixsite.com/my-site/ecolife>), позволяющей углубить знания в области устойчивого образования. Ученическая кампания «#EcoLife» – образовательная инициатива, реализующая идею «Чистая экология и энергосбережение для всех поколений» с целью привлечения внимания общественности к вопросам устойчивого бережного отношения к ресурсам страны, а также к решению экологических проблем. В качестве демонстрационного материала была использована интерактивная доска Padlet (<https://padlet.com/tanyag021983/x5n4r2z1m6s27oo3>). Также была создана Интернет-площадка «Знай Свои Цели!», приняв участие в которой, учащиеся начальных классов углубили знания в вопросах рационального отношения к природным богатствам и энергоресурсам.

Ученическая инициатива «#EcoLife» отмечена сертификатом лауреата в номинации «Цифровые трансформации и социальные инновации» декады «Образование в интересах устойчивого развития для всех – 2021», которая была проведена Координационным центром УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Материалы информационного ресурса «История. ONLINE» представляют собой структурированный электронный комплекс практико-ориентированных форм работы по гражданско-патриотическому и экологическому воспитанию, представленный посредством реализации программы объединения по интересам «Современные компьютерные технологии» (<https://tanyag021983.wixsite.com/caseskt>). Оригинальность и новизна данной программы дополнительного образования заключается в том, что она создана в системе дистанционного обучения Moodle и размещена в сети Интернет (<http://moodle.mvnik.ru/>).

Отдельный раздел информационного ресурса представлен материалами проекта «ВКонтакте с творчеством», который можно рассматривать как «площадку» для формирования национального самосознания учащихся через организацию поисковой, исследовательской, практической творческой работы по изучению культурно-исторического и экологического наследия малой родины и регионального творчества.

Совместная исследовательская деятельность выступает важнейшим условием и средством развития и педагогического коллектива, и учащихся, и участников открытого гимназического сообщества в целом [2, с. 45]. Учащиеся гимназии являются активными участниками республиканского конкурса «ТехноИнтеллект», различных сетевых проектах, которые организованы Ассоциацией «Образование для устойчивого развития». ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» отмечено дипломом II степени в номинации «Лучшее учреждение образования по созданию системы работы в области энерго- и ресурсосбережения» в областном этапе республиканского конкурса «Энергомарафон-2022» среди учреждений образования Брестской области. Гимназисты – финалисты республиканского конкурса бизнес-проектов «Ступени успеха», победители республиканского конкурса молодежных проектов «Медиафера-2022» в номинации «Коммуникационный проект».

Таким образом, участие в медиаобразовательных проектах, исследовательской деятельности создаёт условия для развития у учащихся способности формировать и отстаивать собственное мнение, использовать коммуникативные навыки при разработке стратегии решения проблем, работать в команде, аргументировать и представлять свою позицию в форме проектов, презентаций и т. д. Данная деятельность способствует включению учащихся в социально значимую деятельность, формированию ценностных ориентиров и экодружественных моделей поведения.

Список использованных источников

1. Зубрилина, И.В. Образование в интересах устойчивого развития в Республике Беларусь: адаптация инновационных практик / И.В. Зубрилина // Народная асвета. – 2020. – № 7. – С. 22–26.
2. Партнёрская сеть школ устойчивого развития: межрегиональное сотрудничество и устойчивые изменения : сб. науч.-метод. материалов, рекомендаций и опыта / под ред. Н.Н. Кошель, С.Б. Савёловой. – Минск : Полиграфическое унитарное предприятие «Ризондис», 2014. – 276 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ – ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СПОСОБОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.Э. Атаманчук,

учитель математики высшей категории

ГУО «Слободская средняя школа Мозырского района» (аг. Слобода)

Компетентностный подход является одним из направлений обновления образования в стратегии модернизации содержания общего образования Республики Беларусь.

Под ключевыми компетенциями понимается способность школьников самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем. Анализ литературы по проблемам компе-

тентностного подхода к обучению позволил составить представление о содержании понятий «компетентность» и связанного с ним понятия «компетенция».

Компетенция – это готовность (способность) ученика использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач.

В связи с практической ориентированностью современного образования основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетенций:

1. *Ценностно-смысловой* – готовности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

2. *Общекультурной* – осведомленности обучающегося в особенностях национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологических основах семейных, социальных, общественных явлениях и традициях, роли науки и религии в жизни человека, их влиянии на мир, эффективных способах организации свободного времени.

3. *Учебно-познавательной* – готовности обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности: целеполаганию, планированию, анализу, рефлексии, самооценке учебно-познавательной деятельности, умению отличать факты от домыслов, владению измерительными навыками, использованию вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. *Информационной* – готовности учащегося самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее.

5. *Коммуникативной* – включает знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, предусматривает навыки работы в группе, владение различными специальными ролями в коллективе. Обучающийся должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и т. д.

6. *Социально-трудовой* – владению знаниями и опытом в гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.

7. *Личностной (самосовершенствование)* – готовности осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Рассмотрим более детально третью компетенцию.

Учебно-познавательная компетенция – это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенные с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности и т. п.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает навыками продуктивной деятельности: добывания знаний непосредственно из реальности, владения приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Помимо ключевых компетенций, общих для всех предметных областей, выделяются и предметные компетенции – это *специфические способности*, необходимые для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающие узкоспециальные знания, особого рода предметные умения, навыки, способы мышления.

В частности, математическая компетенция – это способность структурировать данные (ситуацию), вычленять математические отношения, создавать математическую модель ситуации, анализировать и преобразовывать ее, интерпретировать полученные результаты. Иными словами, математическая компетенция учащегося способствует адекватному применению математики для решения возникающих в повседневной жизни проблем.

Совокупность компетенций, наличие знаний и опыта, необходимых для эффективной деятельности в заданной предметной области, называют компетентностью. Она проявляется в случае применения знаний и умений при решении задач, отличных от тех, в которых эти знания усваивались.

Анализ возникающих в повседневной жизни ситуаций, для разрешения которых требуются знания и умения, формируемые при обучении математике, показывает, что перечень необходимых для этого предметных умений невелик:

- умение проводить вычисления, включая округление и оценку (прикидку) результатов действий, использовать для подсчетов известные формулы;
- умение извлечь и интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики, схемы и др.);
- умение применять знание элементов статистики и вероятности для характеристики несложных реальных явлений и процессов;
- умение вычислять длины, площади и объемы реальных объектов при решении практических задач.

Применяют три уровня математической компетентности: уровень воспроизведения, уровень установления связей, уровень рассуждений.

Первый уровень (уровень воспроизведения) – это прямое применение в знакомой ситуации известных фактов, стандартных приемов, распознава-

ние математических объектов и свойств, выполнение стандартных процедур, применение известных алгоритмов и технических навыков, работа со стандартными, знакомыми выражениями и формулами, непосредственное выполнение вычислений.

Второй уровень (уровень установления связей) строится на репродуктивной деятельности по решению задач, которые хотя и не являются типичными, но все же знакомы учащимся или выходят за рамки известного лишь в очень малой степени. Содержание задачи подсказывает, материал какого раздела математики надо использовать и какие известные методы применить. Обычно в этих задачах присутствует больше требований к интерпретации решения, они предполагают установление связей между разными представлениями ситуации, описанной в задаче, или установление связей между данными в условии задач.

Третий уровень (уровень рассуждений) строится как развитие предыдущего уровня. Для решения задач этого уровня требуется определенная интуиция, размышления и творчество в выборе математического инструментария, интегрирование знаний из разных разделов курса математики, самостоятельная разработка алгоритма действий. Задания, как правило, включают больше данных, от учащихся часто требуется найти закономерность, провести обобщение и объяснить или обосновать полученные результаты.

В централизованном экзамене последовательно реализуется проверка всех трех уровней математической компетентности школьников.

Однако компетентность нельзя трактовать только как сумму предметных знаний, умений и навыков. Это – приобретаемое в результате обучения и жизненного опыта новое качество, увязывающее знания и умения учащегося со спектром интегральных характеристик качества подготовки, в том числе и со способностью применять полученные знания и умения к решению проблем, возникающих в повседневной практике.

Так что же такое компетентностный подход?

Компетентностный подход в образовании в противоположность концепции «усвоение знаний», а на самом деле суммы информации (сведений), предполагает освоение учащимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Причем особое значение придается умениям, позволяющим действовать в новых, неопределенных, проблемных ситуациях, для которых заранее нельзя наработать соответствующих средств. Их нужно находить в процессе решения подобных ситуаций и достигать требуемых результатов.

Таким образом, компетентностный подход является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).

Принципиально изменяется и позиция учителя. Он перестает быть вместе с учебником носителем «объективного знания», которое он передает ученику. Его главной задачей становится мотивировать учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Он должен организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает условия, «развивающую среду», в которой становится возможным выработка каждым учащимся на уровне развития его интеллектуальных и прочих способностей определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Т.Н. Березявка,

заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска» (г. Пинск)

Взаимодействие учреждения образования с родителями требует объединения усилий педагогов, руководства учреждения образования, родителей, представителей других социальных институтов и будет успешным только в том случае, если они являются полноправными партнерами, что позволяет лучше изучить учащегося, учитывать его индивидуальные особенности, совместными усилиями сформировать необходимые жизненные ориентиры и приоритеты. Безусловно, в реальной практике взаимодействие семьи и учреждения образования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему.

В современной школе можно увидеть нежелание родителей поддерживать интересы их детей, утрату семейных традиций. Многие родители считают, что если они предоставили необходимые материальные условия, то их ребенок может и должен нормально и эффективно развиваться. Однако ребенок должен иметь возможность общаться с родителями по вопросам своего развития и самореализации [1, с. 10]. Без родительского участия процесс воспитания невозможен или неполноценен. В связи с этим задача восстановления воспитательного потенциала семьи становится наиболее актуальной, а вопрос о формировании позитивных детско-родительских отношений все больше начинает осознаваться педагогами и родителями как проблема, требующая внимания и конкретных практических шагов. Родителям важно знать, что необходимо и чего нельзя делать, чтобы их дети были счастливы. Реализация проекта «Родительский университет» призвана

помочь педагогам раскрыть родителям понимание того, что формирование базовых знаний и умений, а также ценностных ориентиров и нравственных качеств, развитие когнитивных и коммуникативных способностей, уважительного и доброжелательного отношения к объектам окружающего мира возможно лишь при условии объединения усилий школы и родителей.

Занятия в рамках родительского университета дают новый опыт педагогам в проведении занятий такого формата и реализуют основную цель – создание условий для повышения родительской компетентности, гармонизации детско-родительских отношений в семье.

Сегодня опыт работы школы по реализации проекта «Родительский университет» заключается в инновационном подходе к организации занятий. Деятельность «Родительского университета» в учреждении образования регламентируется следующими нормативными документами: приказом, положением, планом работы проекта «Родительский университет». Большинство заседаний проводится в тематическую школьную субботу «День взаимодействия с семьёй». Для работы с родителями привлекаются специалисты разного профиля: педагоги, психологи, медицинские работники, священнослужители, сотрудники здравоохранения и Пинского ГОВД. Опыт работы с родителями показывает, что применение инновационных форм взаимодействия благотворно влияет на обучение и воспитание ребенка.

Информационное сопровождение проекта осуществляется на официальном сайте школы (<http://sch16.pinsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=9633>).

Установить «обратную связь» с родителями, учесть их пожелания и интересы педагогам помогают анкеты с различными типами вопросов. Обработка анкет позволяет получить сведения о том, что ожидают родители от школы, очертить проблемные вопросы, спланировать тематику предстоящих заседаний, увидеть трудности, волнующие родителей. На сайте школы в «Гостевой книге» законные представители обучающихся могут оставить отзыв о посещенном мероприятии.

В соответствии с планом работы проекта «Родительский университет» в ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска» педагогом-психологом и педагогом социальным также проводятся мероприятия по различной тематике. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

Согласно заранее составленному плану, классные руководители проводят мероприятия с родителями, используя такие формы работы, как мастер-классы, диалоговые площадки, круглые столы, уроки-практикумы, игровые технологии. Мероприятие заранее анонсируется. Иногда работа с родителями проводится в параллели, что очень удобно, так как возможны одинаковые возрастные особенности учащихся, похожие трудности и проблемы у родителей в воспитании детей.

Педагоги учреждения образования предлагают родителям интересные, нестандартные и актуальные темы, посвященные волнующим их проблемам

воспитания с учётом закономерностей развития ребёнка в разные возрастные периоды. Так, для родителей учащихся I–IV классов наиболее актуальными являются вопросы, связанные с трудностями режима дня, адаптации ребенка к школе, взаимоотношений ребенка с педагогом, проблемой детской самостоятельности. Темы занятий родительского университета для данной категории родителей следующие: «Как помочь ребенку хорошо учиться?», «Как преодолеть трудности ребенка в процессе школьной адаптации?», «Режим дня школьника», «Как родители могут помочь ребенку учиться», «Влияние семьи на эмоциональное состояние ребенка», «Здоровая семья – здоровый ребенок».

У родителей подростков выявлен наибольший интерес к вопросам воспитания, вопросам здоровьесбережения, понимания и принятия своего ребенка, вопросам эмоционального состояния ребенка в период переходного возраста. Темы для данной категории родителей следующие: «Как наладить общение с ребенком?», «Что делать, если подросток не слушается?», «Портрет современного подростка», «Профилактика проблемного поведения подростков», «Безопасность в сети Интернет», «Осторожно, суицид!», «Поведение в конфликтной ситуации», «Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания».

Реализация проекта даёт возможности для создания воспитательной микросреды, способствующей формированию у родителей, детей, классного руководителя опыта продуктивной совместной деятельности и успешной самореализации детей в учёбе и социальной жизни. Родители учащихся нашего учреждения знают, что такое «Родительский университет», и аудитории при проведении занятий педагогом социальным, педагогом-психологом и классными постоянно пополняются.

Итоги деятельности родительского университета подводятся на заседании в мае. Классные руководители вручают благодарности активным участникам. Определяются задачи на следующий учебный год.

Безусловно, главный результат в том, что наши педагоги и родители стали четко понимать, что успешному родительству стоит учить и учиться! Родительский университет – это действительно социальная технология, основа профилактики семейного неблагополучия и социального сиротства, одно из условий формирования и создания добропорядочной семьи.

С использованием данной формы взаимодействия семьи и школы помощь родителям получается действенной, а воспитание становится общим делом семьи и школы.

Список использованных источников

1. Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М.Е. Минова. – Минск : Нац. ин-т образования, 2019. – 192 с.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ

Н.В. Боричевская,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» (г. Пинск)

Процессы, происходящие в современном обществе, всё больше выдвигают на первый план такие понятия, как гражданственность и патриотизм. Как научить молодых людей не просто жить, а жить достойно? Этому, безусловно, должно помочь гражданско-патриотическое образование и воспитание.

В 2016 году на базе нашего учреждения образования были открыты военно-патриотические классы пограничной направленности. В основе их деятельности находится взаимодействие с учреждением образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», с Пинским пограничным отрядом и Пинской городской организацией общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы». Разработан «План совместных мероприятий», согласно которому учащиеся задействованы во многих мероприятиях, а некоторые из них стали уже традиционными. Например, в День знаний офицеры идеологической работы проводят Урок Мужества с учащимися на базе пограничного отряда, возложение цветов к Вечному огню в городском парке и к памятному знаку «Пограничникам всех поколений». Традиционными стали участие в городских мероприятиях, посвященных Дню Октябрьской революции, спортивные праздники, организуемые совместно с личным составом пограничного отряда и ВПК пограничной направленности ГУО «Средняя школа № 2 г. Иваново».

Особый интерес у учащихся вызывают встречи с руководством пограничного отряда, офицерами и курсантами Института пограничной службы Республики Беларусь и посещение этого учебного заведения в рамках Дней открытых дверей. Периодически организовываются выезды классов в подразделения, непосредственно охраняющие Государственную границу.

Самые знаковые мероприятия, которые вызывают сильный эмоциональный отклик не только среди вице-курсантов, а также среди родителей и педагогов, – это ритуал приведения учащихся к Торжественному обязательству; участие в параде войск Пинского гарнизона, праздничных мероприятиях, посвященных Великой Победе и Дню пограничника, Дню народного единства, Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь; участие в акции «Боевой расчёт» 22 июня – в день всенародной памяти жертв Великой Отечественной

войны и геноцида белорусского народа. Большой воспитательный потенциал имеет создание знаменной группы из числа вице-курсантов, которые выносят Государственный флаг Республики Беларусь на всех торжественных мероприятиях. Традиционно знаменная группа показывает высокий уровень своих навыков в городском смотре-конкурсе «Равнение на знамя!».

Помимо этого, вице-курсанты успешно принимают участие в военно-патриотических конференциях, проводимых ОО «Белорусским Союзом офицеров». Неоднократно занимали призовые места в республиканском дистанционном конкурсе проекта «1941–1945. Белорусский пограничный», посвященных истории пограничных войск Беларуси и событиям Великой Отечественной войны, в республиканском патриотическом проекте «Память сердца».

Запоминающимися для ребят были церемония принятия пинскими пограничниками «Эстафеты Победы», республиканские акции «Приди и поклонись», «Беларусь помнит. Солдаты Победы», «Цветы Великой Победы», «Венок памяти». К слову, венок для участия в акции вице-курсанты изготовили сами. Также ребята принимают участие в митингах, посвященных Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей и памяти воинов-интернационалистов.

С жизнью по общевоинскому уставу учащиеся познакомились на базе Молодежного патриотического центра в рамках учебно-тренировочных сборов по военно-патриотической подготовке «Победитель». По результатам участия ребята вернулись домой с дипломами, благодарностями и призами.

Безусловно, военно-патриотические классы принимают активное участие во всех профилактических социально-значимых акциях, городских конференциях, олимпиадном и спортивном движениях.

В ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» сложилась добрая традиция чествовать особо отличившихся вице-курсантов на торжественном построении по случаю государственных праздников. Ребятам присваивают очередные звания, вручают благодарственные письма родителям.

В целом, юнармейское движение охватывает учащихся на всех ступенях общего среднего образования.

Особую популярность среди ребят нашего учреждения имеет информационно-образовательный проект «Школа активного гражданина». Он реализуется как коммуникативная площадка для детей и взрослых. Традиционно на встречу с учащимися приглашаются государственные и общественные деятели, представители органов государственного управления, ветераны, депутаты, медийные персоны.

Особую роль в становлении гражданственности и патриотизма играет изучение истории и культуры своей страны. Поэтому большое внимание уделяем туристско-экскурсионной и краеведческой деятельности.

Практика показывает, что просто беседами о патриотизме невозможно добиться желаемого результата. Классный руководитель, в первую очередь,

на своем примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники, что происходит в Республике Беларусь, что ожидает нашу страну в будущем, то есть, своим примером показывать патриотизм, гражданственность и любовь к Родине.

ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА

Т.В. Булова,

заместитель заведующего по основной деятельности
ГУО «Детский сад № 40 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Современные дети с ранних лет пользуются гаджетами и с легкостью осваивают новинки в области технологий. Умение работать на компьютере тесно связано с наличием алгоритмического мышления. Оно помогает мыслить таким образом, чтобы ребёнок понимал, что, когда перед ним стоит задача и ему нужно получить ответ, необходимо выполнить ряд действий. В настоящее время много говорится о необходимости нового типа образовательного результата, ориентированного на решение реальных жизненных задач. Парк высоких технологий совместно с Министерством образования Республики Беларусь запустил в детских садах образовательный проект «Информатика без розетки». Основная цель программы – формирование алгоритмических умений и логического мышления у детей 5–7 лет. В игровой форме дошкольников учат структурировать информацию и оперировать ею без использования компьютера [1].

В своей практической деятельности мы столкнулись со следующими противоречиями: необходимостью модернизировать систему непрерывного методического сопровождения педагогов в вопросах развития алгоритмического мышления воспитанников 5–7 лет.

Наш детский сад участвует в проекте «Информатика без розетки» с 2020–2021 учебного года. В первый год данный проект осуществлялся как экспериментальный. По результатам эффективной работы педагогов в экспериментальной деятельности на базе учреждения создан районный ресурсный центр «Формирование алгоритмической грамотности у воспитанников 5–7 лет». Целью создания РРЦ является накопление методических материалов, информационное, консультационное сопровождение деятельности педагогических работников учреждений при организации занятий объединения по интересам «Информатика без розетки».

Основой успешной деятельности РРЦ является кадровый потенциал. Творческая группа детского сада № 40 г. Мозыря состоит из 15 человек: заведующий Ж.И. Литвинюк, заместитель заведующего по основной деятельности Т.В. Булова, воспитатели дошкольного образования, педагог-психолог. Все педагоги прошли онлайн-обучение по реализации образовательного проекта «Информатика без розетки» в Парке высоких технологий и являются активными практиками в работе с детьми.

За время работы в районе разработан и накоплен методический материал для работы с воспитанниками, родителями и педагогами.

Работа с воспитанниками в рамках объединения по интересам «Информатика без розетки» включает изготовление новых пособий к занятиям, использование их на занятиях, определение эффективных методов и приемов формирования алгоритмической грамотности у детей.

Работа с законными представителями воспитанников имеет определенные особенности. Проект «Информатика без розетки» – новый для дошкольного образования. Родители воспитанников не имеют опыта обучения в данном направлении. Им сложно воспринимать данное содержание в рамках детского сада. Много времени приходится уделять просветительской деятельности среди родителей. Для этого созданы буклеты, консультации, презентации, видеоматериалы, игротеки.

Методическая работа с педагогами района, реализующими образовательный проект «Информатика без розетки», осуществляется по следующим направлениям: создание предметно-пространственной среды, проведение стартовой диагностики, использование пособий на занятиях, разработка дидактического материала к играм по программе «Информатика без розетки», использование на занятиях образовательных роботов Мататалаб, осязаемое программирование.

Функционирование ресурсного центра учреждения образования осуществляется в соответствии с планом работы. Ежеквартально проходят заседания педагогов, на которых педагоги-практики транслируют эффективный опыт работы по формированию алгоритмической грамотности воспитанников 5–7 лет: фрагменты занятий с воспитанниками, разработанные игровые пособия, методические материалы к темам проекта «Информатика без розетки». В рамках деятельности районного ресурсного центра проводятся выставки пособий педагогов, создана электронная картотека методических материалов.

Педагоги детского сада в сотрудничестве с Гомельским областным институтом образования делятся опытом работы с коллегами Гомельской области по вопросам организации занятий по формированию алгоритмической грамотности у воспитанников.

Творческой группой педагогов ГУО «Детский сад № 40 г. Мозыря» разработан комплекс игр и игровых упражнений «Математический

Логогородок». Данный комплекс предназначен для воспитателей дошкольного образования и направлен на формирование элементарных математических представлений воспитанников, развитие логического мышления, алгоритмических умений, познавательного интереса. К предложенным играм разработаны наглядно-дидактические материалы, игровые поля, карточки с заданиями. Игры и упражнения, включенные в пособие, используются для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, проводятся в групповой, подгрупповой и индивидуальной формах. Игры и игровые упражнения рекомендуется применять в комплексе с учебно-методическим пособием «Математический калейдоскоп» серии УМК «Мои первые уроки» И.В. Житко.

Работа в ресурсном центре, знакомство с содержанием образовательной программы «Информатика без розетки», участие в проекте мотивирует каждого педагога к дальнейшему самообразованию и творческой деятельности, к анализу научно-методической информации, помогает быть в постоянном «профессиональном тонусе», делать их главным механизмом в образовательном процессе.

Реализация проекта «Информатика без розетки» в рамках деятельности РРЦ сопровождается широкой просветительской кампанией, а также разработкой и распространением методических материалов для воспитателей дошкольного образования с целью повышения уровня их профессиональной компетентности и популяризации идеи проекта. Налажена организация сетевого взаимодействия педагогов района, обеспечена доступность информационного пространства для участников образовательного процесса, предоставлена возможность дистанционного консультирования, взаимодействия с другими учреждениями дошкольного образования.

Список использованных источников

1. Портал образовательного проекта «Информатика без розетки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://informatika.park.by/>. – Дата доступа: 07.03.2024.

ОБОБЩЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.О. Давыдчик,

заместитель директора по учебно-методической работе
ГУО «Мозырский центр творчества детей и молодежи» (г. Мозырь)

Дополнительное образование детей и молодежи – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном обществе. Инновационное развитие учреждения дополнительного образования детей

и молодежи предполагает раскрытие потенциальных возможностей каждого педагогического работника, внимание к передовому опыту работы, поощрение инициативы.

Деятельность методической службы учреждения должна быть направлена на координирование и поддержание качества образовательного процесса, основанного на новом педагогическом мышлении, индивидуальном стиле профессиональной деятельности, а также современных педагогических технологиях.

С появлением новых педагогических инструментов, технологий и методик актуальной становится задача сделать лучшие педагогические практики доступными и тиражируемыми. Для этого требуется, чтобы действия методической службы по выявлению, анализу и обобщению, распространению, внедрению передового опыта велись в комплексе, планомерно и активно.

В деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи основную группу источников ознакомления с опытом представляют собой устные формы его освещения (выступления авторов передового опыта на совещаниях, мастер-классах, методических конференциях, семинарах по обмену опытом, курсах повышения квалификации и т. д.).

Одна из распространенных форм, широко используемая в Центре творчества, – это открытые занятия. На начало учебного года составляется график, в котором педагоги планируют показать самые интересные занятия, где они могут поделиться своими наработками. Посещение открытых мероприятий дает возможность педагогам и администрации коллективно обсудить и отметить действительно передовые направления, выявить условия, при которых опыт одного педагога может стать достоянием других.

Педагоги Центра с большим стажем работы являются мастерами своего дела. В решении вопроса, как интересно можно обобщить опыт работы, выбор был сделан в пользу организации работы педагогической мастерской «Поделись опытом». Девиз работы педагогов: «Знаешь сам – научи другого» и «Я знаю, как это делать. Я научу вас!». При проведении занятий объяснения и практические виды деятельности обязательно сопровождаются показом слайд-презентаций, видеосюжетов, фотоматериалов.

Обучающие мастер-классы стали уже традиционной формой работы в объединениях по интересам декоративно-прикладного и художественного творчества. Участникам мастер-класса предлагается сделать первые шаги по освоению навыков работы с соломой, кожей, берестой, бисером и т. д. Повтор за мастером пары звеньев плетения из соломки, первая игрушка, сделанная из ткани, могут стать толчком к возникновению мотивации овладения каким-либо декоративно-прикладным ремеслом.

На особом месте стоят мастер-классы по соломоплетению объединения по интересам «Золотая соломка», которые проводит педагог Светлана

Владимировна Соротокина, стаж работы которой более 20 лет. Своим опытом педагог поделилась на республиканском открытом межрегиональном мастер-классе педагогов дополнительного образования «Святочна-абрадавая культура беларусаў: традыцыі і сучаснасць», где представила мастер-класс по соломоплетению «Вянок для Прыгажуні-шчодрай». Педагог считает, что мастер-классы являются мощным стимулирующим средством развития творческого начала учащихся.

Еще одну группу источников познания передового педагогического опыта составляет непосредственная профессиональная деятельность педагогов, т. е. конкретные процессы образовательной работы.

Доступная, эффективная и необходимая для любого педагога форма изучения опыта других педагогов – самообразование – если этот опыт уже описан и обобщен в виде докладов, статей, брошюр, монографий, методических разработок, памяток, инструкций и т. д. Педагоги Центра обобщают зафиксированный опыт, создавая портфолио по самообразованию.

Стало традицией организовывать педагогические выставки при проведении совещаний, методических объединений, педагогических советов, конференций. Главная цель педагогической выставки – поделиться своим опытом с другими педагогами.

Значительный интерес для научного анализа представляют такие формы отражения педагогического опыта, как материалы конференций, методические разработки, описания, образцы дидактических наглядных форм, схем, моделей и т. п.

Под влиянием передовых технологий во всех сферах общественной жизни происходит такой важный комплексный процесс преобразований, как цифровая трансформация. Одним из направлений цифровизации в учреждении является разработка электронных кейсов. В рамках деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи электронный кейс выступает новым способом методического сопровождения передового педагогического опыта.

Электронный кейс позволяет специалистам методической службы организовать обучение в дистанционной форме, вести профессиональный диалог по актуальным и потенциальным проблемам.

Цифровой формат кейса позволяет авторам систематизировать все накопленные материалы, наглядно продемонстрировать лучший педагогический опыт и получить целостный методический продукт, доступный широкому кругу специалистов. Стоит отметить также, что сам процесс разработки и оформления кейса способствует оптимизации модели сопровождения образовательного процесса и профессиональному развитию команды специалистов.

В 2021 году в Центре был внедрен в практику методический кейс «Грани мастерства». Являясь единым информационно-методическим

комплексом, кейс «Грани мастерства» содержит нормативно-правовые, методические, психолого-педагогические и информационно-аналитические материалы, позволяющие обеспечить сопровождение образовательного процесса с одаренными учащимися. Кейс оснащен системой навигации, которая позволяет в онлайн и офлайн режимах знакомиться со всеми представленными материалами.

В 2023 году в результате проведенного анализа актуальных интерактивных информационных ресурсов была выбрана новая эффективная презентационная форма – кейс-бук, которая характеризуется вариативностью, зависит от содержания образовательной области, отражает нормативный, учебно-методический и дидактический компоненты и представляет собой единый образовательно-методический комплекс.

Методический кейс «Грани мастерства» и серия кейс-буков по вопросам организации гражданско-патриотического, семейного и трудового воспитания были отмечены на Республиканской выставке научно-методических материалов, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи в 2021 и 2023 годах.

Показателем работы педагога являются награды: грамоты, дипломы, сертификаты. Всегда приятно, когда профессиональный уровень педагогов Центра замечен и оценен не только на уровне района, но и области, и республики.

О СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М.И. Ефремова,

доцент кафедры физики и математики, кандидат педагогических наук,
доцент УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),

С.В. Игнатович,

старший преподаватель кафедры физики и математики
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),

С.С. Галицкая,

учитель математики высшей категории
ГУО «Средняя школа № 6 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Современное образование требует не только квалифицированных педагогов, но и активного взаимодействия между университетами и учреждениями общего среднего образования. В этом контексте сотрудничество кафедры физики и математики УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» с образовательными учреждениями является важным фактором дальнейшего развития методов

и форм обучения и воспитания. На примере сотрудничества между кафедрой физики и математики и школами Гомельской области можно наблюдать эффективное взаимодействие, направленное на улучшение качества образования, поиск оптимальных путей совершенствования образовательного процесса и подготовку будущих квалифицированных специалистов.

В ходе совместного творческого поиска, проведенного педагогическими коллективами школ Гомельской области и кафедрой физики и математики, были выявлены и разработаны различные формы сотрудничества. Эти инициативы направлены не только на эффективную подготовку будущих учителей физики и математики к педагогической деятельности, но также на улучшение учебно-воспитательного процесса в школах и профориентационную работу для привлечения будущих абитуриентов.

Одной из ключевых форм сотрудничества стала организация совместных мастер-классов и тренингов, где опытные преподаватели университета делятся своими знаниями и методиками с учителями школ. Такой обмен опытом способствует повышению профессионального уровня преподавателей и актуализации их методических подходов.

Кроме того, установлена система педагогического менторства, где опытные преподаватели университета оказывают консультационную поддержку молодым специалистам и студентам-практикантам, помогая им преодолевать трудности в профессиональном росте.

Также были разработаны совместные научно-исследовательские проекты, направленные на анализ и совершенствование учебных программ, методик преподавания и оценки знаний учащихся. Это позволяет поддерживать актуальность образовательного процесса и адаптировать его к современным требованиям.

Целенаправленная совместная работа кафедры физики и математики и педагогического коллектива ГУО «Средняя школа № 6 г. Мозыря» по решению поставленных задач в рамках работы филиала кафедры в 2023 году имела следующие результаты.

В 2023 году старшим преподавателем кафедры физики и математики С.В. Игнатович совместно с учителем математики высшей категории государственного учреждения образования «СШ № 6 г. Мозыря» С.С. Галицкой были разработаны учебные программы по учебным дисциплинам образовательной программы бакалавриата учреждения высшего образования «Математический анализ» и «Аналитическая геометрия и векторная алгебра» для специальностей «Физико-математическое образование (математика и информатика)» и «Технологическое образование (технический труд и информатика)».

Кроме того, С. С. Галицкая выступила рецензентом учебных программ доцента кафедры М.И. Ефремовой по учебным дисциплинам «Высшая алгебра» для специальности «Физико-математическое образование (матема-

тика и информатика)» и «Дискретная математика» для специальности «Математика и информатика».

В течение последних лет студенты физико-инженерного факультета активно участвуют в выполнении курсовых и дипломных проектов по темам, предложенным методическим объединением учителей из различных районов Гомельской области. Среди разнообразных видов работ, реализуемых студентами в рамках своих дипломных проектов, значительное внимание уделяется разработке электронных ресурсов по отдельным темам школьных курсов математики и физики и электронных материалов для факультативных занятий по математике и физике. Этот процесс взаимодействия между студентами и методическим объединением учителей подразумевает не только выполнение заданий, предложенных учителями, но и активное применение своих знаний и навыков в разработке образовательных материалов, которые могут быть полезны для школьников и педагогов. Разработка электронных учебников и материалов для факультативных занятий является не только актуальным направлением в современном образовании, но и важным вкладом в обогащение образовательной базы для школьников и преподавателей. Студенты, выполняя подобные проекты, не только углубляют свои знания в области математики и физики, но и развивают свои навыки работы с современными технологиями и методами образовательного процесса. Вместе с тем, такие проекты способствуют обновлению учебной базы школ и обеспечению доступа к качественным образовательным ресурсам, что является важным аспектом современного образования.

На базе ГУО «Средняя школа № 6 г. Мозыря» в сентябре 2023 года проводилось экспериментальное исследование научной работы «Исследовательские задачи по математике в учреждениях общего среднего образования» студентки 4 курса физико-инженерного факультета В.О. Плохих. В исследовании приняли участие 19 учеников. Цель эксперимента – оценить эффективность внедрения электронного средства «Исследовательские задачи по математике» в обучение математике в 10–11 классах по теме «Задачи теории чисел». Полученные результаты эксперимента свидетельствовали, что внедрение электронного средства обучения «Исследовательские задачи по математике» в работу учреждения общего среднего образования повышает уровень математической подготовки учащихся, формирует интерес к математике, развивает у учащихся навыки решения исследовательских задач и задач олимпиадного характера, что делает его более эффективным и интерактивным для всех участников образовательного процесса. Использование электронного средства обучения «Исследовательские задачи по математике» на факультативных занятиях в школе поможет школьникам готовиться к высшему образованию, развивать критическое мышление, инновационную

культуру и творческие способности, что необходимо для успешной адаптации в современном мире.

Студенческая работа В.О. Плохих «Исследовательские задачи по математике в учреждениях общего среднего образования» была представлена на XXX Республиканский конкурс научных работ студентов и получила 3 категорию.

Кафедра заключает хозяйственные договоры с районными отделами образования Гомельской области. В рамках одного из таких договоров был организован факультатив по математике для учащихся 10–11 классов ГУО «Ельская районная гимназия». Основные цели факультатива включают в себя расширение и углубление знаний учащихся, знакомство с современными идеями математики и ее практическими применениями. Программа факультатива содержит различные направления, такие как углубленное изучение программного материала, решение исследовательских задач и задач повышенной сложности. Преподаватели университета ведут теоретические и практические занятия по каждой теме.

Для формирования исследовательского подхода у студентов используется их привлечение в качестве соисполнителей по хозяйственным темам и грантам. Иногда практические занятия проводят студенты физико-инженерного факультета, что дополняет процесс обучения разнообразными практическими навыками и опытом. В рамках факультатива педагогами университета осуществляется тьюторское сопровождение подготовки учащихся ГУО «Ельская районная гимназия». Научные сообщения слушателей факультатива ежегодно апробируются в работе Международной студенческой научно-практической конференции «От идеи – к инновации», проводимой УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина» (г. Мозырь).

Кафедра физики и математики активно проводит профориентационную работу с учащимися старших классов, что является неотъемлемой частью подготовки к выбору будущей профессии. Учителя играют ключевую роль в этом процессе, ведь именно они являются связующим звеном между образованием и будущими перспективами учеников. Представление школьникам информации о культурно-досуговых и спортивно-массовых мероприятиях, о важных событиях в жизни университета является не только источником новых знаний, но и способом вдохновить молодое поколение на поиск собственного пути в жизни. Учитель становится не только источником информации, но и наставником, помогающим ученикам осознать свои интересы и склонности. На физико-инженерном факультете ежегодно практикуется день открытых дверей, что позволяет школьникам прямо погрузиться в атмосферу университета, задать вопросы, получить информацию из первых уст и оценить, насколько конкретное образовательное учреждение соответствует их ожиданиям и желаниям.

Сотрудничество между кафедрой физики и математики университета и школами Гомельской области представляет собой важный механизм совместной работы педагогов, направленной на повышение качества образования и подготовки будущих учителей. В ходе анализа данного сотрудничества становится очевидным, что оно не только способствует улучшению учебного процесса в школах, но также оказывает положительное влияние на профессиональное развитие студентов и преподавателей университета.

Реализация различных форм сотрудничества, таких как проведение образовательных мероприятий, научно-методическая поддержка, создание учебных материалов и организация практических занятий, позволяет эффективно решать разнообразные задачи в области образования и воспитания. Благодаря этому студенты получают возможность применить полученные знания и умения на практике, а преподаватели университета расширяют свой профессиональный кругозор и развивают педагогические навыки.

НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

И.В. Жигунова,

учитель английского языка I категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» (г. Полоцк)

Наставничество уже давно не дань моде и не инновация. Наставник – это мудрый советчик, который пользуется всеобщим доверием, может направить, научить, является образцом для подражания.

Ежегодно в ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» приходят молодые педагоги. Работа с ними традиционно является одной из самых важных составляющих методической деятельности в учреждении образования. Для формирования молодого учителя как творческой профессиональной личности проводятся занятия Школы адаптации и становления. Как составная часть системы повышения квалификации учителей, она способствует формированию у начинающих педагогов высоких профессиональных идеалов, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

Целью Школы является проектирование образовательного пространства для развития профессиональных компетенций молодых специалистов, а также содействие повышению их профессионального уровня, развитию творческого потенциала.

Школа ставит перед собой следующие задачи: создать организационно-методические условия для профессионального становления, формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

развивать потребность и мотивацию к непрерывному самообразованию; обеспечить усвоение и использование молодым специалистом наиболее рациональных методов, приемов, новых технологий воспитания, развития и обучения учащихся.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя, в овладении педагогическим мастерством. В данном случае именно педагог-наставник того же предметного направления, что и молодой учитель, способен осуществлять всестороннюю методическую помощь. Официально, соответствующим приказом, за каждым молодым учителем закрепляется опытный педагог. В его обязанности входит сопровождение молодого специалиста в период адаптации, знакомство со спецификой работы педагогического коллектива, преподавания учебного предмета, введение в процесс профессионального становления.

Эффективными формами работы с молодыми учителями в нашем учреждении образования стали индивидуальные и групповые консультации, беседы, «час вопросов и ответов». Не менее важны для молодого специалиста и самообразование, знакомство с новинками методической литературы, регулярные тренинги и практикумы. Далее следуют более самостоятельные виды работы: подготовка презентаций, выступлений, разработок уроков, классных и информационных часов, родительских собраний. Знакомство с опытом других учителей, взаимопосещение учебных и факультативных занятий всегда сопровождаются последующим анализом с точки зрения системно-деятельностного, компетентностного, дифференцированного подходов. Анализ может проводиться в различных формах: обмен мнениями, дискуссия, заседание «круглого стола» и других. Отдельным и довольно непростым этапом развития профессионального уровня молодого педагога является подготовка к конкурсу «Педагогический дебют».

Вся работа Школы становления и адаптации строится на основе цикла занятий, проводимых в течение конкретного периода (в данном случае – года).

Занятие 1. Август. «К вершинам педагогического мастерства». Организуется «Вечер общения», где говорится о традициях школы, молодые учителя рассказывают о себе, происходит закрепление (выбор) наставников. Также проводится анкетирование, изучение нормативных правовых документов.

Занятие 2. Сентябрь. «Урок – зеркало общей педагогической культуры». Изучаются учебные планы и программы, тематическое и поурочное планирование. Освещается понятие «современный урок» [3], его структура и методика проведения, моделирование урока [1].

Занятие 3. Ноябрь. «Эффективные формы и методы контроля учебных достижений учащихся». Осуществляется обзор различных видов контроля знаний, формирование ключевых компетенций во время контроля [2].

Занятие 4. Январь. «Внеурочная и внешкольная деятельность педагога». Проходят презентации наставников о системе своей работы, выполняется анализ посещенных внеклассных мероприятий.

Занятие 5. Март. «Самообразование и профессиональный рост». Молодые педагоги представляют анализ планов по самообразованию, рассказывают о работе над методической темой. Слушаются творческие отчеты молодых педагогов. Начинается подготовка к написанию портфолио «Педагогический дебют».

Занятие 6. Май. «Опыт сотрудничества: наставник – молодой специалист». На заключительном занятии проводится педагогический квиз, рассказывается об участии молодых педагогов в школьном конкурсе «Открытие», районном конкурсе «Педагогический дебют». Слушаются самопрезентации наставнических пар «Формула успеха».

Между занятиями наставники знакомят молодых коллег с методическим кабинетом учреждения образования, его материалами, учат работать со статьями профессиональных журналов и газет, методической литературой. Начинающие учителя посещают и анализируют учебные, факультативные занятия, занятия дополнительного образования опытных учителей, разрабатывают и проводят открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Педагогами-психологами совместно с наставниками разработаны и проводятся тренинговые занятия, которые способствуют активизации интереса молодых педагогов к своей работе. В каждом конкретном случае – это индивидуальный план сопровождения молодого педагога наставником. Четкая, конкретная работа наставников и начинающих педагогов в течение учебного года при подготовке к учебным занятиям, мероприятиям, творческая активность, участие в конференциях и семинарах позволяет молодым учителям пройти аттестацию на получение квалификационной категории.

Таким образом, наставничество – это эффективный способ передачи опыта и мастерства молодёжи. Школа берет на себя ответственность за обучение молодых специалистов, работа ведется планомерно, системно и направлена на достижение конкретной практической цели – подготовить высококвалифицированных специалистов к работе в учреждении образования. При этом польза получается двойная: с одной стороны, педагогическим опытом обогащаются молодые учителя, с другой – повышается квалификация и профессиональное мастерство педагога-наставника. Для школы это ценное приобретение, так как с ростом педагогических кадров учреждение образования повышает эффективность своей деятельности. Молодой задор, креативность, энтузиазм молодых специалистов и опыт, мудрость, талант, творческий труд наставников способствуют совершенствованию образовательного процесса.

Список использованных источников

1. Бабинская, П.К. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку / П.К. Бабинская // *Замежные мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2010. – № 4. – С. 3–7.

2. Баранова, Н.П. Контрольно-оценочная деятельность учителя в условиях коммуникативно-ориентированного обучения иностранному языку / Н.П. Баранова // *Замежныя мовы ў Рэспубліцы Беларусь*. – 2012. – № 2. – С. 3–9.

3. Методика преподавания иностранного языка : учеб. пособие / Т.П. Леонтьева [и др.] ; под общ. ред. Т.П. Лонтъевой. – 3-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2017. – С. 26–39.

КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА

С.А. Жук,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» (г. Пинск)

В Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года отмечается необходимость внедрения новых форм и методов гражданского и патриотического воспитания молодого поколения, содействия сохранению и развитию преемственности поколений, активного привлечения сторонних организаций, ресурсов сети Интернет и СМИ.

На воспитание гражданственности и патриотизма оказывает влияние вся окружающая среда, атмосфера семьи и школы, совместные со взрослыми проекты, реальное участие в жизни своего города, страны. Одним из средств формирования у школьников гражданской позиции является краеведение, и именно краеведческая деятельность с опорой на организацию учебных исследований стала частью образовательного пространства нашей школы.

Система работы по краеведению включает два направления:

1) Использование краеведческого материала на учебных занятиях.

Содержание каждого учебного предмета позволяет разрабатывать задания, основанные на местном материале или фактах, связанных с историей страны. Например, тема «Геоэкологические проблемы» (География, 9 класс): *Поясните, почему широкомасштабная мелиорация на Полесье принесла не только положительные результаты, но и отрицательные. В чем они проявляются? Какие меры по их устранению вы могли бы предложить?*

Тема «Наш край в XVI–XVIII в.» (История Беларуси, 7 класс): *Определите, когда и в связи с каким событием город Пинск получил герб. Что он собой представляет?*

Тема «Округление десятичных дробей» (Математика, 6 класс): *Озеро Плотишно в Ушачском районе имеет такие характеристики: площадь 0,1 км², наибольшая глубина 5 м, длина 0,71 км, наибольшая ширина 0,2 км, объем воды 0,27 млн м³. Найдите с точностью до дециметра, какую глубину должен иметь водоем с тем же объемом в форме прямоугольного параллелепипеда, длина и ширина которого соответственно равны длине и наибольшей ширине озера Плотишно.*

Тема «А. А. Блок. Очерк жизни и творчества. Личность поэта» (Русская литература, 11 класс): *Расскажите, как жизнь поэта была связана с Пинщиной и какое отражение это нашло в его творчестве?*

2) Использование краеведческого материала во внеучебной работе.

В нашей школе работает научное общество «Максима», включающее 15 творческих групп непостоянного состава. Члены некоторых из них принимают участие и в краеведческих исследованиях, которые проводятся по 6 направлениям:

Историческое краеведение (история, обществоведение, искусство).

В нашей школе идет сбор материалов для музея детства, в экспозиции которого будут представлены экспонаты и исторические источники, повествующие о жизни юных пинчан. Особое место отведено материалам о жизни детей в послевоенные годы, собранным в ходе работы над темой «Дети города Пинска в первую послевоенную пятилетку (1945–1950 годы)» (10 класс).

Туристическое краеведение (география, система дополнительного образования). В рамках направления проводятся учебные исследования по актуальным для нашего региона темам. Так, основой исследовательской работы «Водная история Боны Сфорцы» (10–11 класс) стало рассмотрение вопроса потребительского отношения к природе и природным ресурсам. Туристическая компания включила его в маршрут «Жемчужины Полесья».

Литературно-этнографическое краеведение (русский и белорусский язык и литература). Сегодня остро встает проблема воспитания нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма. И личные встречи с поэтами-земляками, знакомство с их творчеством позволяет ребятам понять, что значит любить жизнь, любить свою родину. Работая над темой «Коротышевские: вчера, сегодня, завтра» (10 класс), школьники исследовали творческий путь поэтов-земляков В.М. Коротышевского и О.В. Коротышевского. Практическая значимость работы на тему «Білінгвізм вакол нас: дзе і як жыве беларуская мова?» (11 класс) заключается в том, что благодаря усилиям школьников были исправлены орфографические ошибки на упаковке хлеба, в графике движения транспорта на железнодорожном вокзале, указателе на автовокзале, на остановках общественного транспорта. Большой интерес у учащихся вызвала тема «Фанфікшн як з’ява ў сучаснай літаратуры» (8 класс). В социальной сети ВКонтакте создана группа «Фанфики по-белорусски» (<https://vk.com/club199735693>), куда мы приглашаем всех, кто любит белорусскую литературу и хочет проявить свои творческие способности.

Экологическое краеведение (география, биология). Целью исследовательской работы на тему «Распространение вируса COVID-19 с точки зрения физики» (8 класс) стало определение степени влияния физических процессов и явлений на скорость распространения вируса и разработка профилактических мер.

Экономическое краеведение (математика, обществоведение, трудовое обучение). Исследования в данном направлении проводились ребятами, которые участвовали в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели формирования деловой активности учащихся на основе вовлечения в предпринимательские проекты». Среди наиболее интересных тем можно отметить следующие: «Образование в кредит» (математика, 10 класс), «Миксы лайт» (трудовое обучение, 7–10 классы), «Использование натуральной кожи в промышленности и декоративно-прикладном творчестве» (трудовое обучение, 9 класс), «Использование древесины с пороками» (трудовое обучение, 10–11 классы).

С целью развития у учащихся гражданских и патриотических качеств мы активно расширяем партнерскую сеть учреждений образования в рамках реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель». Сетевое взаимодействие представляет собой систему связей, позволяющих разработать инновационные модели управления системой образования. Такое взаимодействие может разворачиваться как в виртуальной среде (сайты, блоги, форумы и т. д.), так и в социальном пространстве (программы сотрудничества, совместные проекты и т. п.). Сущностью социального партнерства является равноправное взаимодействие социальных, производственных субъектов. Создание партнерских сетей по территориально-содержательному признаку позволяет максимально и полно задействовать имеющиеся в регионе ресурсы, стимулировать и расширять круг социальных партнеров, в том числе с выходом в международное пространство. Партнерская сеть учреждений образования г. Пинска и Пинского района обеспечивает возможность не только сконцентрировать и рационально распределять имеющиеся ресурсы, но и организовать работу по формированию гражданской идентичности и патриотизма обучающихся с учетом регионального компонента.

ВОЗМОЖНОСТИ ОБМЕНА ОПЫТОМ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА

Н.В. Зиневич,

учитель высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» (г. Пинск)

Обмен знаниями между педагогами повышает эффективность каждого из них. Благодаря полученному опыту педагога, обмену продуктивным опытом работа в школе становится более продуктивной, а следовательно, и более успешной. Обмен опытом педагогам помогает сэкономить время на поиск информации, позволяет быстрее найти новые подходы к передаче

знаний, что приводит к рождению оригинальных идей. В конечном итоге улучшается качество образования.

Чтобы соответствовать формату современного учителя, необходим дополнительный педагогический опыт. Чтобы показать свою сноровку, у нас, педагогов, много разнообразных способов трансляции своего педагогического опыта.

Открытые учебные занятия по различным темам и вопросам образовательной деятельности. Эта распространенная форма изучения и обобщения опыта широко используется во всех учреждениях образования.

Открытое занятие – специально подготовленная форма организации методической работы, реальный образовательный процесс, в ходе которого педагог демонстрирует коллегам реализацию методической идеи, применение методического приема или метода обучения.

Эффективной формой самосовершенствования педагога является мастер-класс. Идея проведения мастер-класса практико- и компетентностно ориентирована и направлена на результативность деятельности всех его участников (в том числе мастера).

Мастер-классы, которые мы практикуем в своей работе, предметно-педагогические, предполагающие одновременное освоение участниками способов конкретной практической деятельности и демонстрацию методов и приемов решения заявленной педагогической проблемы в процессе организации данного вида деятельности.

Современная система образования предусматривает последовательные этапы непрерывного профессионального роста педагога на протяжении всей его профессиональной деятельности. В связи с этим объективно возрастает уровень методической работы. Транслировать свой педагогический опыт нужно, участвуя в работе методических объединений школы, города и области, в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, выступлениях в качестве лектора в Брестском институте развития образования. Всё это способствует активному обмену актуальным и ценным опытом.

Передовой педагогический опыт – это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т. е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. Нам удалось получить опыт выступлений и продемонстрировать свой опыт на мероприятиях республиканского формата: это конкурс «100 идей для Беларуси», конкурс стартап-проектов «Пинск инвест уикенд».

При поддержке и помощи грамотных наставников, руководства школы мы приняли участие в республиканском семинаре «Школа стартапов», в «Международной ярмарке педагогических инноваций», в республиканской сетевой лаборатории «Точка роста», научно-практической конференции «Настаўніцкія чытанні», Международном фестивале профессионального мастерства педагогов «Познание в сотворчестве».

У каждого педагога есть возможность транслировать свой педагогический опыт большому кругу людей. Это распространение опыта через интернет-ресурсы, публикации на педагогических сайтах, публикации в журналах, сборниках.

Тайм-менеджмент – это управление временем. Термин можно перевести как способ достичь большей эффективности, продуктивности, добиваться лучших результатов и расходовать на это меньше времени.

Время – самый дорогой ресурс сегодня, и управление им позволяет снизить уровень стресса, контролировать выполнение промежуточных заданий, эффективно организовать свою работу, освоить правила расстановки приоритетов, работать и не отвлекаться, справляться с делами быстрее коллег, находить время для важных дел, развиваться в профессиональной сфере, получать максимальный результат от работы, уделять время хобби.

ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ

Е.С. Кобылинская,

методист ГУО «Мозырский центр творчества детей и молодежи» (г. Мозырь)

В современном мире, когда особую актуальность приобретает проблема интернет-зависимости учащихся, на первый план выходит вопрос организации разностороннего содержательного досуга детей и подростков. Грамотное планирование и эффективная организация досуговой деятельности дает возможность педагогу оказывать положительное влияние на поведение учащегося, используя для этого его интересы и творчество, позволяет развивать культурный уровень и способствует социальной адаптации личности. Системно организованный досуг позволяет вырабатывать у учащихся такие значимые качества, как сознательное отношение к труду, внимательность и упорство в достижении цели, самостоятельность и умение осознанно выбирать вид деятельности.

Досуг – это прежде всего удовлетворение личных интересов и притязаний. Основоположник педагогической науки К.Д. Ушинский писал: «Когда человек не знает, что ему делать в часы досуга, у него портятся голова, сердце и нравственность» [1]. Культурно-досуговая деятельность в определенной среде способствует формированию и развитию творческой личности. Одно из необходимых условий развития личности ребенка – жить полной, яркой, разнообразной творческой жизнью. И задача педагогов дополнительного образования, культурных организаторов, педагогов-организаторов – способствовать созданию условий для полноценного развития личности современного учащегося через организацию содержательной, творческой досуговой деятельности.

Однако большое количество центров организации творческого досуга зачастую не способствуют решению главного противоречия – противоречия между стремлением взрослых заинтересовать детей и нежеланием самих детей покидать виртуальный мир, мир гаджетов и «интернетного» общения. Именно эту проблему должно стремиться преодолеть каждое учреждение образования.

Самое главное в досуге – это характер его использования, степень его социальной насыщенности, его значение в вопросах развития личности. В этом заключены его прогрессивные возможности. Но досуг также может быть силой, деформирующей сознание и поведение. Поэтому к основным характеристикам досуга можно отнести:

- его физиологические, психологические и социальные аспекты;
- степень добровольности при выборе рода занятий и уровня активности;
- отсутствие регламентирования, наличие свободы в выборе творческой деятельности;
- влияние на формирование и развитие личности;
- возможность самовыражения, самоутверждения и саморазвития личности через свободно выбранные действия;
- удовлетворение потребностей личности;
- формирование ценностных ориентаций и позитивной «Я-концепции»;
- возможность самовоспитания личности.

Важная роль в организации содержательного досуга учащихся принадлежит учреждениям дополнительного образования детей и молодежи, которые по своей природе являются учреждениями полифункциональными и мобильными, способными объединять и активно использовать все социальные институты, оказывающие социализирующее воздействие на личность.

В своих высших формах досуговая деятельность служит целям воспитания, просвещения и самовоспитания молодого поколения. Эффективность досуговой деятельности определяется следующими критериями и показателями:

- творческой активностью и взаимодействием всех участников образовательного процесса в организации досуга;
- снижением правонарушений среди учащихся и молодежи;
- сохранением физического и психологического здоровья, эмоционально-чувственного развития учащихся.

Подводя итог, можно констатировать, что досуговая деятельность является одним из важнейших факторов развития как самого учащегося, так и образовательной среды в современном учреждении образования. Для эффективной организации содержательной досуговой деятельности необходимо внедрение системы разнообразных видов работы со стороны педагога дополнительного образования, педагога-организатора, культурного организатора, владеющих необходимым набором профессиональных компетенций, обладающих креативными личностными качествами. Необходимо

подходить к организации досуга как к средству воспитания и самовоспитания человека, формирования всесторонне, гармонически развитой личности современного учащегося. А при выборе и организации тех или иных форм досуговой деятельности необходимо учитывать их воспитательное значение, четко представлять, какие качества личности они помогут сформировать или закрепить.

Список использованных источников

1. Ушинский, К.Д. Педагогика. Избранное / К.Д. Ушинский. – М. : Юрайт, 2017. – 354 с.

ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Кондратенко,

учитель высшей категории русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Народная мудрость гласит: «Посади дерево, вырасти ребенка и построй дом». В простоте этой истины сокрыто глубинное понимание духовности и дан ответ на поставленный вопрос. «Посадить дерево» – значит сохранять, любить, обновлять природу – живой организм, внутри и благодаря которому человек живет и без которого просто погибнет. «Вырастить ребенка» – значит сотворить дух, тебе подобный, несущий в мир любовь, добро, красоту. А для этого необходимо «построить дом» – не жилище, а Храм своей души, выпустить на волю то божественное начало, которое в тебе заложено от рождения, не загубить его алчностью, невежеством, эгоизмом, завистью, ленью, т.е. бездуховностью.

Вопрос духовно-нравственного воспитания учащихся является одной из основных проблем, стоящих сегодня перед обществом и государством в целом. Почему данная тема особенно актуальна? Среди грозящих человечеству глобальных катастроф самой страшной может стать «уничтожение человеческого в человеке». В связи с этим нам важнее всего понять, как человеку остаться человеком в духовном смысле этого слова, человеком не только разумным, но и совестливым.

Предметом исследования является духовно-нравственное воспитание учащихся через организацию воспитательной работы на классных часах.

Цель – описать педагогические условия формирования духовно-нравственной личности учащихся на принципах нравственного, культурного, интеллектуального развития.

Мы все прекрасно знаем о том, что большую роль в формировании личности ребенка играет семья. Во многих семьях сейчас материальные

ценности доминируют над духовными, а в связи с этим у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости и патриотизме. Серьезное влияние на формирование ценностных ориентаций оказывает интернет, где много жестокости и насилия, которые разрушают психику детей. Таким образом, основным инструментом педагогической поддержки духовно-нравственного развития личности является школа.

При организации процесса воспитания духовно-нравственных ценностей у учащихся планируем цикл классных часов: час свободного общения «Что читают, что смотрят и во что играют современные дети?», круглый стол «Кто владеет речью, тот владеет миром», этическая беседа «Умение прощать», час общения «Зачем человеку быть честным и справедливым?», интерактивная беседа «Человек и его предназначение», круглый стол «Христианские праздники и их смысл», этическая беседа «Жизнь как ценность и дар Божий», час свободного общения «Долг, честь и совесть в жизни человека».

Уже в начале учебного года проводим классный час на тему «Духовное понимание смысла жизни человека». Перед началом изучения этой темы предлагаем упражнение «О смысле жизни» [2].

На классном часу создаем атмосферу доверия и ясного понимания важности предстоящего разговора. Перед тем как начинаем читать «Притчу о доме на камне и доме на песке», знакомим учащихся с ее первоисточником: именно этой Притчей заканчивает Иисус Христос Нагорную проповедь, в которой заключена суть христианского учения (Матфей, глава 7:24-27). После чтения притчи делаем вывод о том, что дом на камне – это наша жизнь, которую мы должны строить на прочном фундаменте, выбирая нравственные ценности, передающиеся из поколения в поколение: доброту, любовь, честность, трудолюбие, веру. А дом на песке – это желание легкой жизни, отказ от веры в силу добра и любви, потеря духовной опоры в трудный час испытаний.

Далее предлагаем детям вспомнить любой свой добрый поступок. Например, вы помогли перейти пожилому человеку через дорогу или уступили место бабушке с тяжелыми сумками в автобусе. Большую радость получает человек, который совершил этот поступок. «Кто же дал ему эту радость, когда он совершал этот поступок?» – спрашиваем у детей. Тот, кто сам является этой духовной радостью и любовью, – Бог.

Совсем недавно в Республике Беларусь стал реализовываться Международный культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах мира», который направлен на создание инновационной системы нравственного воспитания, охватывающей все ступени общего образования. Каждое понятие (качество) раскрывается в идее профессионального короткометражного детского игрового фильма, задача которого – вызвать эмоциональный интерес, раскрыть образ героя, модель поведения. Например, после просмотра фильма «За руку с Богом» учащимся задаются вопросы: «Почему

Миша отказывается от того, чтобы его усыновили, и предлагает выбрать вместо себя Олю? Как он объясняет свой поступок? Можно ли сказать, что он жертвует собой ради счастья Оли? Что такое самопожертвование?». Анализируя эпизод с плачущей девочкой, вместе с учащимися выясняем, каково главное качество Миши. Вместе приходим к выводу, что это милосердие. Таким образом у учащихся воспитывается мировоззрение, они учатся доброму слову, эмпатии, правильным поступкам.

Важный результат киноурока – возникшая у учащихся потребность подражания героям, обладающим рассматриваемым качеством. Заключительным этапом каждого киноурока является общественно-полезное социально значимое дело, инициированное классом после просмотра фильма и реализованное как закрепление данного понятия на практике.

Таким образом, целостная система образования включает не только обучающий компонент, но и систему духовно-нравственного просвещения и воспитания современных учащихся.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Н.В. Копишинская,

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГУО «Осовецкая средняя школа Мозырского района» (аг. Осовец)

Одним из основных направлений воспитательной работы учреждения образования является гражданско-патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, политической и информационной культуры. В целях развития у обучающихся интереса к историческому прошлому родного края, преемственности исторических традиций, мировоззренческих убеждений следует уделять внимание такому направлению гражданско-патриотического воспитания, как подвиг белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Учащиеся имеют недостаточное представление о жизни родного края в период оккупации, что стало своего рода проблемой всего педагогического коллектива, так как история нашего района полнится героическими подвигами земляков, историями целых семей, которым пришлось пережить ужасы войны. Личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией позволяет задуматься о мере своей сопричастности в необходимости уберечь и сохранить историю.

На территории Осовецкого сельского совета много немых памятников той далёкой войны, память о которой священна для каждого. Жители нашего населенного пункта внесли неоценимый вклад в общую победу над фашизмом.

Опираясь на сведения из книги «Память» [1], посещая памятные места на территории Осовецкого сельсовета, используя материалы сельской библиотеки, архивные данные, опрос и интервьюирование односельчан, учащиеся Осовецкой средней школы собрали материал о жизни населения в период оккупации, о партизанском движении.

Полученные краеведческие материалы нашли свое применение в оформлении музейного уголка в рубриках «Детство, обожжённое войной» и «Не меркнет летопись Победы». Данный материал используется на классных, информационных часах, на воспитательных мероприятиях гражданско-патриотического направления, уроках мужества, воинской славы, уроках истории Беларуси «Наш край», а также при проведении акций, недель, месячников.

Велась работа по сбору материалов о линии обороны на территории Осовецкого сельского совета. Возле д. Шестовичи имеется остов фортификационного сооружения (ДОТа). Потеряв былое значение, не попав в списки официально признанных памятников истории и культуры, несмотря на разрушения, он и сейчас поражает своей масштабностью.

Около остова фортификационного сооружения (ДОТа) продемонстрирована театрализованная постановка «Быт партизан», которая позволяет каждому участнику представить события тех времен.

С целью воссоздать и представить фортификационное сооружение (ДОТ) в первоначальном виде в рамках реализации инновационного проекта «Внедрение аддитивных технологий на уроках трудового обучения и во внеурочной деятельности для формирования и развития технологической культуры учащихся 6–9 классов общеобразовательных учреждений образования» учащимися под руководством учителя математики А.А. Шумака создана 3-D модель ДОТа.

Формированию гражданских качеств и патриотических чувств учащихся способствует работа волонтерского отряда «Доброволец». Волонтеры нашей школы принимали участие в акциях: «Забота», «Открытка для ветерана», «Наши добрые дела для тех, кто рядом», посвященных Дню пожилого человека, «О памятниках мы не забываем, систематически их убираем».

Результатом работы стало участие в республиканском конкурсе эссе «Живая память». Следующие работы вошли в сборник эссе учащихся, посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, «Живая память»: «Воспоминания ветерана Великой Отечественной войны Третьякевич (Андрейчук) Елены Александровны» (Андрусевич Анна, 7 класс), «Семейная история» (Соболенко Владислав, 6 класс), «Военное детство» (Михневич Дарья, 9 класс), «Вайна ў лёсе маёй зямлі» (Шенгелия Лиана, 7 класс), «Нельзя забывать» (Дубовец Дарья, 7 класс). В своих работах ребята описывали воспоминания и переживания родственников, односельчан –

детей войны, узников в суровое военное время, рассказавших, какой они прошли трудный путь, как пережили страшную войну.

По результатам участия в республиканском открытом дистанционном культурно-просветительском марафоне «Час вымяраецца памяццю» на Национальном образовательном портале edu.by были опубликованы стихотворения «Мая радзіма» (Андрусевич Анна, 8 класс), «Памяць жыве» (Андрусевич Анна, 8 класс), «Я люблю сваю вёску» (Герасимович Кирилл, 10 класс), «Мая Беларусь» (Галушка Даниил, 10 класс), «Мая вёска Асавец» (Андрусевич Анна, 8 класса), «Низкий поклон ветеранам» (Соколовская Алиса, 5 класс), «Вам, ветераны» (Шенгелия Лиана, 9 класс), где учащиеся передали историю своего родного края в период оккупации.

Особое место в воспитании патриотизма учащихся занимают экскурсии по родному краю, которые способствуют расширению культурного кругозора детей и подростков, любви к своей Родине. В целях формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания, умения прочувствовать всю трагедию минувших лет для учащихся организуются экскурсионные поездки по памятным местам Республики Беларусь. Посещены Музей Великой Отечественной войны в г. Минске, мемориальные комплексы «Операция «Багратион», «Ола», «Озаричи», «Детям – жертвам фашизма» в г. Красный Берег.

Каждый четвертый четверг месяца для учащихся VIII–XI классов проводились единые дни информирования в рамках проекта «ШАГ» – «Школа Активного Гражданина», в которых учащиеся являлись не только слушателями, но и выступающими.

В результате проводимой работы учащиеся знакомятся с новыми фактами о жизни населения в период оккупации, о партизанском движении и оборонительных сооружениях на территории Осовецкого сельского совета, получают возможность реализовать свои таланты. Посредством участия в конкурсах, марафонах, театрализованных постановках ребята могут прочувствовать всю боль и трагичность военного лихолетья. Личное соприкосновение подрастающего поколения с исторической и современной информацией позволяет задуматься о необходимости уберечь историческую память родного края. Ведь именно через работу по изучению прошлого своего родного края, своей семьи идет осознание себя частью страны, способной повлиять на ее развитие, воспитывается уважительное отношение к героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, осмыслению фактов истории, с которой можно соприкоснуться каждому, кому дорога память о героическом прошлом народа.

Список использованных источников

1. Памяць: гісторыка-дакументальныя хронікі гарадоў і раёнаў Беларусі: Мазыр. Мазырскі раён. – Мінск : Мастацкая літаратура, 1997. – 574 с.

МУЗЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Е.И. Крюковская,

директор ГУО «Средняя школа № 10 г. Мозырь» (г. Мозырь),

Е.С. Астрейко,

заместитель декана по воспитательной работе факультета дошкольного и начального образования УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»,
кандидат педагогических наук, доцент (г. Мозырь)

В Кодексе Республики Беларусь об образовании определены требования к образовательной деятельности, где среди основных поставлена задача формирования гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии [2].

Особая роль в этом принадлежит музею Великой Отечественной войны, который выводит индивида за границы социума, цивилизации в мир культуры. В настоящее время наше общество начинает все яснее сознавать, что будущее Беларуси и судьбы новых поколений в огромной степени зависят от того, удастся ли нам сохранить и приумножить богатейшее наследие национальной культуры.

Музей – важный и нужный объект, который был и всегда будет местом живой народной памяти. В силу своей специфики музей обладает мощными потенциальными возможностями, что особенно важно в процессе развития подрастающего поколения. Образовательная функция музея заключается в передаче опыта, аккумулированного в памятниках духовной и материальной культуры разных эпох. Деятельность современного музея направлена на установление контактов, которые осуществляются по следующим направлениям: информирование, обучение, познание, досуг, развитие творчества.

Музей Великой Отечественной войны ГУО «Средняя школа № 10 г. Мозырь» функционирует с 1985 года. Задача школьного музея – привлечь внимание посетителя, заинтересовать его. Музейные экспозиции размещены на втором этаже отдельно стоящего двухэтажного здания, расположенного на территории школьного двора. Основные направления работы музея:

- «непосредственное обучение», когда педагог-экскурсовод работает с учащимися и студентами во время посещения музея;
- предоставление сотрудниками музея школьному учителю ресурсов, которыми он может воспользоваться на учебном занятии или классном, информационном часах, воспитательном мероприятии;
- реализация специальных проектов, которые музей ведет с определенной аудиторией в течение какого-то периода времени и т. д.

Экскурсия способствует наиболее полному раскрытию содержания на основе представленных экспонатов и экспозиционных комплексов,

и строится она в школьном музее Великой Отечественной войны так, чтобы у любого посетителя, с учетом возраста и способностей, был максимум возможностей выбрать свой уровень участия в деятельности музея.

Экскурсии в музее проводятся как обзорные (по всему музею), так и тематические, повествующие об отдельных экспозициях, как групповые, так и индивидуальные. Музейный педагог начинает экскурсию с вводной встречи, приветственной экскурсии, демонстрации видеофильма, созданного учащимися школы (<https://youtu.be/LsdgrsLBA8E>), объясняет базовые понятия и специфику музея, музейных экспонатов.

Экскурсии строятся не на монологе, как это принято в традиционных формах работы, а на диалоге, в результате чего школьники становятся не пассивными слушателями, а активными участниками. Старшие школьники часто вовлекаются в организацию и проведение музейных занятий и экскурсий.

Экскурсии проводятся с элементами игры, всевозможными конкурсами, которые позволяют участникам осуществлять активное взаимодействие не только с экскурсоводом, но и с другими участниками экскурсии, а также подтолкнуть их к самостоятельному изучению экспонатов музея. В ходе таких экскурсий посетителям предлагается выполнить определенные задания (разгадать ребус, тематический кроссворд, ответить на вопросы викторины), которые направлены на активизацию мыслительной деятельности учащихся.

На базе музея проводятся уроки и классные часы. На таких занятиях используются методы создания игровых ситуаций, организуется интерактивный диалог, театрализация. Музейные уроки проводят и юные экскурсоводы: «Я город свой знаю, ведь я в нем живу»; «У войны не детское лицо»; «Пока мы помним – мы живём».

В музее организована работа волонтеров и юных экскурсоводов. Сбор новой информации ведется посредством исследовательской работы учащихся ГУО «Средняя школа № 10 г. Мозыря» (таблица 1).

Таблица 1 – Направления исследовательской работы учащихся в музее

Год	Направления исследовательской работы учащихся в музее
2018	Участие в акции «Музей в чемодане».
2019	Музей посетили участники регионального патриотического проекта «1418 огненных верст».
2019	Участие в конкурсе «Звездочка на карте района». Разработан новый экскурсионный маршрут по памятным местам города Мозыря. В 2021 году маршрут дополнен интерактивным календариком, на котором размещён QR-код.
2020	В рамках исследовательской работы были изучены названия улиц в Мозырском районе. Стало известно, что 18 из них названы в честь героев ВОВ, Героев Советского Союза. Так родилась идея реализации проекта «И пусть поколения знают».

Продолжение таблицы 1

2021	Разработана интерактивная игра «Звезда». Каждый игровой модуль – это вопрос, касающийся темы Великой Отечественной войны. На каждом модуле есть QR-код, который позволяет участнику самостоятельно проверить свой ответ.
------	--

На сайте музея предлагается посетить виртуальную экскурсию по музею Великой Отечественной войны [1]. В таблице 2 представлены основные экспозиции музея и их содержание.

Таблица 2 – Экспозиции музея Великой Отечественной войны в ГУО «Средняя школа № 10 г.Мозыря»

Экспозиция-проект «Мозырщина помнит»	«Поезда Памяти». На вагонах размещены информационные материалы, видео и фото, презентации, с которыми можно ознакомиться, используя QR-коды и приложения с аудиогuidaми для самостоятельных путешествий.
Экспозиция «За отвагу и смелость»	Документы к наградам: медалям и орденам, оригиналы благодарностей и похвальных листов, врученных тем, кто защищал Родину, кто совершил подвиг, который служит примером доблести и отваги для всех поколений защитников Отечества.
Экспозиция-проект «И пусть поколения знают»	18 улиц Мозырского района названы в честь героев Великой Отечественной войны, Героев Советского Союза. Суть проекта – на фасаде зданий размещено изображение героя, его фамилия, имя, отчество и годы жизни. Отсканировав QR-код, каждый сможет получить дополнительную информацию о герое, изображённом на фасаде здания.

В школьном музее Великой Отечественной войны большая роль отводится внутреннему миру человека, чувственно-эмоциональной сфере, эмоциям и впечатлениям посетителя, его воображению. Посетитель музея – это не объект обучения и воспитания, а собеседник, активный участник «музейного действия». Можно с гордостью сказать, что Музей Великой Отечественной войны ГУО «Средняя школа № 10 г.Мозыря» – это действенный ресурс системы взаимодействия с подрастающим поколением.

Список использованных источников

1. Виртуальная экскурсия по музею Великой Отечественной войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://muzeivovmozyr10school.by/index>. – Дата доступа: 07.03.2024.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. с изменениями, внесенными Законом Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З. Принят Палатой представителей 21 декабря 2021 г. Одобрен Советом Республики 22 декабря 2021 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛАССА

Л.Э. Маршалкина,

учитель русского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» (г. Пинск)

Патриотизм – фундамент здорового государства, основа его жизнеспособности, одно из важных условий эффективности функционирования системы государственных институтов. Проблема патриотизма является одним из самых актуальных вопросов в сфере духовной жизни общества и воспитания детей.

Ведущую роль в патриотическом воспитании играет классный руководитель, который своим кропотливым и постоянным трудом вносит неоспоримо важный вклад в мировоззрение учащихся своего класса.

Одна из форм гражданско-патриотического воспитания в рамках образовательного процесса – создание военно-патриотических классов. С 2016 года на базе ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» функционируют военно-патриотические классы пограничной направленности.

Основная цель работы – патриотическое воспитание личности учащихся, формирование у них активной гражданской позиции на основе духовно-нравственных ценностей: человеколюбия, справедливости, чести, совести, воли, личного достоинства, веры в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и Отечеством.

Неоценимым подспорьем в формировании этих качеств является взаимодействие с учреждением образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», с Пинским пограничным отрядом и Пинской городской организацией общественного объединения «Белорусский союз ветеранов пограничной службы», а также сотрудничество с Белорусской православной церковью. Незабываемым для учащихся 10 «А» класса стало посещение храма-памятника в честь Всех святых и в память о жертвах, спасению отечества нашего послуживших, в городе Минске.

Все вышеперечисленные духовно-нравственные качества также являются основой в направлениях деятельности классного руководителя.

Среди этих направлений особое место занимают мероприятия героико-патриотического характера, основанные на изучении военной истории. Учащиеся военно-патриотических классов принимают самое активное участие в научно-исследовательской и проектной деятельности. В начале учебного года прошла конференция «Непокорённый край: партизанское движение на Пинщине». Совместно с учителями учащиеся разработали проект по изучению истории геноцида белорусского народа «Память поколений», который был удостоен диплома II степени. В настоящее время учащаяся 10 «А» класса Сидоревич Анастасия участвует в молодёжном

творческом конкурсе «Помнить. Чтить. Не допустить» и работает над изучением темы «Геноцид белорусского народа».

В своей работе пристальное внимание педагоги школы уделяют пропаганде Государственной символики Республики Беларусь – герба, флага, гимна, а также государственных праздников. Большую воспитательную роль здесь играет знаменная группа, которая выносит Государственный флаг Республики Беларусь на всех торжественных мероприятиях.

Важное место в патриотическом воспитании отводится внеурочной работе с учащимися. Вице-курсанты знакомятся с военными специальностями и военной техникой, для них проводятся экскурсии, организовываются встречи с ветеранами Вооружённых сил Республики Беларусь, воинами, выполняющими свой интернациональный воинский долг, офицерами и курсантами высших военных учебных заведений страны, сотрудниками пограничного отряда. Эти встречи оказывают особенно сильное влияние на подростков. Несомненно, такая работа с молодёжью позволяет развивать нравственные стороны личности, патриотические чувства, социальную адаптацию детей, активную гражданскую позицию, сопричастность к героической истории белорусского государства.

Немаловажную роль в процессе патриотического воспитания играет экскурсионная деятельность: экскурсии, направленные на изучение родного края, посещение музеев и комнат боевой славы, в которых молодёжь знакомится с героями и боевой историей, боевыми реликвиями и документами военных лет.

Значительную воспитательную роль в формировании патриотизма играет активное участие вице-курсантов в научно-исследовательской деятельности, в гражданско-патриотических мероприятиях, акциях, конкурсах, приуроченных к празднованию важнейших событий нашей страны. Поводом для гордости стала победа в республиканском конкурсе «Я патриот своей страны» в рамках белорусско-российского проекта «Поезд Памяти». Учащаяся 10 «А» класса Сидоревич Анастасия успешно прошла 3 этапа отбора, представила город Пинск в реализации проекта.

Следует отметить, что проводимая с учащимися работа способствует формированию у них чувства высокого патриотизма, осознанного подхода к выбору профессии военного, позволяет глубже понять ту ответственность за защиту Отечества, которая лежит на плечах людей в погонах. Объединённые одной целью, учащиеся военно-патриотических классов значительно выделяются на фоне других старшеклассников своим отношением к учёбе, дисциплинированностью, проявлением активной гражданской позиции.

Таким образом, в повседневном образовательном процессе у учащихся формируется уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного отношения к своим истокам.

РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

А.С. Медведева

ГУО «Гимназия № 8 имени В.И. Козлова г. Жлобина» (г. Жлобин)

Актуальность проблемы духовно-нравственного воспитания заключается в том, что ребенок живет и развивается в социальном мире, окружен множеством разнообразных воздействий на него как позитивного, так и негативного характера.

Воспитание детей в семьях издревле основывалось на традиционных устоях православной веры. Духовно-нравственное развитие личности в полной мере начинается с малых лет, когда у ребенка возникает потребность взаимодействия с окружающими людьми на основе чувства гордости за проявление самостоятельности в игровой, бытовой, познавательной деятельности; переживание радости за умение самостоятельно сделать что-то полезное для других людей, проявить заботу о родителях, сверстниках.

Поэтому нам необходимо в младшем школьном возрасте приобщать учащихся к православной культуре в разнообразных видах деятельности, а именно: через формирование элементарных представлений о семье, христианском образе жизни человека в семье, исполнении нравственного долга перед самим собой, своей семьей. Мы должны способствовать развитию чувства принадлежности к своей семье, своему народу, малой родине, развивать у учащегося духовно-нравственные качества: эмоциональную отзывчивость, сочувствие, сопереживание, сострадание, доброжелательность, уважение к окружающим людям, интерес к традициям своего народа.

Духовно-нравственное воспитание у учащихся – это процесс долговременный, предполагающий внутреннее изменение каждого учащегося. А главный ожидаемый результат заключается в усвоении ребёнком человеческих ценностей, а именно: сочувствия, сострадания, сопереживания, честности.

На факультативных занятиях «Основы православной культуры» необходимо знакомить младших школьников с историческими памятниками белорусского народа, раскрывать духовную значимость, роль и место в духовной жизни нашей страны. Также следует приобщать учащихся к Кирилло-Мефодиевскому наследию, к святыням и реликвиям белорусского народа.

На факультативных занятиях учащиеся знакомятся с нравственными категориями: красотой души, великодушием, доверием, взаимопониманием, милосердием, любовью и другими. Каждое занятие предусматривает включение разнообразных видов игр, сказок, проектов, заданий,

направленных на творческое проживание темы самим ребёнком. Ученики в ходе занятий с удовольствием делятся своими рассуждениями и впечатлениями с одноклассниками.

Для успешной реализации целевых ориентиров учебной программы факультатива «Основы православной культуры» наша школа осуществляет взаимодействие с Приходом храма святого преподобного Серафима Саровского г. Жлобина.

Формы взаимодействия и организации воспитательных мероприятий с участием представителей духовенства Белорусской Православной Церкви достаточно разнообразны. В учреждении образования проводятся тематические встречи, уроки духовности, благотворительные акции, просветительские и информационные мероприятия, экскурсии.

Однако самое большое влияние на становление личности учащихся имеет его семья. Именно в семье учащийся усваивает нормы поведения, общения, интересы и ценности. Поэтому, организуя факультативные занятия, важно планомерно и последовательно вести работу с семьями учащихся, включать родителей в образовательный процесс, где они будут делиться своим опытом и развиваться духовно через разнообразные формы работы.

Формирование духовно-нравственных качеств у учащихся – это очень сложный и длительный процесс. Данная работа требует систематической и планомерной работы со стороны родителей, учителей и священнослужителей. Важно, чтобы такая работа не ограничивалась только начальной школой, а продолжалась и дальше, чтобы не дать погибнуть тем росткам веры, добра и любви к Богу, которые зародились в маленьких детских душах. Таким образом, только согласованное взаимодействие школы, семьи, церкви, реальная живая совместная деятельность педагогов, родителей и священнослужителей помогут успешно достичь цели, обеспечить целостное духовно-нравственное развитие и воспитание ребенка.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.В. Мерзляков,

учитель трудового обучения

ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева» (г. Могилев),

С.Ю. Клепча,

директор ГУО «Средняя школа № 38 г. Могилева» (г. Могилев)

Формирование гражданской культуры личности учащихся, воспитание у них активной жизненной позиции – одна из основных целей, стоящих перед любым классным руководителем. Считаем, что формирование гражданско-патриотических качеств у учащихся требует от педагога тонкого и дели-

катного подхода. Его нельзя насаждать авторитарными методами, прямой пропагандой, которые скорее могут оттолкнуть учащегося от идей, проповедуемых педагогом. Воздействие, оказываемое на ребенка в процессе формирования гражданско-патриотических качеств, должно опираться на эмоциональную сферу личности: чувства, стремления, желания, интерес. Поэтому и логика такого воздействия будет иная: логика увлечения, воодушевления, заинтересованности.

Воспитание гражданской культуры неразрывно связывается с воспитанием нравственного отношения к людям, обществу, труду, самому себе. Современный мир требует новых воспитательных подходов, способных развивать чувство гражданского долга, любви к Родине, уважение к историческому прошлому. Поэтому мы в своей работе используем такие формы гражданско-патриотического воспитания, как тематические беседы, уроки мужества, уроки воинской славы. При проведении классных мероприятий, способствующих формированию гражданской культуры, применяются такие методы работы, как устный журнал «Под мирным небом Беларуси», просмотр видеофильмов, ШАГ «Я». Беседа «Я – это Я», ШАГ «Я и Школа» «Мои достижения», рассказ-эстафета «Родина моя – Беларусь», диспут «Что значит быть патриотом сегодня?», заочные и виртуальные экскурсии, информационный час «Могилев – город комфорта и позитива», час общения «Пусть все мы разные, но все мы равны».

Наш класс принимает активное участие в акциях, концертах, спортивных праздниках, игровых программах, проводимых в школе, а также за её пределами. Учащиеся класса участвуют во всех общешкольных мероприятиях, в конкурсах видеороликов, городских акциях и др. Все эти мероприятия направлены на развитие гражданской культуры, творчества, инициативности учащихся, оказывают помощь и поддержку на этапе становления личности подростков, способствуют формированию патриотизма.

Работа в классе по патриотическому воспитанию организовывается в три этапа. Первый этап: развитие интереса к истории своей родословной, бережное отношение к семейным традициям. Второй этап: изучение истории своего края, его настоящего и будущего, культуры, языка, быта, традиций Отечества. Третий этап: изучение символов государства.

На первом этапе проводятся классные часы «История нашей семьи», «Памятные даты нашей семьи», «Профессии моих родителей». Часто родители привлекаются к участию в классных мероприятиях, во время проведения которых фактором развития патриотических чувств у учащихся становится создание ситуации, когда ребёнок переживает гордость за мать, отца, близких, свою семью.

На втором этапе начинается изучение истории своего края, своей Родины, настоящего и будущего своей страны, её культуры, быта и традиций. Иногда первый и второй этапы переплетаются или осуществляются одновременно. Различные мероприятия частично выстраиваются на знаниях

о своём родном городе, его улицах, предприятиях, культурных и исторических памятниках, а затем пополняются в течение последующих лет обучения. Далее ребята готовы воспринимать более сложный материал. Это совместное создание информационных стендов, буклетов, интерактивных плакатов, виртуальных экскурсий по городу Могилеву. Сейчас среди учащихся проводится конкурс на лучший рассказ о своих героических прадедушках и прабабушках, принимавших участие в Великой Отечественной войне.

Популяризация среди учащихся государственных символов является важнейшей составляющей в воспитании гражданственности и патриотизма. Обращение к символам государства способствует формированию у учащихся уважительного отношения к своей Родине, гордости за неё.

В системе работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся используется календарь государственных праздников, праздничных дней, памятных дат.

Таким образом, содержание работы классного руководителя по формированию гражданской культуры личности учащихся ориентировано на усвоение общечеловеческих ценностей, культурных и духовных традиций белорусского народа и идеологии белорусского государства. Воспитательная работа по данному направлению будет считаться эффективной, если у учащихся будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИИ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Е.Д. Петрашкевич,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района» (аг. Козенки)

Профориентационная работа – это система мероприятий, которая помогает учащимся обоснованно и осознанно выбрать профессию с учетом своих интересов, способностей и возможностей.

Задача школы – дать учащимся знания, необходимые для поступления в высшие, средние специальные и профессионально-технические учебные заведения различных сфер деятельности, включая и агропромышленный комплекс.

Но, несмотря на активную профориентационную работу, выпускники нечасто выбирают в качестве дальнейшего места учебы сельскохозяйственные учреждения образования. В данной статье представлен опыт работы учреждения образования по функционированию групп аграрной направленности.

Сегодня у молодого поколения складывается стереотип, что сельское хозяйство – это непрестижно, неперспективно, неприбыльно. Поэтому молодежь стремится оставить свою малую родину и «вырваться» из села в город, чтобы жить в комфортных условиях, с развитой инфраструктурой, достойным уровнем оплаты труда, медицины, образования. Но, к сожалению, большой город не всем может помочь реализоваться в профессиональном плане. Молодые специалисты, высококвалифицированные, инициативные и энергичные, желающие трудиться на совесть, необходимы и в провинциальных городах, и в сельской местности.

Отток молодежи из села в город создает проблему пополнения кадрового состава сельскохозяйственных организаций, которая остается открытой на протяжении уже ряда лет. Очевидно, что предприятия агропромышленного комплекса ждут на работу молодых, перспективных, образованных людей, которые будут проживать в сельской местности, непосредственно на «месте производства».

Расположение нашего учреждения образования в сельской местности способствовало решению направить профориентационную работу с учащимися на увеличение заинтересованности в поступлении в аграрные учреждения образования.

В соответствии с письмом Министерства образования Республики Беларусь от 15.06.2021 «О функционировании профильных классов профессиональной направленности» с 2021/2022 учебного года в нашем учреждении открыты и функционируют профильные группы аграрной направленности, при зачислении в которые учитываются интересы и склонности учащихся, выявленные в ходе проведения профориентационной диагностики, проводимой с учащимися педагогом-психологом школы. В ходе родительских собраний с законными представителями учащихся обсуждаются вопросы преимущества обучения в группе аграрной направленности для определения дальнейшего маршрута обучения выпускников общего среднего образования.

Учащиеся групп аграрной направленности изучают на повышенном уровне предметы «Химия» и «Биология» (по 4 часа в неделю), а также в обязательном порядке осваивают программу факультативного занятия «Введение в аграрные профессии» (2 часа в неделю в шестой школьный день). Тематика факультативного занятия направлена на формирование у обучающихся интереса к аграрным профессиям, получение знаний о многообразии сельскохозяйственных растений и животных, технологиях их производства, о назначении и перспективах развития агропромышленного комплекса республики. Эти занятия способствуют приобщению учащихся к будущей профессиональной деятельности на основе их непосредственного участия в проведении основных технологических приемов сельскохозяйственного производства и организационных процессов в агропромышленном комплексе, что дает им возможность провести первичную

самодиагностику способностей, определиться с правильностью выбора дальнейшего обучения. Также в рамках данного курса учащиеся занимаются учебно-исследовательской деятельностью. Считаем, что именно организация такой формы работы дает положительные результаты, формирует мотивацию участия в активной творческой деятельности, способствует пониманию учащимися необходимости развития своих способностей для дальнейшего личностного развития, успешного профессионального становления.

При проведении целенаправленной профориентационной работы особое внимание уделяется вопросам повышения престижа, значимости современных сельскохозяйственных профессий. Педагоги обращают внимание учащихся на то, какие теоретические знания необходимо усвоить, какими умениями и навыками надо овладеть в период подготовки к самостоятельной работе на производстве, учитывая особенности сельскохозяйственного труда в современных условиях его организации.

Работу в сельском хозяйстве легкой не назовешь, и, наверное, многих выпускников школ это отпугивает, поэтому очень важно мотивировать будущих специалистов на преодоление трудностей. Для этого в вопросах профориентации необходимо четко обозначить перед обучающимися требования к определенной профессии, в том числе те, которые связаны со здоровьем.

На протяжении всего обучения с учащимися осуществляется консультационная работа по формированию устойчивой мотивации выбора профессии сельскохозяйственного профиля после окончания школы.

Качество профориентационной работы с учащимися для поступления в учреждения образования аграрной направленности эффективно будет при условии функционирования сетевого взаимодействия образовательной и производственной среды (школа ↔ учреждения высшего образования ↔ предприятия агропромышленного комплекса (АПК)). Только консолидация усилий в этом направлении сможет помочь будущим выпускникам сделать свой профессиональный выбор в пользу именно сельскохозяйственных специальностей.

С этой целью руководство предприятий АПК налаживает сотрудничество с сельскими школами, причем иногда не только со школами своего района. Козенская средняя школа Мозырского района взаимодействует с ГП «Козенки-Агро» и ГП «Слободское им. Ленина», Мозырской сортоиспытательной станцией.

Мы организовываем встречи с родителями, которые много лет проработали в агропромышленной сфере, чтобы узнать, насколько сложной их работа была раньше. Ведь не секрет, что времена меняются, в сельское хозяйство приходят новые технологии, а значит и условия для работы становятся более комфортными.

В рамках профориентационной работы систематически проводятся встречи с представителями учреждений высшего и среднеспециального

образования сельскохозяйственного профиля. В прошлом учебном году состоялись встречи учащихся с представителями Белорусской государственной сельскохозяйственной академии г. Горки (БГСХА), Белорусского государственного аграрного технического университета (БГАТУ), Речицкого государственного аграрного колледжа, Полесского аграрного колледжа.

Организовываются не только встречи учащихся с представителями сельхозпредприятий, но и ознакомительные экскурсии на производство. В летнее время старшеклассники «пробуют» себя в различных профессиях аграрного профиля через работу в студотрядах, организованных на базе предприятия «Козенки-Агро». С 2021 года 18 наших выпускников стали студентами учреждений образования аграрной направленности. Из них 5 человек стали студентами учреждений высшего образования, 7 – среднего специального и 6 – профессионально-технического.

Главная задача нашей работы в данном направлении заключается в том, чтобы к моменту окончания школы у выпускников появилось четкое представление о всех плюсах профессий агропромышленного комплекса, в которых нуждаются в нашем регионе, о всех их преимуществах для молодых специалистов, тогда больше активных, энергичных, уверенных в своем выборе профессионалов мы получим.

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

И.В. Прокофьева,

учитель истории I категории

ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» (г. Полоцк)

Ориентация на выбор профессионального будущего учащимися выступает как неотъемлемая часть процесса обучения и воспитания.

На II ступени общего среднего образования перед учащимися раскрываются нравственные основы выбора жизненного пути, они знакомятся с основными видами трудовой деятельности, расширяют свои представления о многогранности и полифункциональности трудовых отношений, формируют свой личный опыт практической деятельности и совершают осознанный выбор предпрофильной подготовки в 8–9-х классах и профиля обучения на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического или среднего специального образования [1].

Ведущую роль в организации взаимодействия всех участников профориентационной деятельности, включающей в себя учащихся и их законных представителей, администрацию, классных руководителей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагога социального, школьного

библиотекаря и медицинского работника, в нашем учреждении образования выполняет педагог-координатор профориентационной работы.

В его функции входит:

- сбор информации о первичном выборе учащимися дальнейшей траектории обучения и ежемесячная коррекция;
- формирование банка данных о средних баллах по четвертям и по профильным предметам, предпрофиле или профиле обучения, выбранной специальности и/или учреждении образования;
- планирование, организация профориентационных мероприятий на базе учреждения образования;
- взаимодействие со специалистами организаций и предприятий различных отраслей экономики, учебными заведениями, районным профориентационным центром «Профориентир»;
- построение индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- анализ результатов трудоустройства и поступления выпускников 9-х классов.

Общими направлениями профориентационной работы в учреждении общего среднего образования на II ступени являются:

1. Использование современных информационно-коммуникационных технологий в профориентационной работе для информирования, диагностики, распространения передового педагогического опыта и результатов деятельности через сайт школы и социальные сети.

2. Оформление кабинета профориентации, размещение актуальной информации о правилах приёма в учебные заведения, планах приёма, специальностях, проходных баллах предыдущих лет в классных уголках 9-х классов.

3. Профориентационная работа с родительской общественностью посредством общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальные консультации классного руководителя, педагога-психолога, представителя администрации, анкетирование.

4. Проведение педагогом-психологом диагностических исследований с учащимися, направленных на определение особенностей учебных и профессиональных интересов, способностей, склонностей, особенностей мышления. В 2023/2024 учебном году диагностическое исследование прошли 112 учащихся 9-х классов и 89 учащихся 8-х классов.

5. Реализация потенциала учебного предмета «Трудовое обучение», воспитание трудолюбия, культуры труда, инициативности, организация общественно полезного труда в 5–9 классах и трудовой практики в 5–8 классах, организация временной трудовой занятости несовершеннолетних, достигших 14-летнего возраста в каникулярное время в сотрудничестве с БРСМ, волонтерская деятельность.

6. Реализация возможности изучения отдельных учебных предметов на повышенном уровне (математика, физика, химия, биология, иностранный язык), организация предметных факультативных занятий в 5–7-х классах и занятий в объединениях по интересам профориентационной направленности «Профориентир», «Мое профессиональное будущее» для учащихся 8–9 классов.

7. Установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой в рамках профориентационных экскурсий, участия в Днях открытых дверей, профессиональных пробах, проведения Недели профориентации.

8. Реализация воспитательного потенциала информационных и классных часов, образовательных и профориентационных экскурсий, бесед, проводимых классными руководителями.

9. Проведение мероприятий профориентационной направленности в шестой школьный день на базе учреждения образования – «Форум профессий» (организация интерактивных площадок региональными учреждениями профессионального и среднего специального образования по востребованным специальностям), каждая третья суббота месяца – «День трудового воспитания и профессиональной ориентации» – включена в план воспитательной работы классных руководителей.

10. Организация и проведение районного мероприятия «Ярмарка целевой подготовки», которую посетили более 1350 учащихся 9-х классов учреждений образования Полоцкого района, 250 родителей и педагогов. Ключевая идея – выстраивание системного взаимодействия всех заинтересованных сторон: потенциального абитуриента и его законных представителей, специалистов учреждения образования ПТУЗ/ССУЗ/ВУЗ и организаций-заказчиков кадров. Предоставляется возможность заключения целевого договора на подготовку специалиста в связи с вступлением в силу нового Кодекса об образовании и Указа Президента Республики Беларусь от 27 января 2022 года № 23 [2].

11. Формирование у учащихся позитивного отношения к педагогическим и медицинским специальностям, профессиям инженерной и аграрной направленности, рабочим профессиям и возможности их получения в учреждениях профессионального и среднего специального образования, а также функционирование профильных 10–11-х классов на базе нашей школы.

12. Особое внимание уделяется профориентационной работе с опекунами, многодетными семьями, семьями, воспитывающими ребёнка с ограниченными возможностями, находящимися в социально-опасном положении, разъясняется их право на государственную поддержку при поступлении, дальнейшем обучении, обеспечении общежитием.

Эффективная профориентационная работа на II ступени общего среднего образования позволяет выпускникам 9-х классов выстроить даль-

нейшую индивидуальную образовательную траекторию, формирует адекватную самооценку, обеспечивает уверенность в своем будущем, способствует формированию активной жизненной позиции и потребность в созидательном труде на благо своей Родины.

Список использованных источников

1. О Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, М-ва экономики Респ. Беларусь, М-ва образования Респ. Беларусь, 29 марта 2022 г., № 20/7/57. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=U222e1045/>. – Дата доступа: 10.03.2024.

2. О правилах приема лиц для получения высшего и среднего специального образования [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь 27 янв. 2022 г., № 23. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=P32200023&p1=1&p5=0/>. – Дата доступа: 10.03.2024.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ НА ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

И.Н. Ракицкая,

заместитель директора по воспитательной работе
ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» (г. Пинск)

Идеологическое, гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма молодого поколения, базируется на уважении к историческому прошлому и традициям народа, на благодарной памяти потомков о подвиге белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, на трудовых традициях белорусского народа, на гордости за его экономические, социальные и культурные достижения, на заботе об интересах, независимости, свободе, благополучии и будущем своей Родины – Республики Беларусь.

Перед педагогами стоит задача создать результативную систему идеологического, гражданского и патриотического воспитания, определить направления и методы, которые помогут сформировать у подрастающего поколения чувство принадлежности и сопричастности к белорусскому государству и обществу, сформировать гражданскую позицию и патриотизм.

В 2016 году на базе ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» с целью формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой личности, воспитания высокой гражданской ответственности и патриотического самосознания, положительной мотивации выбора военной службы в органах пограничной службы как общественно значимого, престижного рода деятельности открыт военно-патриотический класс пограничной направленности. В основе его деятельности лежит взаимодействие с учреждением образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь», с Пинским пограничным отрядом и Пинской городской организацией

общественного объединения «Белорусский союз ветеранов органов пограничной службы».

Это закономерное явление, ведь город Пинск и Пинский район являются приграничными. Город Пинск в 2010 году был награжден вымпелом «За мужество и стойкость в годы Великой Отечественной войны».

Сложившаяся система работы в учреждении образования позволяет говорить о ее результативности. Так, 15 выпускников стали курсантами УО «Военная академия Республики Беларусь», УО «Институт пограничной службы», других учреждений образования силовых ведомств. За время существования военно-патриотических классов пограничной направленности сложились традиции: проведение уроков мужества совместно с офицерами пограничного отряда, приведение учащихся к Торжественному обязательству, выезды классов в подразделения, непосредственно охраняющие Государственную границу, встречи с сотрудниками пограничного отряда, курсантами Института пограничной службы, выпускниками ВПК учреждения образования, награждение отличившихся вице-курсантов, участие в военно-патриотических акциях и мероприятиях. В нашем учреждении сложилась добрая традиция чествовать особо отличившихся вице-курсантов на торжественном построении по случаю государственных праздников. Ребятам присваивают очередные звания, вручают благодарственные письма родителям.

Большое значение отводится проведению военно-спортивных праздников, в том числе проводимых совместно с военнослужащими в/ч 1235.

Особая роль в патриотическом воспитании должна принадлежать военной истории, соприкасаясь с которой подрастающее поколение приобщается к трудовому и ратному подвигу своего народа, равняется на лучших его представителей, учится на героических примерах наших великих предков, подвига советского народа в Великой Отечественной войне и др.

Этому во многом способствуют воспитательные мероприятия, посвященные людям, историческим событиям и памятным датам. Большой эмоциональный отклик вызывает участие в составе Пинского гарнизона в военном параде, посвященном победе в Великой Отечественной войне, в акции «Боевой расчёт» 22 июня – в день всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа, принятие «Эстафеты Победы».

Федорович Александра, вице-курсант X «А» (2021 год), а затем и Вежновец Виктория, вице-курсант XI «А» (2024 год), под руководством учителя Е.В. Ярошук стали победителями Республиканского конкурса работ исследовательского характера учащихся по учебному предмету «Обществоведение» (секция «Человек и современное общество»). Вице-сержант Сидоревич Анастасия стала участником проекта «Поезд Памяти».

Важным условием идеологического, гражданского и патриотического воспитания является знание обучающимися символики Республики Беларусь,

понимание ее роли и значения как концентрированного выражения идеологии государства.

Формирование у обучающихся понимания сущности и значения государственных символов Республики Беларусь, воспитание уважения к ним складывается в процессе проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами. Идеи, заключенные в государственной символике, составляют тот потенциал, который при активном использовании в ходе воспитательного процесса помогает пробуждать у обучающихся чувство гордости за свою страну. Использование государственных символов придает воспитательным мероприятиям особую торжественность.

Из числа вице-курсантов создана и действует в учреждении образования знаменная группа, осуществляющая вынос Государственного флага Республики Беларусь на всех торжественных мероприятиях. Традиционно знаменная группа показывает высокий уровень своих навыков в городском смотре-конкурсе «Равнение на знамя!»

Современные подростки четко осознают свою роль в обществе. В то же время от педагогов требуется серьезная подготовка учащихся к реализации не только своих гражданских прав, но и обязанностей как в настоящем, так и в будущем. Именно молодёжи предстоит брать на себя ответственность за судьбу государства. Мы должны подготовить учащихся к тому, чтобы они могли занять достойное место в обществе.

Патриотические качества не развиваются сами по себе, они моделируются постепенно. И тогда будет результат этой большой и кропотливой работы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Ю.В. Рогова,

учитель английского языка квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Информатизация общества существенно изменила практику нашей повседневной жизни. Сегодня применение информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе является одним из приоритетных направлений модернизации образования, позволяющих не только повысить качество обучения и воспитания, но и достичь нового уровня отношений между всеми участниками учебного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Использование мобильных приложений, электронной почты, электронных дневников и журналов, создание интернет-сообществ (Viber, WhatsApp,

Vk, Telegram), родительского форума, скайп, сайта школы, а также личного блога или сайта учителя являются эффективными способами взаимодействия учителя, классного руководителя с учащимися и их законными представителями и предполагают дистанционную форму взаимодействия, что достаточно актуально в наш век высоких скоростей.

Любой мессенджер – неформальная, всегда доступная площадка, добровольный канал связи между учителем, классным руководителем и учащимися, родителями. Интернет-сообщества позволяют установить горизонтальные межпользовательские связи, где родители выступают не просто в роли пассивных слушателей, но и в роли активных субъектов, которые делятся опытом воспитания, принимают участие в групповых обсуждениях, выстраивают общение не только с педагогом, но и между собой.

Бесспорно, интернет имеет преимущества, которые следует учитывать учителю при организации работы с родителями и учащимися. Говоря о формах и методах работы учителя, классного руководителя с учащимися и родителями следует отметить, что они должны быть направлены не только на коммуникацию, но и на повышение культуры всех участников процесса, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Принципами эффективного информирования родителей посредством интернета являются актуальность, конкретность, позитивность, регулярность.

Информирование и просвещение родителей через интернет подразумевает: размещение информации о ходе образовательного процесса в школе и о нормативном, кадровом, материальном его обеспечении; создание специальных рассылок, которые помогают родителям быть в курсе важных событий, акций и мероприятий, которые происходят в учреждениях образования; размещение интересующих родителей материалов по проблемам образования и воспитания, разработанных как внешними специалистами, так и классными руководителями, учителями. Здесь же могут быть размещены материалы юридического характера и нормативные образовательные документы или ссылки на них.

Сегодня социальные сети и мессенджеры очень популярны, в том числе их активно используют и в образовательных учреждениях для обсуждения различных вопросов с родителями. Это очень удобно и быстро. Также следует отметить стойкое желание большинства родителей оперативно получать информацию о ребенке, его успехах, проблемах, участии в жизни класса и школы. Через группы в мессенджерах родителям привычнее и удобнее выйти на связь с классным руководителем. Однако общение с родителями в чатах мессенджеров и соцсетей не такое безобидное, как кажется на первый взгляд.

Существуют определённые правила, по которым должна строиться правильная и безопасная переписка. Прежде чем запустить формат общения учителя, классного руководителя с родителями учащихся в социальных

сетях, следует предупредить родителей о правилах общения, это поможет в будущем избежать конфликтных и других неприятных ситуаций. Важно установить временные рамки общения в чате, соблюдать правила пунктуации и орфографии.

Например, создав общую группу с родителями в Viber, можно информировать о различных новостях школьной жизни; оперативно делать объявления; сообщать о родительских собраниях, поездках класса; присылать памятки и ссылки на анкетирование, на просмотр социальных видеороликов и другие информационные ресурсы. Также данный мессенджер обеспечивает срочность в осведомлении о любой чрезвычайной ситуации (эвакуации, болезни ребенка, травме и т. д.).

Личный сайт не только предполагает знакомство с учителем, а именно с его педагогическим кредо, достижениями, статьями, интервью, контактными данными (в том числе электронной почтой), но и обеспечивает обратную связь. Наполнение учителем или преподавателем своего личного сайта позволяет обеспечивать нормативно-правовую и информационно-методическую поддержку как в образовательном, так и воспитательном направлении всем участникам процесса.

Таким образом, личный сайт представляет формат электронного продукта, который содержит электронные учебники и пособия, тренажёры, интерактивные задания, различные тесты, образовательные ресурсы Интернета, CD, DVD-диски, аудио- и видеоприложения.

Функционирование данного методического продукта отличается наличием навигационных элементов, удобством структуры, актуальностью и направленностью на целевого пользователя, частотой обновления информационного контента и обеспечением обратной связи.

Данная форма взаимодействия учителя, классного руководителя и учащихся, родителей, бесспорно, укрепляет непосредственное общение сторон и выводит его на качественно новый уровень. У создателя сайта есть различные возможности привлечения родителей к общению друг с другом: размещение фотографий с событиями класса, с детьми в различных видах деятельности; размещение видеозаписей с утренников, классных вечеров, открытых уроков, публикация результатов творческой и интеллектуальной деятельности детей (поделки, презентации, проекты); размещение рекомендаций по воспитанию и обучению детей в виде ссылок на психолого-педагогическую литературу и педагогические сайты. Эти и другие формы мотивируют родителей на участие в совместных обсуждениях вопросов, комментирование различных материалов, что повышает уровень работы с родителями, заинтересованными в содержании образовательного и воспитательного процессов.

После того как сетевое общение приобретает стабильный и целенаправленный характер, появляется четкая обратная связь, педагог совместно

с родителями может усложнять формы взаимодействия: виртуальные родительские собрания, онлайн-консультации, онлайн-анкетирование, скайп-конференции.

Использование интерактивных технологий позволяет сплотить коллектив родителей, которые активно обсуждают достижения и результаты своих детей, а также поддерживают и вдохновляют друг друга на дальнейшие успехи. В социальной сети родители искренне восхищаются результатами учебной деятельности. Доброжелательные взаимоотношения и сплоченность коллектива позитивно отражается на поведении детей в классе и школе.

Таким образом, информационное взаимодействие учителя, классного руководителя с учащимися и их родителями посредством использования информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования демонстрирует положительный результат и вызывает заслуженный интерес у педагогов, учащихся и родителей.

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.А. Росинская

заведующий ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева» (г. Могилев)

В настоящее время учреждения дошкольного образования функционируют в условиях динамичного изменения внутренней и внешней среды. Для успешной реализации государственной политики в сфере образования и сохранения конкурентных преимуществ нам необходимо постоянно совершенствоваться. Изменение содержания, усложнение функций современного учреждения дошкольного образования и условий деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта управления, усложнили труд руководителя, определили потребность в поиске нового содержания, форм и методов организационно-педагогической деятельности.

Управление в общем смысле этого понятия – это деятельность, которая направлена на организацию, контроль, регулирование учреждения дошкольного образования в соответствии с заданной целью, анализ и подведение итогов на основе достоверной информации, выработку управленческих решений.

Управление в образовании является особого рода деятельностью, которая обеспечивает эффективное функционирование и развитие учреждения образования в соответствии с Конституцией Республики Беларусь,

Кодексом Республики Беларусь об образовании, Концепцией развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, утвержденной постановлением Советом Министров Республики Беларусь от 30.11.2021 № 683, учебной программой дошкольного образования и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность учреждения дошкольного образования.

Управлять учреждением дошкольного образования – значит целенаправленно воздействовать на педагогический коллектив, а через него на образовательный процесс для достижения максимально положительных результатов в области воспитания, обучения и развития детей.

Руководитель должен быть компетентным и творческим, способным к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе дошкольного образования. Он должен уметь отбирать наиболее эффективные методы и приемы для реализации запланированных задач, быть способным организовать рефлексивную деятельность, заниматься самообразованием.

Управленческий функционал руководителя УДО определяют новые ценности, категории и понятия, такие как конкурентоспособность, компетентность, рынок образовательных услуг, самоорганизация и самоуправление.

От умения руководителя оперативно принимать решения, направлять коллектив на непрерывное развитие, творческий рост, быстро реагировать на потребности рынка запросов со стороны родителей напрямую зависит успешность развития данного учреждения и его социальный статус.

Успешному руководителю свойственны:

- высокий профессионализм;
- забота о людях и о деле одновременно;
- целеустремленность и преданность делу;
- умение воспринимать новые идеи, творить;
- видение перспективы;
- способность принимать мудрые и нестандартные решения;
- умение организовать себя и людей;
- справедливость.

В условиях повышения имиджа учреждения дошкольного образования вся работа построена на основе взаимодействия «руководитель – педагоги – дети – родители». И для руководителя стало важным овладеть «искусством» вступать в управленческое общение на любом из этих уровней. Управленческое общение необходимо для того, чтобы отдать распоряжение, получить обратную связь и проанализировать деятельность. Умение четко выдать распорядительную информацию (поручение, распоряжение) очень важно для эффективной работы исполнителя. Также важно учесть, что членами наших коллективов являются женщины, поэтому здесь нужно уделить внимание

еще личностной окраске. Для успешного выполнения какой-либо работы у работника должны присутствовать желание и мотив, личный интерес. Даже демократический стиль руководства не означает, что все решения руководителя должны носить рекомендательный характер. Независимо от формы, в которой принимается то или иное решение, оно в своей сути должно отражать сущность задачи и может быть оформлено в виде приказа, распоряжения, рекомендации, указания или совета. Все перечисленные формы имеют разную степень регламентации и указания о методах, сроках и путях исполнения. Важно определить необходимую форму, чтобы потом не возникало вопросов: «Почему подчиненный не выполнил задание, распоряжение?», «Почему мы не удовлетворены результатом?».

Овладев основными принципами управленческой культуры, руководитель сможет организовать работу по достижению конкретных результатов без использования указаний принудительного административного характера, а с помощью средств осознанного творческого труда. Главное в своей деятельности – найти путь эффективного управления коллективом (женским коллективом), причем не в самых простых экономических условиях, и добиваться наилучшего результата с наименьшими затратами материальных и человеческих ресурсов.

На сегодняшний день задачами нашего учреждения является повышение имиджа учреждения, достижение высокого уровня развития, умение противостоять конкуренции и быстро реагировать на изменение рынка. Для этого необходимо постоянно совершенствовать качество предоставляемых образовательных услуг, изучать уровень удовлетворенности родителей, взаимодействовать с социумом. Поиск новых подходов, овладение творческим, демократическим стилем управления, выработка индивидуального стиля деятельности, постоянное повышение своей профессиональной компетентности и квалификации – вот главные аспекты самовыражения руководителя.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ

Л.С. Стрельченко,

учитель белорусского языка и литературы
ГУО «Средняя школа № 9 г. Мозырь» (г. Мозырь)

В мировой практике менеджмент выступает как наука, искусство и деятельность по мобилизации интеллектуальных, материальных и финансовых ресурсов в целях эффективного и действенного функционирования организации. В педагогической науке все более усиливается стремление осмыслить образовательный процесс с позиций науки управления, придать

ему строгий научно обоснованный характер. Справедливо утверждение многих отечественных и зарубежных исследователей о том, что управление реально и необходимо не только в области технических, производственных процессов, но и в сфере сложных социальных систем, в том числе и педагогических [1, с. 49].

Образовательный процесс – целенаправленная деятельность по обучению, воспитанию и развитию личности.

Педагогический менеджмент – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, способствующий повышению эффективности последнего.

Все управленческие процессы делятся на:

- основные – операции, направленные на изменение управленческого предмета труда (принятие управленческого решения, сбор и накопление информации, формирование нормативной и технической документации);

- вспомогательные – процессы, создающие нормальные условия для протекания основных и обслуживающих процессов (изготовление, приобретение и ремонт средств технического оснащения процесса управления);

- обслуживающие – процессы по накоплению, контролю и передаче предмета управленческого труда (решения, информация, документация).

Руководитель должен знать различные методы и приемы управления. Каждая из концепций и методов управления имеет свои сильные и слабые стороны. Руководитель должен предвидеть вероятные последствия того или иного метода для организационных результатов. Руководитель должен уметь правильно интерпретировать ситуацию. Руководитель должен уметь выбирать наиболее эффективные приемы и методы для данной конкретной ситуации [2, с. 62].

Таким образом, внедрение педагогического менеджмента в практику деятельности современной образовательной организации вызвано необходимостью осуществления грамотного управления в образовании, когда образовательные организации предоставляют населению вариативные образовательные услуги, участвуют в инновационных процессах. Педагогический менеджмент выступает как комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательными системами, направленный на повышение их эффективности.

Список использованных источников

1. Менеджмент в управлении школой / под ред. Т.И. Шамовой. – М. : Магистр, 1992. – 361 с.
2. Управление качеством образования / под ред. М.М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 227 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА

А.И. Сулова,

учитель начальных классов 1 квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» (г. Мозырь),

Т.И. Татарина,

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики УО «Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Период обучения письму – один из важнейших и наиболее ответственных в жизни ребенка и в развитии его речи, и в формировании личности в целом. Чтобы процесс письма приносил ребенку удовлетворение и радость, необходимо, прежде всего, целенаправленно готовить малышей психологически: создавать мотивацию будущей работы, ситуацию успеха. Разработано много методик по формированию графического навыка. Наряду с традиционной методикой существуют и авторские технологии по формированию навыка письма. Проблеме формирования каллиграфического навыка уделяли внимание такие педагоги, как Е.Н. Соколова, Н.Г. Агаркова, М.М. Безруких, В.А. Илюхина, Е.Н. Потапова и др. Однако все сходятся во мнении, что сам процесс формирования навыка не представляет для детей интереса, не увлекает их. Поэтому сделать процесс письма интересным, творческим делом – одна из главных задач педагога.

Многим детям с трудом дается красивое, каллиграфическое письмо. Одна буква наклоняется вправо, другая влево, одна вылезает за верхнюю линию, вторая не дотянулась до нижней. Учителя и родители сердятся, требуют переписать еще и еще раз. Но это не всегда помогает. В чем причина? Берем ребенка за руку, начинаем писать вместе. Результат не утешителен. Учить надо не руку, а голову. Конечно, пишет рука, но управляет рукой голова, прокладывая руке с помощью зрения путь на бумаге. Следует признать, что именно психологическая помощь необходима ребенку в обучении письму.

Психологическая основа формирования графического навыка заключается в подборе таких методов и приемов, которые бы в полной мере учитывали особенности детского внимания, восприятия, памяти, мышления [1, с. 15].

В практике своей работы мы систематизировали разнообразные приемы и средства, способствующие активизации познавательной деятельности при формировании графического навыка:

- развитие мелкой моторики;
- развитие общей моторики;
- формирование и развитие зрительно-моторной координации;

- развитие тактильно-двигательного восприятия;
- развитие навыка видения или узнавания составляющих элементов букв;
- закрепление зрительного образа рукописных букв.

Развитие мелкой моторики является основой формирования графических навыков. Перед тем как начнутся уроки письма, необходимо создать условия для накопления у учащихся двигательного и практического опыта, развития навыков умелости руки. Следует предложить ребятам выполнять такие подготовительные упражнения по моторике, как штриховка в разных направлениях с различной силой нажима и амплитудой движения руки; перекладывание мелких предметов (бусинки, пуговицы) из одной коробки в другую; лепка из пластилина; выкладывание мозаики; аппликация из бумаги; выстукивание контура буквы пальчиком-молоточком; графический диктант. Эти задания и упражнения выполняются на уроках изобразительного искусства, трудового обучения, математики и т. д. На каждом уроке письма учащиеся выполняют специальную пальчиковую гимнастику трех видов, способствующую развитию пальцев и кисти руки: на сжатие, растяжение и расслабление. Простые движения помогают снять напряжение с руки, а значит и умственную усталость. Кисти рук постепенно приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что облегчает овладение навыками письма. Широко используются упражнения на развитие мелкой моторики: «Камень-ножницы», «Камень-бумага», «Крестик-нолик», «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь» и т. д. [2, с. 12]. Нравится учащимся самомассаж кистей рук и пальцев: «Цепочка», «Погладь кошечку», массаж подушечек пальцев рук и фаланг пальцев и т. д. Основная цель такой работы не просто механическая тренировка руки, а систематическое обучение новым, точно координированным двигательным действиям.

В развитии общей моторики огромное значение имеют физкультминутки, проводимые на уроке. Это способствует снижению напряжения, устранению усталости. Это могут быть как уже ставшие традиционными физкультминутки в стихах, так и видеофизкультминутки.

Для формирования графического навыка необходимо развивать у учащихся и зрительное восприятие, нарушения которого ведут к трудностям выделения букв, цифр, их размера, соотношения частей, четкого дифференцирования близких по конфигурации или зеркальных элементов, нахождения в них различия и сходства, к отставанию в формировании пространственного ориентирования. Точность и действенность зрительного восприятия, сохранение зрительного образа в памяти определяют, в конечном счете, эффективность формирования навыков письма. Для развития зрительного восприятия используются следующие задания:

- «Что изменилось?»: учащимся предлагается рассмотреть несколько карточек с буквами (словами, цифрами) и отвернуться, закрыв глаза. Потом

карточки убираются, добавляются или меняются местами. Учащимся необходимо определить, что изменилось;

– «Найди ошибку»: в карточках необходимо найти неправильное написание слова, где одна буква написана зеркально или пропущена, вставлена лишняя;

– «Найди ошибку»: карточки с неправильным написанием слов в предложении: пропущено или вставлено неподходящее по смыслу слово (сходное по написанию и т. д.). Учащиеся объясняют, как исправить эту ошибку;

– «Найди отличия»: учащиеся рассматривают парные картинки с признаками различий (карточки букв и цифр с различным написанием, различным изображением одних и тех же геометрических фигур и т. д.), необходимо найти эти различия/сходства;

– «Наложенные изображения»: предлагается 3–5 контурных изображений (букв, цифр), наложенных друг на друга. Учащиеся пытаются назвать все изображения;

– «Спрятанные изображения»: демонстрируются фигуры, состоящие из элементов букв, геометрических фигур. Требуется найти все спрятанные изображения и назвать их.

Большое внимание необходимо уделять и развитию тактильно-двигательного восприятия, с помощью которого складываются первые впечатления о форме, величине предметов, расположении их в пространстве, о качестве использованных материалов. Для этого применяются следующие упражнения: определение букв на ощупь – игра «Волшебный мешочек», обводка пальцем контуров выпуклых рельефов букв, выкладывание букв из счётных палочек.

Одним из важнейших этапов обучения письму является приобретение и развитие навыка видения или узнавания составляющих элементов буквы и способа их соединения. Применение различных вариантов игр, заданий, бесспорно, будет полезно и внесет разнообразие в ход урока: «Угадай букву» (узнать и дописать букву), «Найди графические ошибки», «Ищи правильную букву», «Восстанови слово», «Найди пару каждому элементу», «Поле чудес» (выбери соответствующую букву). Конструирование (складывание) букв из элементов, вырезанных из картона, например, букву И учащийся складывает из двух крючков, а букву Ш – из трех, «Достраивание» букв путем добавления к ним недостающих элементов; нахождение букв в рисунке, подбор ассоциации «На что похожа буква?»; написание букв по ориентирам, рисование узоров, орнаментов из элементов букв, работа с карточками зеркальных букв и т. д.

Существует много разнообразных приёмов, помогающих зрительно запомнить «образ» букв. Например, буквы можно лепить из пластилина, выкладывать из палочек, красочных верёвок. Чтобы сформировать стабиль-

ный графический образ буквы (графемы), можно предложить учащимся обводить пальцем выпуклый контур букв, тактильно опознавать «бархатные» буквы. Используется приём «Дермолексия», когда на ладони рисуется буква, а учащиеся опознают её с закрытыми глазами, причём рисуется буква на «ведущей» руке (для стимуляции ведущего полушария). На этапе изучения букв полезно давать задание «Группировка стилизованных букв» (учащимся предлагается сгруппировать одинаковые буквы). Полезны задания, усложняющие узнавания букв, это: «Перечёркнутые буквы», «Разный шрифт», «Перевернутые буквы», «Сколько одинаковых букв?», «Каких букв больше?», «Зеркальные буквы», «Найди букву среди рядов букв», «Найди нужную букву среди перечёркнутых букв». Кто сказал, что писать нужно обязательно ручкой и обязательно на бумаге? Можно писать рукой в воздухе, пальчиком на полу, на песке или крупе и даже в воде. Предлагаются следующие упражнения: «Танец бабочки», «Нос в чернилах», «Умный гусь», «Письмо взглядом», «Балерина». Главное – запомнить алгоритм написания каждой рукописной буквы, её «образ». На больших «ненастоящих» буквах он легко отрабатывается. Наблюдая свои движения и запоминая их, учащиеся не видят угловатых овалов или искривленных элементов, что со всей очевидностью всплыло бы на бумаге. В итоге не запоминается неправильный зрительный образ буквы.

Таким образом, систематическое использование перечисленных выше средств и приёмов ведёт к сознательному усвоению навыков письма, необходимых для создания положительной мотивации при обучении грамоте, создает условия для общего развития обучающихся (развития интеллекта, речи, темпа чтения), формирования правильного, красивого письма.

Список использованных источников

1. Вайнерман, С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников / А.С. Большев, С.М. Вайнерман. – М. : Дрофа. 2004. – 67 с.
2. Гаврина, В.С. Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать / В.С. Гаврина, Н.Л. Кутявина. – Ярославль : Академия развития. 2000. – 58 с.

КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ

С.В. Томильчик,

директор ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» (г. Пинск)

В соответствии с Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь [2] в современных социокультурных условиях одной из основных составляющих воспитательного процесса

является гражданское и патриотическое воспитание как стратегический ресурс развития общества и государства в целом.

Статья 54 Конституции Республики Беларусь гласит: «Каждый обязан беречь историко-культурное, духовное наследие и другие национальные ценности. Проявление патриотизма, сохранение исторической памяти о героическом прошлом белорусского народа являются долгом каждого гражданина Республики Беларусь» [1, с. 17].

Гражданское и патриотическое воспитание обучающихся традиционно выступает одним из самых значимых и востребованных направлений работы учреждений образования. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, задачей воспитания в учреждениях образования является «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии» [3].

Основная цель работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся – привитие учащимся любви к Родине, приобщение их к социальным ценностям – патриотизму, гражданственности, исторической памяти, долгу; формирование основы национального самосознания. Достижение данной цели возможно при следующих условиях:

- осознание учащимися сущности гражданственности, патриотизма, привитие уважения к историко-культурному наследию белорусского народа;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну Республики Беларусь), органам государственной власти страны;
- формирование у учащихся морально-психологической и физической готовности к выполнению ими конституционной обязанности по защите Родины, уважения к защитнику Отечества, воину; воспитание на примере подвига советского народа в Великой Отечественной войне; формирование нравственной, правовой и политической культуры;
- повышение воспитательного потенциала учебных предметов;
- пропаганда социально-экономических достижений государства;
- неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости;
- развитие социально значимой деятельности обучающихся, педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, ученического самоуправления.

Важнейшим условием гражданско-патриотического воспитания учащихся является приобретение ими опыта и навыков гражданского поведения.

При этом в каждом учреждении выбираются педагогически целесообразные формы работы исходя из особенностей и возможностей учреждения, ученического коллектива, образовательной и социальной среды и, конечно же, педагогических кадров. Перспективным является системный

подход, который позволяет повысить уровень воспитательной работы и сделать формирование гражданственности и патриотизма единой линией деятельности всех участников образовательного процесса. Исходя из этого, нами будут представлены те формы и приемы работы по осуществлению целей и задач гражданского и патриотического воспитания учащихся, которые используются в системе работы нашей школы.

Мы считаем, что в результате работы нам удалось создать в учреждении образования благоприятные условия для формирования активной гражданской позиции и патриотического воспитания учащихся. Работа по данному направлению в учреждении образования продолжается, и гражданско-патриотическое направление остаётся основным в воспитательной деятельности школы.

Сформировать качества гражданина, патриота своей страны возможно только посредством системной воспитательной работы во взаимодействии всех субъектов воспитательного процесса. Гражданско-патриотическое воспитание должно ориентироваться не только на любовь к Родине, но и веру в себя, в собственные силы, в великие свершения наших отцов и дедов. Воспитывать ребят надо на победах, а не на поражениях, на созидании, а не на разрушении. Воспитательная работа по гражданско-патриотическому направлению будет считаться эффективной, если учащиеся овладеют знаниями об истории Беларуси, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества. Если у них будет развито чувство гордости за свою страну – Республику Беларусь, то идейно-политическое сознание, информационная и правовая культура будут на высоком уровне. Систематическая работа по гражданско-патриотическому воспитанию в нашем учреждении имеет определенные положительные результаты и выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у учащихся целостной «картины мира», воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей «малой и большой Родине».

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2022. – 80 с.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://etalonline.by/document/?regnum=u215e2080/> Дата доступа: 08.11.2023.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. : с изм. : внесенными Законом Респ. Беларусь от 14 янв. 2022 г., № 154–З. По состоянию на 1 сент. 2022 г. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243/>. Дата доступа: 08.11.2023.

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОПРОФИЛЬНАЯ И ПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ

Л.В. Ульяновская,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» (г. Мозырь),

Т.И. Татарина,

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики УО «Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

В Республике Беларусь ведется целенаправленная работа по созданию системы непрерывного педагогического образования, важным элементом которой являются профильные классы педагогической направленности.

ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» является школой-лабораторией учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. На протяжении шести лет мы работали в этом направлении (три года в экспериментальном проекте и три года в инновационном проекте «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования»).

На сегодняшний день реализуется новый экспериментальный проект «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования».

С 1 сентября 2022 на базе учреждения функционирует РРЦ «Внедрение модели формирования допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования». За данный период накоплен большой опыт работы по популяризации педагогической профессии.

Осознавая необходимость тесного взаимодействия высшей и средней школы, мы активно сотрудничаем с УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»: на базе нашего учреждения работают филиалы кафедр русской и белорусской филологии, биологии и экологии. Педагоги школы участвуют в конференциях разных уровней, в образовательных форумах, организуемых университетом. На базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» реализуются образовательные проекты. Так, например, был апробирован проект «Будущие учителя – школе» по применению новых образовательных технологий в обучении иностранным языкам, подготовленный студентами специальности «Иностранные языки (английский, немецкий)» филологического факультета под руководством доцента Т.И. Татариновой. Активно внедряются в образовательный процесс результаты дипломных проектов студентов.

Педагогическая профилизация в ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря» организуется в два этапа: пропедевтический и основной.

Пропедевтический этап – допрофильная педагогическая подготовка, целью которой является ориентация учащихся 2-й ступени среднего общего образования на осознанный выбор педагогического профиля в старших классах, создание условий для их успешной адаптации к специфике обучения в педагогических группах и формирование устойчивого положительного отношения к педагогическому труду.

На этом этапе работа ведется по двум направлениям: воспитательная и учебная деятельность. Воспитательная работа связана с постоянно действующим педагогическим отрядом «Светочи» (педагогические пробы в роли вожатых, встречи с ветеранами педагогического труда, просветительская деятельность). Учебная деятельность реализуется в рамках факультативных занятий в 5–9-х классах (психолого-педагогические тренинги, разработка тематических проектов, первые педагогические пробы).

Основной этап (10–11-й классы) – этап профильной педагогической подготовки, цель которого заключается в создании условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Организация работы профильной группы педагогической направленности осуществляется поэтапно. В первую очередь, проводится допрофильная и допрофессиональная подготовка учащихся 9-х классов:

- ведется информационная работа с родителями учащихся 9-х классов с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации (школьные родительские собрания, а также дистанционные родительские собрания для законных представителей учащихся всех учреждений образования Мозырского района);
- проводится профориентационная работа с учащимися 9-х классов;
- осуществляется диагностика психологических особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов;
- организуется мониторинг качества знаний учащихся 9-х классов по профильным предметам, отслеживание среднего балла свидетельства об общем базовом образовании.

Последовательная реализация названных этапов придает образовательному процессу новое качество: в школе формируется среда, которая педагогизирована по своей сути, где каждый элемент «работает» на создание атмосферы глубокого уважения к педагогическому труду, популяризации профессии педагога, что делает сознательным выбор будущей профессии.

Первым звеном в цепочке становления будущего педагога являются классы или группы педагогической направленности. Педагогические классы – это своего рода первая ступенька вхождения в педагогическую профессию, познание ее особенностей «изнутри», важным результатом которой является

исключение так называемых «случайных людей» в педагогической деятельности. На базе нашего учреждения образования функционируют межшкольные педагогические группы, учебные занятия которых посещают учащиеся из других школ города. Учащиеся, обучающиеся в педагогических группах, изучают учебные предметы на повышенном уровне. Также они осваивают программу обязательных факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», которые дают возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогам – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Наряду с содержанием педагогической профилизации в школе, отвечающим на вопрос «Чему учить в педагогическом классе?», не менее важным является поиск ответа на вопрос: «Как учить учащихся педагогических классов?» Поэтому организационно-технологическое обеспечение является обязательным условием педагогической профилизации.

Профилизация образовательной среды направлена на создание системы специальной подготовки за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Назовем лишь некоторые из наиболее эффективных организационных форм образовательного процесса в условиях педагогической профилизации: кейс-технологии, педагогические баттлы, квест-игры, регулярно проводимые конференции «Педкласс – это класс!»

Традиционным стало проведение педагогических баттлов во время прохождения на базе нашего учреждения образования педагогических и преддипломных практик студентов МГПУ им. И.П. Шамякина. Почему именно в этот период педагогические баттлы являются актуальными? Во-первых, педагогический баттл – это различные варианты решения педагогических проблем и ситуационных задач, которые предлагают команды. Во-вторых, педагогические баттлы – это открытое поле деятельности и взаимодействия: педагоги – учащиеся, педагоги – студенты – молодые специалисты – учащиеся педклассов.

Каждые каникулы учащимися педагогических групп разрабатываются квест-игры, или, как их называют сами учащиеся, «Большие игры», во время которых ребята выступают, во-первых, в качестве разработчиков, во-вторых, в качестве ведущих на каждой отдельной станции.

Инновационным является привлечение учащихся педклассов к педагогической деятельности в рамках шестого школьного дня, оздоровительных лагерей, Школы молодого специалиста.

Итоговая конференция «Педкласс – это класс!» объединяет творческих, талантливых, инициативных педагогов и учащихся школы, где, по убеждению самих учащихся, они получают хороший шанс попробовать себя в роли учителя, проявить свои творческие способности, реализовать свои идеи в трудной, но благородной профессии.

Учащиеся педагогических классов принимают активное участие в международных, республиканских, областных и районных мероприятиях по данному направлению, а также в вебинарах, веб-конференциях, интернет-форумах; взаимодействуют с клубом студентов-выпускников педклассов «ПРОФиль+» УО БГПУ им М.Танка, используют Телеграмм-канал «Педагогические классы».

Таким образом, в учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Мозыря» активно внедряется передовой педагогический опыт, ведется эффективная профориентационная и методическая работа, осуществляется системная допрофильная и профильная подготовка учащихся к осознанному выбору педагогической профессии.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ПОДХОДА

М.В. Федоренко,

учитель информатики высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 114 г. Минска имени Симона Боливара» (г. Минск),

Е.П. Красюк,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» (г. Мозырь)

На современном этапе качество образования является ключевой проблемой сохранения, укрепления и развития интеллектуального потенциала страны в XXI веке. Стремительное развитие науки, техники и информационных технологий обуславливают необходимость изменений не только в содержании образования, но и в подходах к его реализации. Сегодня одна из основных задач современного педагога – формировать у учащихся умение учиться, способность добывать и применять полученные знания, выдвигать гипотезы, планировать деятельность по достижению цели, самостоятельно мыслить, осуществлять самоанализ и самооценку деятельности, а также сотрудничать и взаимодействовать в группе. Этому будет способствовать профессиональная компетентность педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Структура профессиональной компетентности педагога представляет собой совокупность знаниевых, деятельностных, коммуникативных, эмоциональных, личностных и творческих педагогических компетенций [1].

Сегодня представляется возможным развитие профессиональной компетенции учителя информатики за счет включения педагога в реализацию такого инновационного педагогического направления, как STEM-подход.

Под аббревиатурой STEM или STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) в общем виде понимается комплекс академи-

ческих и профессиональных дисциплин в естественных, технологических, инженерных науках, математике и иногда искусстве, направленных на подготовку специалистов с новым типом мышления. STEM-подход – это очень широкий комплекс действий, подходов, практик и методик, которые ориентированы на то, чтобы общество и отдельный человек были готовы к будущему.

Особенностью STEM-подхода является проведение учащимися исследований и выработка умений и навыков применения научных исследовательских методов в реальных проектах. С позиции STEM-подхода на практике необходимо применять такие направления, как реализация метода проектов, межпредметных связей, групповой работы и прикладной деятельности.

Для того чтобы осуществлять STEM-подход в педагогической деятельности, необходима системная целенаправленная самообразовательная деятельность учителя информатики, включающая в себя следующие основные пути развития профессиональной компетенции:

1. Изучение научно-методической литературы по STEM-подходу в образовании.

Ведущее место в развитии профессиональной компетенции учителя принадлежит изучению научно-методической литературы, поскольку усвоение ее содержания предоставляет методологию, теоретические основы научного мировоззрения, развивает способность к творческому мышлению и расширяет кругозор.

2. Работа в методических объединениях и творческих группах.

Так, участие в республиканском круглом столе по вопросам поддержки и развития STEM-образования в Беларуси, работе потока Ассоциации «Образование для будущего», на котором ведущие учителя информатики страны и представители ИТ-индустрии обсуждали актуальные проблемы школьной информатики и перспективы ее изменений в разрезе нужд экономики знаний, содействовало всестороннему повышению компетентности и профессионального мастерства, повышению качества и эффективности образовательного процесса.

3. Участие в семинарах и вебинарах.

Участие в установочном семинаре «Компетенции XXI века в контексте образования в интересах устойчивого развития», проводимого в рамках республиканского социально-образовательного проекта «Ориентация на будущее поколения»; практическом семинаре-мастерской профессионала «Peer to Peer» по направлению креативного мышления; областном семинаре «Совершенствование педагогической деятельности как условие повышения качества образования по учебному предмету «Информатика»»; региональном методическом семинаре «Особенности организации STEM-образования» позволило повысить теоретический и практический уровень профессиональной компетентности.

4. Участие в педагогических конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах, в частности, в «Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи», «Белорусском национальном отборочном этапе Международной Scratch-Олимпиады по креативному программированию» в номинации «Школа Scratch», в Международных профессионально-исследовательских конкурсах, организуемых Международным центром научного партнерства «НОВАЯ НАУКА», стимулирует профессиональное развитие учителей, становясь мотивом самоутверждения, достижения профессионального успеха и залогом побед.

5. Подготовка учащихся к конкурсам и конференциям.

Подготовка учащихся к различным конкурсам и конференциям позволяет овладевать методами и приемами педагогической деятельности, способствующими саморазвитию высокомотивированных учащихся и выявляющими динамику их достижений. Ежегодно ведется подготовка к конкурсам и конференциям работ проектного и исследовательского характера: конкурсам, проводимых в рамках «Недели Scratch в Беларуси», областному конкурсу по программированию в среде Scratch «Junior Scratch Developer», интернет-олимпиаде по информатике и программированию, международной школьной научно-практической конференции «Школьная наука – инновационный потенциал будущего», фестивалю исследовательских работ учащихся V–VII классов «Познание. Творчество. Открытие», Республиканскому конкурсу работ исследовательского характера (конференция) учащихся.

6. Обобщение и трансляция собственного педагогического опыта.

На любом уровне профессиональной подготовки необходимо не забывать о распространении и трансляции своего педагогического опыта. В качестве обобщения и трансляции собственного педагогического опыта целесообразно принимать участие в научно-практических конференциях, которые проводятся на базе областных институтов развития образования, высших учебных заведений страны и стран ближнего зарубежья.

Вышеописанные пути развития профессиональной компетенции не будут эффективны, если педагог сам не будет осознавать необходимость ее повышения.

Таким образом, системная целенаправленная самообразовательная деятельность учителя информатики по реализации STEM-подхода в образовательном процессе способствует развитию его профессиональной компетенции.

Список использованных источников

1. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития : учеб. пособие / С.Д. Якушева. – 4-е изд. – М. : Неолит, 2019. – 408 с. – (Высшее образование. Бакалавриат).

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.Л. Федорович

воспитатель дошкольного образования I категории
ГУО «Детский сад № 9 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Согласно стандарту дошкольного образования гражданское и патриотическое воспитание включает в себя «приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях и др.» Давайте разберемся с каждым элементом этой базисной.

Одной из задач реализации учебной программы дошкольного образования является «обеспечение разностороннего развития личности ребенка, а также создание условий для его ранней социализации» [1, с. 1] и «формирование гражданственности и национального самосознания, патриотических чувств, нравственной, эстетической и экологической культуры» [1, с. 2]. В учреждении дошкольного образования дети впервые узнают о своих правах и обязанностях в рамках своей группы. До этого у них был опыт общения и взаимодействия с другими членами только внутри семейной ячейки, где каждый изначально занимает определенную нишу, не конкурируя друг с другом, а дополняя.

Дело в группе обстоит совсем иначе: ребенок попадает в специально-организованную среду в компании своих ровесников, где уже наблюдается конкуренция, первые конфликты интересов и, соответственно, первые правила, регулирующие поведение равных участников. Практически всегда они касаются бесконфликтного взаимодействия воспитанников и бережного отношения к окружающим вещам: «налаживать контакт со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности, позитивно оценивать себя и сверстников, проявлять уверенность в совместной деятельности» [1, с. 110]. Тут важную роль играют воспитатель дошкольного образования и помощник воспитателя. В групповых помещениях размещаются либо символы-схемы, либо алгоритмы действий, формулирующие эти правила.

После прохождения адаптации к новым условиям и требованиям появляется необходимость в выработке новых объединяющих идей. На помощь в дошкольном образовании приходит проектная деятельность, результат которой – вполне конкретный материальный объект. Появляется разделение труда и последующее налаживание сотрудничества с целью объединения разрозненных частей в единое целое. Особенно интересны в этом отношении проекты патриотического направления: «Украсим улицы нашего города», «Природа родного края».

При участии в межгрупповых эстафетах воспитанники уже начинают идентифицировать себя как часть своего коллектива, активно включаются

в соревнования с соперниками за право назваться победителем. В первом и во втором случаях ребенок имеет возможность уже оценить свой личный вклад в одно большое дело.

Кроме традиционных форм гражданско-патриотического воспитания, в нашем учреждении используются и дополнительно разработанные педагогами проекты: «Мини-музей белорусской вышивки», «Мини-музей предметов народного быта», «Мини-музей дерева», «Мини-музей ниток», «Мини-музей белорусской куклы». Музейная педагогика позволяет решать несколько педагогических проблем, а именно: помогает вызвать у них интерес и желание учиться; развивает чувство любви к своей Родине, желание изучать её историко-культурное наследие, свои «корни», свою родословную; приобщает к истории родного города, семьи. Благодаря музейной педагогике ребёнок лучше социализируется, у него формируются качества личности нравственного гражданина, патриота своей страны. Основу экспозиций мини-музеев составляют подлинные предметы, которые ярко характеризуют эпоху, образ жизни, деятельность людей. Воспитанники имеют возможность подержать экспонаты в руках, часть из них применить по назначению, провести тактильное исследование поверхности и материала, из которого они изготовлены.

Несомненным плюсом создания мини-музеев является участие в нем целых семейных династий. Особенно это касается «Мини-музея дерева», ведь во многих семьях деревообрабатывающий комбинат является основным источником дохода и даже вдохновения для творчества. Среди его экспонатов есть несколько картин из березовой коры.

Секреты вышивки чаще всего также передаются из поколения в поколение, поэтому здесь уместен разговор о династиях и семейных традициях. Некоторые работы посвящены сюжетам из далекого детства, воспоминаниям о малой родине. У них есть своя история, которая сама по себе является жемчужиной коллекции, а в руках опытного педагога превращается в кладёз педагогического искусства. Здесь и разнообразие техник, и цветовая палитра, региональные особенности вышивки.

Помимо обозначенного выше, предлагаем к использованию адаптированную к возрастным особенностям наших воспитанников социально-гражданскую игру «Домино».

Дидактическая игра «Маленький гражданин» – «Домино»

Оборудование: игровое поле, изображения социально-значимых объектов города на липучках, 30 круглых фишек с изображениями людей (6 штук – дети различного возраста, 6 штук – молодые женщины, 6 – пожилые женщины, 6 – молодые мужчины, 6 – пожилые мужчины) и фишки меньшего размера с атрибутами соответствующих профессий.

Цель игры: формирование социального опыта, личностных качеств ребенка на основе его включения в систему социальных отношений [1, с. 109].

Программные задачи:

1. Развивать осознание себя как мальчика или девочки, способов поведения, адекватные половой роли [1, с. 89], различать формы поведения, соответствующие половой принадлежности [1, с. 110];

2. Формировать представления об освоении новых социальных ролей (брат, сестра, друг, воспитанник учреждения дошкольного образования), о жителях Республики Беларусь, общественных учреждениях и их назначении (магазин, ателье, больница, почта, библиотека); людях разных профессий (продавец, швея, почтальон, программист, воспитатель, столяр, повар) [1, с. 112];

3. Воспитывать эмоционально-позитивное отношение к родине – месту, где родился и где живут родные, к родному дому, городу [1, с. 112].

Ход игры:

На столе выкладывают в произвольной форме фишки и предлагают воспитаннику сделать выборку по критериям:

Выбери всех мам (пап).

Выбери всех бабушек (дедушек).

Выбери всех тетюшек (дядюшек).

Выбери всех сестер (братьев).

Выбери всех дочерей (сыновей).

В процессе выбора заостряем внимание детей на том, что молодая женщина одновременно может являться и матерью, и дочерью, пожилая – и матерью, и бабушкой. Этот принцип в равной степени касается и мужчин. т. е. категория мать, отец по количеству фишек будет самая обширная. Затем в процессе усвоения «социальной роли» в семье мужчины и женщины расширяем эти понятия в рамках посещения учреждений образования: воспитанник детского сада, школьник, студент. Для этого используем игровое поле и изображения соответствующих социально-значимых объектов. Кроме того, добавляются промышленные объекты и учреждения здравоохранения родного города. Воспитанники с помощью дополнительных фишек (предметы профессиональной принадлежности), начинают выкладывать первые простейшие цепочки социального взаимодействия: например, Маша, Даша, Света посещают детский сад. Мама Маши – повар, мама Даши – врач, мама Светы – дворник. Соответственно мама Маши вкусно кормит воспитанников детского сада – Машу, Дашу, Свету, мама Даши лечит их в случае необходимости, а мама Светы содержит любимый город девочек в порядке. В дальнейшем после освоения этих цепочек можно попробовать с детьми исключить тот или иной элемент и поразмышлять, что случится, если, например, повар откажется выполнять свои обязанности или любой другой элемент сложившейся системы социально-гражданского взаимодействия.

Таким образом, в процессе игры воспитанники постепенно приближаются к пониманию связей, существующих внутри их родного города,

и могут уже принять важность каждой профессии в отдельности в рамках одного города.

Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023.

СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

О.А. Шилова,

воспитатель дошкольного образования
ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева» (г. Могилев)

В государственном учреждении образования определены эффективные направления работы по воспитанию бережного отношения к природе и ее ресурсам. Формирование основ бережного отношения к потреблению воды, тепловой энергии, электроэнергии у детей дошкольного возраста – одно из новых направлений деятельности педагогов учреждения дошкольного образования.

Практические и познавательные задачи педагоги берут из повседневной жизни, так как первые шаги в «искусстве ведения домашнего хозяйства» ребенок делает в семье. При этом важной составляющей успеха в такой деятельности является активизация творчества детей, их эмоциональный настрой. Особое внимание уделяется созданию мотивации для сбережения тепла, воды, электрической энергии.

Цель данной работы – воспитание у подрастающего поколения гражданской позиции и навыков рационального и экономного использования топливных и энергетических ресурсов.

Задачи:

- создать условия для формирования у воспитанников бережного и экономного отношения к энергоресурсам и окружающей среде;
- стимулировать творческую деятельность педагогов по воспитанию культуры энергосбережения.

В учреждении образования сложилась и действует система работы по формированию у воспитанников устойчивых знаний по вопросам энергосбережения и воспитанию ответственного отношения к использованию и экономии энергоресурсов, которая включает в себя:

- планирование работы по обеспечению экономного и рационального использования воды, тепловой и электрической энергии;
- образовательная работа с воспитанниками;
- просветительская и методическая работа с педагогическими работниками;

- просветительская работа с законными представителями;
- обобщение и распространение опыта работы учреждения образования и педагогов по обучению основам эффективного энергопользования.

Основными направлениями системы работы по формированию у воспитанников бережного и экономного отношения к энергетическим и природным ресурсам являются:

- организационно-методическое;
- образовательно-воспитательное;
- просветительское;
- аналитическое.

Для реализации системы по формированию у воспитанников бережного и экономного отношения к энергетическим и природным ресурсам разработан перспективный план работы по данному направлению, который предусматривает мероприятия по работе с детьми, законными представителями и педагогами посредством использования информационных технологий.

Обучение рациональному использованию всех видов материальных ресурсов происходит через все виды детской деятельности. Воспитатели формируют у детей модель экономного поведения с учетом национальной стратегии развития Республики Беларусь.

Основными формами работы с воспитанниками являются:

- занятия;
- электронные и дидактические игры;
- онлайн-выставки, викторины, конкурсы рисунков;
- акции;
- прогулки, экскурсии;
- электронные памятки и листовки, посвященные проблемам энергосбережения и защите окружающей среды.

Проводятся онлайн-акции «Советы Котатика». Рекомендации для воспитанников составлены в стихотворной форме, подобраны яркие красочные мультимедийные презентации на тему экономии тепла, воды и электроэнергии. Разработаны электронные памятки, инструкции. Ежемесячно отслеживаются результаты экономии и сбережения воды, тепла и электроэнергии, в ГУО «Детский сад № 64 г. Могилева» проводится разъяснительная и пропагандистская работа, круглые столы по обмену опытом и другие мероприятия в формате Zoom.

С целью вовлечения педагогов в активную работу по экономии и бережливости в учреждении образования проводятся конкурсы на лучшее воспитательное мероприятие как для детей, так и для родителей. Также разработаны электронные памятки и листовки, посвященные проблемам энергосбережения и защите окружающей среды, создан уголок бережливости.

Наиболее интересны театрализованные и музыкальные представления «Уроки бережливости», «Теремок на новый лад», «Чудо-лампочка». В учреждении дошкольного образования проводятся конкурсы детских и совместных с родителями рисунков по тематике энерго- и ресурсосбережения, которые освещаются на сайте учреждения.

В работе с законными представителями воспитанников в учреждении дошкольного образования успешно используются:

- онлайн-анкетирование с использованием Google Формы;
- родительские собрания в формате Zoom;
- круглые столы, мультимедийные презентации;
- театрализованные представления;
- консультации;
- оформление родительских онлайн-уголков, папок-передвижек, семейных газет, электронных памяток;
- акции.

В работе с педагогами используются:

- изучение нормативных правовых актов;
- разработка электронных памяток, инструкций, отслеживание ежемесячных результатов экономии сбережения воды, тепла и электроэнергии, разъяснительная и информационно-пропагандистская работа;
- проведение круглых столов.

Для распространения опыта работы по энергосбережению материалы государственного учреждения образования размещены на сайте учреждения образования.

Учитывая важность работы по энергосбережению, в дальнейшем планируется:

- продолжение работы по созданию видеотеки и компьютерной базы информации по энергосбережению;
- выпуск информационных бюллетеней;
- проведение общественно значимых акций по экономии и бережливости;
- организация работы кружков на базе учреждения образования;
- расширение сотрудничества с учебными заведениями, работающими в области энерго- и ресурсосбережения.

Таким образом, благодаря комплексной системе работы по экономии и бережливости в учреждении дошкольного образования мы воспитываем у подрастающего поколения бережное отношение к материальным и энергетическим ресурсам страны посредством применения информационных технологий. И это позволяет сделать образовательный процесс привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ

А.М. Ярош,

учитель физической культуры и здоровья квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Для успешной реализации программы по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в Мозырском районе в шестой школьный день на протяжении всего учебного года проводится достаточно большое количество спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятий для учащихся I, II, III ступеней общего среднего образования. Благодаря указанным мероприятиям успешно решаются цели и задачи физического воспитания, которые направлены на формирование культуры здорового образа жизни; основ саморазвития и самовоспитания; готовности и способности к самостоятельной и творческой физкультурной деятельности; нравственного, этического сознания и поведения, умений достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать в физкультурной деятельности [1, с. 123].

Взаимодействие семьи и школы представляет собой процесс совместной деятельности по созданию условий для успешной самореализации ребёнка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации. Следует отметить, что сотрудничество семьи и школы направлено на согласованность взаимоотношений между педагогами, учащимися и их законными представителями (родителями), упреждение семейного неблагополучия и поддержку семьи, повышение ответственности родителей за воспитание детей. Поделюсь собственным опытом проведения спортивно-массовых мероприятий клуба «Семейный Олимп» в нашем учреждении общего среднего образования.

Общее руководство проведением спортивно-массовых мероприятий клуба «Семейный Олимп» с учащимися и их законными представителями возлагается на заместителя директора по учебной работе, а также на ответственных лиц: классных руководителей, учителей физической культуры и здоровья, представителей министерства инициативных ребят («МИР») «Здоровье и спорт» ученического самоуправления, физоргов классов. Важно выделить тот факт, что сценарный план (сценарий) проведения мероприятия разрабатывается совместно ответственными лицами и состоит из двух частей: спортивной (проводится в спортивном зале или на открытой спортивной площадке) и классной (проводится в кабинете или другом помещении школы, в зависимости от требования сценария). Следует обратить особое внимание на то, что спортивные задания, конкурсы, эстафеты, подвижные и спортивные игры не должны быть сопряжены с сильной физической нагрузкой.

Спортивно-массовые мероприятия клуба «Семейный Олимп» с учащимися и их законными представителями проводятся в субботу, один раз в месяц. График проведения мероприятий составляется учителями физической культуры и здоровья и представителями ученического самоуправления, согласовывается с классными руководителями. Представителями ученического самоуправления школы и класса оказывается помощь в подготовке спортивного инвентаря и в проведении мероприятий.

В спортивно-массовых мероприятиях клуба «Семейный Олимп» принимают участие учащиеся из одной параллели и их законные представители. Физорги классов формируют списки участников мероприятия, согласовывают с учителями физической культуры и здоровья программу подготовки команды класса к мероприятию. Следует отметить, что к участию в спортивной части мероприятия клуба «Семейный Олимп» участники допускаются только в спортивной форме и обуви. Классные руководители обеспечивают присутствие болельщиков при проведении спортивно-массовых мероприятий клуба «Семейный Олимп» с учащимися и их законными представителями.

При проведении спортивно-массовых мероприятий клуба «Семейный Олимп» с учащимися и их законными представителями к работе в качестве членов жюри привлекаются представители ученического самоуправления, педагоги школы, представители родительской общественности, гости мероприятия. Решение о подведении итогов и награждении участников мероприятия принимается судейской коллегией: классными руководителями, учителями физической культуры и здоровья, представителями министерства «Здоровье и спорт» ученического самоуправления «МИР», физорганами классов.

Следует отметить, что на протяжении нескольких лет своего существования клуб «Семейный Олимп» зарекомендовал себя с положительной стороны. Все сценарии, по которым проводятся спортивно-массовые мероприятия клуба «Семейный Олимп» с учащимися и законными представителями в государственном учреждении образования «Средняя школа № 16 г. Мозыря», отличаются друг от друга своей оригинальностью и неповторимостью: сюжетно-ролевые и подвижные игры для учащихся I ступени обучения, с элементами спортивных игр для учащихся II ступени обучения. Спортивные залы, в которых проводятся мероприятия клуба «Семейный Олимп», украшаются учащимися, принимающими участие в мероприятии в качестве членов команды и болельщиков. В обязательном порядке мероприятия клуба «Семейный Олимп» с учащимися и их законными представителями имеют музыкальное сопровождение в виде номеров художественной самодеятельности учащихся школы.

Ведущими спортивно-массовых мероприятий клуба «Семейный Олимп» обычно являются учащиеся, классные руководители, учителя физической

культуры и здоровья. При проведении спортивной части мероприятий, как правило, все участники делятся на 2 или 3 команды в зависимости от количества участников мероприятия. Красочное оформление спортивных залов, поддержка болельщиков, музыкальное сопровождение эстафет, конкурсов, противостояние команд из числа учащихся и их законных представителей – все это позволяет проводить спортивно-массовые мероприятия клуба «Семейный Олимп» на высоком организационно-методическом уровне, успешно реализовать цель и задачи мероприятия. Этому способствует совместная кропотливая и тщательная подготовка к проведению мероприятий клуба «Семейный Олимп» администрации школы, учащихся, педагогов, законных представителей учащихся. Спортивно-массовые мероприятия клуба «Семейный Олимп» с учащимися и их законными представителями всегда заканчиваются общей победой, где каждый является победителем. По окончании мероприятий клуба «Семейный Олимп» все участники награждаются дипломами, сладкими призами, участвуют в общей фотосессии команд-участниц.

В заключение можно отметить, что фотоотчёты, видеоматериалы, информация о спортивно-массовых мероприятиях клуба «Семейный Олимп» с учащимися и их законными представителями государственного учреждения образования «Средняя школа № 16 г. Мозырь» находят свое отражение на официальном сайте школы, в средствах массовой информации, на телеканале «Мозырь», в материалах научных мероприятий республиканского и международного уровня (конференциях, конкурсах).

Список использованных источников

1. Масалова, О.Ю. Теория и методика физической культуры : учеб. / О.Ю. Масалова. – Ростов н/Д : Феникс, 2018. – 572 с. : – (Высшее образование).

ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.В. Ярошук,

учитель истории и обществоведения квалификационной категории
«учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 10 г. Пинска» (г. Пинск)

Одним из ключевых направлений воспитания является формирование активной гражданской позиции обучающихся [1, с. 5]. Необходимо отметить, что при выборе способа формирования и развития компетенций гражданственности и патриотизма «предпочтительнее тот, который строится на основе лично значимой ... ситуации, в которой актуализируются при сопоставлении продуктов личностной деятельности с социальными

продуктами других смыслов, чувства обучаемого, его выводы из пережитого при решении ситуативной задачи» [2, с. 13].

Эффективное создание такой ситуации возможно средствами проектной, творческой деятельности. Например, в ходе реализации информационно-пропагандистского проекта, который позволяет в деятельностной, практической форме воздействовать на все группы участников с помощью различных каналов и средств массового и индивидуального информирования и обучения. Он способствует формированию оптимальной для общества и обучающихся модели поведения, формированию личностных компетенций гражданственности, ответственности и патриотизма.

В ходе реализации информационно-пропагандистского проекта происходит совершенствование знаний участников в области содержания, изменяется и актуализируется отношение к определенному явлению или проблеме, формируются навыки желательного поведения как основа активной гражданской позиции.

Одним из самых известных проектных подходов является формализованная и признанная в мире система (формула) RACE, которая используется в ходе реализации коммуникационных проектов, где R – это Research (исследование: анализ и постановка задачи), A – Action (действие: разработка программы, модели, плана), C – Communication (общение: осуществление программы информационно-коммуникативными средствами), E – Evaluation (оценка: определение результатов и внесение корректив в программу) [3, с. 6].

Данная формула была использована нами при создании и реализации информационно-пропагандистского проекта «Дети – родителям: будем помнить вместе», освещающего тему геноцида – трагедии белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Особенность исторической памяти состоит в том, что она передается из поколения в поколение. Проводя опрос среди учащихся, их родителей, бабушек и дедушек, мы выявили наличие разрыва в механизме сохранения исторической памяти.

Учитывая эту проблему, был разработан информационно-пропагандистский проект, ключевая идея которого заключается в следующем: дети, которые знают о трагедии белорусского народа, расскажут о ней своим родителям.

Целью проекта мы определили распространение среди учащихся и их родителей знаний о геноциде белорусского народа для сохранения связи поколений и исторической памяти. Для достижения цели были поставлены следующие задачи: изучить нормативные правовые документы, литературу, материалы СМИ о геноциде белорусского народа, судьбе пинчан в годы войны; принять участие в мероприятиях, акциях по теме проекта; подготовить для работы с родителями информационные материалы о геноциде белорусского народа в целом и в г. Пинске в частности; организовать

и провести мероприятия с родителями по информированию их и включению в деятельность по сохранению исторической памяти о трагедии белорусского народа в годы Великой Отечественной войны.

Далее были определены последовательные модули проекта.

Первый, «Учимся сами», предполагал, что учащиеся военно-патриотических классов пограничной направленности, как стержень школьной системы воспитания гражданственности, ответственности и патриотизма, займутся изучением документов, литературы, материалов следствия и СМИ по вопросу о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны и судьбе жителей г. Пинска. Одновременно они будут принимать участие в мероприятиях и акциях всех уровней, от школьного до международного, по теме проекта.

В ходе реализации следующего модуля – «Создаем контент» – инициативная группа на основе полученной информации и личного опыта участия разработала необходимый контент для коммуникации с родителями: буклеты, флаеры, фотоотчеты, презентации, тексты для пропагандистских групп, тексты экскурсий, статьи в СМИ, видеоролики, маршруты экскурсий выходного Дня Памяти, совместных образовательных экскурсий. Были разработаны материалы для выступлений перед родителями по темам «Геноцид белорусского народа в годы Великой Отечественной войны: расследование», «Пинские оstarбайтеры»; заочная образовательная экскурсия «Мой город родной, опаленный войной»; экскурсионный маршрут выходного дня для семейного посещения по памятным местам города Пинска; экскурсия для родителей по постоянной экспозиции «Без срока давности» в школьном музее.

На заключительном этапе «Дети – родителям» состоялись выступления пропагандистской группы учащихся перед родителями в рамках Единых родительских дней, на общешкольных родительских собраниях. Проведены экскурсии для родителей по постоянной экспозиции «Без срока давности» в школьном музее; совместные образовательные семейные экскурсии по памятным местам г. Пинска.

Итоги реализации проекта свидетельствуют о повышении компетентности как инициативной и рабочей групп проекта, так и всех участников. Он позволяет не только привлечь учащихся инициативной группы к изучению исторического прошлого, материалов о геноциде белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, но и расширить знания о судьбе белорусского народа всех учащихся школы. В ходе подготовки мероприятий для родителей участники проекта в деятельностной и практической форме применили знания, полученные в ходе исследовательской работы. Они осуществили творческую работу по подготовке материалов для родителей и их представлению. Проект позволяет включить в важное дело сохранения исторической памяти о тяжелом военном времени родителей учащихся, таким образом сохраняя цепь памяти поколений.

Список использованных источников

1. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» [Электронный ресурс] // Национальный институт образования Республики Беларусь. – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp_3.pdf. – Дата доступа: 10.03.2024.
2. Хуторской, А.В. Компетентность как дидактическое понятие: содержание, структура и модели конструирования. [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская // Вестн. ин-та образования человека. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://eidosinstitute.ru/journal/2011/200>. – Дата доступа: 10.03.2024.
3. Практические рекомендации по тематике, формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности для различных групп и категорий населения // Институт социологии Российской Академии наук. – Режим доступа: http://security.isu.ru/ru/docs/Metod_i_forma.pdf. – Дата доступа: 10.03.2024.

МГТУ им. И.П. Шамякина

ПАЧАТКОВАЯ АДУКАЦЫЯ

ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Т.В. Аваднёва,

учитель начальных классов I категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» (г. Полоцк)

Креативное мышление – это умение нестандартно мыслить, находить оригинальные способы решения задач и генерировать новые идеи. Способность креативно мыслить пригодится во многих профессиях, где нужно придумывать оригинальные подходы и делать что-то вне шаблонов. Придумывая для своих учеников разные задания, где нужно что-то исследовать, создавать, находить несколько способов решения, мы не придаём значения тому, что именно сейчас и здесь мы закладываем фундамент креативного мышления.

Одной из составляющих формирования креативного мышления является проектно-исследовательская деятельность младших школьников. Они от природы любознательны, полны желания учиться и часто задают вопросы «не по программе». Почему дворники убирают листья, зная, что это естественный покров земли? Почему люди выбрасывают своих питомцев на улицу? Зебра чёрная или белая? Если один учитель не может преподавать все предметы, то как один ученик все эти предметы может выучить? Как стать знаменитым? И многие другие. Вместо того чтобы давать готовые ответы, нужно помогать школьнику находить информацию самостоятельно. А самое важное – заинтриговать, заинтересовать ученика, «заразить» идеями, нарисовать в его сознании радужные перспективы его работы.

Это и есть первые шаги на пути к исследованию. Так пытливым ученицы *Мишуковой Екатерины* перерос в большую исследовательскую работу под названием «ЖИВАЯ НИТЬ ТРАДИЦИЙ: БЕЛОРУССКАЯ СОЛОМЕННАЯ КУКЛА». На одной из выставок по соломоплетению Катя рассматривала работы мастеров с неподдельным интересом, восхищалась ими, не понимая, как из простой соломки можно сотворить такие «чудеса». Придя в школу, она с большим удовлетворением от увиденного рассказывала нам про выставку, которую посетила в выходной день. Задавала вопросы: «Можно ли этому научиться, умею ли я плести из соломки, нравятся ли мне такие изделия?» И когда возник вопрос о выборе темы исследовательского проекта, вспомнив неподдельный интерес Кати к соломке, мы решили выбрать именно эту тему, т. к. и школьнице это было интересно. Родители Кати поддержали идею. После проделанной большой работы, ещё до пре-

зентации своего проекта, девочка уже ощутила результаты проектной деятельности. Желанное изделие (соломенная кукла) методом проб и ошибок наконец-то была выполнена. Осталось представить свой проект, но для ребёнка это уже было не так важно. Сама для себя она уже была победителем, так как достигла желаемого результата. Но конкурс есть конкурс. Жюри по достоинству оценило и отметило все старания маленькой мастерицы дипломом 1 степени.

На наш взгляд, работу, связанную с проектной деятельностью, нужно начинать с 1 класса. Это могут быть, например, такие задания: составим свой букварь, где каждому ученику достаётся любая буква и он оформляет её с помощью разных техник (потом все буквы объединяются в один альбом); проект «Моя семья», где все учащиеся с родителями представляют изображение своей семьи и всё это оформляется также в один альбом; летопись класса; «Новая жизнь старым вещам», где нужно придумать, изобразить, а возможно, и продемонстрировать как можно больше оригинальных способов использования того или иного предмета (стакан – это подставка для карандашей, подслушивающее устройство, музыкальный инструмент). Заданий и коллективных проектов может быть большое разнообразие, главное – заметить учащихся и родителей, кому это действительно интересно, кому это приносит удовольствие, у кого получается представлять своё творение. По нашему мнению, это является основой будущего большого исследования. Должно всё совпасть: желание и заинтересованность ученика, его возможности, поддержка родителей и грамотное руководство учителя. При выборе темы проекта отправной точкой должен быть сегодняшний интерес ученика, но это не единственное необходимое условие успешности проекта. Кроме того, он должен получать реальные полезные практические результаты, и еще важно найти тот стиль руководства этим проектом, который больше всего подходит для конкретного ребенка.

Как ещё об одном примере расскажем о проекте *«Построим башню вместе»*. Школьники были разделены на группы по 5 человек. Им предстояло построить башню из пластилина и спагетти. Казалось, что может быть проще, соединяя макароны пластилином и строй, но это только на первый взгляд всё так просто. На деле оказалось все иначе. Башни никак не хотели строиться, постоянно разрушались, разлетались. Дети в процессе этой «великой стройки», исходя из своего жизненного опыта, пытались применить все свои знания, полученные, вероятно, из игр с конструктором. Знаний было недостаточно, т. к. макароны – это не конструктор. И они методом проб и ошибок совершали разные манипуляции: ломали их, собирали в пучки, крошили, выстраивали в невообразимые формы, т. е. они получали новые практические знания здесь и сейчас, думали, фантазировали, изобретали. В свою очередь, учитель тоже проводил исследовательскую работу, наблюдая за учениками и делая свои выводы. Некоторым ребятам некомфортно было работать в группах, и они предпочли строительство в одиночку или

в паре; другие – достаточно успешно работали в группе, тихо трудясь над постройкой и приходя к какому-то общему решению. Среди некоторых выделялись явные лидеры. Кто-то опускал руки после 1–2 неудачных попыток, а кто-то начинал снова и снова, показывая своё упорство и желание достигнуть конечной цели. В конце концов, постройка, которая не развалилась, была сделана у одной группы. Все посмотрели, оценили и сделали определённые выводы, каким образом можно было добиться положительного исхода. Самооценка работы – обзор трудностей, с которыми столкнулись учащиеся в ходе работы, и способы, которыми они эти трудности преодолели. Считаем, что даже в таких незамысловатых проектах тоже можно разглядеть будущих исследователей, которые стремятся к познанию чего-то нового и креативного, добиваясь целей своим трудом, упорством и желанием.

Это лишь небольшие примеры по развитию креативного мышления через проектную деятельность. Мы уверены, что таких примеров каждый может привести очень много. Главное, чтобы эти проекты и исследования, которые совершают наши ученики, принесли им практический опыт, компетенции, которые помогут им в дальнейшем успешнее и эффективнее работать над поставленной задачей.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность являются эффективными методами формирования креативного мышления у обучающихся. Они позволяют развить навыки творческого мышления, самостоятельности и критического мышления, что важно для успешной адаптации в современном информационном обществе.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Алексеева,
учитель I категории

ГУО «Средняя школа № 12 г. Бобруйска» (г. Бобруйск)

Функциональная грамотность – определённый уровень знаний, умений и навыков, который обеспечивает оптимальное функционирование личности в системе социальных отношений и выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования с многоплановой человеческой деятельностью.

Основные направления формирования функциональной грамотности в начальной школе: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-научная грамотность.

Реализация компетентного и личностно-ориентированного подходов с интеграцией современных педагогических технологий способствует формированию функциональной грамотности учащихся. Изучение передового опыта педагогов дает понимание того, что формирование финансовой грамотности достигается не разовыми упражнениями и заданиями, а является процессом, гармонично интегрированным в общую учебную и воспитательную программу.

Основная проблема, с которой мы столкнулись при организации работы по формированию функциональной грамотности, заключается в том, что информация по данному вопросу разрозненна, нет определённой системы для получения устойчивых результатов. Есть сложность в том, чтобы на основе собственного опыта и опыта коллег разработать системы упражнений и заданий по формированию определённых навыков учащихся, входящих в систему навыков и умений функциональной грамотности.

При разработке практических упражнений и заданий мы опирались не только на поставленные задачи, но и планируемый результат. Функциональная грамотность – явление метапредметное, поэтому она формируется в комплексе при изучении всех школьных дисциплин в процессе практической деятельности учащихся. Каждое действие всех участников учебного процесса должно работать на конкретный результат.

Уровень сформированности функциональной грамотности определялся методом анкетирования, проведения диагностических работ и наблюдения. Результаты первичных диагностик по сформированности навыков функциональной грамотности на начало учебного года представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Показатели исходного уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 2 класса

Уровень сформированности функциональной грамотности	Результат	
	Количество учащихся	%
Высокий	4	19
Средний	10	48
Низкий	7	33

Исходя из проведённых диагностических работ, можно сделать вывод, что большинство учащихся имеет средний уровень сформированности навыков – 48 %, низкий уровень имеют 7 человек – 33 %, высокий – 19 % учащихся.

На протяжении учебного года в рамках учебных и воспитательных занятий практическая деятельность использовалась как основная по формированию навыков функциональной грамотности.

Приведём конкретные примеры проводимых занятий.

Практическое занятие «Сортируем мусор правильно»

Цель: знакомство учащихся с видами бытового мусора и правилами сортировки отходов; создание условий для формирования функциональной грамотности.

Практическое задание выполнялось учащимися в парах. Необходимо было вырезать изображения бытового мусора и приклеить к изображению определённого контейнера. Для помощи предлагалась памятка по классификации бытовых отходов.

Создание интеллект-карты «Забота о Планете»

Цель: обобщение и систематизация знаний учащихся по вопросам охраны природы; формирование функциональной грамотности; развитие логического мышления.

Задание выполнялось в группах после активного обсуждения и актуализации знаний учащихся.

Проект-челлендж «Чистая одежда»

Цель: знакомство учащихся со способами чистки своей одежды экологичными средствами с целью уменьшения бытовых стирок, создания условий для осознания влияния жизнедеятельности человека на окружающую среду, формирования навыков самообслуживания, формирования функциональной грамотности.

Проект имел экологическую направленность. В процессе проведения проекта, учащиеся изучили влияние средств для стирки на окружающую среду, овладели навыками самостоятельного ухода за одеждой и обувью на систематической основе. Узнали и испробовали альтернативные способы чистки и стирки вещей безопасными природными средствами.

Для достижения предметных результатов по формированию функциональной грамотности разрабатываются и применяются на уроках рабочие листы согласно теме урока.

Результаты диагностик по сформированности навыков функциональной грамотности на конец учебного года представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 2 класса на конец учебного года

Уровень сформированности функциональной грамотности	Результат	
	Количество учащихся	%
Высокий	9	43
Средний	11	52
Низкий	1	4

Исходя из полученных результатов, можем отметить, что успешное формирование финансовой грамотности возможно благодаря деятельностному характеру обучения, обучению на основе «учебных ситуаций», активному включению учащихся в учебный процесс, использованию продуктивных форм

групповой работы, применению образовательных технологий (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология формирования типа правильной читательской деятельности, технология проектной деятельности, информационные и коммуникационные технологии), использованию уровневой дифференциации.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

А.В. Бешта,

воспитатель группы продлённого дня высшей категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Проблема нравственного воспитания в современном обществе вызывает особый интерес. Материальные ценности часто преобладают над духовными, поэтому и дети неверно истолковывают понятия о добре, справедливости, патриотизме, милосердии, толерантности, честности, трудолюбии.

Наблюдается противоречие между системой нравственных ценностей, сформированной в предыдущие годы, и современным отношением к данным ценностям. Данное противоречие позволяет сформулировать проблему: как организовать воспитательный процесс в группе продлённого дня так, чтобы он максимально способствовал нравственному воспитанию учащихся?

Работая над данной проблемой, мы учитываем следующие их возрастные и психологические особенности:

- 1) склонность к игре. В условиях игровых отношений школьник добровольно осваивает нормативное поведение;
- 2) невозможность долго заниматься монотонной деятельностью;
- 3) недостаточная четкость нравственных представлений в связи с небольшим опытом. Именно такое противоречие наблюдается среди детей: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению;
- 4) может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона);
- 5) неравномерность применения вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Проводя цикл занятий о культуре поведения и этикете, мы используем следующие формы работы: беседы «Уроки хороших манер», «Волшебные слова и добрые поступки», игра-практикум «Гостевой этикет», «У меня звонил телефон», «Праздник знакомства в 1 классе». Таким образом, мы учим первоклассников манерам, правилам хорошего тона, с помощью которых они находят внешнее выражение своего доброжелательного

отношения к окружающим, формируют культуру общения, поведения. Например, учащиеся учат куклу Машу правильно знакомиться, обращаться с просьбой о помощи к другим, вести телефонный разговор, накрывать стол для сказочных героев и т. д. По итогам таких занятий мы с детьми коллективно составляем памятки о правилах поведения, которые размещаем на информационном стенде.

Путешествовать по стране Доброты помогают беседы «Лучшее слово о дружбе», «Вместе веселей», «Азбука добра», «Дорогой доброты», «Правда и ложь», круглый стол «О дружбе мальчиков и девочек», «Что значит быть благородным» и др. Так мы учим детей нормам этики, отзывчивости, способности к сопереживанию, к сопоставлению себя и других.

Беседуя с детьми на темы «От чего зависит настроение», «Честность – прежде всего», «Зависть и грубость», «О грубиянах и драчунах», ставим перед собой цель – мотивирование на сознание собственных черт характера, актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Рассуждая на тему «Грубость», используем инсценировку известного стихотворения «Наша Таня громко плачет» с различными вариантами концовки. Мы анализируем жизненные ситуации, когда была проявлена грубость по отношению к кому-нибудь или от кого-то, исследуем последствия проявления грубости, ищем способы исправления ситуации конфликта. Чтобы заинтересовать всех ребят, включаются конкурсные задания, поощряются самые активные учащиеся, привлекаются в качестве помощников-ведущих. Ведущим желает стать каждый. Чтобы избежать конфликтных ситуаций при выборе ведущего, используются тесты или игры. Например, перед проведением аукциона «Азбука речевого этикета» проводим тест «Правила вежливости» или игру «Башня вежливых слов». Так, на столе лежат кубики. Дети берут кубик и называют вежливые слова. Кубики выстраивают в виде башни. Побеждает тот, у кого башня выше. Он становится ведущим. Первоклассникам нравится исполнять роль ведущего, тем самым они учатся выразительно читать и говорить, непринужденно вести себя.

Важной частью нравственного воспитания всегда остается воспитание подрастающего поколения в духе патриотизма. Здесь мы прибегаем к помощи родителей учащихся, бабушек и дедушек, библиотекаря. Показательна в этом плане подготовка совместными усилиями к празднику Великой Победы: подбираются стихи, книги, рисуются плакаты. Перед ребятами заранее ставится проблемная ситуация – узнать у родных, кто из их семьи стал очевидцем или участником Великой Отечественной войны. Радует то, что учащиеся не просто готовят рассказ о героическом прошлом своих прадедушек, но и приглашают их в гости. В рамках коллективно-творческого дела «День Победы» готовим с учащимися аппликацию «Праздничная открытка», выставку рисунков «Миру – Мир!», проводим конкурс чтецов «Нам не нужна война», утренник «Великой Победе посвящается», заочные экскурсии «Мой город», посещаем музеи, возлагаем

цветы к историческим памятникам. Посредством таких занятий формируются богатство духовного мира ребенка, нравственные качества (милосердие, сопереживание, сочувствие и др.).

Значимыми являются занятия «Литературной гостиной», где через чтение художественных произведений дети получают уроки доброты. Ежедневно читаем детям книгу М.А. Андрианова «Философия для детей в сказках и рассказах». Чтение сказок, необыкновенных историй способствует развитию воображения, фантазии, учит доброте, повышает внутреннюю культуру учащихся. Читая рассказ «Дедушкин совет» [1, с. 102], подводим детей к выводу, что необходимо менять плохие мысли на хорошие, злость побеждается дружелюбием, добром. Иногда читаем произведение с выражением или рассказываем, импровизируя, а иногда со сказкой «играем», останавливаясь в том месте, где нужно помочь героям разрешить сложную ситуацию, предложить выход из создавшегося положения. Внедрение таких занятий показывает, что в детском коллективе постепенно накапливается опыт нравственных взаимоотношений, формируется привычка морального самоконтроля в общении, предотвращения конфликтных ситуаций.

Нередко встреча с учащимися начинается с вопросов: Что такое добро в вашем понимании? Добры ли вы? Чем это подтверждается: словами, действиями, поступками? Им предлагается объявить сегодняшний день «Днём доброты и чуткости». В каждом из нас есть маленькое солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Доброму человеку легче жить, общаться друг с другом. Выбираем того, кто за день сделал больше добрых дел.

Систематически после посещения столовой, музея, после прогулки обсуждаем ситуации, в которых нужно разобраться. Слово дается каждому желающему. Нет нудных нотаций со стороны воспитателя, а есть активное участие детей в обсуждении спорных вопросов. Эту же форму работы применяем и в итоговой моральной пятиминутке в конце дня. Такая пятиминутка посвящается анализу нравственных конфликтов с целью совместного поиска путей их предотвращения и определения достойного выхода из них. Мы терпеливо учим школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, настойчиво формируем умение детей прощать, проявлять снисходительность и благородство.

Список использованных источников

1. Андрианов, М.А. Философия для детей в сказках и рассказах : пособие по воспитанию в школе / М.А. Андрианов. – Минск : Букмастер, 2012. – 280 с.
2. Бешта, А.В. Методическая копилка воспитателя: 1-й класс: прогулки, спортивные часы, занятия : в 2 ч. / А.В. Бешта. – Минск : Сэр-Вит, 2022. – 432 с. – (Группа продленного дня).

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ К ОБУЧАЮЩЕМУ ИЗЛОЖЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

А.Н. Борисевич,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Ельская районная гимназия» (г. Ельск)

В настоящее время развитие связной устной и письменной речи находится в центре внимания. Обучение письменному изложению является обязательной частью программы. В курсе обучения русскому языку в начальной школе работа над изложением и сочинением всегда считалась одной из самых сложных.

По результатам наших наблюдений последних лет ученики стали меньше читать, больше времени проводить у экранов телевизоров и мониторов, речь их развита недостаточно, словарный запас ограничен. Им сложно пересказать текст, дать развернутый ответ на вопрос, составить небольшой текст. На уроках при написании изложений многие из учащихся испытывают трудности в логичной передаче содержания текста, пропускают важные факты, допускают повторы.

Анализ результатов изложений показал, что данный вид работы является достаточно трудным, так как перед учащимися встаёт сразу несколько задач: 1) передать точно, последовательно, без искажений и пропусков содержание текста; 2) передать содержание грамматически и стилистически точно; 3) написать изложение, не допуская орфографических ошибок.

Решение всех этих задач на одном уроке – труд очень тяжелый. Потребовалась кропотливая работа и системный подход для решения задач по речевому развитию учащихся. Для этого были подобраны различные приёмы работы на уроках русского языка, которые нашли своё отражение в рабочих листах, т. к. рабочие листы приводят материал в систему, вызывают интерес у учащихся.

Одно из важнейших направлений в системе формирования связной речи младших школьников – написание изложений. В методике обучения русскому языку накоплен достаточно большой опыт по обучению школьников написанию изложений (О.М. Казарцева, М.Р. Львов, Л.И. Политова, К.Д. Ушинский, В.А. Флёров и др.). Теоретико-методологическую основу данного опыта составили труды М.Р. Львова, который отмечал: «Как известно, если пересказ выполняется письменно, то к нему предъявляются более высокие требования и к содержанию, и к логической структуре, и к языку» [2, с. 130].

Приступая к обучению изложению, необходимо учитывать виды работ, определенные программой для каждого класса, а также дидакти-

ческие задачи: ради чего учить в том или ином классе, чему учить, какие практические умения и навыки должны быть сформированы и, главное, как учить.

Все уроки обучения связной речи входят как составная часть в изучение грамматико-орфографических тем. В то же время формирование речевых умений строится по этапам. Содержание этапов определяется целью и задачами обучения, направленными на формирование речевых умений, исходя из которых выбираются виды упражнений в связной речи [1, с. 184].

Большую роль в успешном написании изложений играет подготовительная работа. Любая самостоятельная работа может быть успешной только в случае её хорошей подготовки.

Можно выделить направления работы по подготовке к обучающему изложению, которые помогают добиться хороших результатов: работа с текстом, лексическая подготовка, орфографическая подготовка, грамматическая подготовка, пунктуационная подготовка.

Данные направления работы по подготовке к обучающему изложению находят своё отражение в рабочих листах, которые включают в себя:

- текст (не во всех классах);
- вопросы;
- план, опорные слова;
- орфографическую работу;
- словарную работу;
- визуальный ряд (сюжетные картинки к тексту).

В 1 классе мы начинаем подготовку с работы с деформированными предложениями и текстами. Рабочие листы в это время содержат следующие упражнения: письменные ответы на вопросы словами, которые имеются в самом вопросе; письменные ответы на вопросы с подбором новых слов; письменные ответы на вопросы, охватывающие не всё содержание текста; восстановление деформированных предложений; восстановление деформированного текста; восстановление деформированных частей текста; работа с деформированным планом; подбор заголовка; устный и письменный пересказ текста по плану; редактирование текстов.

Для работы во 2 классе не включаются тексты с незнакомыми словами. Такие листы можно дать для подготовки дома и в классе, при этом потратить минимум времени. К тексту размещаются иллюстрации для возможности подготовки к изложению по серии картинок.

Большая роль на уроках русского языка отводится лексической подготовке учащихся. Учащиеся практикуются в подборе синонимов, антонимов, слов с переносным значением. Все эти задания включаются в рабочий лист.

Орфографическая подготовка к обучающим изложениям обычно проходит на предыдущих уроках русского языка, где выделяется в отдельный этап «орфографическая минутка». В рабочих листах размещаются слова с орфограммами с пропусками, которые учащиеся должны сами заполнить.

Из ряда грамматических упражнений используем следующие: классификация слов по частям речи; образование от данного глагола других при помощи приставок; сочинение предложений и словосочетаний: существительное + прилагательное, глагол + существительное, глагол + наречие. Затем учащимся предлагается развить предложения и сравнить, какое из них несёт больше информации; построить предложения так, чтобы было понятно, к какому слову относится местоимение; заменить множественное число единственным и наоборот.

С каждым последующим годом рабочие листы становятся менее информативными. Есть пустые строчки, на которых учащиеся самостоятельно помечают нужную для себя информацию. Рабочие листы помогают учащимся привести материал в систему и успешно справиться с написанием изложения.

Таким образом, постоянная целенаправленная, систематическая работа по подготовке к написанию изложения посредством рабочих листов способствует развитию связной речи. Она учит учащихся выражать свои мысли связно и образно, содействует обогащению их словаря и повышению культуры речи. Учащиеся воспроизводят текст с учётом темы и основной мысли, связно и последовательно излагают текст, устанавливают в тексте связи между предложениями, больше используют в своей речи разнообразные образные средства, правильно употребляют грамматические формы слов, синонимы, антонимы, повысилась орфографическая грамотность, стал богатым и разнообразным словарный запас учеников, что доказывается отсутствием повторов в изложениях. Всё это свидетельствует о развитии связной речи, об овладении навыком редактирования и самоконтроля.

Список использованных источников

1. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка : учеб. пособие для студентов / М.Р. Львов. – М. : Просвещение, 1988. – 240 с.
2. Рамзаева, Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М. : Просвещение, 1979. – 431 с.

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Л.М. Бохонко,

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь),

М.А. Ильичева,

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

На сегодняшний день соблюдение законов памяти человека является эффективной базой для осмысленного запоминания. Память лежит в основе способностей человека, выступая условием научения, приобретения знаний,

формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества.

Задача учителя – помочь школьникам научиться запоминать. Цель нашего исследования – выявление эффективных приёмов и способов запоминания учебного материала. Задачи: 1) подобрать, разработать, систематизировать и применить на практике приёмы и способы успешного запоминания учебного материала; 2) определить результативность и эффективность приёмов и способов запоминания.

Не все ученики обладают одинаковой памятью. Одним достаточно услышать (например, слово «яблоко»), другим необходимо увидеть (рисунок), а в некоторых случаях для успешного запоминания необходимо задействовать движение (взять в руки яблоко, т. е. осуществить тактильный контакт) и даже, если возможно, обоняние (понюхать) и вкус (попробовать).

В школе мы чаще всего опираемся на слуховую, зрительную и двигательную (тактильную) память. Неумение учащегося запоминать сказывается на его учебной деятельности и влияет в конечном итоге на отношение к учёбе. Это проблема современной школы. Преодолеть эту проблему помогает использование различных приёмов и методов. Вот некоторые из них:

I. Приём «Повторение» – фундаментальный и универсальный приём запоминания. Его можно использовать практически на каждом уроке. Он эффективен как в 1 классе, так и в 4-м, так как на его основе формируются более сложные приёмы запоминания.

Применяя этот приём в 1 классе, используем:

– упражнение «Скажи, как я». Бросаем мяч, называем слово с интонационным выделением любого из согласных звуков. Учащийся, бросая мяч назад, должен повторить слово так, как его назвал учитель;

– упражнение «Фотоглаз». На короткое время показываем несколько карточек с одним словом, которые необходимо «сфотографировать взглядом», а затем и воспроизвести. При усложнении упражнения учащимся предлагаются несколько карточек с 2–4 словами. Слова закрываются, учащиеся их называют по памяти. Упражнение способствует увеличению объёма памяти, развитию техники чтения;

– упражнение «Занимательные, весёлые стихи, скороговорки». Читаем с учащимися предложенный материал: сопряженно, отраженно, затем учащиеся читают самостоятельно. Это упражнение способствует развитию зрительной памяти.

Чтобы стихотворения запоминались быстро и качественно наизусть, предлагаем учащимся несколько способов:

– способ «Шторка». Поочередно закрываем каждую строчку правой части стихотворения, а учащийся должен ее воспроизвести по памяти;

– способ «Разрезанное стихотворение» (убрать строки по очереди). Учащиеся воспроизводят стихотворение совместно вслух, затем индивидуально про себя после каждого снятия с доски очередной строки стихотворения.

Некоторым учащимся для заучивания можно предложить пропеть текст.

II. Приём «Группировка». Предлагаем учащимся:

- узнать букву по данным элементам;
- вычленить букву из других букв или рисунков. Например, какая буква спряталась в букве Ш, Ж, В и т. д.;
- выложить буквы (из проволоки, из мелких кусочков бумаги);
- узнать букву наощупь;
- изобразить букву.

Это упражнение очень нравится учащимся и способствует развитию двигательной, зрительной памяти, мелкой моторики.

III. Приём «Смысловое соотнесение». Чтение с ответами на вопросы (Что? Где? Когда?). Это очень простой метод, который поможет уловить основные идеи всякого рода текстов, пьес, а также фильмов. Это упражнение помогает установить причинно-следственные связи.

IV. Приём «Составление плана». Учащимся предлагаются следующие упражнения:

- 1) придумывание заголовков к тексту, каждой части и к картине текста;
- 2) нахождение в тексте частей по данным заголовкам (учащийся запоминает заголовки и находит в тексте предложения, соответствующие теме заголовка, выстраивая содержимое данной части текста в логическую цепочку, что облегчает запоминание);
- 3) устное рисование картинок к частям рассказа (это упражнение позволяет создать зрительный образ и рассказать о том, что было представлено, способствует развитию образной памяти и воображения);
- 4) расположение картинок к тексту в правильном порядке, в соответствии с последовательностью изложения.

V. Приём «Схематизация». Сначала необходимо довести до сведения учащихся, что такое схема (упрощённое изображение чего-либо).

Упражнение «Расскажи историю по схеме». С целью подготовки к повествовательному рассказу готовятся 4–6 «кадров» этого рассказа в виде простых схематических изображений. После объяснения учащимся, что им необходимо прослушать рассказ, расположить кадры в правильной последовательности и воспроизвести по ним весь текст, читается распечатанный рассказ.

Упражнение «Нарисуй схему рассказа». Учащиеся читают рассказ, рисуют схемы, пронумеровав каждую из них. После этого пересказывают текст, используя эти схемы.

Упражнение «Расскажи историю по плану». Учащиеся пользуются готовым планом для воспроизведения небольшого текста (1–2 этапы обучения мнемоническому приёму «составления плана»). Нужно подобрать небольшой, но интересный для школьников данного возраста рассказ.

Желательно, чтобы он включал в себя не только повествование, но и описательные и объяснительные части.

Упражнение «Составь план». Учащиеся учатся самостоятельно составлять план рассказа, а затем использовать его для воспроизведения (1–4 этапы обучения мнемоническому приёму «составления плана»). Когда план будет составлен, учащиеся, используя его, перескажут содержание рассказа.

Вышеперечисленные приёмы дают положительные результаты: увеличилось количество учащихся, у которых не возникают трудности при заучивании стихов наизусть, даже наоборот – они учат стихи с удовольствием. Также учащиеся легко справляются и с пересказами.

Список использованных источников

1. Активные методы и приёмы организации учебного взаимодействия / И.М. Базыльчик [и др.] // Печатковое навучанне. – 2020. – № 4. – С. 1–8.
2. Барташникова, А.А. Учись мыслить: игры и тесты для детей 7–10 лет / А.А. Барташникова, И.А. Барташникова. – Харьков : ФОЛИО, 1998. – 480 с.
3. Белобрыкина, О.А. Речь и общение : попул. пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль : Академия Развития, 1998. – 240 с.
4. Тихомирова, Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники / Л.Ф. Тихомирова. – М. : Рольф, 2000. – 160 с.

ВОСПИТАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.В. Василенко,

учитель начальных классов высшей категории
ГУО «Средняя школа № 7 г. Калинковичи» (г. Калинковичи)

Ценностные ориентиры – это совокупность ценностей, на достижение которых направлена активность той или иной личности. Ценностно-смысловые ориентиры определяют содержательную сторону направленности личности и составляют основу ее взглядов на окружающий мир, к другим людям, к себе самому.

Развитые ценностные ориентиры – это признак зрелой личности, показатель меры её социальности. Они обуславливают такие качества личности, как надёжность, верность определенным идеалам и принципам, а также способность к волевым усилиям во имя этих идеалов и ценностей.

Сегодня в молодёжной среде очень часто проявляются вандализм, экстремизм, вызывающее поведение, жестокость. Поэтому одной из главных задач воспитания в современном обществе является формирование патриотизма и гражданственности, нравственно-этических качеств учащихся.

А что такое патриотизм? Как писал великий педагог В.А. Сухомлинский, «патриотизм – чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги

святыя слова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше – молча трудись во имя её блага и могущества» [2]. Так как воспитать настоящего патриота, который будет по-настоящему любить свою Родину?

Под патриотическим воспитанием понимают систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Одной из составляющих программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Республики Беларусь на 2021–2025 гг. является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции и патриотизма [1].

Учащиеся I ступени общего среднего образования открыты и восприимчивы ко всему новому, любознательны и активны. Благодаря этим качествам, можно воспитывать в них патриотизм, уважительное отношение к родине, к традициям и обычаям, прививать интерес к истории своей страны и родному языку. Для учащихся I ступени общего среднего образования Родина – это семья, дом, детский сад, город. Поэтому патриотическое воспитание должно начинаться с истории малой родины. В концепции образования особо подчеркивается необходимость организации в образовательном учреждении работы по воспитанию основ патриотизма. Именно поэтому для учащихся I ступени общего среднего образования актуальны такие мероприятия, как «История возникновения моего города», «Откуда пошло название города». Уже во втором классе учащимся можно предложить научно-исследовательский проект «Моя малая родина». Благодаря данному проекту они имеют возможность собрать информацию о своём родном городе, истории его возникновения, традициях и обычаях своей малой родины. Отметим, что учащиеся нашего класса успешно выполнили данный проект.

Чуть позже, в третьем классе, можно продолжить проектную деятельность, но расширить границы данного проекта и подготовить информацию про область, в которой мы проживаем. Собрать необходимую историческую информацию о создании области, истории возникновения областного города и его названия, познакомиться с историческим и культурным наследием, рассказать об индустриальном развитии области. Выполняя проектные задачи под руководством учителя, учащиеся делают свои первые и очень важные открытия, о которых они будут долго помнить.

Не менее важную роль в патриотическом воспитании занимают классные и информационные часы, экскурсии и уроки памяти. Благодаря им учащиеся совершают очные и заочные экскурсии к памятным местам. Наши учащиеся уже в первом классе посетили все исторические места нашего небольшого города. Причём, отправляясь на экскурсию, мы совместно готовим материал о месте посещения. Для учащихся ежегодно проводятся

уроки памяти: «Славные люди Беларуси», «Их именами названы улицы», «Освобождение родного города», «Маленькие герои большой войны», «Колокола Хатыни», «Концлагерь “Озаричи”», «День Великой Победы». Также были проведены информационные и классные часы «Моя семья в истории Великой Отечественной войны», «Чьё имя носит наша дружина», «Детство, опалённое войной» и др.

Таким образом, самое благоприятное время для формирования основ патриотизма – это I ступень общего среднего образования. Именно тогда закладываются нравственные основы личности, в том числе и любовь к Родине.

Список использованных источников

1. Концепция и программа непрерывного воспитания детей и молодёжи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы.
2. Сироткин, Д.Н. Цитаты В.А. Сухомлинского [Электронный ресурс] / Д.Н. Сироткин. – Режим доступа: <https://burido.ru/796-tsitaty-sukhomlinskogo>. – Дата доступа: 20.02.2024.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ В РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Л.Н. Винокурова,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Одной из целей учебного предмета «Русская литература» на I ступени общего среднего образования согласно учебной программе является формирование грамотного читателя, знания, умения и навыка которого станут фундаментом для совершенствования его на протяжении всей жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Вопросу изучения повышения уровня сформированности читательских умений уделяли большое внимание М.П. Воюшина, М.И. Оморокова, Н.Н. Светловская. С ранних этапов обучения чтению необходимо формировать у ученика привычку работать с текстом «на близкой дистанции», перепроверять себя, не доверяя первичному прочтению или припоминанию информации («правильно ли я понял, что...», «так ли об этом сказал автор...»). Привычка постоянного обращения к тексту гарантирует успешное выполнение заданий, относящихся к первой группе умений, – найти и извлечь информацию в явном виде. От сформированности данного базисного умения зависит успешность овладения остальными группами читательских умений [1].

Использование игровых технологий на уроках литературного чтения способствует развитию читательских умений у младших школьников. Это важный аспект обучения, который помогает школьникам лучше понимать тексты и развивать интерес к литературе.

Вот несколько причин, почему использование игровых приёмов на уроках литературного чтения имеет смысл:

1) мотивация и интерес: игра – это привлекательный способ обучения. Она заинтересовывает учащихся, делает уроки более занимательными и помогает им активно участвовать в процессе обучения;

2) активное взаимодействие с текстом: игровые приемы позволяют учащимся активно взаимодействовать с текстами. Например, ролевые игры, драматизации или создание собственных историй на основе прочитанных произведений способствуют глубокому пониманию текста;

3) развитие критического мышления: игра требует анализа, оценки и принятия решений. При использовании игровых приёмов школьники учатся критически мыслить, выделять главное, анализировать героев и сюжет;

4) эмоциональное восприятие: игра позволяет учащимся переживать эмоции, сопереживать героям, вживаться в ситуации. Это способствует формированию читательской активности и эмоционального отношения к текстам;

5) создание ассоциаций: игровые приёмы помогают обучающимся создавать ассоциации между текстами и реальной жизнью. Это помогает им лучше понимать смысл произведений и воспринимать их как нечто близкое и значимое.

Важно, чтобы учителя внимательно подходили к выбору игровых приемов, учитывая возраст и интересы учеников. Игра на уроках литературного чтения может стать мощным инструментом для формирования читательских навыков и любви к книгам. Игровые приёмы работы с текстами на разных этапах восприятия текста для повышения уровня сформированности читательских умений представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Игровые приёмы работы с текстами на разных этапах их восприятия

Этапы восприятия текста	Формируемые читательские умения	Игровые приёмы	Виды работы с текстом
Подготовка к восприятию	Вычитывание (нахождение в тексте и извлечение) явной информации	«Следопыт» «Читаю – рисуй» «Лечение стихов» «Формула»	Различие и определение произведения фольклора, авторской литературы; определение темы стихотворения; нахождение рифмы; выделение смысловой связи произведения

Продолжение таблицы 1

Первичное эмоциональное восприятие	Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, которые имеются в тексте	«Фантазёры» «Умники» «Лучший ответ на лучший вопрос» «Найди меня в картинке» «Сюрприз» «Найди вопрос»	Выделение действующих лиц, название главного действующего лица; нахождение в тексте проиллюстрированного отрывка
Осмысление прочитанного и его эстетическая оценка	Интерпретация (толкование), интеграция (связывание) и обобщение информации	«Читаем вместе» «Самый длинный список вопросов» «“Эмоциональный” вопрос-ответ» «Вспомни обо мне» «Смайл» «Отвечай-ка» «Собери текст» «Наведи порядок» «Круговой пересказ»	Выявление непонятных слов и выражений прочитанного; нахождение в тексте отрывка для подтверждения ответа на вопрос; нахождение в тексте слов, которые указывают на эмоциональное настроение героя, его чувства; составление плана рассказа; умение пересказывать прочитанное
Выражение отношения к прочитанному	Оценка содержания и структуры текста	«Блеф-клуб» «Заявленное чтение» «Хорошо – плохо» «Почемучка» «Почта»	Высказывание отношения к поступку, герою; определение темы чтения научно-познавательного текста

Таким образом, применение игровых технологий на уроках литературного чтения в начальной школе способствует реализации системно-деятельностного подхода. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности (В.А. Сухомлинский). Приоритетом современного образования становится обучение, ориентированное на самосовершенствование и самореализацию личности. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создаётся на уроках при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Игровая технология

строится как целостное образование, охватывающее определённую часть учебного процесса и объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем.

Список использованных источников

1. Рекомендации по результатам изучения чтения и понимания текста (читательская грамотность) учащихся (IV класс) [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://monitoring.adu.by/rezal-po-monitoring/2021-2022-uchebnyj-god.html>. – Дата доступа : 20.02.2024.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

Ж.В. Гавриленко,

воспитатель группы продленного дня

ГУО «Гимназия № 8 им. В.И. Козлова г. Жлобина» (г. Жлобин)

Важная роль в процессе духовно-нравственного воспитания принадлежит работе по формированию у школьников ценностного отношения к Родине, её историческим традициям, уважения к государственной символике и бережного отношения к культурному наследию [1, с. 5].

Духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, развитие её ценностно-смысловой сферы посредством сообщения ей базовых национальных ценностей. Это процесс формирования у учащегося понимания о правильном и неправильном, о том, как вести себя в обществе, и о ценностях, которые помогут ему стать гармоничной и ответственной личностью. Такое воспитание является одной из важнейших задач, которую ставят перед собой педагоги и родители. В группе продлённого дня, где учащиеся проводят значительную часть своего времени, особенно важно создать условия для формирования у них моральных качеств. Для достижения этой цели можно использовать различные подходы. Во-первых, важно создать атмосферу взаимопонимания и уважения. Педагог должен быть примером для воспитанников, проявлять терпение, доброту и справедливость. Он должен учить быть внимательными к другим, помогать и поддерживать своих товарищей. Также важно обучать учащихся эмоциональной грамотности, чтобы они могли правильно выражать свои чувства и уметь слушать других. В группе продлённого дня можно проводить различные игры и занятия, направленные на развитие духовно-нравственных качеств. Например, можно организовывать ролевые игры, в которых участники будут играть разные роли и решать моральные дилеммы. Это поможет им поставить себя на место другого и понять чужую точку зрения.

Очень важным фактором в развитии воспитанников являются подвижные игры. Игровой процесс представляет собой развлечение и физическую тренировку. Республика Беларусь богата своими народными игровыми традициями, которые являются составной частью национальной духовной культуры. Нами накоплен опыт использования белорусских народных игр во внеурочной деятельности при организации досуга учащихся первых классов. В ходе работы мы убедились, что посредством игры у учащихся формируются фантазия, мышление, воображение. Но самая главная ценность – это сохранение культурных традиций, создание духовного настроения, интереса к народному творчеству и культуре наших предков-белорусов. Широко практикуется использование белорусских народных игр при организации досуговой деятельности учащихся в летнем оздоровительном лагере дневного пребывания «Мир добра» в нашей гимназии.

Игры, которые используются для организации внеурочной деятельности учащихся, в педагогической практике разделены на несколько типов:

- игры, отражающие отношения человека и природы;
- игры, отражающие повседневные занятия и быт наших предков;
- игры на находчивость, быстроту и координацию;
- игры на развитие силы, ловкости.

Следуя поговорке «Если вы хотите узнать душу народа, приглядитесь, как и во что играют дети», мы уделяем большое внимание знакомству своих учащихся с региональными народными играми и забавами. Часть игр записана от старожилков населённого пункта Красная Слобода Краснобережского сельского совета Жлобинского района. Эта деревня, по словам старожилков, была построена для солдат, которые отслужили в армии 25 лет. В деревне размещалась церковно-приходская школа при Храме Святого Александра Невского.

Например, игра «**Верабей**» (записана со слов жительницы д. Красная Слобода Жлобинского района – Граховской Ф.К., 1925 г. р.)

В основе игры лежит отношение человека и природы, воспитание и уважение к труду, заботу. Начинается со считалки – неотъемлемой части детской игры во все времена. С ее помощью выбирается водящий.

Описание игры: участники становятся в круг, в центре – «Верабей». Круг быстро движется, все поют, хлопая в ладоши:

*Кыш, кыш, верабей,
Не клюй канпель,
Канпелькі вьюцца,
В рукі не даюцца.*

«Верабей» бросается на игроков, которые сделали круг, они разбегаются. Тот, кого



«Веребей» поймал, занимает его место, игра начинается сначала.

Воспитывает уважение к труду, заботу, развивает внимание.

Игра «Пасадзі бульбу» (записана со слов жительницы д. Красная Слобода Жлобинского района – Граховской Ф.А., 1925 г. р.)



Отражает крестьянский быт, учит труду, помощи старшим.

Описание игры: участники делятся на две команды. Игрок, который стоит первым, держит в руках мешок с картошкой (пакет с камешками). На противоположной стороне площадки лежат кегли, круги (огород). По сигналу игроки бегут к «огородам» и са-

жают «картошку». Затем возвращаются и передают мешки следующим игрокам. Игра продолжается до тех пор, пока всю картошку «посадят». Побеждает команда, которая быстрее всех справится с заданием.

Кроме того, проводятся дискуссии на разные темы, чтобы ребята могли высказывать своё мнение и учиться слушать и уважать мнение других. Важно включать родителей в процесс духовно-нравственного воспитания. Поэтому организуются совместные мероприятия, в которых родители участвуют вместе с детьми, что позволяет формировать семейные ценности. Нравственное воспитание в группе продлённого дня является сложной и ответственной задачей. Важно помнить, что нравственное воспитание является непрерывным процессом, который требует постоянного внимания и участия со стороны всех взрослых, работающих с детьми. Поэтому налажено тесное сотрудничество в вопросах воспитания с классным руководителем, принимается участие в классных мероприятиях во внеурочное время, осуществляется вместе с учителем подготовка учащихся к творческим конкурсам и проектам духовно-нравственного направления.

В группе продлённого дня важно создать благоприятные условия для развития гражданско-патриотических качеств. Любовь к Родине – это не просто чувство, а глубокое уважение к своей стране, её истории, культуре и традициям. Воспитание этого чувства начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни.

Поэтому воспитатель организует мероприятия, посвященные истории и культуре Республики Беларусь. Это экскурсии в музеи, посещение памятных мест Жлобинского района, тематические игры и вир-





туальные путешествия. Такие мероприятия помогают учащимся познакомиться с национальными достижениями и героями, а также понять, какие духовные ценности заложены в белорусском народе.

Проводятся различные творческие занятия, направленные на развитие патриотических чувств. Например, воспитанники создают коллажи и рисуют картины, отражающие их представление о родине. Такие занятия помогают выразить эмоции и чувства по отношению к стране.

Важно организовывать различные мероприятия, посвящённые национальным традициям и государственным праздникам. Ребята в группе продлённого дня с удовольствием готовят творческие номера, посвящённые Дню независимости, Дню защитника Отечества, Дню матери, Пасхе и Рождеству. Такие мероприятия помогают маленьким гражданам почувствовать себя частью своей страны, помогают понимать духовные традиции белорусского народа.

Кроме того, в группе продлённого дня важны беседы о Родине и её роли в жизни каждого человека. Воспитатель должен рассказывать учащимся об уважении к своей стране, её символам и традициям. При проведении занятий, посвящённых народным традициям используются экспонаты своего домашнего музея. Такие беседы помогают нашим воспитанникам осознать свою причастность к традициям народа, к своей родине и понять, что они могут сделать для её блага.

Таким образом, духовно-нравственное воспитание учащихся в группе продлённого дня является важным направлением, которое требует внимания и творческого подхода. Благодаря правильно организованным мероприятиям и занятиям можно сформировать у учащихся глубокое уважение и любовь к своей стране, что будет способствовать их гармоничному развитию и взрослению.

Список использованных источников

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 годы (утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312).

ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ

И.Н. Гращенко,

воспитатель группы продлённого дня высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь),

Е.Г. Куценкова,

воспитатель группы продлённого дня высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь),

Е.А. Михайлова,

воспитатель группы продлённого дня высшей квалификационной категории ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Младший школьный возраст является периодом накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Любознательность ребёнка направлена на познание происходящего вокруг и построение своей картины мира, поэтому познавательная активность выступает как особенность его здоровой психики. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление познавательных интересов, поэтому в это время очень важно не упустить возможность развить познавательный интерес как основу положительного отношения к учёбе.

С каждым годом школьники все равнодушнее относятся к учебе и особенно в группе продлённого дня. В частности, снижается познавательный интерес к такому предмету, как математика. Этот предмет воспринимается как скучный и совсем не интересный либо трудный и сложный для понимания.

Любимой формой деятельности ребят остаётся игра. В игре, осваивая игровые роли, они обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях.

В группе находятся учащиеся разного возраста, что создаёт базу для обмена опытом, знаниями, практическими умениями и навыками. Для развития познавательных интересов важно соблюдать принцип «чем младше учащиеся, тем нагляднее должны быть игры или задания и тем большую роль должно играть активное действие».

На занятиях в ГПД математические способности развиваются через игру, занимательные упражнения и во время самоподготовки.

Игру-путешествие «Наши встречи с математикой» проводим в окрестностях школы, проложив маршрут так, чтобы можно было посетить несколько разных магазинов, пройти мимо домов разной высоты, перейти или хотя бы посмотреть на улицы разной ширины. Во время путешествия школьники измеряют отдельные, выбранные воспитателем, отрезки пути шагами, считают повороты налево и направо. Вместе составляем план

пройденного пути. Целью данного занятия является формирование абстрактного мышления (предметы в мире отличаются, но их количество можно выразить через числа).

Игру-экскурсию «Ориентация в пространстве», прогулку-поиск «Забавная математика» тоже проводим на свежем воздухе. Это позволяет назвать большое количество предметов в любом выбранном направлении: слева, справа, сзади, впереди, вверху, внизу, перед, за. Группа разбивается на 2 команды, которые попеременно называют предметы, расположенные в заданном направлении. Команда, которая не смогла назвать предмет, отдаёт фант. В конце игры фанты разыгрываются. В процессе игры желательно несколько раз менять местоположение команд, что позволит рассмотреть положение предметов с разных позиций. Целью данной прогулки является ознакомление с основными координатами пространства.

Игру-путешествие «Зачем людям нужны числа» проводим в окрестностях школы по маршруту, на котором ученики могут увидеть различные объекты, в которых использованы числа (номера домов, маршруты автобусов).

Игру-экскурсию «Линии вокруг нас» проводим там же, где проходило занятие, но акцентируем внимание на поиске линий как части рассматриваемых на нем объёмных и плоскостных объектов. Целью данного занятия является ознакомление с понятием «линии» и формирование абстрактного мышления (предметы в мире отличаются, но их форму можно свести к определённому набору линий).

Проводим развивающие математические разминки перед самоподготовкой. Кратковременность таких занятий (своеобразных умственных гимнастик) требует четкости и динамичности их проведения и обязательно в игровой форме. После такой разминки школьники легко включаются в умственную деятельность при выполнении домашних заданий. Например, сколько пальцев на двух руках? Сколько букв в русском алфавите? Сколько дней в неделе? Сколько сторон у квадрата? Сколько сторон у шестиугольника? Сколько десятков в числе 18? Как назвать число, в котором 10 десятков?

Нередко возникает такая ситуация, что учащиеся заканчивают самоподготовку в разное время. Чем занять тех учащихся, которые справились раньше остальных? Огромна и незаменима здесь роль развивающих занимательных игр и упражнений, которые способствуют сознательному и более прочному усвоению знаний, отработке определенных навыков, предусмотренных современными учебными программами. Например, применяются такие приёмы, как разгадывание кроссвордов, загадок, ребусов, информационное лото, решение математических головоломок, прохождение лабиринтов, игры со спичками.

Во время досуговой деятельности для развития познавательного интереса используем разнообразные игры, направленные на развитие мысли-

тельных операций, развитие пространственного мышления, формирование навыков счёта, логики. Используем в работе такие упражнения и игры, которые помогают учащимся сформировать пространственные представления, учат планировать свои действия, побуждают их рассуждать, анализировать и прогнозировать: «Морской бой», «Крестики-нолики», «Шашки», «Игры с кубиком и фишками». На занятиях применяем игры, которые помогают ребятам закрепить навыки счёта, знание последовательности чисел, развивают быструю реакцию, произвольное внимание и контроль. Например, «Веселый счёт», «Найди пару», «Дартс», «Проверь Незнайку».

Для развития пространственного мышления, комбинаторных способностей, знания свойств геометрических фигур применяем собирание различных конструкторов, пазлов, мозаик, разглядывание окружающих предметов и сравнение их с фигурами. Предлагаем упражнения, которые помогут развитию зрительных представлений геометрических фигур: «Оригами», «Математические человечки», «Рисунки из геометрических фигур», «Логические таблицы», «Дорисуй фигуру».

Для развития аналитического и пространственного мышления предлагаем учащимся разгадывать кроссворды, головоломки и ребусы.

Используем и сюжетно-ролевые игры. В их основе лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения. Игровая задача и игровые действия в них основаны на предложении что-то сделать: «Помоги Буратино расставить знаки в примерах», «Проверь домашнее задание у Незнайки».

Применяем игры-предположения «Что было бы...?» или «Что бы я сделал...», «Как я решил и почему?» и др. Иногда началом такой игры может послужить картинка, задание, задача, проблема и т. п.

Каждую четверть готовим и проводим воспитательное мероприятие, посвящённое математике. Например, «Путешествие в Заниматику», «Математический калейдоскоп», «Зарядка для ума», «Интеллектуальный марафон», «В гостях у царицы Математики». Во время таких мероприятий учащиеся демонстрируют свои знания и умения, соревнуются, учатся работать в команде, расширяют кругозор.

Список использованных источников

1. Кухарь, А.В. Некоторые пути формирования познавательного интереса у учащихся 4–5 классов / А.В. Кухарь // Математика в школе. – 1985. – № 5. – С. 21.
2. Маркова, А.К. Формирование интереса к учению у школьников / А.К. Маркова. – М. : Просвещение, 1986. – 192 с.

ЗАЙМАЛЬНЫЯ ГУЛЬНІ НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ

А.У. Дамасевіч,

настаўнік пачатковых класаў кваліфікацыйнай катэгорыі “настаўнік-метадыст” ДУА “Гімназія імя Я. Купалы” (г. Мазыр)

Я – беларус. І тым я ганаруся.

Што гэта так, я даказаць бяруся:

Сваю гісторыю я маю,

на мове, на сваёй, пішу і размаўляю.

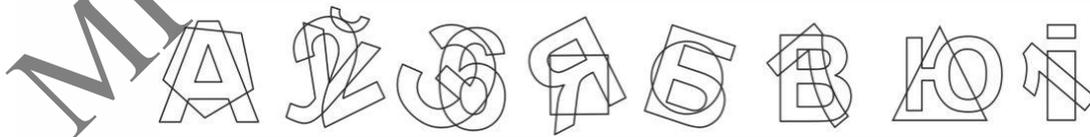
Шасцігадовае дзіця, якое пераступіла парог школы, становіцца вучнем. Вядучай яго дзейнасцю з’яўляецца вучэбная, у працэсе якой дзіця павінна авалодаць, з аднаго боку, неабходным аб’ёмам ведаў, уменняў і навыкаў, а з другога – у яго павінны фарміравацца навыкі вучэбнай дзейнасці. Калі змена ажыццяўляецца рэзка, гэта адмоўна ўздзейнічае на псіхіку дзіцяці.

Заўважана, што ў пачатку навучання некаторыя вучні дрэнна запамінаюць графічны абрыс літар, не ўмеюць суадносіць гукі з адпаведнымі літарамі. У сувязі з гэтым ім былі прапанаваны гульні, якія прымушаюць углядацца ў графічны абрыс літары, аналізаваць яе канфігурацыю, прыгадаць яе гукавыя эквіваленты. Такая работа спалучаецца з фанетычным аналізам, што садзейнічае злучэнню слыхавых, моўна-рухавых і зрокавых аналізатараў, дапамагае ўстанаўленню трывалай сувязі паміж гукавым вобразам і графічным яго адлюстраваннем, якія пачынаюць успрымацца вучнямі як цесна звязаныя, непадзельныя з’явы.

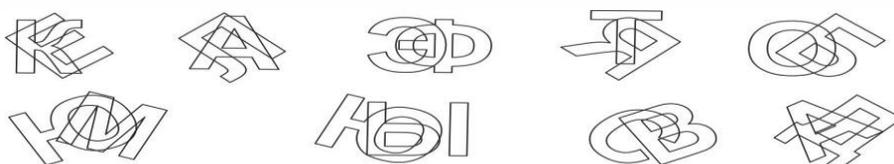
Назаві літары, якія бачыш на малюнку.



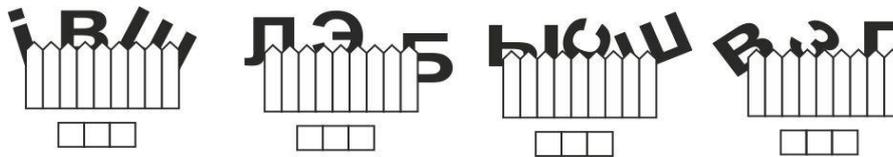
Расфарбуй толькі літары



Расфарбуй літары, якія ёсць у словах “кот” і “слон”



Гульня “Хованкі”



Шырока выкарыстоўваем гульнёвыя прыёмы і пры вывучэнні такіх важных моўных паняццяў, як склад, гук, націск.



ка-са-ба – са-ба-ка	сі-а-на –
а-ка-пень –	ро-да-га –
зе-га-та –	ла-га-ва –
ля-ду-дзя –	ба-дзю –
ра-ве-бей –	ва-ка-на –
лі-ма-на –	лы-мя-по –

Пераставім у слове склады ці гукі – атрымаем новае слова. Гэта цікава і даросламу, не тое што дзіцяці. А словы ў словах? Адкінь ці дабаў гук або склад – зноў новае слова. Вучням вельмі падабаецца “трансфармаваць” словы. Было “*рот*” – стала “*рот*”, было “*Валя*” – стала “*хваля*”. Пры падзеле слоў на склады можна правесці гульню “Адшукай слова”. Даецца падказка: адкіньце першыя склады. На дошцы напісаны словы, вучні павінны адкінуць першы склад. Калі заданне выканана правільна, атрымаецца новае слова.

Мікола (кола), Барыс (рыс), Цімох (мох), Тамара (мара), Рыгорка (горка), Якуб (куб), Піліпка (ліпка).

Такая гульня дазваляе вучням без памылак і цяжкасцей засвоіць падзел слоў на склады. Гэту гульню можна прымяніць для замацавання прыёму пераносу слоў. Змяняем заданне: адшукайце слова, якое складаецца з двух складоў, але яго нельга перанесці.

Гульня “Словы-хітруны”

Прачытай словы. У кожным слове знайдзі іншае слова. Абвядзі ў кружок. Прачытай хутка новыя словы.

згода

вядро	палетак	пасада	пляма	прамова
склад	сабака	салата	салома	тварог
токар	трывога	валакіта	верабей	газета
галалёд	глыток	дракон	балота	запалка
джэмпер	вежа	зарадка	зубр	звычай

Паспяховая праца на ўроках прадугледжвае веданне вучнямі беларускага алфавіта. Дзеці павінны ведаць, што кожная літара мае сваё пэўнае месца. Каб гэтыя веды добра запомніліся, ім прапануюцца гульні.

Гульня “Вясёлая літара”

Літары ў назвах школьных прылад пераблыталіся. Трэба расставіць іх у правільным парадку і запісаць словы ў два слупкі.

к, а, с, т, ы, ш

а, м, г, к, у

а, л, в, к, о, а

е, н, л, а, п

г, н, і, а, к

к, ч, у, р, а

У словах першага слупка – падкрэсліць літары, якія абазначаюць зычныя гукі, а ў словах другога – літары, якія абазначаюць галосныя гукі.

Гульня “Адгадай слова”

Першая літара гэтага слова стаіць у алфавіце за літарай л, другая – перад літарай й, трэцяя – паміж п і с. Атрымалася слова *мір*.

Каб навучыць вучняў размяжоўваць мяккія і цвёрдыя зычныя, на ўроку праводзіцца гульня “Злаві гук” [3, с. 46]. Прапануем вучням, калі яны чуюць у словах мяккі гук, пляскаць у далоні, цвёрды гук – паднімаць руку. Пры вывучэнні гэтай жа тэмы раім выкарыстоўваць гульню “Назаві пару”. Настаўнік называе цвёрды гук, а дзеці павінны назваць мяккі, і наадварот. У ролі настаўніка можа выступіць любы вучань. Гэта выклікае яшчэ большую зацікаўленасць на ўроку.

Спіс выкарастанных крыніц

1. Игровая деятельность в процессе обучения учащихся 1 класса : метод. рекомендации для учителей / под ред. М.Б. Антиповой. – Минск : Пачатковая школа, 2005. – 192 с.

2. Максимук, Н.Н. Учёба и игра? Да! / Н.Н. Максимук // Пачатковая школа. – 2010. – № 7. – С. 52–54.

3. Сторажава, Н.А. Мова мая і твая: Вучу дзяцей па-беларуску. / Н.А. Сторажава. – Мінск : Выд. А. Ванін, 1993. – 80 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМ И ПРИЁМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ I КЛАССА

Т.А. Дашкевич,
учитель начальных классов
ГУО «Ельская районная гимназия» (г. Ельск)

Одной из актуальных задач современной системы образования является формирование читательской грамотности у учащихся, в том числе у учащихся первой ступени общего образования. В рамках PISA-2018 под читательской грамотностью понимается способность человека понимать, оценивать и использовать тексты, осмысливать их и быть вовлеченным в процесс чтения для достижения своих целей, расширения своих знаний и возможностей, всестороннего участия в жизни общества [1].

Чтение – главное умение человека в жизни, без которого он не может постичь окружающий мир, – уже не является лишь способом получения информации: оно предполагает оценку и критический анализ полученного, накопление знаний и вынесение суждений с опорой на данную информацию. С этой целью необходимо развивать у учащихся навыки читательской грамотности.

В 2021/2022 учебном году в Республике Беларусь был проведён мониторинг качества общего среднего образования, по результатам которого были разработаны рекомендации для повышения навыка читательской грамотности. Одним из ключевых моментов данных рекомендаций является использование разнообразных форм и приёмов, направленных на развитие и поддержание у обучающихся интереса к чтению [2].

С первых уроков обучения грамоте используются задания, которые способствуют развитию познавательного интереса и повышению мотивации к изучению предмета, а также навыка читательской грамотности.

1. «Найди лишнюю букву»

А О У Л Э (*Л* обозначает согласный звук)

Л П Д А Н (*А*, обозначает гласный звук)

2. «Что общего в словах?»

Василёк, вата, свет, волк, ворона (буква *В*)

3. Какой буквы не хватает? Какое слово может быть лишним?

...ук, ...аба, ...ираф, ...аравль... (*Ж*)

– Что общего в этих словах?

– Какое слово может быть лишним?

4. Соедини слова:

ножи быстрые

лыжи гибкая

лужи белая

пружина острая
снежинка огромные

5. «Запомни слова»

Учитель читает пары слов, затем закрывает их и называет первое. Учащимся необходимо вспомнить и назвать второе.

Тарелка – суп

Почта – письмо

Зима – снег

Булка – мука

Карандаш – бумага [4].

6. «Слова спрятались»

Найти слова, которые спрятались.

ЛОСИЛАПА (лоси, сила, лапа) [4].

7. «Зажги огонёк»

На доске записаны отгадки. Учитель читает загадку, а учащиеся должны найти слово-отгадку и зажечь возле него огонёк (поставить магнит).

Что за дивная собака!

Не найдёшь длинней, однако. (Такса)

На земле видишь,

А с земли не поднимешь. (Тень)

Что не сеяно родится? (Трава)

8. С такими наборами слов можно работать по разным направлениям.

КОРОВА	КОЗА
БОБР	ЛЕВ
КРОЛИК	СЛОН
КАБАН	КОТ
БАРСУК	БЫК

• На уроке изучения буквы *К* необходимо найти лишние слова (те, в которых не встречается буква *к*);

• На какие группы можно разделить слова (домашние и дикие животные, по количеству слогов, по ударному и безударному слогу)?

9. Найдите в строках слова

фонарьэврнежёлтыйаолфокуср

жизньволФедяыоаофутболавац

одругфинишаваофывсветофорл

Представленные выше задания используются в начале урока перед непосредственным чтением. Они являются своего рода «разминкой перед чтением». Используем их как при работе со всем классом, так и для парной или индивидуальной работы.

Второй тип представленных заданий применяем в процессе работы над новым текстом.

Упражнение «Ловушка». Учитель предлагает ребятам прочитать текст в режиме «жужжащего чтения», а потом читает этот текст сам, осознанно допуская ошибку, заменяя слова синонимом. Учащиеся должны «увидеть» ошибку и исправить её [4].

Упражнение «Разведчики». Учитель читает учащимся знакомый текст, начиная с любого абзаца. Дети должны быстро найти предложение, которое он читает, и дочитать до конца [4].

Таким образом, целенаправленная система работы обеспечивает возможность развивать у обучающихся навык читательской грамотности, способствует развитию и поддержанию интереса к чтению.

Список использованных источников

1. PISA-2018 в Республике Беларусь Читательская грамотность [Электронный ресурс]. – <https://adu.by/images/2021/05/Kn2-PISA-2018-chitatel-gramotnost.pdf>. – Дата доступа: 07.03.2023.

2. Рекомендации по результатам читательской грамотности учащихся 4 класса (2021/2022 учебный год) [Электронный ресурс]. – <https://adu.by/images/2023/10/chitatel-gram-2021-2022.pdf>. – Дата доступа: 07.03.2023.

3. Загадки на букву «Т» [Электронный ресурс]. – <https://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/zagadki-schitalki-i-skorogovorki/zagadki-na-bukvu>. – Дата доступа: 07.03.2023.

4. Неборская, Т.А. Учимся читать, или 350 заданий для чтения учащихся начальной школы / Т.А. Неборская. – Мозырь : Белый ветер, 2011. – 109 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.С. Дудина,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Одной из главных задач обучения русскому языку является формирование у учащихся орфографических норм, которые составляют основу письменной речи и языковой культуры. Без них невозможен процесс успешного обучения. От того, насколько полно будут развиты навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, способность усваивать язык в письменной форме. «Безошибочное правописание составляет азбуку знания языка», – писал в прошлом веке теоретик русской орфографии Я.К. Грот [2, с. 44].

Большие трудности учащиеся испытывают при изучении одного из разделов орфографии – правописание парных согласных. Они затрудняются

в нахождении и выделении данной орфограммы в словах, в подборе проверочных слов.

Анализ письменных работ показал, что у учащихся возникают затруднения при:

– выделении слов с парными согласными в корне из состава предложения (2 класс – 45 %, 3 класс – 50 %);

– подборе проверочных слов (2 класс – 46 %, 3 класс – 57 %).

Целью нашего исследования является формирование навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова у учащихся I ступени общего среднего образования посредством использования системы заданий на уроках русского языка.

Задачи: 1) изучить и проанализировать уровень сформированности навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова согласно учебной программе; 2) подобрать, систематизировать, разработать и применить на практике систему заданий, способствующих формированию навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова; 3) обосновать результативность и эффективность использования системы заданий на уроках русского языка.

Работа над формированием навыка правописания парных и глухих согласных построена поэтапно, задания систематизируются по классам. Система работы представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Этапы работы по формированию навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова

Этапы работы	Ожидаемые умения и результаты	Упражнения
I этап. Упражнения, направленные на усвоение перечня парных букв, различие их в произношении и на слух (1–2 класс)	Правильно произносить изолированные парные глухие и звонкие согласные звуки; различать парные звонкие и глухие согласные звуки на слух и обозначать их буквами; находить буквы, обозначающие парные звонкие и глухие согласные на «ленте букв»	«Звуковая колонка», «Превращение», «Замена согласных», «Новое слово»
II этап. Упражнения, направленные на отработку навыка нахождения парных звонких и глухих согласных в корне слова, способы проверки (2–3 класс)	Усвоение правила: парный согласный на конце слова и в середине слова перед глухими согласными надо проверять; уметь выделять слова на правописание парных согласных из ряда других слов, из предложения; подбирать проверочные слова: однокоренные или формы слова, в которых после парного согласного пишется гласный или непарные звонкие л, н, р, м.	«Допиши ряд букв», «Моё слово», «Один- много», «Большой маленький», «Ласковое слово», «Согласный убежал», «Не соглашайся», «Измени по образцу», «Нужная буква»

Продолжение таблицы 1

<p>III этап. Упражнения в развитии речи, способствующие формированию и закреплению орфографического навыка правописания парных звонких и глухих согласных (3–4 класс)</p>	<p>Свободное оперирование изученным правилом (правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова)</p>	<p>«Собери лукошко», «Подбери проверочное слово», «Собери словосочетания», «Будь внимателен», «Зрительный диктант», «Выборочный диктант»</p>
--	---	--

Формирование навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова начинается с 1 класса. Проводится систематическая работа по развитию умения различать парные звонкие и глухие согласные на слух, формированию связи «звук – буква». Опираясь на то, что у учащихся 1 класса развита зрительная память, широко используются игровые задания с применением предметных картинок.

Работа проводится как индивидуально, так и в паре, группе. При изучении темы «Наблюдение за обозначением буквами З и С парных звонких и глухих согласных звуков» с целью подготовки учащихся к активному сознательному формированию умения различать парные звонкие и глухие согласные детям предлагается задание «Глухой–звонкий». На этапе закрепления изучаемого материала используется игра «Звуковая колонка». Учащиеся рассматривают предметные картинки и определяют, какая колонка издаёт слова с определённым звуком. Слова, которые начинаются со звонкого согласного, будет издавать колонка с колокольчиком, а слова, которые начинаются с глухого согласного, будет издавать колонка с наушниками.

На II этапе работы над формированием навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова обращается внимание учащихся на несоответствие написания слов с их произношением. Во 2 классе при изучении темы «Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова» на этапе подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению учебного материала используются упражнения с веером «Согласных букв». С помощью веера показывают согласный, который образует пару по звонкости–глухости. Это же упражнение можно проводить с мячом (или другим предметом). Учитель называет согласный и бросает мяч одному из учащихся. Учащийся называет парный согласный и возвращает мяч учителю. Игра «Моё слово» проводится с использованием предметных картинок. Показывается предметная картинка, в названии которой есть парный согласный. Учащийся называет слово, в котором есть второй согласный из пары.



Например: серп.

Эти упражнения направлены на заучивание парных согласных.

На этапе усвоения новых знаний задания усложняются.

Например:

1. Рассмотрите рисунки. Подпишите их. Подберите проверочное слово. С одним из слов составьте предложение.



2. Прочитай. Замени предметные картинки словами. Вставь пропущенные буквы, объясни свой выбор. Составь и запиши предложение. Вставь пропущенные буквы.

растёт, на,  ,гря...ках, сла...кая.

В 3 классе во время изучения данной темы используются задания «Приглашение», «Твои слова», «Замени одним словом», «Недостающая буква», которые направлены на формирование умения различать парные согласные, проверять их написание.

В 4 классе для развития умения видеть орфограмму и правильно писать слова эффективными будут упражнения «Начинай с буквы «С»» (ребус), «Замена слов», «Слово-предложение-текст».

Использование в работе данной системы заданий способствует повышению уровня сформированности навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова у учащихся на I ступени общего среднего образования. Качество выполнения контрольной работы в 4 классе по данной теме составило 79 %. Таким образом, использование рассмотренной системы заданий для формирования навыка правописания парных звонких и глухих согласных в корне слова повышает грамотность учащихся.

Список использованных источников

1. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2-е изд., испр. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 464 с.

2. Зеленина, Л.М. Русский язык. Методические рекомендации / Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова. – М. : Просвещение, 2012. – 96 с.

3. Савельева, Л.В. Значение умения различать орфограммы в овладении младшими школьниками орфографической грамотностью / Л.В. Савельева // Начальная школа. – 2003. – № 10. – С. 15–18.

4. Максимук, Н.Н. Сборник диктантов по русскому языку : 2–4 кл. : пособие для учителей / Н.Н. Максимук. – Минск : Асар, 1999. – 144 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

И.А. Занкевич,

учитель начальных классов высшей категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь),

О.Е. Борисенко,

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Современная школа учит детей креативно мыслить, развивает творческое мышление, готовит к будущей профессиональной деятельности. Всё это начинается в стенах начальной школы. Нужно пройти многое, чтобы развить эти качества у детей, потому что на выходе из школы у учащихся должно быть развито творческое мышление [1, с. 25].

Так, при знакомстве с произведением Е. Пермяка «Чужая калитка» развивается умение оценивать действия и поступки героев, обогащается словарный запас учащихся, возникает интерес к обсуждению проблемных вопросов. Прочитав книгу, ученики заочно могут путешествовать и побывать в любой точке земного шара. Например, при проверке домашнего задания можно предложить работу в группах по ромашке Блума (техника развития критического мышления, позволяющая при помощи 6 вопросов рассмотреть изученный материал с разных сторон, авторский метод Бенджамина Блума).

Обсуждение рассказа Л. Толстого «Акула». Каждая группа подготовила вопросы. Остальные группы дают ответы. Вопросы:

Чему вас научил рассказ «Акула»? (Рассказ учит быть осторожным, осмотрительным, внимательным и предусмотрительным).

Оправдан ли был риск? (В тех случаях, когда речь идет о жизни и смерти. Верно, поступок артиллериста был оправданным, несмотря на то, что его выстрел мог попасть в ребят. Но спасти мальчиков другим способом уже было невозможно, и они бы неминуемо погибли).

Какие качества проявил старый артиллерист? (Самоотверженность, героизм, мужество).

Какие выводы вы сделали? (Безответственность мальчиков чуть не привела к трагедии. Никогда не стоит забывать об осторожности и предусмотрительности).

Целеполагание. Девиз урока – слова народной мудрости: «Жизнь дана на добрые дела». Запись на доске: познакомиться с рассказом Е. Пермяка «Чужая калитка»; оценить героев по их поступкам и дать им характеристику, определить главную мысль рассказа, сделать выводы.

Лексическая работа. Пояснить значение слова «труд». *Труд – это такая деятельность человека, которая приносит пользу людям. Эта деятельность требует затрат умственной и физической энергии* [2, с. 486].

Родственные слова: *Трудолюбивый – любящий трудиться. Труженик – тот, кто трудится. Трудолюбие – любовь к труду.* В народе говорят: «Труд украшает человека», «Где труд, там и счастье».

Первичное восприятие произведения. Целесообразно провести словарную работу заранее, чтобы текст воспринимался учащимися легко и просто. *Калитка – дверка в заборе. Питомник – место разведения растений или животных. Изгородь – забор. Щеколда – железная пластинка с рычажком для запираения дверей, ворот, калиток. Ржавчина – красно-бурый налёт, разрушающий железо.*

Беседа о прочитанном: «Понравился ли вам рассказ? Чем? Назовите главных героев рассказа. Кто из них вызывает у вас симпатию? Почему?»

Чтение рассказа учащимися самостоятельно. Заполнение таблицы.

ПЛЮС	МИНУС	ИНТЕРЕСНО
Мальчик трудолюбивый	Чужая калитка	Кто отремонтировал?
Отремонтировал скамейку и калитку	Старая скамейка	Мальчик самостоятельно отремонтировал и не хвастался

Вторичное восприятие произведения. С элементами выборочного чтения, беседы, чтения по ролям, инсценирования отдельных частей текста.

1. Каким рос Алёша? Как об этом пишет автор в начале рассказа? Прочитайте.

2. Как относился к мальчику дедушка? Найдите и прочитайте о том, как Алексей учился трудиться и кто ему помогал.

3. Почему дедушка ему никогда не отказывал? Какое главное требование к работе было у дедушки? Найдите в тексте.

4. Что значит «чувствовал себя настоящим человеком»? Что заставило Алёшу призадуматься?

5. Чтение по ролям от слов «Пришёл Алёша с дедом к питомнику...» до слов «Задумался Алёша над дедовыми словами».

6. Как отреагировал Алёша, когда увидел неисправную калитку? (плохо быть чужой калиткой). Как вы понимаете выражение «чужая калитка», «Своё – оно и есть своё»? Почему Алёша молчал, когда вернулся из леса?

7. Какие изменения обнаружил дедушка во второй раз по дороге в лес? Посмотрим. (Инсценировка разговора дедушки и мальчика на скамейке). Что ещё планировал сделать Алёша?

8. Что ответил Алёша на вопрос дедушки, кто мастер? Как это характеризует мальчика? (*Скромный*).

9. Беседа о главных героях. Как вы думаете, догадался ли дедушка, кто это сделал? Почему он обратился к мальчику, назвав его Алексеем,

а не Алёшей? Можно ли сказать, что Алёша вырастет небезразличным человеком ко всему, что его окружает? Почему вы так думаете? Подберите к слову «небезразличный» слова-синонимы. (*Неравнодушный, внимательный, заботливый*). Какие добрые дела сделал Алёша? Какая главная мысль рассказа? (*Быть трудолюбивым, делать добрые дела*).

Физкультминутка. Исполнение песни «Добрые дела» из мультфильма «Барбарики».

Работа в группах. 1 группа: Назовите черты характера главных героев: мальчика и дедушки. Выберите нужные слова: трудолюбивый, думающий, мудрый, скромный, умный, справедливый, старательный, добрый, заботливый, небезразличный, добрый, аккуратный.

2 группа: Предложите план рассказа по прочитанному тексту: трудолюбивый (мальчик); чужая (калитка); старая (скамейка), свое и (наше).

3 группа: Поделись мудростями народной мысли. Дерево, человек, дорого, а, плодами, делами. Добрые, дела, на, торопись.

4 группа: «Почему?» Продолжите предложения:

а) Человек не может жить без воздуха, ...

б) Человеку плохо жить без любви к родным и близким людям, ...

5 группа: «Объясни». Расположите иллюстрации в правильной последовательности и подпишите словами из текста. Объясните свой выбор.

Обобщение знаний. Работа с рубрикой «Пословицы и поговорки».

Рефлексия «Сундучок добрых дел». Добро как солнце, а наши добрые поступки – лучи этого солнышка, и чем больше добрых поступков мы делаем, тем ярче светит солнышко. Спешите творить добро! Ведь ЖИЗНЬ ДАНА НА ДОБРЫЕ ДЕЛА! [3].

Таким образом, подобранные и составленные конспекты уроков способствуют развитию образного мышления, развивают коммуникационные способности младших школьников, систематизируют их умение работать с художественным текстом, дают возможность самостоятельно использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Список использованных источников

1. Развитие критического мышления учащихся начальных классов посредством чтения и письма / авт.-сост. З.В. Короткевич, Е.В. Маскевич. – Мозырь : Содействие, 2008. – 120 с.

2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка : Ок. 57 000 слов / С.И. Ожегов ; под ред. докт. филол. наук, проф. Н.Ю. Шведовой. – 16-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1984. – 797 с.

3. Шилова, Е.С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : метод. пособие для учителей : в 5 кн. / Е.С. Шилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне. – 2017. – Кн. 1. – 136 с.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

О.П. Заровчатская,

учитель начальных классов I категории
ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилёва» (г. Могилёв),

Н.М. Ильина,

учитель начальных классов I категории
ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилёва» (г. Могилёв)

В настоящее время для развития и процветания государства мало, чтобы человек получил образование в узкой специализации. В связи с этим воспитание в образовательном пространстве не только является одной из важных проблем педагогики на современном этапе развития, которой уделяется огромное внимание со стороны ученых, педагогов-исследователей, но и становится предметом государственной политики.

Сегодня важнейшей задачей является воспитание гражданина и патриота, который стремится реализовать себя на родной земле, гордится достижениями страны, проявляет интерес и уважение к историческому прошлому Беларуси. В связи с этим особую актуальность для государства приобретает проблема патриотического воспитания.

«Патриотизм – не просто разговоры о том, как мы любим Родину. Это ежедневная работа на её благо, сохранение исторических и культурных традиций, защита интересов государства и жизни людей. Всё это – ценности, которые нашим предкам приходилось отстаивать с оружием в руках», – отмечает Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко [1].

Почему сегодня важно не просто учить, а и воспитывать настоящих патриотов?

В современном обществе традиционные основы воспитания и образования подменяются «более современными»: христианские добродетели – общечеловеческими ценностями гуманизма; педагогика уважения старших и совместного труда – развитием творческой эгоистической личности; целомудрие, воздержание, самоограничение – вседозволенностью и удовлетворением своих потребностей; интерес к отечественной культуре – исключительным интересом к иностранным языкам и иностранным традициям [2].

В связи с этим в последнее время активизировался поиск новых методов и форм организации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию. У школьников нужно формировать чувство любви к своей Родине, тогда они вырастут поколением людей убеждённых, благородных, готовых к подвигу, которых можно было бы с гордостью назвать словом «патриот». Но возрастные особенности и возможности младших школьников требуют поиска наиболее интересных, эффективных и продуктивных форм организации воспитательного процесса в данном направлении.

Дети, пришедшие в школу, по своей природе являются «исследователями», они любознательны, желают изучать и познавать окружающий мир. Поэтому одной из современных и наиболее эффективных форм работы по гражданскому и патриотическому воспитанию в начальной школе является исследовательская деятельность. Как показывает практика, это наиболее результативная форма работы, которая создает атмосферу сотрудничества и взаимодействия учащихся, родителей и школы, позволяет сделать их активными участниками, проявить самостоятельность, включить каждого в воспитательный процесс.

Организация исследовательской деятельности имеет в своей основе типовую структуру (проблема – реализация проекта – результат). Рассмотрим эту структуру на примере работы над исследовательским проектом «И помнит мир спасённый...».

I. Проблема. Идея написать эту работу возникла у ребят после посещения Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой». Побывав там, посетив места сражений, они представили все те ужасные тяготы и лишения, которые пришлось пережить солдатам и мирным жителям.

В г. Могилёве нет такой крепости, но его улицы тоже помнят героев этой войны. На одной из таких улиц (ул. Фатина) расположена наша школа – ГУО «Средняя школа № 41 г. Могилёва». Столкнувшись с тем, что все так привыкли к названиям улиц города, что не задумываются над тем, кому принадлежат эти имена и чем известны эти люди, ребята решили провести исследование, целью которого было найти улицы, названные в честь участников Великой Отечественной войны.

II. Реализация проекта

На этом этапе были задействованы различные формы и методы работы:

- ✓ просмотр видеofilьмов и фотоматериалов;
- ✓ цикл тематических встреч для учащихся с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны, наших земляков, акции «Ветеран живет рядом», «Забота», «Открытие ветерану»;
- ✓ участие в мероприятиях по благоустройству и наведению порядка на месте установленных мемориальных знаков и памятников (памятный знак в честь В.В. Фатина);
- ✓ организация выездной экскурсии «Брестская крепость-герой»;
- ✓ анкетирование учащихся школы, с целью выяснить, что знают ребята о названиях улиц нашего города;
- ✓ посещение музеев с целью сбора информации. Чтобы найти список улиц, названных в честь участников Великой Отечественной войны, учащиеся вместе с родителями побывали в Музее истории г. Могилёва, Могилёвском областном краеведческом музее имени Е.Р. Романова, топонимической комиссии при Могилёвском горисполкоме;
- ✓ анализ. Анализируя список улиц города Могилёва, мы нашли улицы, названные в честь участников Великой Отечественной войны, из которого выделили:

1. Улицы, названные в честь уроженцев г. Могилёва и Могилёвской области;

2. Улицы, названные в честь защитников и освободителей г. Могилёва.

Кроме выше перечисленных форм и методов работы, составными частями данного этапа стали:

– акция «Листовка»: найденной информацией мы решили поделиться с жителями микрорайона нашей школы. Для этого участники исследовательского проекта вышли на улицы имени капитана В.В. Фатина, майора стрелковой дивизии В.И. Златоустовского, летчика-истребителя Н.В. Терехина, организатора и руководителя подполья и партизанского движения на территории Могилёвской области Д.С. Мовчанского и раздали прохожим листовки, сделанные учащимися, с информацией о них;

– письмо-обращение с просьбой установить памятные знаки по ул. Терехина и ул. Златоустовского, которые находятся в микрорайоне нашей школы;

– оформление информационного стенда, размещенного в школьной библиотеке, где все учащиеся могли с ним ознакомиться;

– выпуск альбома «Я помню! Я горжусь!» о наших земляках;

– участие в шествии-параде ветеранов ВОВ.

III. Результаты проекта

Таким образом, работа, которую мы проделали с ребятами, позволила узнать имена участников Великой Отечественной войны, в честь которых названы улицы города. Мы ознакомили учащихся школы с Героями и их подвигами, а также создали альбом «Я помню! Я горжусь!», выступили с инициативой о размещении памятных табличек на фасадах многоквартирных жилых домов по ул. Терехина и ул. Златоустовского, чтобы чтить, чтобы помнили.

Воспитать патриота своей Родины – ответственная и сложная задача, решение которой в школьном возрасте только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных современных форм и методов воспитания, общие усилия семьи и школы, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и являются основой для работы по патриотическому воспитанию.

Список использованных источников

1. Послание белорусскому народу и Национальному собранию. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/poslanie-belorusskomu-narodu-i-natsionalnomu-sobraniju-20903/. – Дата доступа: 13.02.2024.

2. Буткевич, В.В. Патриотическое воспитание учащихся: история и современность: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений, учреждений внешкольного воспитания и обучения / В.В. Буткевич. – Минск: Национальный институт образования, 2010. – 207 с.

ПЕРАЕМНАСЦЬ У ПРАЦЭСЕ ДАЛУЧЭННЯ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА І МАЛОДШАГА ШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ ДА НАВУЧАННЯ РОДНАЙ МОВЕ

А.Э. Касьяненка,
настаўнік пачатковых класаў
ДУА “Сярэдняя школа № 13 г. Магілёва” (г. Магілёў)

Калі мы думаем пра беларускую мову, узнікае мноства пытанняў. Якая мова для кожнага з нас з’яўляецца роднай? Якое значэнне яна мае ў жыцці беларусаў? Як часта мы карыстаемся ёю?

Беларуская мова – гэта мова нашых продкаў, гэта частка нацыянальнай культуры, гэта адметная асаблівасць беларускага народа, гэта мова паўсядзённых зносін. І, нарэшце, мова – гэта адзін са сродкаў для існавання беларускага народа ў свеце іншых нацыянальнасцяў.

Сёння беларуская мова мае патрэбу ў падтрымцы менавіта для таго, каб праз некалькі пакаленняў нам не згубіць родную мову, захаваць для нашчадкаў як спадчыну, як заповіт мінулых пакаленняў. І ўсё ж, якія б довады ні прыводзіліся, для кожнага народа свая мова – гэта код нацыі, яго непаўторнасць, ідэнтыфікацыя. Сучаснае грамадства разумее гэту праблему і займаецца яе вырашэннем. Ва ўстановах адукацыі арганізуюцца дзейнасць па далучэнні да роднай мовы: спецыяльна арганізаваная (заняткі, урокі) і пазаўрочная работа з навучэнцамі, метадычная работа на гарадскіх, абласных, рэспубліканскіх, міжнародных узроўнях (канферэнцыі, фестывалі, кірмашы метадычных ідэй, конкурсы, выставы) з педагагічнымі работнікамі, асветніцкая дзейнасць з бацькамі (законнымі прадстаўнікамі) выхаванцаў і вучняў.

Безумоўна, вучыць чалавека чамусьці новаму можна пачынаць у любым узросце. Аднак пачынаць выкарыстоўваць назапашаны прынцып слоўнікавага запасу лепей з дашкольнага ўзросту. Стварэнне нацыянальнага фону, развіваючага асяроддзя, мэтанакіраванае навучанне дзяцей беларускай мове праз даступныя віды дзейнасці – гэта задача педагагічнага работніка, таму што ён як кваліфікаваны спецыяліст павінен закласці нормы і правілы маўлення, якія будуць фарміраваць паважлівае стаўленне да роднай мовы.

У пытанні забеспячэння пераемнасці дашкольнай і агульнай сярэдняй адукацыі становіцца зразумелым, з кім неабходна ўзаемадзейнічаць пры арганізацыі адукацыйнага працэсу – з педагагічнымі работнікамі дашкольнай і агульнай сярэдняй адукацыі, з выхаванцамі, вучнямі і іх сем’ямі, а таксама з суб’ектамі сацыяльнага асяроддзя. Узаемадзеянне ў гэтай трывалай звязцы – пачатак маштабнай работы па далучэнні да беларускай мовы, да культуры свайго народа, да вытокаў фарміравання нацыянальнай самасвядомасці. Як любое жыццё пачынаецца з маленькай часцінкі, так і мова як сродак

зносін, захавання і перадачы інфармацыі ад пакалення да пакалення пачынаецца з першых слоў, якія чуе і вымаўляе дзіця. І вядучым у гэтай справе выступае высокаадукаваны чалавек, прафесіянал, майстар сваёй справы – педагог, настаўнік, які здолее выхаваць любоў і павагу, жаданне гаварыць на беларускай мове, які зацікавіць, захопіць ідэяй зберажэння роднай мовы сваіх выхаванцаў, вучняў, калег, бацькоў дзяцей, грамадскасць.

Будзе правільна, калі дзейнасць па далучэнні да роднай мовы будзе запланавана. Маўленчае развіццё беларускай мовы ў дзяцей дашкольнага і школьнага ўзросту арганізуецца і праводзіцца ў спецыяльна адведзены час – на занятках і ўроках па спецыяльных метадыках у адпаведнасці з ўзроставымі асаблівасцямі. Знаходзячыся ва ўмовах білінгвізму, дзецям складана авалодаць правільнай гаворкай, бо патрабуюцца спецыфічныя падыходы і ўмовы да навучання. Напрыклад, наяўнасць узору правільнай гаворкі, пастаянны кантроль за маўленнем, сумесная праца сям’і, установы дашкольнай і агульнай сярэдняй адукацыі.

Сучасная адукацыя валодае разнастайнымі прыёмамі, метадамі, формамі, агульнымі і спецыфічнымі. Выбар застаецца за выкарыстаннем прагрэсіўных, эфектыўных, традыцыйных метадык. Л.С. Выгоцкім вызначаны дзве формы авалодання мовай – стыхійная і арганізаваная. І калі стыхійная форма не прадугледжвае строгую ўпарадкаванасць матэрыялу, то арганізаваная наадварот: дазіраваная, спарадкаваная [1, с. 67]. У практычнай дзейнасці ўстаноў адукацыі выкарыстоўваюцца абедзве формы. Аднак арганізаваная форма больш эфектыўна ў адукацыйным працэсе і прымяняецца часцей.

Навучанне беларускай мове ва ўстанове дашкольнай адукацыі, вобразна кажучы, падобна на клубок, на які наматваюцца ніткі віток за вітком. А далей, калі “клубок ведаў” трывалы, у школе з яго можна стварыць цудоўныя рэчы мілагучнай роднай мовы. Для гэтага распрацоўваюцца планы сумесных сустрэч, адкрытых заняткаў, урокаў, экскурсій, інтэлектуальных гульняў, гасцеўняў, мерапрыемстваў з выкарыстаннем дыстанцыйных і інфармацыйна-камунікатыўных тэхналогій і інш.

Вельмі важна, каб навыкі дзяцей, сфарміраваныя ва ўстанове дашкольнай і сярэдняй адукацыі, атрымалі сваё далейшае развіццё і выкарыстанне ў дарослым жыцці кожнага чалавека. У гэтым заключаецца пераемнасць у рабоце ўстаноў адукацыі і далейшае выкарыстанне ў соцыуме на якасным узроўні.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Выготский, Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте / Л.С. Выготский // Собр. соч. : в 6 т. – М. : 1982. – Т. 2. – 504 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

В.С. Колоцей,

учитель начальных классов I квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

В настоящее время математике отводится ответственная роль в развитии и становлении активной, самостоятельно мыслящей личности, готовой конструктивно и творчески решать возникающие перед обществом задачи. Именно математика вносит большой вклад в развитие логического мышления детей, формирование способности к анализу и синтезу, умений выдвигать и сформулировать логически обоснованную гипотезу. Математикой воспитываются такие качества речи и ума, как четкость, ясность и точность. А одна из главных задач, которая должна быть решена в ходе обучения детей в начальной школе, – это формирование вычислительных навыков. Эти навыки должны формироваться осознанно и прочно, так как на их базе строится весь курс обучения математике.

Педагогический опыт работы даёт основание констатировать тот факт, что формирование вычислительных навыков является сложным и длительным процессом, эффективность которого во многом зависит от индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки, способов организации приёмов вычислительной деятельности.

Целью нашего исследования является формирование познавательной активности учащихся на уроках математики посредством использования игровых упражнений.

Задачи: 1) изучить причины, влияющие на отработку вычислительных навыков учащихся; 2) подобрать и систематизировать игровой материал, способствующий формированию вычислительных навыков; 3) использовать в образовательном процессе игровой материал для формирования вычислительных навыков, определить результативность использования игрового материала.

Подготовительный этап работы над формированием вычислительного навыка начинается с 1 класса. На различных этапах урока математики используются игровые упражнения, дидактические игры, игровые ситуации, логические игры, математические раскраски, шифровки, нонограммы, занимательность (стихи, загадки, пословицы, поговорки). Они положительно влияют на интеллектуальное развитие учащихся, помогают сконцентрировать их внимание во время выполнения заданий, вовлечь каждого в решение проблемы. Работа проводится как индивидуально, так и в паре, группе.

При изучении темы «Однозначные числа» на этапе подготовки к активному и сознательному усвоению материала учащимся предлагаются упражнения «Арбуз», «Зажги свечи на торте», которые направлены на отработку

умения считать предметы в пределах 10. На картинки с тортами прикрепляется число. Детям необходимо поставить сверху соответствующее число свечей либо закрепить на торт цифру, соответствующую количеству свечей.



Аналогично выполняется упражнение «Арбуз». На дольке арбуза изображено число, необходимо прикрепить соответствующее ему количество арбузных семечек. Либо, наоборот, на дольке арбуза прикреплены арбузные семечки, необходимо подобрать соответствующее количеству семечек число.

На этапе актуализации знаний или этапе закрепления сложения и вычитания в пределах 10 на торты прикрепляются выражения, а количество свечей должно соответствовать ответу. Используется этот наглядный материал и для заданий на сравнение чисел и выражений. Учащиеся сравнивают получившееся количество свечей и ставят между тортами знаки $<$, $>$, $=$.



Для закрепления счета чисел от 1 до 10 используются игровые упражнения «Помоги найти дорогу», «Поезд», «Гусеница». Учащиеся вставляют пропущенные картинки с цифрами от 1 до 10 в изображения гусеницы, поезда. Выполняя это задание, повторяем и «соседей» числа. На последующих уроках задание усложняется тем, что детям необходимо уже самостоятельно поставить числа в порядке возрастания. Такие задания используются на уроках при закреплении изученных единиц измерения длины (числа заменяются именованными величинами. Например: необходимо расставить в порядке возрастания (убывания) 3 см , 1 дм 6 см , 12 см , 2 дм и т. д. В 3–4 классах использовать км , мм , м . На этапе актуализации знаний во 2–4 классах на вагонах (кружочках) размещаются примеры. Учащиеся решают их, расставляя изображения в порядке возрастания (убывания) ответов, либо расставляют их так, чтобы каждый следующий пример начинался с числа, которое является ответом предыдущего.

На подготовительном этапе при знакомстве с составом числа и для его закрепления также применяются игровые упражнения: «Наряди ёлочку», «Снежинка», «Засели домик» и др. Выполняя эти упражнения, учащиеся быстрее и лучше усваивают состав числа.



Для закрепления навыков сложения и вычитания предлагаем «Математическую пирамидку».

На уроках для индивидуальной работы используются только её части. На этапе актуализации знаний к доске вызываются 1–3 учащихся. Каждый получает определённое количество треугольников с примерами и, начиная с вершины, строит свою пирамидку. Задание усложняется тем, что присутствуют лишние примеры, т.к. у учащихся только часть пирамидки.

На всех трёх этапах для усвоения и закрепления навыков сложения, вычитания, умножения и деления применяются игровые упражнения «Составь букет», «Найди домик для рыбки», «Припаркуй машину», «Помоги зайчику собрать морковку», «Садовники», «Поймай рыбку», «Чаепитие», «В гостях у Винни Пуха» и т.д. Суть всех этих заданий в том, чтобы соотнести пример с ответом. Но чтобы детям не надоедало на каждом уроке выполнять одно и то же задание, меняется его оформление. Такие упражнения используются на различных этапах урока: актуализации знаний, обобщении и систематизации знаний, подведении итогов. Для создания проблемной ситуации на уроке предлагаем это задание на этапе постановки цели и задач урока. Для этого достаточно добавить примеры на состав числа, которое будет изучаться на уроке.

На уроках математики в 4 классе при знакомстве с дробями учащиеся выполняют задание «Собери пиццу». На примере этой игры дети быстро и без проблем понимают новую для них тему.

Очень часто на уроках используем математические загадки, ребусы, сказочные задачи, шифровки. Они не занимают много времени, но способны мгновенно активизировать познавательный интерес школьников. Эти игровые упражнения можно применить при сообщении темы урока, на этапе актуализации знаний, даже при проведении физкультминутки.

На первом и втором этапе для формирования и отработки вычислительного навыка применяются математические раскраски. На третьем этапе для закрепления вычислительного навыка – математические нонограммы. Учащимся в качестве домашнего задания даются листы с примерами. Решив их, учащиеся раскрашивают клеточки, соответствующие ответам. Получается изображение какого-либо предмета или животного. Ниже на листах – информация об изображении.

При закреплении и повторении темы часто проводятся уроки-путешествия, уроки-сказки. К учащимся в гости приходят сказочные герои с просьбами о помощи. Дети с удовольствием помогают им, выполняя при этом различные математические задания.

Систематическое использование игр на разных этапах изучения различного по характеру математического материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся. Намного продуктивнее проходят уроки, если вкраплять игровые упражнения в структуру урока, придавать ему дидактические, развивающие и познавательные функции и тем самым размывать явные границы между занимательным и учебным материалом.

ПРОБЛЕМНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАДАЧ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

И.И. Конопляник,

учитель начальных классов высшей категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь),

О.Е. Борисенко,

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

На уроке математики ученики учатся думать, доказывать, рассуждать; у них формируются умения решать задачи, которые раскрывают смысл действия вычитания; развиваются внимательность, наблюдательность, умения обобщать и выделять главное; зарождаются первые умения контроля своих действий [1].

Урок начинается с эмоционального настроения, потому что детям в первом классе так нравятся сюрпризы. Например, урок начинается с просмотра видеофрагмента из мультфильма «Пчела Майя».

Пчела Майя рассказывает о том, какие пчёлы трудолюбивые, весёлые, дружные. Пчёлы – это единая, дружная команда, где каждый старается для общего дела. Сейчас зима, поэтому у пчёл каникулы. Пчела Майя прилетела, чтобы узнать, бывают ли дети такими же трудолюбивыми и дружными, как пчёлы? И привезла задания.

Актуализация знаний. Первое задание «Устные упражнения»

<p>Игра с числовыми веерами «Живые числа». Играет весь класс.</p> <p>Пятеро учеников выходят к доске и показывают правильные ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какое число является последующим числа 3 (4). 2) Уменьшить 9 на 1 (8). 3) Какое число находится между числами 5 и 7 (6). 4) На одной полянке летали 5 пчёл, а на другой столько же. Сколько всего пчёл летало на полянках? (10) 5) Показать наибольшее однозначное число (9). <p>4, 8, 6, 10, 9</p>	<p>4 ученика (по выбору) выполняют задания у доски.</p> <p>«Засели ульи» (состав чисел 6 и 7).</p> <p>«Не ошибись»</p> $7 - 1 = \quad *18 - 2 =$ $5 + 2 = \quad 16 + 1 =$ $4 + 3 = \quad 1 + 19 =$ $6 - 4 = \quad 17 - 3 =$
--	---

Второе задание «Чистописание». Найти закономерность и записать числа 27 72 27 72.

Третье задание «Пальчиковая гимнастика».

Как хорошо быть пчёлкой («пчёлка»)

С веселой рыжей чёлкой («чёлка»)

И перед всем народом («человечек»)

Своим гордиться мёдом! («тарелка»)

Актуализация знаний. Задача – это математический рассказ. Знакомство со структурными элементами задачи уже было, поэтому нужно только вспомнить. Предлагаем игру «Живая задача». Пять учащихся выбирают себе карточку с названием части задачи и показывают структуру задачи. Два ученика самостоятельно работают у доски с набором карточек (индивидуальная работа).

ЗАДАЧА	УСЛОВИЕ	ВОПРОС	РЕШЕНИЕ	ОТВЕТ
--------	---------	--------	---------	-------

Дети самостоятельно делают вывод о том, что задача – это математический рассказ, который состоит из условия, вопроса, решения и ответа.

Исследование «Задача или нет?» Необходимо установить, какой текст является задачей.

- На клумбе сидели 7 пчёл. Улетели 2 пчелы. (Рассуждение: это не задача. Есть условие, но нет вопроса, значит, нет решения и не будет ответа);

- Сколько пчёл осталось? (Рассуждение: есть только вопрос. Нет условия, значит, нет решения и ответа. Значит, это тоже не задача);

- На клумбе сидели 7 пчёл. Улетели 2 пчелы. Сколько машин осталось? (Рассуждение: это не может быть задача, так как условие и вопрос не связаны по смыслу).

- На клумбе сидели 7 пчёл. Улетели 2 пчелы. Сколько пчёл осталось? (Рассуждение: это – задача. Есть все структурные части.

Решение: $7 - 2 = 5$ (пчёл). Ответ: 5 пчёл.

Вывод: Задача – это математический рассказ. Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа. Условие и вопрос связаны по смыслу.

Работа по учебному пособию [2, с. 68]. Чтение условия задачи: *На ветке сидели 5 птиц. 2 улетели. Сколько птиц осталось?* Анализ условия: «Что известно из условия? Что нужно найти?»

Моделирование условия и решения задачи. По ходу работы над задачей на доске выстраивается модель:

УСЛОВИЕ БЫЛО ИЗМЕНЕНИЯ СТАЛО

улетели

РЕШЕНИЕ $5 - 2 = ?$

ОТВЕТ 3 птицы

Поиск ответов на вопросы: «Какое действие использовали в решении задачи? (Вычитание). Почему? (Птицы улетели. Их стало меньше). *Улетели* – это ИЗМЕНЕНИЯ. Какие ещё изменения могут быть в задачах, раскрывающих смысл действия вычитания? Моделируем опору на доске».

ИЗМЕНЕНИЯ
<i>улетели</i>
<i>убежали</i>
<i>ушли</i>
<i>уехали</i>
<i>отрезали</i>
<i>уплыли</i>
<i>завяли</i>

Физкультминутка. «Двигайся-замри»

Закрепление изученного. Работа в парах над задачей [2, с. 68].

Учащиеся решают задачу с опорой на схему. Далее одна пара учащихся моделирует условие и решение задачи на доске. *В гараже было 4 машины. 1 машина уехала. Сколько машин осталось в гараже?*

УСЛОВИЕ БЫЛО ИЗМЕНЕНИЯ СТАЛО

уехала

РЕШЕНИЕ $4 - 1 = ?$

ОТВЕТ 3 машины

Репродуктивная деятельность учащихся. Самостоятельная работа по тетради на печатной основе [3, с. 37, № 1, № 2]. Самопроверка.

Рефлексивная деятельность. Выборочно учащиеся вслух оценивают свою работу на уроке. Подведение итогов. Пчёлка Майя отмечает то, что все учащиеся – трудолюбивая единая команда, поэтому все справились с заданиями. И как приз – просмотр видефрагмента танца пчёлки Майи и её друзей.

Таким образом, организованная работа на уроке математики мотивирует младших школьников к усвоению алгоритма работы над задачей и развивает словесно-логическое мышление.

Список использованных источников

1. Зайцева, С.А. Методика обучения математике в начальной школе : учеб. пособие / С.А. Зайцева. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 192 с.
2. Муравьёва, Г.Л. Математика : учеб. пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Г.Л. Муравьёва, М.А. Урбан. – Минск : Министерство образования РБ, 2019. – Ч. 1. – 104 с.
3. Математика. Рабочая тетрадь : учеб. пособие для 1 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения : в 2 ч. / Г.Л. Муравьёва [и др.]. – Минск : Министерство образования РБ, 2019. – Ч. 2. – 71 с.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.С. Кочубей-Лыщенко,

учитель иностранного языка высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 15 имени генерала Бородунова Е.С.» (г. Мозырь),

О.С. Кочубей,

старший преподаватель кафедры психологии и социальной педагогики
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Целью обучения иностранному языку в средней школе является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации и способной самостоятельно совершенствоваться в иноязычной речевой деятельности. Преемственность целей предусматривает раннее обучение иностранным языкам в системе непрерывного образования, что способствует развитию личности ребенка, его общих и языковых способностей, позволяет заложить более прочную основу для успешного изучения иностранного языка в средней общеобразовательной школе и позволяет овладеть иностранным языком как средством общения.

Для успешного достижения поставленной цели необходимо решение комплекса задач: организовать общение на иностранном языке в рамках опорно-коммуникативного минимума, отражающего мир детства ребёнка, в котором живет он сам и его сверстники в стране изучаемого языка; обеспечить возможность общения, понимание собеседника и воздействие на него своей речью; увлечь детей учебным предметом «иностранному языку» и сохранить увлечённость на протяжении всего курса обучения иностранному языку, используя игру в процессе обучения; использовать процесс обучения иностранному языку для актуализации положительных черт характера учащегося и изначально-личностных образований путем включения его в действие, в коллективную игру и направленное на получение результата, связанного с проявлением душевной доброты, доброжелательности, милосердия и других нравственных категорий.

Преемственность при изучении иностранного языка в начальной и средней школе обеспечивается посредством учета внутриспредметных связей при формировании всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции.

В начальной школе создаются условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения; для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. На первой ступени обучения формируется элементарная коммуникативная компетенция (речевая и языко-

вая) и соответственно развиваются элементарные коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме), а также элементарные лингвистические представления и общеучебные умения. Раннее изучение иностранного языка полезно и доступно всем детям, независимо от их способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; стимулирует развитие речевых способностей ребёнка, что положительно сказывается также и на владении родным языком. В последние годы всё более очевидной становится воспитательная и информативная ценность раннего обучения иностранному языку, которая проявляется в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. Но при переходе на среднюю ступень обучения в связи с усложнением учебного материала интерес учеников к изучению иностранного языка снижается. Специфика предмета «Иностранный язык» требует от учащихся напряжённой умственной деятельности, внимания, способности мыслить абстрактно, умения обобщать. Можно выделить следующие причины снижения познавательной активности: большое количество новых слов; при изучении темы нет опоры на родной язык, так как в родном языке отсутствует данное явление [1].

Традиционно трудными являются такие аспекты речевой деятельности, как восприятие на слух, аналитическое чтение, письменная речь. В плане методической преемственности необходимо обеспечить плавный переход учащихся с одной ступени обучения на другую. Легче всего этого достичь, если на протяжении всего курса обучения иностранному языку придерживаться единой стратегии обучения, обеспечивающей четкое формулирование и достижение целей обучения каждой ступени при взаимодействии между ними.

Подобное взаимодействие достигается через сквозные программы и через использование пособий, которые последовательно ведут ребёнка от дошкольного этапа к начальной школе и от начальной школы к средней. В этом контексте более перспективными следует признать учебные пособия, которые построены на единой авторской концепции. Учителям известно, как трудно и им, и их ученикам переходить от одного УМК к другому. Нередки также случаи, когда вместо тех УМК, которые специально написаны для данных условий обучения, учитель выбирает более привычные пособия. Например, в общеобразовательных школах часто используются учебники для школ с углублённым изучением языка и наоборот.

Не следует забывать, что пятиклассники довольно эмоциональны. Отношение к предмету определяется личностным отношением к учителю. Для них важны забота и внимание со стороны учителя. Преимуществом в обеспечении преемственности между начальной и средней школой в обучении английскому языку является то, что в большинстве случаев с детьми продолжает работать тот же педагог, что и в начальной школе, а следовательно-

но учащиеся уже успели привыкнуть к его требованиям, стилю общения, системе и формам обучения. Преемственность предполагает плавный переход на среднюю ступень обучения, чтобы новые впечатления и непривычные приёмы работы способствовали стимулированию интереса к обучению, поскольку интерес заставляет ребенка заниматься тем, что совпадает с его внутренней потребностью. И нужно учитывать то, что интересы младшего школьника и младшего подростка различны. Необходимым условием в обеспечении преемственности в обучении и развитии является учёт психологических особенностей младших школьников и подростков. Педагогу важно проявлять творчество, принимать нестандартные решения, импровизировать, быть гибким в конструировании педагогического процесса, учитывать личностное своеобразие и особенности воспитанников.

Для наилучшего обеспечения преемственности учителям следует: изучать психологические возможности детей младшего подросткового возраста; разработать систему психологического сопровождения учащихся в период адаптации; осуществлять поиск средств профилактики школьной дезадаптации; скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах; разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся. Все эти меры позволят снизить падение успеваемости при переходе в основную школу, обеспечат плавный переход детей с одной ступени обучения на другую. С целью обеспечения реального единства педагогических требований учителями английского языка должны быть выделены основные умения и навыки учащихся по предмету. Затем должен быть составлен план мониторинга на весь учебный год, куда включаются такие виды работ, как тесты, контрольные срезы и др. Они позволяют определить и оценить уровень усвоения учебного материала, выявить уровень подготовки учащихся в целом. По результатам каждой административной контрольной работы должен быть составлен отчет, где фиксируются пробелы в знаниях каждого учащегося данного класса по всему пройденному материалу. Благодаря этим бланкам учителям легче увидеть, на отработку каких умений и навыков необходимо в первую очередь обратить внимание, и спланировать дифференцированную индивидуальную работу по неусвоенным учащимися темам. Затем должен быть проведен детальный анализ, с помощью которого выявляются типичные ошибки. Очень тщательно необходимо проанализировать работы учащихся, которые не справились с работой, и наметить мероприятия по устранению выявленных пробелов. Тем темам, в которых обнаружены пробелы в знаниях учащихся, следует уделить большее внимание в мае при повторении изученного в 4 классе. В 5 классе в сентябре в теме «Повторение» они включаются в план ВШК на следующий год.

Список использованных источников

1. Макина, И.П. Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе / И.П. Макина // Научный альманах. – 2019. – № 2 – 1(52). – С. 134–137.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Н.И. Куган,

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Перед современной начальной школой стоит одна из главных задач обучения – развитие речи и мышления младших школьников. Показателем умственного и речевого развития школьников служит богатство словарного запаса, который необходим грамотной речи как строительный материал.

Значимость учебного предмета «Русский язык» на I ступени общего среднего образования направлена на формирование у учащихся языковых, коммуникативно-речевых умений, обеспечивающих эффективное общение в устной и письменной речи. Программой по русскому языку предусмотрено обязательное изучение слов, правописание которых правилами не проверяется [1].

Знакомство со словарными словами на уроках русского языка в начальных классах является одним из основных звеньев многогранной и разнообразной по своим видам работы по развитию речи учащихся. При изучении раздела учебной программы «Слово» у учащихся формируется представление о лексическом значении слова.

Работая на уроках русского языка со словарными словами, сталкиваемся со следующими проблемами:

- низкая интенсивность запоминания слов учащимися;
- низкая мотивация учащихся к изучению словарных слов.

Как же сделать процесс усвоения учащимися словарных слов если не легким, то хотя бы менее напряжённым и более результативным? Для этого должна быть организована целенаправленная систематическая работа, которая включает в себя не только знакомство с новым словом и его написанием, но и систему упражнений, рассчитанных на зрительно-моторное запоминание. Описания разнообразных приёмов, используемых при работе со словарными словами, предложены известными педагогами Н.И. Ковалевской [2, с. 8–10], В.П. Канакиной [3], Н.Е. Лагун [4].

Эффективность словарной работы зависит от того, проводится ли она планомерно и систематически, насколько целесообразно включена в процесс обучения русскому языку.

Известный учёный-методист А. В. Текучев считает, что «словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» [5].

Одним из путей рационализации словарно-орфографической работы является применение таких приёмов запоминания правописания «трудных»

слов, которые мотивируют и активизируют мыслительную деятельность и память учащихся. Для достижения более высоких результатов при изучении слов с непроверяемыми орфограммами необходимо систематизировать известные приёмы работы по данной теме.

В работе применяются следующие приёмы для запоминания словарных слов:

- этимологический анализ;
- приём зрительных (графических) ассоциаций;
- приём звуковых (фонетических) ассоциаций;
- приём выстраивания сюжета или группировки;
- приёмы мнемотехники.

Перечисленные приёмы используются на разных этапах уроков русского языка.

Этимологический анализ слова помогает не только лучше усвоить значение слова, но и запомнить его правописание. Информацию о происхождении слов учащиеся класса находят в этимологическом словаре.

Наибольшей популярностью среди учащихся пользуется приём зрительных (графических) ассоциаций. Буква, которую нужно запомнить, оживляется, обыгрывается с помощью определённого рисунка или образа. Рисунок не только соответствует смыслу слова, но в нём чётко обозначена запоминаемая буква.

В начале работы над словарными словами учащимся предлагаются готовые ассоциации. Младшие школьники с удовольствием рисуют, что позволяет не только запомнить словарные слова, но и развивать воображение. Постепенно они придумывают свои образы. Чем забавнее и необычнее ассоциация, тем больший успех в запоминании. Картинки хорошо запоминаются и легко вспоминаются в зрительном и изобразительном диктантах.

При использовании приёма звуковых (фонетических) ассоциаций подбираются ассоциации по схожести звучания. Этот приём эффективно используется только в том случае, когда ассоциация (фраза) подобрана к запоминаемому слову удачно. Учащиеся подкрепляют этот образ фантастическим рисунком, схемой.

Все словарные слова, которые необходимо выучить за год, разделим на несколько групп в зависимости от «опасного места» – буквы, в написании которой можно ошибиться. Это приём выстраивания сюжета или группировки.

При этом эффективным является использование следующего алгоритма:

1. Представьте себе предметы, явления, действия, которые обозначают слова.
2. Объедините слова в группы.
3. «Оживите» группы слов с удвоенными согласными путём составления предложений.

Например: класс, суббота, белорусский.

В нашем классе в субботу проходило внеклассное мероприятие, посвящённое белорусскому языку.

Данный приём группировки словарных слов используется на уроках обобщения в конце учебного года при помощи интерактивных упражнений.

Таким образом, систематичное использование данных приёмов при организации словарно-орфографической работы на уроках русского языка вызывает интерес у учащихся, повышает мотивацию запоминания, содействует обогащению словарного запаса, формирует навыки грамотного написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Список использованной литературы

1. Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» 3 класс для учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языком обучения и воспитания. – Минск : НИО, 2017 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://adu.by/images/2020/07/up_Rus_yaz_III_kl_bel_rus.docx. – Дата доступа: 24.08.2023.
2. Ковалевская, Н.И. Словарная работа по русскому языку (для школ с русским языком обучения) [Текст] : I полугодие / Н.И. Ковалевская // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. Сер. У дапамогу педагогу. – 2015. – № 11. – С. 8–10.
3. Канакина, В.П. Работа с трудными словами в начальной школе: пособие для учителя / В.П. Канакина. – М. : Просвещение, 2012. – 128 с.
4. Словарные слова: 3-й кл. : учеб.-метод. пособие / Н.Е. Лагун. – Минск : Пачатковая школа, 2012. – С. 3–4.
5. Текучев, А.В. Методика русского языка в средней школе : учеб. для пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.» / А.В. Текучев. – 3-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1980. – 414 с.
6. Голованова, И.Б. Словарные диктанты на каждый день / И.Б. Голованова // Пачатковае навучанне. – 2018. – № 12. – С. 41–48.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е.В. Кулагина,

учитель начальных классов I квалификационной категории

ГУО «Гимназия № 9 г. Витебска имени А.П. Белобородова» (г. Витебск)

В современном образовательном пространстве необходимо уделять особое внимание процессу формирования и совершенствования каллиграфических навыков у учащихся на I ступени общего среднего образования. В процессе формирования каллиграфических навыков происходит развитие когнитивных функций учащихся, высокий уровень развития которых является необходимым условием для успешного освоения учебного материала. Каллиграфия является одной из составляющих процесса обучения письму и способствует развитию внимания, памяти, мышления и мелкой моторики учащихся. Низкий уровень развития каллиграфических навыков

влечёт за собой ухудшение уровня развития письменной речи. Следует отметить, что современное общество в повседневной жизни использует цифровые технологии и высокое развитие уровня письменной речи является необходимым критерием для успешной коммуникации.

Современная педагогическая практика требует внедрения новых методов и технологий, которые будут способствовать достижению высоких результатов в обучении. Одним из эффективных инструментов, который необходимо внедрять в педагогический процесс, является технология активной оценки. Систематическое использование компонентов данной технологии будет способствовать повышению мотивации учащихся в процессе формирования и совершенствования каллиграфических навыков и их эффективному развитию.

Анализ письменных работ учащихся 3 класса позволил выделить основные каллиграфические ошибки, которые они допускают во время письма. Из 20 учащихся у 65 % (13 человек) искажено начертание буквы, её графический образ. У 55 % учащихся (11 человек) не соблюдается высота букв, элементы букв не дописываются до необходимой высоты либо её превышают. У 15 % (3 учащихся) наклон букв и слов нарушен. Стоит отметить, что только у 10 % учащихся (3 человека) наблюдается неправильное соединение букв в словах.

С целью совершенствования каллиграфических навыков у учащихся в процесс обучения была внедрена технология активной оценки (АО). На протяжении 6 месяцев использовались все компоненты данной технологии: целеполагание, взаимо- и самооценка, обратная связь, критерии оценки, работа с родителями, техника задавания вопросов. Основные элементы активной оценки по отдельности знакомы учителям и даже иногда используются на занятиях, но бессистемное их применение не даёт желаемых результатов. Внедрение активной оценки в педагогическую деятельность очевидно требует от учителя изменения привычек и методов работы, а также введения предлагаемых нами элементов активной оценки в собственную систему преподавания. При этом АО не требует изменений в учебной программе [1, с. 11]. Элементы активной оценки необходимо внедрять в работу поэтапно. Начинать следует с целеполагания и определения критериев оценки. Порядок включения в работу остальных компонентов не имеет значения, но стоит отметить, что только использование всех элементов технологии позволит достигнуть максимальных результатов. Использование компонентов выборочно не даст необходимого роста.

Спустя 6 месяцев с момента внедрения в образовательный процесс технологии активной оценки наблюдалось повышение уровня сформированности каллиграфических навыков и снижение процента учащихся, допускающих ошибки. Искажение графического образа букв наблюдается у 20 % учащихся (4 человека). У 15 % учащихся (3 человека) не соблюдается высота букв. У 5 % (1 учащийся) нарушен наклон букв и слов. За данный период все учащиеся стали соблюдать правильное соединение букв в словах.

Исходя из того, что произошло значительное снижение процента учащихся, которые допускают каллиграфические ошибки, можно утверждать, что использование технологии активной оценки является эффективным инструментом, который целесообразно внедрять в педагогическую практику. Комплексное использование всех элементов технологии способствует повышению мотивации и саморегуляции учащихся, эффективному обучению, а также развитию партнёрских отношений между учителями, учащимися и их родителями.

Список использованных источников

1. Активная оценка в образовательном процессе школы / отв. ред. М.А. Ушакова. – М. : Сентябрь, 2018. – 168 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ

И.И. Леонова,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря» (г. Мозырь)

В учебной программе по русскому языку для I–IV классов уделяется большое внимание словам с непроверяемыми орфограммами. Изучение словарных слов младшим школьникам дается с трудом. Учащиеся быстро устают от монотонного повторения, неохотно заглядывают на последнюю страницу учебника в словарь.

Цель нашего исследования – процесс формирования орфографической зоркости учащихся начальных классов на уроках русского языка посредством организации словарной работы.

Задачи исследования: 1) определить сформированность орфографической зоркости у учащихся путём выполнения практической работы, провести анализ результатов; 2) систематизировать приёмы работы, разработать практические упражнения и задания для организации работы со словарными словами; 3) проанализировать эффективность использования методов и приёмов работы со словарными словами для формирования орфографической зоркости.

Анализ результатов обучающих, контрольных и самостоятельных работ, тестовых заданий, показал, что существует проблема: учащиеся допускают ошибки в словарных словах: правописание слов с безударной гласной, не проверяемой ударением, – 54 %; правописание слов с удвоенными согласными – 28 %; правописание слов с непроизносимыми согласными – 41 %.

Гипотезой исследования является предположение о том, что правильно организованная словарная работа на уроках русского языка будет способствовать формированию орфографической зоркости учащихся, улучшению качества знаний.

Вопросу методики проведения словарной работы посвящали свои труды методисты прошлого и настоящего. Ф.И. Буслаев в своих работах обратил внимание на необходимость словарной работы на уроках не только с целью обучения грамотному письму, но и для лучшего понимания учащимися лексического значения слов. И.И. Срезневский также считал, что словарная работа важна для понимания смысла слов и выражений. Он писал: «Велика любознательность дитяти, но всегда остается в границах его разума, его обладания языком» [4, с. 108].

К.Д. Ушинский подчёркивал, что «воспитатель не должен забывать, что ученье, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ученике охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт» [5, с. 20]. С.Л. Рубинштейн писал, что «интерес выступает как предпосылка и результат обучения. Обучение опирается на интересы детей и формирует их» [3, с. 529].

Известный учёный А.В. Текучев говорил, что «словарная работа – это не эпизод в работе учителя, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целесообразно построенная работа, связанная со всеми разделами курса русского языка» [5, с. 56].

Учебная программа по учебному предмету «Русский язык» в I–IV классах предусматривает изучение определённой группы словарных слов. Нами были апробированы и систематизированы упражнения, способствующие не только прочному запоминанию, но и развитию мыслительной деятельности. По нашему мнению, недостаточно, чтобы учащиеся познакомились с грамматическим значением как таковым. Нужно добиваться, чтобы знания закрепились, чтобы учащиеся могли их «переносить» на другие встречающиеся им явления языка.

Словарную работу проводим на каждом уроке. При организации работы над словарными словами учитываем орфографическую, фонетическую, лексическую, морфологическую, словообразовательную, синтаксическую нормы языка. При введении нового словарного слова придерживаемся следующего алгоритма:

- 1) представление нового словарного слова (с помощью картинки, ребуса, загадки, шифровки);
- 2) языковой анализ, который включает фонетический разбор слова, звуко-буквенный анализ, орфографический комментарий;
- 3) осознание лексического значения слова (толкование лексического значения, этимология слова, подбор однокоренных слов с непроверяемой орфограммой, антонимов и синонимов, работа с фразеологизмами);
- 4) формирование зрительного образа слова (демонстрация правильного написания слова на доске с выделением букв, написание которых необходимо запомнить);
- 5) орфографическое чтение;
- 6) установление разницы в произношении и написании;

- 7) решение орфографической задачи «Можно ли проверить написание слова?»;
- 8) запись слова, постановка ударения, подчеркивание орфограмм;
- 9) определение лексического значения однокоренных слов, составление словосочетаний, предложений;
- 10) применение методик запоминания слов с помощью техник эффективного обучения.

После введения нового слова главная задача – закрепление его написания. Для этого используем различные виды упражнений. Например, предлагаем учащимся на листах бумаги записать новое словарное слово с закрытыми глазами. При этом используются яркие фломастеры, ручки. Данное упражнение доставляет детям массу удовольствия, а главное, задействует различные органы восприятия информации и усиливает эффект запоминания слов. Новое словарное слово включается во все виды работ, которые может позволить использовать тема урока.

Используемые виды упражнений над словами с непроверяемыми гласными распределяются по разделам, традиционно составляющим систему языка.

Основной смысл фонетических упражнений состоит в том, чтобы учащиеся научились легко слышать звучащее слово, каждый звук в отдельности и позицию этого звука, умели производить анализ звуковой формы слов при их проговаривании. Всё это способствует формированию фонематического слуха и речедвигательных навыков.

В результате практических упражнений формируются знания о слоге, о звонких и глухих согласных, о твёрдых и мягких согласных, об ударении, ударных и безударных гласных, об алфавите. С помощью таких упражнений учащиеся начинают понимать, что звуки и буквы не одно и то же, что иногда слово пишется не так, как слышится.

Большая роль в обучении отводится зрительному восприятию. В этом помогает упражнение «Глаз-фотограф». Каждое словарное слово печатается на отдельной полоске крупным печатным шрифтом. Учитель показывает слово на одну секунду. Учащимся необходимо записать его по памяти. За одну игру можно показывать 3–8 слов. Такая игра развивает внимательность, повышает интерес к обучению. А учащиеся фокусируют внимание на слове. Также проводятся картинные словарные диктанты.

Особое внимание на уроках русского языка уделяется развитию орфографической зоркости учащихся. Ребята учатся находить «опасные» места в слове. Для этого используются такие приёмы, как комментированное письмо, письмо по памяти; письмо с «дырками» – при написании пропускают ту букву, в которой можно допустить ошибку.

Большой интерес у учащихся вызывает работа над составом слова. В результате повторения морфемного состава слова совершенствуется умение распознавать и подбирать однокоренные слова, углубляется представление о словообразовательной роли приставок и суффиксов, формируется

умение разбирать слова по составу, развивается умение точно употреблять в письменной речи словарные слова с приставками и суффиксами.

На начальном этапе обучения словарный запас учащихся беден. Поэтому регулярно проводится работа по обогащению их словарного запаса. Учащиеся с увлечением выполняют упражнения с использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, объясняют значения слов как прямые, так и переносные, выясняют многозначность.

В работе над словарными словами большое внимание уделяется работе с орфографическим словарем. На наш взгляд, использование словаря учащимися помогает запоминанию правописания незнакомых и трудных слов и употреблению их в письменной и устной речи. Дети не избегают употребления незнакомых слов, обогащают свой словарный запас.

Таким образом, благодаря системе использования приёмов и практических упражнений в процессе работы над словарными словами формируется орфографическая зоркость учащихся начальной школы на уроках русского языка.

Список использованных источников

1. Купцова, М.Г. Использование интерактивных методов и приемов для эффективного усвоения младшими школьниками написания словарных слов / М.Г. Купцова // Пачатковая школа. – 2019. – № 11. – С. 49–52.
2. Лагун, Н.Е. Изучаем словарные слова / Н.Е. Лагун // Пачатковая школа. – 2009. – № 12. – С. 21–26.
3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999. – 720 с.
4. Текучев, А. Методика русского языка в средней школе / А. Текучев. – М. : Просвещение, 1980. – 230 с.
5. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский ; под ред. А.И. Пискунова. – М. : Педагогика, 1974. – 286 с.

КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ

А.А. Лисовская,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Одной из важнейших задач в образовательном стандарте начального образования является усиление практической ориентированности учебной деятельности учащихся, использование накопленного и создание условий для формирования у учащихся опыта в процессе самостоятельной деятельности [2, с. 1]. К предметным результатам освоения программы на уроках математики выделяется умение решать текстовые задачи, выполнять проверку решения, использовать таблицы, схемы, диаграммы для представления числовой информации [2, с. 2].

Решением данной проблемы может являться использование практико-ориентированных заданий на уроках математики. В жизни нам приходится

решать различные задачи: рассчитывать свой бюджет, решать, сколько соли добавить в пищу при готовке и т. д. Если в школе учащиеся не уяснили сути решения задач, то и в жизни их решение будет даваться с трудом.

Практико-ориентированные задания называют ещё компетентностно-ориентированными заданиями (КОЗ). Решить задачу – значит раскрыть связь между данными и искомыми, отношениями, заданными условием задачи, на основе чего выбрать, а затем и выполнить одно или несколько арифметических действий и ответить на вопрос задачи [3, с. 1].

КОЗ – вид учебного задания со специфической структурой, выполнение которого требует задействования имеющихся или освоения новых предметных и общеучебных знаний и умений с целью решения построенной на предметном и жизненном материале проблемной ситуации [1, с. 1].

КОЗ формируют у учащихся такие умения, как анализ, планирование и обоснование своих действий, поиск необходимой информации в тексте, анализ полученного результата. Следовательно, при выполнении таких заданий учащиеся не только усваивают программный материал, но и формируют навык решения как текстовых, так и практических задач.

Система работы по использованию разработанных компетентностно-ориентированных заданий для формирования умения решать текстовые задачи в 1 классе	
Формы работы	Фронтальная, групповая
Процесс усвоения	Обучение нахождению частей задачи, установления связи было – изменение – стало, выделения целого и частей в условии задачи
Применение	Этап закрепления новых знаний и способов действий; этап применения знаний и способов действий; этап обобщения и систематизации знаний.

Учащимся предлагается информация в различных видах. Это может быть текст, таблица, схема. Причём в предлагаемой информации есть и лишние данные. Учащиеся выбирают только те, которые необходимы для решения конкретного задания. Можно использовать одну и ту же информацию для составления нескольких заданий, исходя из изучаемого типа задачи.

Учитывая возрастные особенности учащихся 1 класса, на уроке возможно включение персонажей мультфильмов и сказок. Например, по теме «Задачи, раскрывающие смысл действия вычитания» на этапе закрепления новых знаний и способов действий предлагается учащимся вместе с Фиксиками сходить в магазин и совершить необходимые покупки. Если у Фиксиков есть 10 рублей, что они могут купить? На доске вывешиваются изображение продуктов и цена на них:

				
2 руб	1 руб	столько же, сколько и яблоки	3 руб	3 руб

Дополняется задание вопросом: «Сколько останется сдачи, если Фиксики купят только бананы и шоколад или только яблоки и сметану?»

При изучении темы «Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц» в данные цены делаются записи: под изображением банан «на 2 рубля дороже, чем йогурт» или под изображением яблок «на 1 рубль дешевле шоколадки».

Данную таблицу можно использовать и при изучении задач на разностное сравнение. Перед учащимися ставятся вопросы: «На сколько яблоки дешевле, чем бананы?», «На сколько шоколад дороже, чем сметана?»

Для выполнения задания в октябре в 1 классе используется только фронтальная форма работы. А начиная со второй четверти 1 класса, включается и групповая форма работы. Она помогает увеличить плотность урока. Класс делится на несколько групп по 4–5 человек. Необходимо учитывать, чтобы в группе были учащиеся разного уровня успеваемости, так как учащиеся с высоким и достаточным уровнями учебной деятельности смогут выступить в роли учителя и окажут посильную помощь одноклассникам. У каждой группы будет свой герой и свой список покупок от продовольственных до промышленных товаров.

К примеру, для первой группы можно предложить следующее задание: «Крепыш и Рокки отправились в магазин. Им нужно было обязательно купить огурцы, помидоры, молоко и сметану. На двоих у них было 20 рублей. Сколько рублей было у Рокки, если у Крепыша было 11 рублей? Пользуясь данными из таблицы, выясните, что ещё, кроме необходимых продуктов, смогут купить друзья?»

					
2 руб	столько же, сколько молоко	6 руб	7 руб	17 руб	3 руб

Для второй группы даны продукты:

				
5 руб	4 руб	1 руб	18 руб	1 руб

И задание: «Эльза отправилась за покупками. У неё было 20 рублей. Какие продукты она сможет купить?»

Для третьей группы предложены промышленные товары:

				
2 руб	6 руб	5 руб	4 руб	3 руб

«У Губки Боба было 20 рублей. Сколько ему дадут сдачи, если он купит краски, блокнот и ручку? Хватит ли ему денег для покупки карандашей, пенала, красок и блокнота?»

При решении комбинаторных задач можно использовать задания вида: «Скай нужно поставить машины в гараж: пожарную, грузовую и внедорожник. Сколькими способами она сможет это сделать?». Или: «Поппи решила с Алмазом отправиться на прогулку. У неё есть юбка, футболка, шорты, блуза, свитер, штаны. «Что же мне надеть?» – задумалась Поппи. Сколько различных комплектов одежды может составить Поппи?»

При закреплении решения задач на нахождение остатка подходят задания такого вида: «Алекс нашёл 9 м красивой тесьмы со стразами. Глория захотела себе поясok из тесьмы. Обхват её талии составил 3 м. Мартин захотел обвязать тесьму за ушами, чтобы она струилась во время его бега. Для этой задумки ему нужно 4 м тесьмы. А Алекс захотел для себя праздничную бабочку. Для этого ему понадобится 1 м тесьмы. Хватит ли тесьмы для всех задумок?»

Такие задания помогают развивать умение находить структурные части задачи, выделять данное и искомое, устанавливать связи между словами, планировать свою деятельность, формировать умение применять знания в практической деятельности и в повседневной жизни. Для решения подобных заданий учащиеся должны исключить лишние данные, извлечь необходимую информацию из таблицы или текста.

Как мы видим, при использовании КОЗ традиционная триада дополняется новой дидактической единицей: «знания – умения – навыки – опыт деятельности». Практико-ориентированные задания направлены не только на усвоение знаний, но и на приобретение опыта практической деятельности.

Список использованных источников

1. Мельникова, Е.Б. Компетентностно-ориентированные задания в начальной школе как фактор развития компетенций младших школьников [Электронный ресурс] / Е.Б. Мельникова. – Режим доступа: https://grktnn.ru/files/Melnikova_statya2017.pdf. – Дата доступа: 29.01.2024.

2. Образовательный стандарт начального образования : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 26.12.2018. [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 18.01.2024.

3. Бантова, М.А. Общие вопросы методики работы над текстовыми задачами / М.А. Бантова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://djvu.online/file/X0hIT5Nrb6dzT>. – Дата доступа: 13.03.2024.

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

Н.А. Лисовская,

учитель начальных классов квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 14 г. Мозыря» (г. Мозырь)

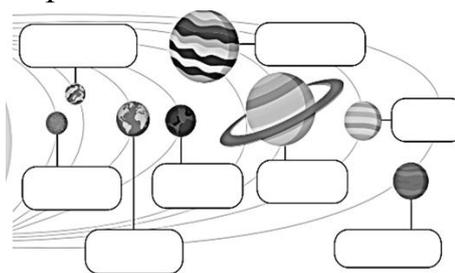
Одна из приоритетных задач современной школы заключается в формировании у детей важнейшего навыка – умения учиться, что в дальнейшем даст им возможность эффективно овладевать различными предметными знаниями и необходимыми компетенциями для того, чтобы в любой ситуации быть способным действовать осознанно, принимать ответственные решения, самостоятельно находить собственные жизненные ориентиры. Реализация данной задачи возможна при условии овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, коммуникативными, познавательными), которые позволят каждому из них самому определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, управлять собственной познавательной деятельностью. С целью формирования универсальных учебных действий были разработаны задания по учебному предмету «Человек и мир» для 2 и 3 классов по всем разделам учебной программы. Представленные задания моделируют определенные, приближенные к реальным условия, в которых младшим школьникам нужно решить конкретную учебную задачу, сделать с опорой на полученную информацию собственные выводы, высказать свою позицию по той или иной озвученной проблеме.

Например, в третьем классе при изучении раздела «Планета, на которой мы живём» учащимся предлагается выполнить задание:

В Минском планетарии экскурсовод рассказал третьеклассникам о планетах Солнечной системы. Чтобы проверить, насколько ребята были внимательными, им предложили выполнить несколько заданий. Ознакомься с ними и помоги ребятам.

А. Прочитай, о чём говорил экскурсовод.

Самая маленькая и самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы – Меркурий. Вторая от Солнца – Венера. Третья планета от Солнца и единственная в нашей системе, где на поверхности есть жидкая вода, без которой не смогла бы развиваться жизнь, – Земля. Четвёртая от Солнца планета – Марс. Юпитер – пятая, она самая массивная в нашей Солнечной системе. Сатурн – шестая от Солнца. Седьмая – Уран. Нептун – восьмая от Солнца планета. Подпиши названия планет Солнечной системы.



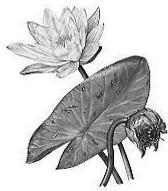
Б. Запиши названия планет Солнечной системы согласно их размеру по возрастанию.

При изучении темы «Охрана растений» во втором классе предлагается учащимся выполнить задание:

Миша и Даша подготовили доклады о растениях, занесённых в Красную книгу Республики Беларусь.

А. Рассмотрри рисунки. Подпиши названия растений.

Даша

Название	
Место обитания	Реки, озера, пруды, где нет быстрого течения воды
Внешний вид	Листья темно-зеленые в виде сердца, а в центре расположен крупный белый цветок с оранжевой сердцевинкой
Причины исчезновения	Загрязнение и высыхание водоемов

Миша

Название	
Место обитания	Лес
Внешний вид	Высота – 30–40 см. Листья мохнато-волосистые. Цветки крупные, бледно-лиловые, фиолетово-черные.
Причины исчезновения	Вырубка лесов, сбор букетов

Б. Подготовь доклад об одном из растений на выбор: лук медвежий, ветреница лесная. Краткую опорную информацию о нём впиши в таблицу.

Название	
Место обитания	
Внешний вид	
Причины исчезновения	

По трудности задания варьируются от простых, требующих только найти информацию, до достаточно сложных, для решения которых необходимо понять изложенные в тексте (таблице, графике, диаграмме, иллюстрации и т. п.) сведения и факты, проанализировать и критически оценить полученные на уроке знания и свой эмпирический опыт.

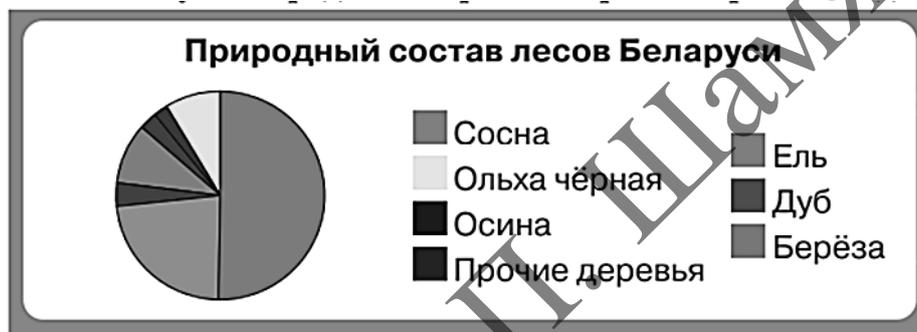
При изучении раздела «Мой родной край» предлагается третьеклассникам выполнить следующее задание:

Юля и Оля во время прогулки увидели на территории парка ель и шиповник. Юля предложила игру «Найди сходства и различия». Девочки отметили сходства:

- 1) ель и шиповник – это растения, ими можно уколоться;
- 2) ель и шиповник дают семена.

Помоги девочкам найти не менее трёх признаков, по которым эти растения относят к разным группам. Запиши. Какие источники информации помогли тебе выполнить задание? Запиши.

Работник лесного хозяйства рассказал третьеклассникам о деревьях, которые растут в белорусском лесу. Он предложил ребятам рассмотреть стенд.



А. Помоги ребятам дополнить выводы.

Дерево, которое чаще всего встречается в лесах Беларуси – это _____.

Дерево, которое реже всего встречается в лесах Беларуси – это _____.

Б. Заполни таблицу с опорой на схему. Расположи названия деревьев по убыванию их количества в лесах.

Разработанные задания предусматривают виды деятельности, связанные с обучением детей работать с готовыми схемами, справочной, дополнительной информацией, анализировать и интерпретировать её, преобразовывая из текстовой формы в табличную и/или схематичную. Учащимся предоставляется возможность применить полученные знания в новой ситуации, которая потребует от них продуктивного мышления: вместо того, чтобы транслировать заученный из учебника материал, учиться анализировать полученную информацию, на её основе искать ответы на проблемные вопросы и делать соответствующие выводы.

ПАВЫШЭННЕ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ ЎРОКА МАТЭМАТЫКІ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫДАКТЫЧНЫХ ГУЛЬНЯЎ

С.С. Лось,

настаўнік вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі
ДУА “Рамязоўская сярэдняя школа Ельскага раёна” (аг. Рамязы)

Адна з важнейшых задач навучання матэматыцы вучняў на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі – фарміраванне ў іх вылічальных уменняў і навыкаў, аснову якіх складае свядомае і трывалае засваенне прыёмаў вусных і пісьмовых вылічэнняў. Як навучыць дзяцей хутка і правільна выконваць вылічэнні? Каб вырашыць гэту праблему, была пастаўлена мэта – фарміраванне вылічальных навыкаў вучняў на ўроках матэматыкі праз выкарыстанне гульні.

Гульня – рэгулятар усіх жыццёвых пазіцый дзіцяці. Яна ўдасканальвае вылічальныя навыкі, дапамагае зрабіць любы вучэбны матэрыял захапляючым, вызывае ў дзяцей цікавасць да вылічэнняў. Матэматыка на I ступені агульнай сярэдняй адукацыі – гэта састаўная частка агульнай пачатковай адукацыі, аснова для далейшага вывучэння матэматыкі, інфарматыкі і іншых вучэбных прадметаў [1, с. 30]. Асаблівасць вывучэння вусных і пісьмовых вылічэнняў абумоўлена тым, што ў дзяцей хутка развіваецца стамляемасць пры рабоце з лікамі. Такім чынам, паўстае пытанне: што неабходна зрабіць, каб дзеці менш стамляліся на ўроках? Як зацікавіць дзяцей вывучэннем матэматыкі і працай з лікамі? Як павысіць узровень сфарміраванасці вылічальных навыкаў у вучняў? Лічым, што гэтага можна дабіцца з дапамогай гульні.

Заўважана, што на ўроках, на якіх прысутнічае гульня, дзеці менш стамляюцца, увага ў іх захоўваецца да канца ўрока, вучэбны матэрыял засвойваецца вучнямі лепш. Вывучаемы матэрыял у працэсе гульні забываецца вучнямі ў меншай ступені і павольней, чым матэрыял, пры вывучэнні якога не выкарыстоўвалася гульня. Пры падрыхтоўцы да ўрокаў падбіраюцца гульні, якія садзейнічаюць фарміраванню вылічальных навыкаў. Змест гульніў цесна звязваецца з праграмным матэрыялам, улічваецца ўзровень развіцця і ўзроставыя асаблівасці вучняў. Перад іх правядзеннем ажыццяўляецца падрыхтоўчая работа, накіраваная на ўсведамленне правіл гульні і канчатковай мэты. На ўроку настаўнік кіруе гульні, аказвае дапамогу вучням, пры неабходнасці разам з імі выконвае гульнівыя дзеянні. Гульні прымяняюцца на розных этапах урока: у пачатку, у сярэдзіне або ў канцы ўрока. Падзелімся некаторымі гульнямі, якія выкарыстоўваем ва ўласнай практыцы.

Гульня “Рыбалка”. Дадзены тры вудачкі з лічбамі (напрыклад, 9, 5, 8) і рыбкі з прыкладамі ($5 + 4$, $10 - 5$, $9 - 1$). Настаўнік гаворыць вучням: сёння ў нас незвычайная рыбалка. Хто ж з рыбакоў самы ўдачлівы? Неабходна

рашыць прыклады, якія запісаны на рыбках. Калі адказ супадзе з лічбамі на паплаўках, значыць рыбка пападаецца на вудачку.

На замацаванне прыёмаў складання і аднімання ў межах 10 прымяняем гульнію “Незадачлівы матэматык”. На дошцы запісаны прыклады з прапушчанымі лічбамі і знакамі Збоку прымацаваны выразаныя з каляровай паперы кляновыя лісты з запісанымі на іх лічбамі і знакамі (6, −, 1, −, +, 7) і фігура зайчыка.

$$\begin{array}{lll} 2 + \dots = 8 & 8 + \dots = 9 & 5 \dots 2 = 7 \\ 9 \dots 3 = 6 & 10 \dots 8 = 2 & \dots - 4 = 3 \end{array}$$

Дзецям прапануецца заданне: зайчык рашыў прыклады і адказы запісаў на кляновыя лісцікі. Падуў вецер, і лісточкі разляцеліся. Зайчык вельмі засмуціўся. Трэба дапамагчы яму вярнуць лісцікі на месца. Вучні выходзяць да дошкі, шукаюць лісцікі з правільнымі адказамі.

Пры адпрацоўцы вылічальных навыкаў прыходзіцца шмат думаць, шукаць, тварыць. У выніку нарадзіліся гульні-падарожжы “Казачны цягнік”, “У свеце казак”, “У чароўнай школе”. Спынімся надрабязней на гульні “У чароўнай школе”. Настаўнік звяртаецца да класа:

– Дзеці, дырэктар школы Фея запрашае нас у чароўную школу. Па праекце “Адукацыя” быў выдзелены аўтобус. У кожнага з вас на партах ляжаць білеты, з дапамогай якіх вы зможце адправіцца ў падарожжа. Але перш чым адправіцца, вам неабходна выканаць заданні, якія запісаны на білетах.

Вучні стараюцца як мага хутчэй і правільна выканаць заданні, каб трапіць у чароўную школу. Падчас гульні кожнаму вучню неабходна максімальна мабілізаваць усе свае вылічальныя ўменні і навыкі.

Пры вывучэнні ў другім класе раздзела “Пазатаблічнае складанне і адніманне лікаў у межах 100” выкарыстоўваюцца гульні на засваенне і ўдасканаленне прыёмаў складання і аднімання двухзначных лікаў. Спынімся на гульні “Матэматычная мазаіка”. Бяруцца дзве картачкі аднолькавых памераў і расчэрчваюцца на аднолькавыя прамавугольнікі. На адной картачцы запісваюцца лікавыя выразы, а на другой – іх значэнні. На адваротным баку картачкі наклеяюцца малюнак ці паштоўка. Картачкі разразаюцца па лініях. Вылічваючы прыклад, вучань закрывае патрэбны адказ, пераварочваючы частку паштоўкі малюнкам уверх. Калі рашэнне правільнае, то і малюнак збіраецца правільна. Дзеці з задавальненнем выконваюць такія заданні.

Часта заданні вылічальнага характару на ўроках суправаджаюцца гульніявымі сітуацыямі. Напрыклад:

– Пятачок сабраўся ў госці да Пуха, але яму неабходна паспець рашыць прыклады. Дапамажыце яму!

– Маленькі мядзведзік вельмі любіць салодкае. Ён адправіўся ў лес па мёд, трапіў у балота і заблудзіўся. Калі рашыць правільна прыклады, то можна дапамагчы яму выбрацца з балота.

На ўроках замацавання вывучанага матэрыялу для ўдасканалення вылічальных навыкаў выкарыстоўваюцца сюжэтныя гульні. Напрыклад, гульня “Кветачка-сямікветачка”, якая вельмі падабаецца дзецям. Настаўнік звяртаецца да вучняў:

– Добрая бабулька з казкі “Кветачка-сямікветачка” прыйшла да нас на ўрок. Яна вельмі хоча даведацца, як вы навучыліся лічыць і прынесла сваю чароўную кветачку. Цяпер вы сталі чараўнікамі і будзеце здзяйсняць жаданні сваіх таварышаў. Хто сарве пялёстак і выканае заданне правільна, той мае права на тры жаданні, якія здзяйсняць чараўнікі. Але гэтыя жаданні матэматычныя.

Садзейнічае фарміраванню вылічальных навыкаў і займальны матэрыял:

– У каробцы сядзяць два павукі. У кожнага з іх па восем ног. Колькі ўсяго ног?

– У дзвюх каробках дзесяць алоўкаў. Колькі іх можа быць у кожнай каробцы? (9 і 1, 8 і 2, 7 і 3, 6 і 4, 5 і 5) [2, с. 118].

– 3 лесу трэба прывезці 9 бярэнаў. На машыну можна пакласці не больш за 4 бервяны. Колькі разоў трэба з’ездзіць у лес, каб перавезці ўсе бярэны? [2, с. 128].

Неад’емнай часткай кожнага ўрока матэматыкі з’яўляецца вуснае лічэнне. Для таго, каб вучні ўмелі правільна і бегла лічыць, неабходна выпрацоўваць навыкі вуснага лічэння. Вуснае лічэнне таксама імкнемся праводзіць у форме гульні, спаборніцтва ці ўводзіць элемент займальнасці. Напрыклад:

– Дзеці, калі я ехала на работу, мне паштальён Печкін перадаў для вас пасылку ад ката Матроскіна і сабакі Шарыка. Давайце паглядзім, што ў ёй знаходзіцца.

Адкрываем пасылку, а там – пісьмо і мяшочак з запіскамі, у якіх заданні (колькасць запісак адпавядае колькасці заданняў для вуснага лічэння). Зачытваем пісьмо і дзеці па чарзе выцягваюць з мяшочка запіскі і выконваюць заданні. Вучні папярэджваюцца, што працаваць неабходна хутка, арганізавана, каб паспець выканаць усе заданні.

Дадзеныя прыклады выкарыстання гульняў складаюць толькі аснову для арганізацыі працы з дзецьмі на ўроках матэматыкі.

Апісаная сістэма работы дала станоўчы вынік:

– засваенне прыёмаў вусных і пісьмовых вылічэнняў стала больш трывалым і свядомым;

– вусныя і пісьмовыя вылічальныя навыкі ў вучняў сфарміраваны на дастатковым узроўні.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Концепции учебных предметов. I ступень общего среднего образования. Математика // Пачатковае навучанне. – 2009. – № 7. – С. 30.

2. Драздова, В.Я. У свеце лікаў і лічбаў : дапам. для настаўнікаў, выхавальнікаў / В.Я. Драздова. – Мінск : Універсітэцкае, 1998. – 148 с.

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

А.В. Лузько,

учитель начальных классов

ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Развитие внимания у учащихся младшего школьного возраста является одной из актуальных проблем в современной психолого-педагогической среде, поскольку именно в этом возрасте формируются качественно новые характеристики внимания. Специфика младшего школьного возраста заключается в том, что внимание развивается постепенно и становится характерной особенностью личности, её постоянной чертой – внимательностью. Внимательный человек наиболее успешен в деятельности и в учёбе, чем человек, не обладающий этим свойством.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что внимание отличается сложной функциональной структурой и включает в себя взаимосвязанные свойства: объём, устойчивость, концентрацию, сосредоточенность, распределение, переключаемость [1], [2]. Внимание в младшем школьном возрасте имеет свои особенности и характеризуется слабой концентрацией и распределением, малым объёмом и устойчивостью, низким уровнем сосредоточенности и слабой переключаемостью. Различные свойства внимания оказывают неравнозначное воздействие на успешность усвоения школьных предметов [3]. В современных исследованиях отмечается, что при овладении учащимися младшего школьного возраста математикой ведущая роль принадлежит объёму и концентрации внимания.

Основными психолого-педагогическими условиями развития внимания в младшем школьном возрасте выступают: чёткая организация урока; различные виды и формы работы, подчинённые основной задаче и теме урока; цель обучения должна быть эмоционально значима для учащегося (похвала за усилия и др.); организация конкуренции (состязательности), игровой компонент; использование визуальных средств по теме урока; использование специальных упражнений для развития внимания. Одним из таких условий является включение дидактических игр для развития внимания у учащихся младшего школьного возраста.

Специфика дидактической игры как средства развития внимания у учащихся младшего школьного возраста заключается в том, что учащиеся с удовольствием вовлекаются в процесс игры. При этом существует огромное разнообразие дидактических игр, которые можно варьировать в зависимости от цели и задач урока. Дидактическая игра на уроках в начальной школе позволяет сделать любой урок увлекательным, интересным, захватывающим для учащегося младшего школьного возраста, облегчает процесс усвоения знаний, вызывает интерес к процессу познания, активизирует различные познавательные процессы и внимание.

В ходе исследовательской деятельности нами был разработан комплекс дидактических игр для развития внимания у учащихся младшего школьного возраста на уроках математики. Для этого было проанализировано 94 дидактические игры, из них было отобрано 40. Данный комплекс включает в себя дидактические игры для развития следующих свойств внимания: концентрации, устойчивости, объёма и переключаемости. Дидактические игры для развития внимания у учащихся младшего школьного возраста нашли своё отражение на разных этапах урока математики: организационный момент, этап актуализации знаний и умений учащихся, физкультминутка, этап повторения и закрепления изученного материала.

После того как был составлен комплекс дидактических игр, нами были разработаны методические рекомендации по его применению, среди которых систематическое использование дидактических игр для развития внимания у учащихся младшего школьного возраста на уроках математики (одна-две дидактические игры за один урок суммарной длительностью не более пяти минут); разнообразие дидактических игр с последующим усложнением; доброжелательное настроение в классе; система «весёлых штрафов», подведение итогов в конце игры.

С целью проверки эффективности данного комплекса дидактических игр нами была определена база исследования. Это ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря». Выборку исследования составили 45 учащихся вторых классов: из них 22 ученика 2 «Д» класса вошли в экспериментальную группу, 23 учащихся 2 «Г» класса были определены в контрольную группу. Опытнo-экспериментальная работа включала в себя следующие этапы: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе опытнo-экспериментальной работы была проведена первичная диагностика уровня развития внимания у учащихся вторых классов. В качестве диагностического инструментария были использованы тест Пьерона-Рузера, таблицы Шульте, тест Бурдона «Корректирующая проба». В результате проведённой нами опытнo-экспериментальной работы по изучению уровня развития внимания у учащихся вторых классов на констатирующем этапе экспериментальной работы были определены достаточно низкие показатели по таким свойствам внимания, как объём, устойчивость, переключаемость и концентрация. Также между результатами контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе экспериментальной работы нет существенных различий.

На формирующем этапе экспериментальной работы был реализован комплекс дидактических игр для развития внимания у учащихся младшего школьного возраста на уроках математики. Данные игры включались в уроки математики ежедневно на различных этапах проведения: организационный момент, актуализация знаний и умений учащихся, физкультминутка, закрепление изученного.

На контрольном этапе опытнo-экспериментальной работы была проведена повторная диагностика уровня развития внимания у учащихся вторых

классов. В экспериментальной группе на контрольном этапе наблюдаются изменения в развитии таких свойств внимания, как объём, переключаемость, устойчивость и концентрация. На начало экспериментальной работы более чем у половины класса данные свойства внимания были на низком уровне развития. На контрольном этапе уровень развития данных свойств был несколько выше. В контрольной группе показатели различных свойств внимания также изменились, однако эти изменения незначительны, и связано это с тем, что некоторые учебные задания согласно учебной программе и собственно сам процесс организации обучения в школе требуют от учащихся усидчивости и внимательности.

Таким образом, разработанный комплекс дидактических игр показал достаточно высокую эффективность и может применяться как средство развития внимания у учащихся младшего школьного возраста на уроках математики. Использование дидактических игр для развития внимания на уроках математики в начальных классах поможет учителю организовать разнообразную творческую деятельность на занятиях; достаточно сложные математические правила в игре учащиеся будут усваивать легче, интерес позволит удержать внимание учащихся начальной школы, и, как следствие, это повысит качество усвоения материала.

Список использованных источников

1. Крамаренко, А.С. Сущность понятия «внимание»: виды, критерии, свойства [Электронный ресурс] / А.С. Крамаренко, М.Е. Клименко // Вопросы науки и образования. – Краснодар, 2018. – № 7 (172). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-ponyatiya-vnimanie>. – Дата доступа: 22.07.2023.
2. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Психология начального образования»: в 3 ч. / сост. И.В. Шеститко, Т.А. Шакурн. – 3-е изд. – Минск: БГПУ, 2022. – Ч. 1. – 148 с.
3. Сидорина, Е.В. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте / Е.В. Сидорина, О.А. Катушенко, С.А. Фалина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61–3. – С. 460–463.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Я.С. Малиновская,

учитель начальных классов 2 квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современного образования. Такое воспитание направлено на формирование у учащихся любви и уважения к своей Родине, её истории, культуре и традициям. Среди воспитательных направлений сегодня наиболее актуальными выступают патриотическое и гражданское воспитание «как стержневые, основополагающие, соответствующие насущным требованиям и вызовам современности и являющиеся основой формирования сознания нынешних и грядущих поколений» [2, с. 44].

Одним из эффективных способов патриотического воспитания является внеурочная деятельность, которая позволяет более глубоко и интересно ознакомить детей с историей своей страны.

Формы организации внеурочной деятельности отличаются от уроков. Это экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д. [4, с. 11]. Формы организации внеурочной деятельности определяет учреждение образования.

Для того чтобы выявить наиболее эффективные формы внеклассной деятельности в рамках патриотического воспитания младших школьников, было проведено исследование. Цель исследования – выявить и проанализировать наиболее эффективные формы организации внеклассной работы, способствующие формированию патриотического воспитания младших школьников. В исследуемом классе (3 «Б», СШ № 11 г. Мозыря) мы проводили различные внеклассные мероприятия для достижения поставленной цели.

Одной из форм внеурочной деятельности, способствующей патриотическому воспитанию, являются экскурсии. Посещение исторических мест, музеев, памятников позволяет учащимся непосредственно познакомиться с историческими событиями, связанными с Родиной. Такие экскурсии могут проводиться как внутри учебных заведений, так и за их пределами. Например, школьные поездки в музеи или к памятникам города, экскурсии в исторические места помогут младшим школьникам лучше усвоить исторический материал и прочувствовать связь с предками.

Кроме того, внеурочная деятельность может включать организацию тематических мероприятий, посвящённых патриотизму и истории Беларуси. К таким мероприятиям относятся классные часы, конкурсы, викторины, спортивные соревнования и игры, шествия и тематические праздники. В ходе этих мероприятий учащиеся могут проявить свою активность и творческие способности. В рамках исследования нами проводились такие формы внеурочной деятельности, как классные часы на темы «Франциск Скорина, или откуда к нам пришла книга?», «Лучик света – Ефросинья Полоцкая», «В гостях в Национальной библиотеке» и др.

Учитель может воспитывать патриотизм своим примером. Задача учителя начальных классов – зародить в младших школьниках интерес к познанию, который будет сопровождать их всю жизнь [1, с. 243]. Однако воспитание патриотизма не ограничивается только историческими аспектами. Важной составляющей является ознакомление с культурой и традициями своей страны. Для этого можно организовать мастер-классы по народным ремёслам, традиционной кухне, провести концерты с исполнением народных песен и танцев. Например, можем предложить мастер-классы по соломоплетению, вышиванию. Такие мероприятия помогут детям узнать о богатстве и разнообразии культурных традиций, которые помогают формировать национальное самосознание.

Беседа является одним из методов педагогического процесса, она заключается в непосредственном разговоре учителя и ученика, непосред-

ственным педагогическом контакте [4, с. 11]. В рамках работы с третьеклассниками мы провели беседы на темы «Мир – наш дом», «О Родине, о доблести, о славе», «Обычаи и традиции белорусского народа», «Чем дорога природа родного края?», «Друзья познаются в беде или в радости», «Что для меня моя семья?»

К участию в таких беседах можно привлекать и родительские коллективы, чтобы работа по патриотическому воспитанию велась систематично и во взаимосвязи «педагог – учащийся – родитель».

Также стоит отметить, что примеры патриотических форм работы играют значительную роль в патриотическом воспитании детей. Показывая примеры настоящих героев и их подвигов, учитель или родители могут вдохновить маленьких школьников на достижение высоких целей и служение во благо Родины.

Как показало исследование, систематическая работа в рамках патриотического воспитания дает свои результаты: младшие школьники развивают патриотические чувства, учатся уважать гимн, флаг; углубляются в историю своей страны, национальные праздники и традиции. Эта работа мотивирует младших школьников к активной гражданской позиции и участию в жизни своей страны. Данные результаты говорят о том, что цель нашего исследования достигнута, уровень патриотической воспитанности младших школьников в исследуемом классе вырос.

Воспитание патриотической личности младших школьников – это нелёгкий, трудоемкий, комплексный процесс, основанный на планируемой деятельности коллектива школы и семьи, обращённый на формирование и совершенствование системы взглядов, установок и общекультурных ценностей младших школьников. Работа по патриотическому воспитанию младших школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно.

Таким образом, внеурочная деятельность является эффективным инструментом патриотического воспитания у младших школьников. Такое направление работы позволяет организовать широкий спектр мероприятий, направленных на знакомство с историей родной страны, её культурой и традициями. Осознавая свою связь с Родиной, дети будут развивать чувство гордости и ответственности за благополучие своей страны и будущее своей нации [3].

Список использованных источников

1. Калинина, С.А. Патриотическое воспитание младших школьников через различные виды деятельности [Электронный ресурс] / С.А. Калинина, Р.Р. Никифорова, Л.Н. Савандеева // Молодой ученый. – 2023. – № 18 (465). – С. 242–245. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/465/102227/>. – Дата доступа: 06.03.2024.
2. Кривых С. В. Педагогические основы патриотического воспитания школьников / С.В. Кривых, Г.А. Коновалова. – Новокузнецк : ИПК, 2015. –150 с.
3. Малиновская, Я.С. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения темы «Беларусь в годы Великой Отечественной войны» по предмету «Человек и мир» / Я.С. Малиновская, Л.А. Лисовский // VIII Междунар. науч.-практ. конф. «Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы», 28 апр. 2022 г. / УО МГОИРО, 2022 г. – С. 207–209.
4. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников / Т.М. Маслова // Начальная школа». – 2016. – № 4. – С. 11–12.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ ФОРМ РАБОТЫ

М.А. Маршалок,

учитель начальных классов квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 7 г. Волковыска» (г. Волковыск)

В настоящее время обществу необходимы коммуникабельные, обладающие разносторонними знаниями и умениями люди. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития коммуникативных умений и навыков, так как наличие высокого уровня их развития даёт определённую гарантию успеха в учебной, профессиональной, творческой и других видах деятельности.

Концепция учебного предмета «Русский язык» на I ступени общего среднего образования определяет главную цель обучения предмету – «формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых и достаточных для свободного владения языком (в устной и письменной форме) в различных ситуациях общения» [1, с. 3].

В настоящее время у детей наблюдается недостаток навыков сотрудничества по причине интенсивного развития цифровой техники и направленности образовательного процесса преимущественно на развитие познавательной сферы ребенка, при котором недооценивается важность развития коммуникативных умений. Это придаёт особую актуальность развитию умения сотрудничать и взаимодействовать, что возможно только в ходе активной деятельности.

Учебный предмет «Русский язык» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функционально грамотной личности. Успехи в изучении этого предмета в значительной степени определяют результат обучения младшего школьника и по другим предметам. Средством решения задачи формирования коммуникативных умений и навыков учащихся на уроках русского языка нами избраны групповая и парная формы работы, поскольку они основаны на активной познавательной деятельности и способствуют формированию чёткого выражения своих мыслей, учащиеся приобретают коммуникативные умения и навыки, исполняют разные социальные роли (лидер, исполнитель и т. п.), знакомятся с разными точками зрения на одну и ту же проблему, учатся взаимодействовать и сотрудничать друг с другом.

Специфика организации парной работы на уроке заключается в том, что, прежде всего, это совместная работа двух учащихся, их взаимодействие. Организация парной работы на уроке включает в себя ряд этапов:

1. *Начальный этап, или этап формирования пар.* Формировать пары можно в зависимости от темы урока или ситуации общения: соседи по парте, по жребью, по карточкам разного цвета и т. д.

2. *Этап целеполагания:* постановка цели, определение задач, знакомство с алгоритмом действий, презентация дидактического материала.

3. *Деятельностный этап:* непосредственное выполнение поставленной перед партнёрами задачи (взаимообучение, работа с правилом, взаимоконтроль и т. п.).

4. *Презентационный этап:* представление результатов совместной работы.

После отработки навыков работы в парах можно перейти к работе в группах.

Таблица 1 – Система формирования коммуникативных умений и навыков

Этап урока (типология Т И. Шаповой)	Название приема (П – парная форма работы, Г – групповая форма работы)	Формируемые коммуникативные умения (навыки)
Этап проверки домашнего задания	«Ты – мне, я – тебе» (П), «Шпаргалка» (П), «Гусеница» (П), «Карусель» (П), «Карусель» (Г)	Вступать в диалог; анализировать точность и глубину выводов; избегать конфликтных ситуаций; выносить оценочные суждения; осуществлять рефлексии над собственным процессом рассуждения; осуществлять контроль; сохранять доброжелательное отношение друг к другу
Этап реализации проблемной ситуации	«Мозговая атака» (П), «Синтез идей» (Г), «Лови ошибку» (Г), «Ажурная пила» (Г), «Эксперты» (Г), «Карусель» (Г), «Охота за сокровищами» (Г)	Задавать вопросы и отвечать на них, определять порядок действий; аргументировать своё мнение, убеждать и уступать; решать конфликты; брать на себя ответственность; радоваться успехам одноклассников; выносить оценочные суждения
Этап усвоения новых знаний и способов действий	«Ты – мне, я – тебе» (П), «Шпаргалка» (П), «1x2x4» (Г), «Ажурная пила» (Г), «Карусель» (Г), «Эксперты» (Г), «Охота за сокровищами» (Г), «Пазлы» (Г), «Синтез идей» (Г)	Слушать и слышать друг друга; критически оценивать свою и чужую речь с точки зрения правильности; совместно находить ответы на вопрос, договариваться, планировать свои действия; участвовать в распределении работы; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, договариваться, выделять значимые выводы; радоваться успехам одноклассников, адекватно оценить себя и других

Продолжение таблицы 1

Этап закрепления и повторения	«Ты – мне, я – тебе» (П), «Шпаргалка» (П), «Эхо» (П), «Гусеница» (П), «Карусель» (П), «1х2х4» (Г), «Лови ошибку» (Г), «Водоворот» (Г), «Пазлы» (Г), «Продолжи» (Г), «Синтез идей» (Г)	Задавать вопросы и отвечать на них, проявлять терпимость, прислушиваться к мнению одноклассников; анализировать информацию, определять свой вклад в работу группы; объяснять и аргументировать свою позицию, избегать конфликтных ситуаций; перекодировать информацию и представлять в новой форме; проверять и оценивать работы своих одноклассников; радоваться успехам одноклассников
Этап обобщения и систематизации знаний	«Гусеница» (П), «Карусель» (П), «Синтез идей» (Г), «Лови ошибку» (Г), «Продолжи» (Г), «1х2х4» (Г)	Слушать и слышать друг друга, участвовать в коллективном обсуждении проблем; рассмотреть материал с различных позиций, услышать разные мнения; совершенствовать свои устные и письменные высказывания; отбирать языковые средства; сопереживать, сочувствовать; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Обязательным условием реализации более сложных приемов является их преемственность с уже известными приёмами.

После групповой деятельности обязательно нужна оценка работы группы. Оцениваем не только результат, но и то, какими путями к нему пришли, как был организован процесс взаимодействия. Систематическая деятельность учителя по организации парной и групповой форм работы способствует комплексному формированию коммуникативных умений и навыков. Для осуществления комплексного мониторинга формируемых умений и навыков можно использовать листы наблюдения за учащимися, что позволяет учителю корректировать структуру урока, осуществлять дифференциацию, индивидуализацию учебного процесса.

Лист наблюдения за учащимися

Этап групповой работы	Коммуникативные умения (навыки)	Фамилия, имя учащегося
Организационный	Задавать и отвечать на вопросы;	
	проявлять терпимость, прислушиваться к мнению одноклассников.	

Деятельностный	Слушать и слышать друг друга;	
	совместно находить ответы на вопрос;	
	договариваться, планировать работу в группе;	
	объяснять и аргументировать свою позицию;	
	учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; договариваться, выделять значимые выводы;	
	анализировать логичность, точность, глубину приводимых аргументов, выводов; инициировать проверку правильности предложенных действий;	
	реагировать на разные варианты решения проблемы; обосновывать предлагаемый ход решения проблемы, проверять правильность выполнения задания;	
	осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.	
Рефлексивный	Выделять значимые выводы; контролировать правильность формулировок;	
	перекодировать информацию и представлять в новой форме;	
	рассматривать материал с различных позиций, услышать разные мнения;	
	совершенствовать свои устные и письменные высказывания;	
	радоваться успехам одноклассников;	
	сопереживать, сочувствовать.	

При правильной организации групповой деятельности школьники учатся общаться, отстаивать свою точку зрения, слышать и принимать мнение другого, приходить на помощь товарищу в затруднительной ситуации, т. е. работать в команде. Именно формирование коммуникативных умений и навыков на уроках русского языка создаёт условия для развития интеллектуальной, творчески одарённой, нравственной личности, способной к общению в любом культурном пространстве. Без развития коммуникативной компетенции не может быть конкурентоспособной, толерантной личности.

Список использованных источников

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 г. № 675 Концепция учебного предмета «Русский язык» I ступень общего среднего образования (для общеобразовательных учреждений с русским и белорусским языками обучения). – С. 4.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Л.В. Масло,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь),

Т.А. Кузьменко,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

В 1 классе мы обучаем детей читать и понимать смысл прочитанного текста. И начинается эта работа с внимания к *слову*. Дети зачастую отчетливо не осознают, что в тексте есть непонятное для них слово. Такое слово проскальзывает в контексте, оставляя иллюзию понятности. Любой учитель сталкивался с этим явлением, задавая детям вопрос после чтения текста: «Какие слова были непонятны?» Как правило, дети таких слов не называют. Выяснение значений ряда слов из прочитанного текста убеждает, что многие из них так и остались непонятными.

Пример при изучении скороговорки:

С мышáми во ржи подружýлись ежи.

Ушли в камышú – и во ржи ни душú.

Если не обратить внимание на такое слово, то может стать непонятным даже целый рассказ. Поэтому перед прочтением текста проводится словарная работа. Практикуем такой вид работы, как чтение с остановками. Во время чтения мы останавливаемся и объясняем смысл прочитанного слова. Ведь слова в контексте объяснить ребёнку проще. А если такой подсказки нет, нужно спрашивать о таких словах у взрослых или самостоятельно отыскивать их в умной книге, которая называется «словарь», т. е. ещё один вид работы – обращение к словарю.

Учитель:

– Потренируемся. Прочитаем стихотворение Б. Заходера «Если бы» и найдем не совсем понятные слова.

– Какие незнакомые слова встретились в тексте? «Маркизет» и «батист» – это очень тонкие, воздушные ткани, а «чёртова кожа», «рогожа» и «вельвет» – плотные, грубые. Теперь вам будет понятно, что слонам подойдут штаны, сшитые из прочной, плотной ткани. Если, конечно, слоны будут их носить!

Чёртова кожа – сорт дешёвой хлопчатобумажной ткани, отличающейся большой прочностью.

Серьёзно страдает понимание и от невнимания к ключевым, наиболее важным в тексте словам. Иногда от одного слова зависит смысл всего текста, и без «зацепки» за это слово нельзя понять текст правильно. Приведём пример такого текста и варианты его понимания детьми:

Лев заболел и не мог выходить из своего дома. Тогда он стал приглашать зверей к себе в гости. Пригласил лису, а она в дом не вошла, остановилась на пороге. Лев спросил: «Почему ты неходишь?» А она ему отвечает: «Я вижу много следов, которые ведут только к твоему дому». И ушла.

– *Правильно ли поступила лиса? Почему ты так думаешь? Какой лев и какая лиса?*

Варианты ответов второклассников:

– *Лиса поступила неправильно, потому что лев заболел и надо его навестить. Лев назойлив, а лиса несправедлива.*

– *Лиса поступила неправильно, потому что ушла.*

– *Лиса неуважительная, а лев добрый.*

– *Лиса поступила правильно, потому что лев болел, а лиса могла заразиться. Лев был доверчивый, а лиса хитрая.*

Это наиболее характерные ответы тех детей, которые не поняли текст. И одна из основных причин их непонимания – невнимание к слову *только*, за которым скрыт целый подтекст информации, который повлиял на смысл текста.

Для лучшего понимания текста во 2–3 классах предлагаем в учебных целях разложить текст по следующим «полочкам»:

1. Поиск непонятного в тексте и формулировка вопросов.

2. Вероятностное прогнозирование ответов на возникший вопрос или дальнейшего содержания текста.

3. Самоконтроль (проверка своих предположений по тексту).

Если читатель умеет вести диалог с текстом, то он вступает в беседу даже с самым коротким текстом. Например, читая строку «*Утром хорошего мало...*», такой читатель сразу насторожится, потому что будет ждать от текста ответа на вопрос: «*А почему утром мало хорошего?*» У него, как правило, есть свой ответ на этот вопрос или сомнение в правильности утверждения текста. Интерес читателя «подогревает» ожидание следующей информации из текста. Проверим свои предположения и убедимся в их соответствии авторскому варианту: «*Вовсе некстати тянут твоё одеяло с тёплой кровати*». Предположения читателя будут более конкретными и чёткими, если он узнает название этого маленького стихотворения – «*Вставай*». Автор произведения в заголовок вкладывает важную информацию. Поэтому беседа с текстом начинается с его названия. В детских произведениях часто они сформулированы в форме вопроса и таким образом приглашают читателя к разговору: «*Какая бывает роса на траве?*», «*Чем пахнут ремесла?*», «*Почему ноябрь пегий?*», «*Какой зверь называется на букву “ю”?*», «*Чей класс лучше?*» и мн. др. Некоторые заголовки содержат скрытые вопросы («*Вот какие чудеса*», «*Удивительное дело*», «*Нерешённый вопрос*») или вообще не поддаются объяснению («*Плим*»). Есть заголовки, которые подсказывают авторское отношение или главную мысль текста: «*Приятная весть*», «*Глупая история*», «*Чистюля*», «*Шалуны*», «*Всеми своё*

время». Часто по названию можно узнать главных героев или место действия («Приключения Незнайки», «Чук и Гек», «На горке»). А иногда в заголовок выносятся второстепенная деталь, которая оказывается важной в понимании замысла автора («Косточка», «Заплатка»).

Посмотрим, как можно учить диалогу с текстом, который, как показали эксперименты, помогает не только в развитии умения понимать текст, но и в развитии устной речи, снятии ряда психологических барьеров в обучении.

Вначале необходимо показать ребёнку, как текст может быть собеседником. Для этого можно взять тексты, которые содержат прямые вопросы.

Когда разговаривают люди, они задают друг другу вопросы, отвечают на них, высказывают своё мнение. Текст тоже может задавать вопросы, отвечать, высказывать своё мнение (а точнее, мнение автора). Вот как это бывает.

Стихотворение «Одуванчик», автор Т. Белозеров

Отчего прохладно стало Одуванчику в бору?

– Текст задаёт нам вопрос. Вспомните, как выглядит одуванчик. Попробуйте ответить на вопрос текста. Чем больше ответов у нас будет, тем лучше.

А теперь сравните свои ответы с текстом:

Оттого, что прошлой ночью

Облысел он на ветру!

Как показывает наш практический опыт, применение подобных приёмов и форм работы с текстом содействует развитию читательской грамотности учащихся I ступени общего среднего образования.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2–4 КЛАССАХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ

Е.П. Минина,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 7 г. Калинковичи» (г. Калинковичи)

Вопросы формирования навыка грамотного письма решаются при обучении орфографии на основе употребления определённых правил и запоминания так называемых «словарных» слов, т. е. слов с непроверяемым написанием. От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания у учащихся на I ступени общего среднего образования, зависит дальнейшее обучение в школе, их орфографическая и речевая грамотность, способность усваивать русский язык в письменной форме.

В результате педагогических наблюдений и анализа письменных работ обнаружено, с каким трудом даётся некоторым учащимся заучивание словар-

ных слов, насколько быстро они устают от их монотонного повторения. Проходит пару уроков, и учащиеся забывают, как пишется то или иное словарное слово, испытывают тревожность при написании словарного диктанта, допускают ошибки в письменных работах при написании слов с непроверяемыми орфограммами. Как же быть таким учащимся?

Здесь на помощь приходят мнемонические приёмы, которые на основе графических и звуковых ассоциаций, мнемосистемы «связей», стихов, рассказов, сказок заставляют эмоционально-образную память ребёнка активно работать и способствуют прочному запоминанию правильного написания словарных слов.

Для того, чтобы запомнить непроверяемую букву интересно, с учётом психологической особенности мышления детей, надо оживить букву, создать её «образ» в конкретном слове. Трудная орфограмма словарного слова связывается с ярким ассоциативным образом, который вспоминается при написании данного слова [1, с. 20].

Данные приёмы вызывают у детей заинтересованность, активизируют мыслительную деятельность, память и познавательную активность. Ребёнку предоставляется возможность реализовать свои творческие способности в запоминании и написании словарных слов.

Работу над словами с непроверяемыми орфограммами строим следующим образом:

1. Начинаем с загадки, ребуса или выделения слова из предложения. Это даёт возможность учащимся осознать лексическое значение слова.

2. Дети произносят слово, делят на слоги, определяют место ударения, произносят все звуки по порядку, определяют «хитрый» звук и записывают слово, пропустив эту букву (на месте пропуска ставят точку), ставят ударение.

3. Потом учащиеся пытаются подобрать проверочное слово и определить нужную букву. Когда это не удаётся, дети обращаются к записи словарного слова на карточке, в учебнике, на доске, к орфографическому словарю, что способствует накоплению опыта работы со словарём и формированию умения не только ставить, но и решать орфографическую задачу самостоятельно.

4. Дети вставляют букву в слово, подчёркивают её.

5. Работа над «зрительным» или «буквенно-звуковым» образом слова. Этот этап служит для закрепления в памяти словарного слова.

6. Далее работа в парах или группах: учащиеся подбирают к словарному слову однокоренные слова, записывают их, подчёркивая орфограммы. Составляют словосочетания и предложения с новым словарным словом.

Работа над словарным словом *ребята*

С помощью веера вставить пропущенные буквы.

На доске слова: *ко..ова, воро..ей, с..нтябрь, ..года, , сах..р, де..и.*

– Какое слово «лишнее»? (*дети* – не словарное слово).

– Запишите в тетрадь буквы, которые вставили в данные слова:
р, б, е, я, а, т.

– Составьте из этих букв слоги и запишите: *ре, ря, ра, бе, бя, ба, те, тя, та.*

– Выберите нужные слоги и составьте слово: *ребята.*

– Какое слово получилось? (*ребята*), показывается картинка.

Лексическое значение слова *ребята* – мальчики и девочки в раннем возрасте.

– Произнесите слово, назовите все звуки по порядку. Разделите на слоги, поставьте ударение. Есть ли в этом слове «опасные» места? Давайте подберём проверочное слово (подобрать нельзя). Значит, это слово нужно запомнить.

Ассоциативный ряд: Какое слово поможет нам запомнить написания слова: *рЕбята – дЕти.*

На доске: *рЕбята.* Придумали рифмовку:
рЕбята ноту рЕ пЕли во дворЕ.

Подбираем к слову однокоренные: *рЕбятки, рЕбяткишки, рЕбяткишки.*

Составляем предложение: *рЕбята заточили кАрАндАши.*

На уроках русского языка для эффективного запоминания слов с непроверяемыми орфограммами используем приёмы: а) буквенно-звуковых ассоциаций; б) графических (схематично-рисуночных) ассоциаций; в) комбинированный приём; г) рифмовки, рассказы, сказки-ассоциации.

Ассоциативный образ может быть связан со словарным словом по форме, цвету, действию, количеству, материалу, звучанию, назначению, вкусу и должен иметь в своём написании не вызывающую сомнений букву, которая является сомнительной в словарном слове.

Например, у словарного слова *бЕрёза* может быть ассоциация со словом *бЕлая*, в котором буква *е* при написании не вызывает сомнений, так как находится под ударением.

К запоминаемому слову подбираем созвучное слово, чтобы оно содержало часть запоминаемого и чтобы «опасная» буква слышалась отчётливо. Например, *дОрога – дОлгая*. Также используем игру «Найди слово в слове»: *комнАта – НатА* (Наташа), *мАгАзин – мАг* (волшебник), *гАз, пИрог – пИр*. Можно подобрать слово-помощник: *прИрода – жИзнь, кАникулы – урА!* Совпадающие с запоминаемым части созвучного слова, выделяем на письме для того, чтобы зрительная память принимала участие в работе над словом.

В процессе работы рождается детское творчество, дети сами придумывают «подсказки-запоминалки»: *пОгода – когда она плохая, идёт дождь, капельки круглые, как «О», зонт круглый, как «О»*. Практически к каждому слову дети могут подобрать ассоциацию. Причём, ребёнок – свою. Детская фантазия неистощима. Ценность этого приёма в наличии у каждого ребёнка своего ассоциативного образа при данных требованиях: связь и общая орфограмма.

Очень нравится детям приём графических ассоциаций. Суть данного приёма заключается в том, что запоминаемая буква зашифровывается в виде графического образа – картинки [2]. Она легко запоминается и легко вспоминается, когда нужно. Процесс составления образа и запоминания слова становится игрой, причём игрой полезной, развивающей, творческой.

Запоминание происходит легче, если ребёнок мысленно представляет себе предметы, явления, которые обозначают слова. После того, как выучили несколько словарных слов, пытаемся связать их вокруг опорного слова, чтобы заучить несколько словарных слов. Один из вариантов объединения слов в одну «связку» – построение незамысловатого сюжета. *Огурец, морковь, помидор – овощи с огорода – бабушка собирает в круглую корзину, как «О» (ассоциация с круглой формой предмета); молоко от коровы – это очень хорошо.*

Широко используем при изучении слов с непроверяемыми орфограммами стихотворные «стихи-рифмовки». Выучив однажды, ребёнок будет их помнить всегда и непроизвольно применять на практике.

Применение мнемонических приёмов способствует более быстрому и эффективному запоминанию словарных слов, так как при их использовании ученик не только получает информацию через зрительные и слуховые каналы, но и подключает свою фантазию и воображение.

Список использованных источников

1. Одновол, Л.А. Обучение младших школьников письму слов с непроверяемыми написаниями / Л.А. Одновол // Печаткование навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2011. – № 4. – С. 17–21.

2. Шонина, Г.А. Эффективные приёмы запоминания словарных слов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.ru/57390418-Effektivnye-priemy-zapominaniya-slovarnyh-slov.html>. – Дата доступа: 24.01.2024.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО- ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

А.Л. Митрахович,

учитель начальных классов высшей категории
ГУО «Паричская средняя школа» (г. п. Паричи)

Гражданско-патриотическое воспитание является одним из самых востребованных направлений воспитательной работы в учреждениях образования. Это связано с ориентацией на формирование базовых ценностей личности школьника: уважение к прошлому, настоящему и будущему своей Родины, традициям, обычаям и законам своей страны; толерантность; активная гражданская позиция и самоопределение.

В данной работе описывается возможность реализации гражданско-патриотического воспитания учащихся младшего школьного возраста в урочной деятельности. Через показ интеграции двух учебных предметов – «Математика» и «Человек и мир» – представлены возможности формирования у учащихся гражданско-патриотических чувств, знаний о Родине, о природе и людях, которые его окружают, о растительном и животном мире родного края, об истории своей страны. Результаты методических материалов нашли отражение в виде авторских учебных пособий, выпущенных издательством «Аверсэв» в 2021 году (Математика: практические задания, 2, 3, 4 классы). Практико-ориентированные задания пособий составлены на основе компетентностного подхода и позволяют реализовать межпредметные связи, повысить качество усвоения материала, развивать познавательный интерес учащихся и значительно повысить воспитательный потенциал учебных занятий. В качестве обоснования приведён ряд примеров (учебных заданий).

Можно долго спорить о том, является ли обучение частью воспитания ребёнка или нужны какие-то специальные средства, чтобы обучение носило воспитывающий характер. Обучение – это передача опыта; это получение ребёнком новых знаний, умений и навыков. Обучение передаёт новое, ещё неизвестное (не умел чистить зубы – научился, не знал названия растений – выучил). Воспитание приучает к уже известному (приучает чистить зубы каждый день, радоваться окружающему миру и гордиться им) и подсказывает, как можно встроить в жизнь выученное, где это нужно использовать, а где нет.

Математика даёт учащимся систему знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности человека, а также важных для изучения последующих смежных дисциплин (физики, химии, черчения, трудового обучения и др.). Имея большой педагогический опыт, мы пришли к выводу, что данный предмет можно задействовать в воспитательных целях. Регулярное использование природоведческого и краеведческого материала на уроках, а также наблюдение за повышенным интересом учащихся к математическим заданиям, которые имеют эколого-биологическую и краеведческую направленность, привели к составлению ряда тематических заданий. Таким образом, практически все математические задания наших пособий связаны с экологией, биологией, краеведением, историей Беларуси.

Анализ программы по предмету «Человек и мир» показал, что для 2 класса подойдут задания, которые будут знакомить детей с растительным и животным миром Беларуси, воспитывать бережное отношение к нему. Вот только небольшая часть подобных заданий:

➤ Какое дерево лучше всего очищает городской воздух от загрязнения? Реши пример. Если ответ 10 – тополь, если 11 – берёза, если 9 – осина.

$$18 - 3 - 5 = \dots \underline{\hspace{2cm}}$$

➤ Ель – королева звука. Из неё делают многие музыкальные инструменты: балалайки, гитары. Реши задачу: «В оркестре 7 человек играло на балалайке, а на гитаре – на 3 человека меньше. Сколько человек играло на гитаре?»

➤ Субботник по наведению порядка на набережной реки начался в 9 часов утра, а закончился в 12 часов дня. Сколько часов длился субботник?

Задания для третьеклассников расширяют их представления о рельефе Беларуси, о географических объектах и природных сообществах. Можно проследить профориентационную направленность отдельных заданий:

➤ Реши задачу.

Медалью «За трудовые заслуги» было награждено 25 работников «Белоруснефти». Среди них было 8 машинистов, 5 мастеров, остальные – бурильщики. Сколько бурильщиков получило медали?

➤ Узнай и подчеркни, какое полезное ископаемое является мощным природным консервантом. Его много в болотах, из которых иногда извлекают идеально сохранившиеся тела животных и даже людей, попавших туда несколько веков назад. Если ответ 46 – гранит, 47 – уголь, 48 – торф.

$$8 \times 9 - 3 \times 8 = \dots\dots$$

➤ В Солигорске в подземной спелеолечебнице (лечение органов дыхания в условиях микроклимата соляных пещер) за январь пролечилось 46 человек. За февраль – на 7 человек меньше, чем за январь. За март столько, сколько за январь и февраль вместе. Сколько человек получило лечение в целебных соляных пещерах в марте?

➤ Торфяные пожары очень опасны. Они происходят под землёй, выделяют едкий дым и их сложно обнаружить. За сутки они распространяются на 5 метров. На сколько метров распространится пожар за 3 суток? на ... метров. За 10 суток? на ... метров.

➤ Реши примеры. Поставь рядом с ответом букву из алфавита. Назови болото. Оно самое большое в Беларуси и пятое по величине в Европе. Во время осенней миграции здесь можно наблюдать многотысячные стаи журавлей. Сегодня оно является заказником. Болото _____

$$72 : 12 = \dots\dots$$

$$15 \times 2 = \dots\dots$$

$$66 : 2 = \dots\dots$$

$$52 - 39 = \dots\dots$$

$$15 : 1 = \dots\dots$$

Реализация связи истории с математикой не только способствует возникновению и поддержанию интереса на уроке, но и преследует более важную цель: формирование мировоззрения и общей культуры учащихся; к ним приходит понимание своего «я» в этом мире, гордость за страну. Именно в 4 классе хорошо прослеживается реализация данной цели:

➤ Река Скема – самая маленькая в Беларуси. Она соединяет озёра Нарочь и Мясстро. Найди её: примерную длину: $20 \text{ м} + 180 \text{ м} = \dots\dots\dots$, ширину: $20 \text{ дм} 80 \text{ см} + 10 \text{ дм} 20 \text{ см} = \dots\dots\dots$, глубину: $1 \text{ м} + 5 \text{ дм} = \dots\dots\dots$

➤ Найди значение выражения. Ответ покажет, сколько дней длилась немецкая оккупация Беларуси: $81000 : 90 \times 200 : 9000 + 1112 = \dots$ (дней).

➤ В Гомельской области находится мемориальный комплекс, посвящённый трагической судьбе детей в годы войны. Найди значение выражения и напиши название населённого пункта, в котором он находится. Если ответ 682 – Буда-Кошелёво, 692 – Красный Берег (подчеркни).

$$56 \times 22 - (200 + 340) =$$

➤ Найди значение выражения. Ответ покажет, сколько белорусов получило почетное звание Героя Советского Союза. $1460 \times 20 - 14377 \times 2 =$

➤ Из нефти делают пластиковые бутылки. Ответ выражения покажет, сколько лет разлагается пластиковая бутылка. $6\ 006 - 33\ 000 : 3 : 10 - 4456 =$

Сообщая обучаемым те или иные знания, педагоги всегда придают этим знаниям необходимую направленность, формируя важнейшие мировоззренческие, социальные, идеологические, нравственные и другие установки. Поэтому обучение имеет воспитательный характер. Точно так же в любом воспитании содержатся элементы обучения. Обучая – воспитываем, воспитывая – обучаем. Используя данные пособия по математике, педагог будет воздействовать на сознание ученика, возвращая и воспитывая в нём личность, которая будет гордиться Родиной и осознавать себя частью общества, страны.

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ

Е.Н. Михед,

учитель начальных классов квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Одна из задач обучения письму – формирование четкого, разборчивого, достаточно красивого письма, которое является неотъемлемым признаком культуры письменного общения. Небрежное письмо затрудняет целостное восприятие информации [1, с. 5].

Проблема заключается в том, что у многих учащихся руки ещё не готовы к такой работе, не слушаются. Поэтому учебные занятия по письму доставляют учащимся много трудностей и огорчений, вызывают негативные эмоции. Специальные психологические диагностики и беседы с родителями подтвердили наши педагогические наблюдения. Возникает вопрос о том, как организовать процесс обучения письму так, чтобы помочь учащимся преодолеть неуверенность в себе, вселить веру в успех, надежду в свои силы, сформировать интерес к процессу письма.

С трудностями при обучении письму сталкиваются многие учащиеся. Причины происхождения трудностей, их проявление и характер весьма различны. Чисто «техническое» выполнение самого процесса письма чаще всего осложняется тем, что у детей 6–7-летнего возраста слабо развиты мелкие мышцы кисти, несовершенна нервная регуляция движений, а также низка выносливость к статическим нагрузкам. Кроме того, у многих учащихся не сформированы механизмы пространственного восприятия и зрительной памяти, зрительно-моторной координации и звуко-буквенного анализа, что создаёт дополнительные трудности в запоминании начертания букв [4, с. 3].

Когда мы требуем от учащихся красивого и каллиграфического письма начиная с первого класса, мы думаем не о красоте, а о правильности написания. Как ребёнок научится писать, думаем мы, так и будет писать. Но, к сожалению, в написание ещё включается скорость, темперамент, желание самого ученика. А ещё у каждого свои представления о красоте. Поэтому с первого урока объясняются простые истины: все петельки у букв должны быть одинаковой длины, «шапочка» у букв Г, Т, П должна быть одинаковой длины, с прямым «козырьком», «ноги» буквы Т, П стоят на одинаковой ширине.

Благодаря таким, кажется, простым словам, буквы у детей как бы оживают, а рука ведёт линию увереннее. Учитель, проходя около каждого, видит успехи и затруднения ребёнка, показывает недочёты, а также самые лучшие буквы или соединения, помогает одобрением.

С самого первого урока перед выполнением задания нацеливаем, что надо будет выбрать самый красивый элемент, а в дальнейшем – букву, соединение, слог, слово. Это помогает учащимся стараться писать максимально близко к образцу.

После написания используем не только самооценку, но и взаимное оценивание работы соседа по парте. Когда ребёнок знает, что его ещё оценит и друг, одноклассник, сосед по парте, то и старания будет прикладывать больше, чтобы не ударить лицом в грязь или быть лучше. В завершение проводим конкурс «Послушные руки – не знают скуки», где выбираются лучшие записи назначенным жюри, в которое не так-то легко и попасть.

Например: «Проверим, у кого самые послушные руки?»

3–4 ученика выходят к доске, учитель отворачивается. Дети пишут на доске заданную букву или слог, слово. Учитель, повернувшись, комментирует записи, показывает образец написания на доске, с которым нужно сравнить. Позже роль жюри берут на себя учащиеся. Они активны, анализируют, сравнивают, спорят, урок оживляется.

В этих формах работы дети учатся сами критически относиться к себе, реально оценивать своего товарища, стараются изменить себя, т. е. свое письмо к лучшему.

Также включаются творческие задания в игровой форме:

- *«Конструкторское бюро»*. Учитель готовит конверты с разрезанными буквами, слогами, словами для составления предложения (в зависимости от темы и цели урока). Ученики, получив конверт, составляют букву, слог, слово, предложение и записывают результат своей работы в тетрадь. Казалось бы, ничего особенного. Но детям это гораздо интереснее, чем списывать с доски или из учебника. Как вариант – в конверте не хватает одного слова. Ученики сами дополняют предложение по смыслу;

- *«Быль или небылица?»*. Есть ещё 3 конверта – для составления шуточных предложений. Работают группы по 3 человека. Каждый участник достаёт наугад слово из конверта. Затем учащиеся вместе составляют предложение, связывают слова грамматически и записывают в тетрадь;

- *«Художественная минутка»*. Ребята, написав красиво и правильно предложение, могут на строчке зашифровать одно из слов;

- *«Дешифровщики»*. Учитель готовит карточки с текстом из 3–4 предложений крупным шрифтом. На оборотной стороне карандашом наносится рисунок – линии, зигзаги, спирали, клетки и т. п., каждая карточка по диагонали разрезается пополам. Учитель раздаёт части карточек детям и предлагает, взяв с собой ручку и тетрадь, найти себе пару, составить текст и записать его. Возможность свободного передвижения по классу во время урока, элемент неожиданности (у кого окажется вторая половина твоей карточки, новое место для работы) – всё это сделало «Дешифровщиков» любимой игрой в 1 классе;

- *«Мастер-каллиграф»*. Бонусная программа для тех, кто написал правильно и красиво. Бывает, что в конце урока остаётся время, когда новое задание начинать нет смысла, да и дети устали. Прекрасное решение – миниатюрные рисунки – иллюстрации к написанному: «Волшебная буква», «Необычное письмо» и т. д. [2, с. 16–18].

Постоянно используется такой вид задания, как «Записки друга или одноклассника». Дети обмениваются тетрадями и в тетради соседа по парте или другого одноклассника часть урока ведут все записи. Очень стараются! Ударить в грязь лицом ведь никому не хочется.

В послебукварный период применяются специальные приёмы группировки письменных букв по общим элементам. Это даёт возможность за непродолжительное время целенаправленно и систематически продолжить закрепление в памяти учащихся зрительно-двигательных образов письменных букв, следовательно, предупредить в их начертании графические ошибки и тем самым заложить фундамент для автоматического графического навыка.

Например: буквы-«колеса»: «о», «с», «б», «ю», «ф»;

буквы-«ракеты» «А», «Д»;

буквы-«горы»: «Л», «М»;

буквы-«жуки»: «ж», «х»;

буквы-«крючки»: «к», «ч»;

буквы-«заборы»: «и», «й», «ш», «щ», «ц» и т. п. [4, с. 14].

В дальнейшем логический принцип группировки письменных букв целесообразно применять во время минуток чистописания.

К сожалению, в современном мире в век компьютеризации и смартфонов в сознании большинства людей каллиграфия остаётся в прошлом. Люди перестали писать от руки, у многих письмо сводится только к написанию СМС или коротких записок в Viber, телеграмме, инстаграмме и др., а там зачастую используются сокращения слов, сленг или программы-спеллеры исправляют ошибки. А нам, педагогам, затем предстоит нелёгкая работа по обучению каллиграфическому письму.

Список использованных источников

1. Обучение грамоте. Учебная программа (2017 г.) // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 8.

2. Безруких, М.М. Десять шагов к красивому и правильному письму / М.М. Безруких. – М. : Бинوم детства, 2013. – 48 с.

ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ

Е.Н. Михед,

учитель начальных классов квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь),

М.Н. Джамгарова,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Актуальной для первоклассников может быть только промежуточная аттестация. Ни текущей, ни итоговой проверки знаний в первом классе не бывает, так как в первый год обучения не ставятся оценки.

Форма и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся 1 класса определяются каждым педагогом самостоятельно.

Поэтому предлагаем короткие устные задания. Они не будут перегружать первоклассников и помогут педагогу увидеть затруднения и спланировать работу по устранению трудностей у каждого ученика.

Предложенные задания можно использовать на уроках как дополнительный материал для отработки знаний и умений по обучению чтению на начальном этапе. Они помогут снять тревожность, напряжённость на уроке, укрепить уверенность ребёнка в своих силах.

После каждого задания учащийся может оценить себя сам. Ему в этом помогут картинки тучек и солнышка.

Обучение грамоте – чтение

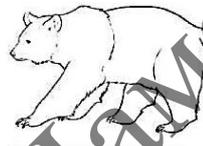
1. Рассмотр и назови картинки. Определи первый звук в слове и соедини картинку с буквой, которая обозначает этот звук.



Б У С Г К М Р Ч



2. Прочитай. Соедини картинку со словом.



медведь

кошка

заяц

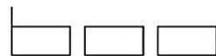
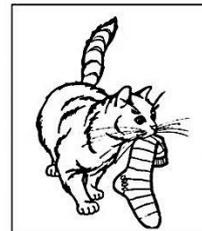
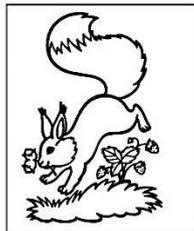
3. Прочитай. Раскрась необходимую рамку с предложением, к которому подходит рисунок.

Дети строят крепость.

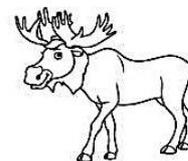
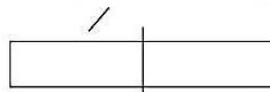
Дети лепят снеговика.



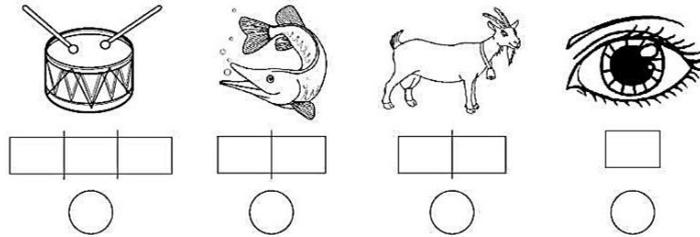
4. Устно составь предложение и соедини картинку со схемой.



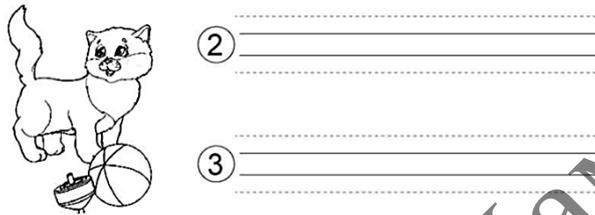
5. Рассмотр и назови картинки. Определи, какой слог ударный. Соедини картинку с подходящей схемой. Раскрась «лишнюю» картинку.



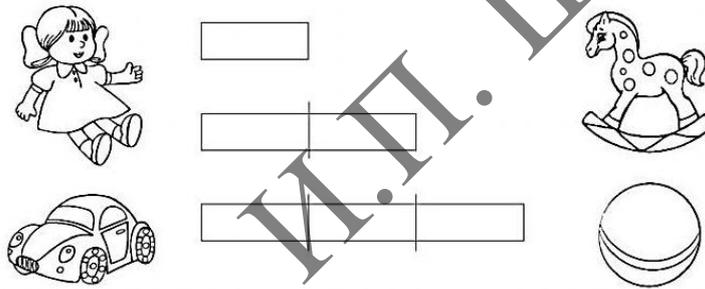
6. Назови картинку. Поставь в схемах слов ударение. В кружке цифрой укажи, на какой по счёту слог падает ударение.



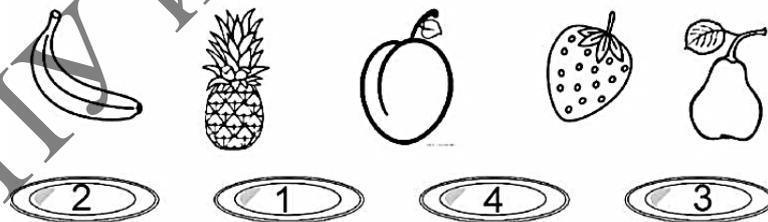
7. Придумай предложения по указанному количеству слов в кружке. Нарисуй схемы предложений.



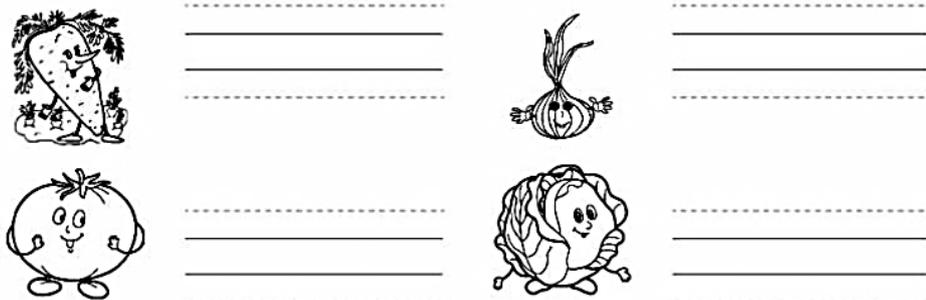
8. Посчитай слоги. Соедини картинку со схемой слова.



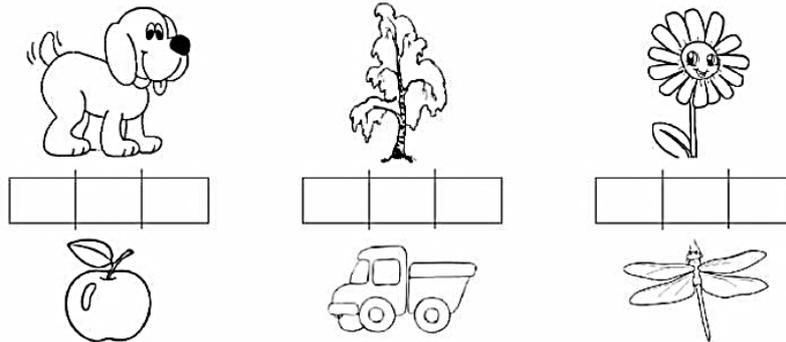
9. Назови фрукты. Произноси названия картинок по слогам. «Разложи» фрукты по тарелочкам.



10. Нарисуй схемы слов.



11. Назови картинки. Поставь ударение в схемах слов. Установи закономерность в словах. Выбери из трёх картинок подходящую. Нарисуй.



12. Прочитай за 1 минуту. Посчитай количество прочитанных слов по таблице.

Пришла Настя после школы. Одна	6
мама была дома. Настя села у стола,	15
взяла книжку и прочла сказку. Мама	20
была рада. (Л. Толстой)	

13. Ответь на вопросы. Раскрась любимым цветом кружок с правильным ответом.

Что взяла Настя?



Чем порадовала Настя маму?

попила воды

прочла сказку

14. Оцени себя.



Список использованных источников

1. Михед, Е.Н., Обучение грамоте: 1-й класс: тетрадь для тренировочных и самостоятельных работ : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения и воспитания / Е.Н. Михед, М.Н. Джамгарова. – Минск : Сэр-Вит, 2020. – 84 с. : ил. – (Школьная программа).

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Н.А. Михейцева,

учитель начальных классов I квалификационной категории
ГУО «Гимназия № 8 имени В.И. Козлова г. Жлобина» (г. Жлобин)

В современном образовательном процессе важную роль играют правильно подобранные приёмы и методы, которые создают эффективную образовательную среду для учащихся в освоении учебного материала. При организации факультативного занятия «Основы православной культуры» на I ступени общего среднего образования возникла необходимость разработки банка приёмов и упражнений, которые дадут возможность учащимся с интересом вовлечься в образовательную деятельность в полной мере и быть активным участником процесса воспитания.

Духовно-нравственное воспитание – это нормы и принципы, основополагающие в отношениях людей друг к другу, к семье и обществу, основанные на критериях добра и зла, лжи и истины [2], которые рассмотреть в интересном виде для учащихся начальной школы довольно непросто. Таким образом, была поставлена цель – создание банка приёмов и упражнений по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию учащихся.

При проведении мероприятий духовно-нравственной направленности важно отражать духовный подвиг Евфросинии Полоцкой, её труд на благо родной земли [1], именно поэтому в группу приёмов и упражнений был включён представленный тематический блок.

1. Упражнение «Читаю! Выполняю! Проверяю!».

Упражнение выполняется в паре. Учащимся даётся возможность сканировать представленные QR-коды 1, 2. По первому коду учащиеся получают краткую информацию по теме занятия, а по второму коду – задание, которое необходимо выполнить, используя эту информацию [3]. После выполнения работы производится проверка и уточнение изучаемых понятий. После этого учащимся выдаётся QR-код 3, который предоставляет им возможность показать свои знания по изученному материалу конкретной темы. В основу упражнения положен принцип самостоятельности.



Рисунок 1 – Читай и выполняй. QR-коды 1, 2, 3

2. Приём «Гексомания».

Данный приём лучше использовать на подгрупповых занятиях, в микрогруппах. Каждой группе учащихся даётся один основной гекс с понятием (героем, событием) по теме занятия. Главная задача учащихся – выбрать только те дополнительные гексы, которые относятся к их понятию (герою, событию). Дополнительные гексы могут иметь различное количество в зависимости от материала темы занятия. Проводится проверка выполненных работ. Гексы группируются учащимися на доске, тем самым демонстрируются всем учащимся и дают возможность подвести обобщение или закрепление изученного материала на занятии.

Таблица 1 – Гексомания

Основные гексы	Дополнительные гексы		
Детство Евфросинии Полоцкой	Родословная происходила от знатного рода Рюриковичей.	Отец с ранних лет позаботился об образовании дочери.	Предслава – этим именем была названа при рождении примерно в 1104 году в г. Полоцке.
Образование Евфросинии Полоцкой	Ещё с детства была привита любовь к книгам и молитвам.	Своё образование она получила дома, при княжеском дворе. Учителями девочки были только духовные особы. Наука давалась ей легко.	В доме находилась огромная библиотека, из которой она читала не только религиозные книги, но и роман о подвигах А. Македонского.
Монашеские годы Евфросинии Полоцкой	В 12 лет ушла в монастырь к вдове её дяди Романа. Решение ею было принято для того, чтобы не выходить замуж за князя.	Некоторое время она ходила в школу послушания Господня. Позже получила благословение и ушла жить в Софийский собор, где у неё была своя келья.	Духовно просвещалась, переписывала книги и продавала их. Вырученные деньги отдавала бедным. Писала собственные книги о поучении и молитвах.
Окончание жизни Евфросинии Полоцкой	В пожилом возрасте решила отправиться в Иерусалим.	После долгого путешествия заболела и умерла.	Похоронили её недалеко от Иерусалима в монастыре. Затем святую перезахоронили и только в 1910 году мощи доставили в Полоцк.

3. Приём «Крестик-нолик».

Эффективнее всего использовать приём на занятии с подгруппой учащихся. Учащиеся разбиваются на пары. Каждая пара получает карточку с игровым полем. Выбирают, кто будет крестиком, а кто – ноликом. Учитель читает утверждения, на которые нужно просигнализировать своим знаком (подняв

его вверх, если согласны, не поднимать, если не согласны). Утверждения даются каждому в паре по очереди (сначала крестикам, потом ноликам). После каждого вопроса проходит проверка. Если учащийся просигналил верно, он делает свой ход знаком в таблице и продвигается вниз, если неверно – не выполняет никакого хода. После этого приходит очередь для ответа на вопрос другого участника в паре. Побеждает тот, кто продвинется на большее количество шагов по игровому полю.

Важно отметить, что при работе в паре учащиеся контролируют ответы друг друга и не дают возможности продвинуться вперед, нарушив правила.

Таблица 2 – Утверждения. Ответы

	Утверждения	Ответы
1.	Евфросиния Полоцкая родилась в Полоцке и её звали Предслава.	да
2.	Ещё в возрасте 12 лет её родители отдали в монастырь и заставили там учиться и молиться.	нет
3.	В монастыре девушка начала переписывать книги, труд, которым по тем временам занимались только мужчины. Писала свои мысли, молитвы, переводы с латыни и греческого языка.	да
4.	Всю свою жизнь Евфросиния прожила на территории России.	нет

4. Приём «Скриншот».

Суть приёма состоит в том, чтобы учащиеся составили по окончании изучения определенной темы памятку, которая позволит повторить весь материал. По завершении работы учащихся проводится проверка выполненного задания. Вносятся корректировки, дополнения и делается общий вывод. Полезно применять на этапе обобщения и закрепления темы.



Рисунок 2 – Скриншот

Включив перечисленные приёмы и упражнения в работу на факультативных занятиях, можно заметить, что они дают возможность процессу воспитания и развития получить необходимый результат в рамках изучения материала по учебной программе [2].

Список использованных источников

1. Национальный образовательный портал. Инструктивно-методическое письмо [Электронный ресурс] Национальный образовательный портал-2021. – Режим доступа: <http://adu.by>. – Дата доступа: 18.02.2024.

2. Основы православной культуры: учебная программа факультативных занятий для I–IV классов учреждений общего среднего образования / А.В. Бройко [и др.] ; под ред. А.В. Бройко, И.М. Стремек. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. – 36 с.

3. Сказание о житии преподобной Евфросинии, игумении и княжны Полоцкой / Е.И. Михаленко. – Минск : Свято-Елисаветинский женский монастырь, 2007. – 23 с.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СЮЖЕТНОЙ ЛИНИИ В ТЕКСТЕ

Т.Н. Мороз,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

О.П. Галанчик,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Читательская грамотность – это смысловое осознанное чтение текста, когда ученик может понимать прочитанную информацию, пользоваться ею, работать с ней. Наиболее благоприятным периодом для обучения и психологии, и физиологии считают младший школьный возраст. Именно в этот период закладывается так называемое умение учиться, одной из основ которого является работа с книгой.

Постепенно от текстов, содержащих прямые вопросы и ответы на них, следует переходить к текстам, в которых вопросы скрыты. Чтобы состоялся диалог с текстом, дети должны задавать вопросы самостоятельно. Если у читателя возникает вопрос к тексту, то благодаря имеющимся знаниям и размышлению у него появляются предположительные ответы на этот вопрос. Насколько точен прогноз читателя, зависит от его умения вычерпать информацию из каждого слова и прочитать её «между строк».

Вероятностному прогнозированию принадлежит важная роль в нашей жизни. Кладём ли мы в сумку зонтик, собираясь выходить из дома, или размышляем над тем, что произойдет с героями любимого сериала (если таковой имеется), мы прогнозируем. При чтении текста прогноз может возникнуть на уровне отдельного слова, словосочетания, предложения или целого текста. О прогнозировании говорят «вероятностное», так как могут возникнуть несколько вариантов прогноза.

В качестве примера рассмотрим, как происходит прогнозирование по ходу текста и как характер прогноза влияет на понимание смысла текста.

Учитель:

– Представьте, что навстречу вам идут мама и четыре маленькие девочки. Они о чем-то говорят. Но не все слова девочек можно расслышать. Восстановите разговор мамы и девочек, заполните пропуски в тексте.

Учитель читает рассказ, ученики следят по тексту.

ЧЕТЫРЕ ДЕВОЧКИ

Идет мама по улице и ведёт за руку четырех маленьких девочек.

Мама говорит:

– Куплю большую сумку.

Четыре девочки говорят:

– И еще четыре маленькие сумочки!

Мама говорит:

– Куплю большой гребень.

Четыре девочки говорят:

– И _____ .

Мама говорит:

– Куплю большой платок.

Четыре девочки говорят:

– И _____ !

Мама говорит:

– А еще куплю большую щетку, пол мыть.

_____ . (Д.Лунич)

Учитель

– Удалось ли вам услышать то, что говорили девочки? Давайте проверим.

Дети

– И четыре маленьких гребешочка.

– И четыре маленьких платочка!

– Четыре девочки ничего не говорят.

Учитель

– Прочитаем текст еще раз. *Дети читают текст.*

– Какая строка в нем самая важная? Почему?

В данном примере необходимо было прогнозировать на уровне слова, предложения и целого текста. Последний прогноз напрямую связан со смыслом текста. Если предлагается вариант: «И четыре маленькие щеточки – маме помогать», – то смысл один. Если вариант, близкий к авторскому, – смысл другой.

Рассмотрение вариантов прогнозов важно, так как делает процесс понимания более гибким, не даёт формироваться установкам, которые могут заблокировать понимание, сделать его односторонним или искажённым. Верный прогноз окончания текста в ряде случаев можно считать одним из критериев понимания, так как такой прогноз основан на внимательном отношении к слову и улавливании смысла текста.

Ещё одной операцией диалога с текстом является самоконтроль. О значении самоконтроля в учебной деятельности младшего школьника сказано много: он формируется в данный возрастной период и влияет на успешность обучения. В основе самоконтроля лежит операция сравнения, сопоставления своих действий с каким-либо образцом. При чтении текста

такой образец задается движением сюжета и мысли автора. Читатель по ходу работы с книгой постоянно сравнивает свои размышления с тем, что есть в тексте. Чем разнообразнее, богаче его размышления, тем больше вероятность того, что они совпадут с имеющимися место в тексте.

Сравнению своего ответа с тем, который дает текст, тоже необходимо учить, так как часто, даже получив готовый ответ, но в другой форме, ребёнок затрудняется сказать, правильно он думал или нет.

Использование таких приёмов будет содействовать развитию читательской грамотности учащихся I ступени общего среднего образования.

РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Е.Л. Нагорная,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь),

М.А. Гмир,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Многие люди жалуются на слабую память, но никто не говорит, что у него слабое мышление. Наверное, можно было бы добавить – и слабое воображение. Но ведь без воображения нет полноценного чтения. Многие трудности в понимании и запоминании прочитанного связаны с неразвитым, ленивым воображением. Как известно, у современных детей клиповое мышление, обилие зрелищ гасит воображение, фантазию. Вспомните, как мы читали большие произведения, например, «Войну и мир», в большинстве случаев пропуская описания природы. Ответ на вопрос, почему это происходит, очевиден: чтение описательного текста требует активности воображения. В то же время понятно, что подобные пропуски при чтении значительно обедняют восприятие художественной литературы, а при работе с некоторыми учебными текстами пассивность воображения может стать главным тормозом в работе ученика (например, при решении математической задачи). Насколько сложен для полноценного восприятия описательный текст, можно убедиться на таком примере.

Прочитаем два предложения из текста о природе Г. Скребицкого и попробуем как можно ярче представить себе всё, о чем написано: *«По всей вырубке пахнет земляникой и мёдом от белых мохнатых цветов и горячей смолой от высоких сосен. Бабочки, пчёлы, шмели носятся над цветами, садятся на них, пьют сладкий цветочный сок».*

Образы, которые могут возникнуть у читателя этого отрывка, соответствуют разным ощущениям человека. Это зрительные образы (вырубка

в сосновом лесу), слуховые (жужжание насекомых), обонятельные (запахи мёда, земляники, смолы), вкусовые (сладкий сок), ощущения прикосновения (горячая смола, мохнатые цветы). Все вместе эти образы создают объёмную картину летнего дня в лесу. Чтобы ярко представить себе данную картину и удивиться, как автору в двух предложениях удалось описать её так подробно, нужно хорошо развитое читательское воображение.

Детям после чтения этих предложений предлагалось записать то, что они представили. Небольшой объём внимания и памяти – этих попутчиков воображения – позволил детям зафиксировать, как правило, 1–2 образа. В то же время некоторых ребят фантазия увела слишком далеко от текста. В их рассказах «шумит река», «встают горы», «ходят звери» и т. п. Таким образом, мы убедились, что читательское воображение младших школьников нуждается в поддержке и развитии.

Поэтому в своей работе мы используем приём «Включи мысленный экран»: *«Представь, что всё, о чём ты читаешь, ты видишь на “мысленном экране”. Включай его при каждой встрече с текстом»*. Создание такой установки на включение воображения на первый взгляд элементарно до наивности. Но как приём работает превосходно. Начинаем включать мысленный экран на коротких произведениях (1–2 образа), постепенно увеличивая.

Учитель:

– Давайте попробуем. Будем читать предложения и воображать.

1. Вообразим картину, которую можно увидеть:

«Вот идёт кошка, лениво облизываясь и выгибая спину».

2. Вообразим звуки, о которых прочитаем:

«Костёр потрескивал и шипел».

3. Вообразим вкус:

«Всё казалось ему необычайно вкусным, даже манная каша на молоке».

4. Вообразим запахи:

«Слабый, задумчивый ветерок наполнял комнату запахом влажной земли, зелени полевых трав».

5. Вообразим прикосновение:

«Иногда кусты загораживали дорогу и цепкие ветви больно задевали лицо».

С детьми постарше переходим к представлениям определённых эмоциональных состояний, созвучных описанным в тексте.

Мне грустно! Меня раздражает

И солнца осеннего блеск,

И лист, что с березы спадает,

И поздних кузнечиков треск (А. Майков).

Удивительной образностью отличаются и пословицы. Параллельно с работой над смыслом их можно использовать и для развития воображения. Хотя это задание порой не из легких:

Глядит, словно семерых проглотил, восьмым поперхнулся.

Если «мысленный экран» заработает, уйдут многие проблемы, связанные с запоминанием текстового материала, пересказом прочитанного. Такое чтение не утомляет, так как читать становится интереснее, чем смотреть телевизор. Кроме того, у детей появляется желание заниматься творчеством.

В конце уверенно можем сказать: грамотный читатель – это, прежде всего, мотивированный читатель. Высокую читательскую грамотность показали те учащиеся, для кого чтение – это хобби.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.А. Новик,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Для формирования коммуникативно-речевых умений учащихся I ступени общего среднего образования с учётом структуры урока литературного чтения приёмы критического мышления применяются на этапе подготовки к восприятию художественного произведения, на первой ступени анализа произведения, на второй ступени анализа произведения, а также на этапе обобщения прочитанного и этапе творческой работы [2].

С помощью приёмов критического мышления можно создавать на уроке различные речевые ситуации: реальные, условные, проблемные, абстрактные, фантастические, воображаемые, которые побуждают к деятельности. Кроме того, приёмы критического мышления обеспечивают включённость всех мыслительных операций, развивают творческую активность, учат учащихся отстаивать свою точку зрения, помогают добиться глубокого понимания материала [1].

Использование приёмов критического мышления требует соблюдения следующих условий: освоение нового на основе имеющегося речевого опыта, учёт возрастных и психологических особенностей учащихся, поступательность (использование апробированных приёмов и добавление новых приёмов).

На этапе подготовки к восприятию художественного произведения необходимо включить учащихся в речемыслительный процесс. Для этого создаётся речевая ситуация с использованием таких приёмов критического мышления, как «Ассоциация», «Ключевые слова».

Например, на уроке литературного чтения во 2 классе для того, чтобы вызвать интерес учащихся к теме «А. Плещеев. “Весна”», используется

приём «Ассоциация». Для этого учитель называет слово «весна» и предлагает учащимся назвать ассоциации к этому слову. Учащиеся называют два слова, например, «солнце», «птицы». Далее к каждому из названных слов необходимо назвать по две ассоциации («цветы, радость», «наслаждение, воодушевление»). Затем они группируют слова, взяв из предыдущих групп по одному слову («цветы и наслаждение», «воодушевление и радость») и заменяют одним словом («счастье», «победа»). Полученные два слова вновь предлагается учащимся заменить одним словом («жизнь»). В результате они должны прийти к выводу, что весна – это жизнь. После этого учитель предлагает учащимся узнать, чем же является весна для А. Плещеева, и таким образом перейти к следующему этапу урока.

Важно отметить, что ассоциации у каждого учащегося сугубо индивидуальны, нельзя навязывать свои ассоциации. Нет ничего страшного, если некоторое количество ассоциаций не будет иметь логического объяснения. При этом у учащихся активизируется воображение, проявляется интерес к высказыванию через социальные и речевые контакты.

Например, при изучении во 2 классе сказки С. Воронина «Голая лягушка» учащимся предлагается ключевые слова (чешуя, перламутр, наряд, цвета подводной радуги, очень гордая, цапля, выросли ноги, нет ни одной чешуйки, ква-ква) расположить в порядке последовательности и придумать рассказ. После знакомства с произведением возвращаемся к последовательности ключевых слов и ищем подтверждение своим предположениям.

Это позволяет учащимся услышать другие мнения, изложить свою точку зрения без риска ошибиться. Вместе с тем обмен мнениями способствует и рождению новых идей, многие из которых являются результативными и даже неожиданными.

На первой и второй ступенях анализа произведения применяются следующие приёмы критического мышления: «Чтение с остановками», «Мудрые совы», «Перепутанные логические цепи».

Например, на уроке литературного чтения во 2 классе первичный анализ произведения Н. Носова «Живая шляпа» проводим с помощью приёма «Чтение с остановками». Данный приём позволяет привлечь учащихся к осмысленному чтению. Читая произведение, учащийся знакомится с ним медленно, постоянно возвращаясь к предыдущей информации, анализируя её, сопоставляя не только с тем опытом, который представил автор, но и со своим личным. Идея медленного и, следовательно, вдумчивого чтения реализуется благодаря делению произведения на небольшие фрагменты, чтение которых происходит с остановками для фронтального обсуждения прочитанного.

На втором этапе анализа произведения необходимо способствовать формированию умения отбирать и использовать для воплощения собственного речевого замысла языковые средства художественного произведения, готовые структуры предложений, варьировать и комбинировать речевым

материалом. Для этого используется приём «Мудрые совы». Учащимся предлагается выполнить следующие задания: «Найдите в тексте новые слова», «Найдите информацию, которая для вас неожиданная, новая», «Найдите фразу, которая выражает главную мысль текста», «Найдите цитаты, которые являются значимыми для вас», «Сделайте поучительный вывод из прочитанного».

Важно отметить, что этот приём используется для организации самостоятельной работы над текстом (индивидуально, в паре или в группе) при условии, если текст небольшой по объёму и несложный по содержанию. Он также идеален в сочетании с приёмами «Двухчастный дневник» и «Верно – неверно».

На этапе обобщения прочитанного и этапе творческой работы с целью формирования умения строить самостоятельную речь, наполненную новым содержанием, применяются такие приёмы критического мышления, как «Двухчастный дневник», «Синквейн», «Шесть шляп мышления».

Приём «Шесть шляп мышления» позволяет учащимся всесторонне проанализировать ситуацию и осознанно направить поток мыслей согласно речевой задаче.

Для детского сочинительства используется приём «Синквейн». Так, на уроке литературного чтения в 4 классе по теме «Э. Сетон-Томпсон. “Чинк”» учащиеся составляют стихотворение из пяти строк:

*Чинк.
Неугомонный, добродушный.
Лаял, преследовал, охотился.
Мечтал поймать суслика.
Щенок.*

Данный приём, с одной стороны, способствует формированию у учащихся умения резюмировать и излагать чувства в нескольких словах, а, с другой стороны, учащиеся демонстрируют свой уровень лексического развития.

Итак, приёмы критического мышления на различных этапах урока литературного чтения позволяют заинтересовать учащихся художественным произведением, организовать работу над ним, создавать собственный текст в соответствии с целями общения, а также активно слушать собеседника, выражая понимание и проявляя терпимость к его высказываниям.

Таким образом, использование приемов критического мышления на уроках литературного чтения способствует формированию коммуникативно-речевых умений у учащихся на I ступени общего среднего образования.

Список использованных источников

1. Критическое мышление и новые виды грамотности : сб. / сост. : О. Варшавер. – М. : ЦГЛ, 2005. – 80 с.
2. Сергеенко, Т.Е. Структура урока литературного чтения: принципы организации анализа художественного произведения в начальных классах / Т.Е. Сергеенко, Л.Н. Берёзкина // Пачатковае навучанне: сям’я, дзіцячы сад, школа. – 2017. – № 4. – С. 9–12.

ФАРМІРАВАННЕ АРФАГРАФІЧНАЙ ПІСЬМЕННАСЦІ Ў МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ЗАДАННЯЎ І ПРАКТЫКАВАННЯЎ З АЙКАНІМІЧНЫМІ НАЗВАМІ МАЗЫРШЧЫНЫ

Г.М. Падзіла

настаўнік пачатковых класаў вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі
ДУА “Гімназія імя Я. Купалы” (г. Мазыр)

Вучэбная праграма па беларускай мове для 2–4 класаў у змесце вучэбнага прадмета ўказвае на фарміраванне арфаграфічнай пісьменнасці шляхам вывучэння правапісу галосных у ненаціскным і націскным становішчах, абазначэння на пісьме цвёрдых і мяккіх, звонкіх і глухіх, падоўжаных зычных, правапісу апострафа, літары ў [1].

Вучням пачатковых класаў для засваення прапануюцца напісанні, заснаваныя на розных прынцыпах беларускай арфаграфіі:

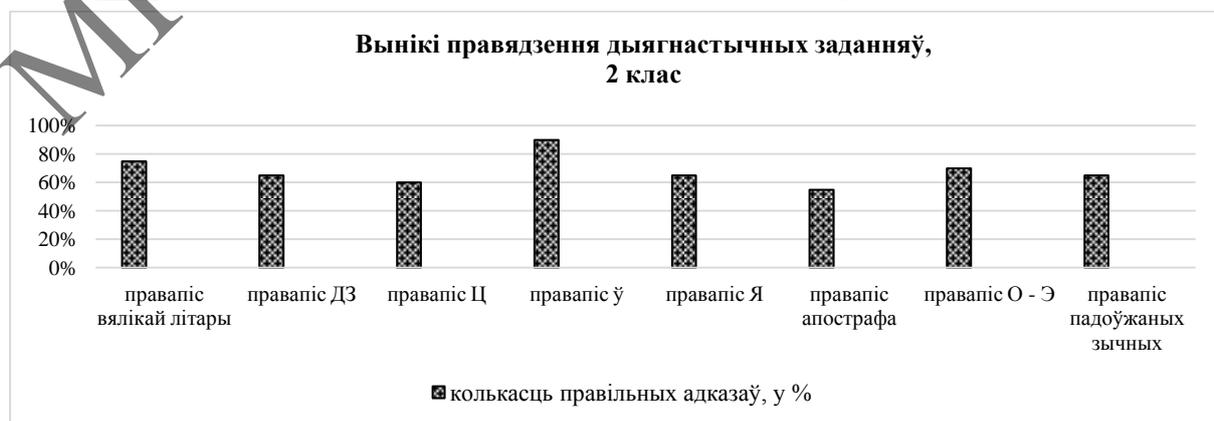
✓ фанетычным, згодна з якім напісанне адпавядае літаратурнаму вымаўленню (правапіс **о, э – а, е, ё – я**; падоўжаных зычных; галосных пасля зацвярдзелых зычных; **ў; т – ц, д – дз**, прыставак на **з-, с-**; раздзяляльнага мяккага знака; апострафа);

✓ марфалагічным, які патрабуе аднастайнай перадачы на пісьме марфем, іх частак незалежна ад вымаўлення ў розных фанетычных пазіцыях (правапіс парных звонкіх і глухіх зычных; прыставак на **б-, д-**);

✓ традыцыйным: правапіс вялікай літары, **у** (складовага) у пачатку уласных назваў; правапіс слоўнікавых слоў;

✓ лексіка-марфалагічным, згодна з якім разам пішацца літарны комплекс, які ўсведамляецца як асобнае цэлае слова, і адно слова пішацца асобна ад другога (правапіс прыназоўнікаў і назоўнікаў з займеннікамі, прыставак са словамі, **не** з дзеясловамі) [2, с. 123].

Праведзеная дыягностыка ў 2 класе па выяўленні ўзроўню арфаграфічнай пісьменнасці паказала, што неабходна праца па засваенні наступных тэм: “Правапіс апострафа”, “Правапіс літары **ц**”, “Правапіс **дз** і **я**”, “Правапіс літар **о – э**”, “Правапіс вялікай літары”, “Правапіс падоўжаных зычных”.



Каб не толькі фарміраваць арфаграфічную пісьменнасць, але і адначасова актывізаваць патрыятычныя пачуцці да малой радзімы ў вучняў, мы вырашылі будаваць працу на ўроках беларускай мовы на айконімах Мазыршчыны: чаму, напрыклад, вёска *Антонаўка*, *Забалацце* маюць такія назвы?

Айканімія – навука, багатая на інфармацыю пра гісторыю назваў населеных пунктаў [3, с. 187]. Адпаведна, айканімічныя назвы – гэта назвы саміх населеных пунктаў.

Намі былі распрацаваны заданні і практыкаванні з айканімічнымі назвамі Мазыршчыны, заснаваныя на арфаграфічных прынцыпах, апісаных вышэй, для розных этапаў урокаў, узроўню складанасці і спосабу выканання (індывідуальна, у пары ці ў групе).

Адзін з такіх прыкладаў у 3–4 класах – аўтарскае практыкаванне “Хвілінка малой радзімы”: вучні запісваюць у сваіх уласных “айканімічных слоўніках” навукова вывераны матэрыял наконт паходжання назвы вёскі ці аграгарадка, знаёмяцца з існуючымі легендамі і паданнямі. Для кожнага айконіма прадугледжаны сказы, тэксты і выкананне заданняў з мэтай фарміравання арфаграфічнай пісьменнасці: ад правапісу пэўных арфаграм да марфемнага складу слова.

Напрыклад:

Матрункі – ад імя *Матруна*.

Ж...хары вёскі (М/м)атрункі расказваю(т/ц)ь такую л...генду.

Перш...м пас...ленцам тут была жанчына. Звалі яе (М/м)атруна. Вызначалася яна моцнай воляй, ха(т/ц)я была малога (у/ў)зросту. Камандавала не толькі мужам але і сынамі сусе(д/дз)ямі.

Прыдумай загаловак, запішы яго разам з тэкстам, выбіраючы і ўстаўляючы прапушчаныя літары. Пастаў знакі прыпынку ў сказе, дзе яны неабходны, растлумач іх пастаноўку.

Аўтарскія вершы-фізкультхвілінкі дазваляюць не толькі адпачыць на ўроку, але і фарміраваць правапіс *жы-шы, д-дж, ў, т-ц, о-э*, вялікай літары, літары *я*.

Луж...ны на двары –

Дож(д/дж)ык л...е (ў/у) (М/м)азыры!

Мы па луж...нах скакалі,

У (Д/д)раздах мы заблукалі.

Моцны ве(т/ц)ер нал...(т/ц)е(ў/у),

Ліст вакол зашапа(т/ц)е(ў/у).

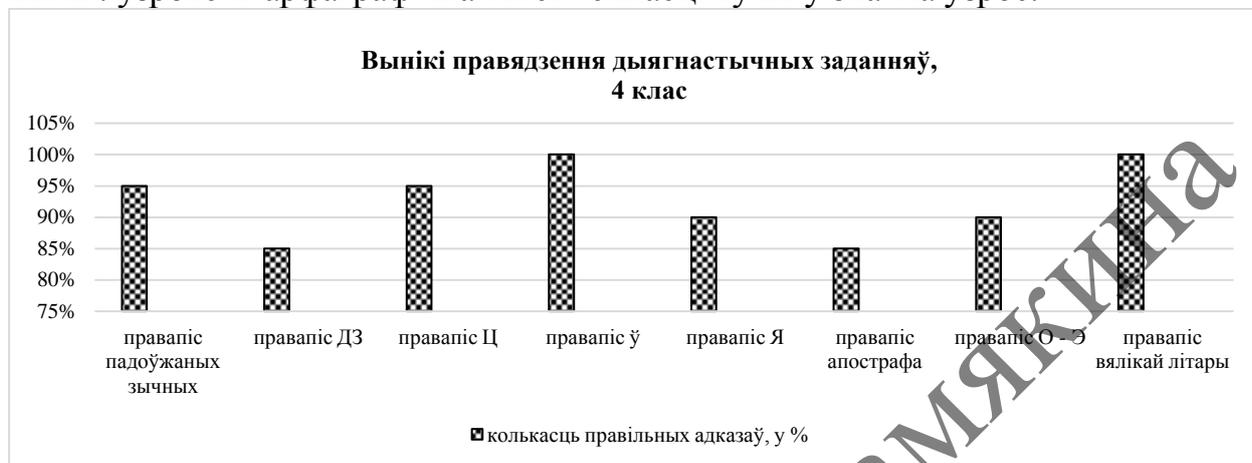
Кр...плі з др...ва ён абтрос

І дадому нас аднёс.

Упэўнены, што фарміраванне арфаграфічнай пісьменнасці павінна быць звязана з тэмай урока. Універсальнасць выкарыстання тэксту гэтай фізкультхвілінкі ў тым, што яна падыходзіць як для 2 класа ў спрошчаным варыянце (*спішы, выбіраючы і ўстаўляючы прапушчаныя літары; растлу-*

мач, чаму ты так вырашыў), так і для 3, 4 класаў пры вывучэнні тэмы “Канчаткі назоўнікаў множнага ліку”.

Сістэматычнае выкарыстанне заданняў і практыкаванняў з айканімічнымі назвамі на працягу некалькіх гадоў дазваляюць зрабіць наступны вынік: узровень арфаграфічнай пісьменнасці вучняў значна ўзрос.



У выніку працы:

1. Выяўлены ўзровень арфаграфічнай пісьменнасці вучняў сродкамі дыягностыкі на ўроках беларускай мовы.

2. Вызначаны і сістэматызаваны веды па арфаграфічнай пісьменнасці малодшых школьнікаў.

3. Распрацаваны заданні і практыкаванні з айканімічнымі назвамі Мазыршчыны для фарміравання арфаграфічнай пісьменнасці вучняў.

4. Прадстаўлена выніковасць і эфектыўнасць работы па выкарыстанні заданняў і практыкаванняў з айканімічнымі назвамі на ўроках беларускай мовы.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Вучэбныя праграмы па вучэбным прадмеце “Беларуская мова” для II–IV кл. устаноў агульнай сярэдняй адкцыі з рускай мовай навучання і выхавання [Электронны рэсурс] : зацв. Пастанаўленнем Міністэрста Адукацыі Рэспублікі Беларусь 27.07.2017, № 90. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie-2022-2023/303-uchebnye-predmety-i-iv-klassy-2022-2023/3799-ii-klass.html>. – Дата доступу: 27.02.2024.

2. Методыка выкладання беларускай мовы і літаратурнага чытання ў пачатковых класах: вучэбны дапаможнік / Н.М. Антановіч [і інш.] ; пад рэд. М.Г. Яленскага. – Мінск : Вышэйшая школа, 2019. – 263 с.

3. Шур, В.В. Беларускія ўласныя імёны: беларуская антрапанімія і тапанімія: дапаможнік / В.В. Шур. – Мазыр : Выснова, 2018. – 355 с.

РАЗВІЦЦЁ ДУХОЎНАЙ КУЛЬТУРЫ ВУЧНЯЎ НА СУЧАСНЫХ УРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ПРЫ ВЫВУЧЭННІ АБРАДАВАЙ ДЗЕЙНАСЦІ БЕЛАРУСАЎ

Г.У. Палын,

настаўнік пачатковых класаў вышэйшай кваліфікацыйнай катэгорыі
ДУА “Сярэдняя школа № 7 г. Мазыра” (г. Мазыр)

Часта, вивучаючы на ўроках беларускай літаратуры жыццё і побыт мінулых часоў, мы ў творах сустракаем абрады розных мясцін. Абрады звязаны з гаспадарчай дзейнасцю, бытавымі ўмовамі, грамадскімі адносінамі і падзяляюцца на каляндарна-вытворчыя, сямейна-бытавыя, грамадскія і царкоўныя.

Большасць беларускіх абрадаў старажытнага паходжання ўзнікла на агульнай усходнеславянскай глебе. Старажытная абраднасць ляжыць у аснове калядавання, масленіцы, шчадравання, святкавання купальскай ночы і інш. Многія абрады звязаны з культам продкаў (дзяды, радаўніца), расліннасці.

Тэма нашага даследавання з’яўляецца актуальнай таму, што яна спрыяе пашырэнню цікавасці да культуры і побыту беларускага народа, бо не ўсе ведаюць пра яго культуру і побыт, не ўсе перадаюць з пакалення ў пакаленне тыя традыцыі, якія засталіся ім ад бацькоў і дзядоў.

Мэта – збор, вивучэнне і абагульненне інфармацыі аб асаблівасцях беларускіх абрадаў у побыце і жыццядзейнасці беларусаў.

Задачы: 1) вызначыць асаблівасці беларускіх абрадаў, разгледзець пытанне этнаграфічнага і мастацтвазнаўчага вивучэння беларускага абрада; 2) ахарактарызаваць асаблівасці абрадаў, якія захаваліся да сённяшняга часу ў Палескім краі нашага рэгіёна; 3) выявіць і адзначыць умовы, неабходныя для захавання абрадаў “Стрэчанне”.

Работа над даследаваннем пачалася з 2021 года і працягваецца па цяперашні час. Высветлена, што амаль усе вучні малодшых класаў не ведаюць пра беларускія святы і абрады, амаль ніхто не ведае, што абрады падзяляюцца на каляндарныя святы кожнай пары года. Гэта стала для нас штуршком для больш глыбокага знаёмства з абрадамі.

Былі вылучаны 3 этапы ў рабоце:

1 этап – *дыягнастычны*: правядзенне аб’ектыўнага аналізу ведаў вучняў аб ведах абрадаў, святаў, традыцый нашага краю;

2 этап – *практычны*: на гэтым этапе разам са сваімі навучэнцамі вивучалі і даследавалі дадатковую літаратуру, праглядалі відэаролікі і нават прымалі ўдзел у абрадзе “Стрэчанне”, які захаваўся ў вёсцы Новае Палессе Лельчыцкага раёна;

3 этап – *выніковы*: вызначэнне эфектыўнасці выкарыстання дадатковай літаратуры на ўроках беларускай мовы ці літаратуры.

Ад таго, як будзе арганізавана знаёмства з матэрыялам, залежыць яго першаснае ўспрыманне. Часцей мы з вучнямі стараемся гэты матэрыял прымяніць на практыцы, гэта значыць, прыняць удзел ці прадэманстраваць у класе, на школьнай сцэне для вучняў другіх класаў, каб ужывую пабачыць ці пачуць той ці іншы абрад, свята.

Абрады, свята – сукупнасць традыцыйных умоўных дзеянняў, што сімвалічна выражаюць і замацоўваюць адносіны людзей да прыроды і паміж сабой, іх паводзіны ў важных жыццёвых сітуацыях, якія сістэматычна паўтараюцца. Яны з’яўляюцца састаўной часткай традыцыйна-бытавой культуры народа. Беларускія абрады ўтрымліваюць у сабе элементы песеннага, харэаграфічнага, драматычнага, дэкаратыўна-прыкладнога мастацтва. Свята звязаны з гаспадарчай дзейнасцю, бытавымі ўмовамі, грамадскімі адносінамі і падзяляліся на каляндарна-вытворчыя (земляробчыя, паляўнічыя, жывёлагадоўчыя, рыбалоўныя), сямейна-бытавыя (вясельныя, радзінныя, пахавальныя), грамадскія і рэлігійныя (дзяды, радаўніца). У іх прысутнічаюць элементы тэатральнага дзеяння і з імі звязана сялянска-абрадавая паэзія [1, с. 78].

Зарадзіліся абрады ў першабытным грамадстве, калі людзі імкнуліся заклінаннямі ўздзейнічаць на незразумелыя з’явы прыроды, таму для іх характэрна перапляценне аграрна-бытавых, язычніцкіх і хрысціянскіх элементаў.

У сваёй дзейнасці імкнемся арганізаваць работу так, каб вучні з захапленнем прымалі ўдзел самі і прыцягнулі да ўдзелу ў нашых абрадавых гульнях і святах сваіх бацькоў. Так, 15 лютага мы разам з вучнямі адправіліся ў вёску Новае Палессе, дзе разам з жанчынамі вёскі прынялі ўдзел у абрадзе “Стрэчанне” (“Грамніцы”). Гэты абрад праходзіць там штогод і захаваўся ў натуральным асяроддзі да нашых часоў, з яго своеасаблівай драматургіяй, дыялогамі, вулічным шэсцем жанчын, якія ўпрыгожваюць невялічкую елачку і вязуць яе на санках на самае ганаровае месца ў вёсцы.

У невялікім абрадавым коле “Каляда” з вялікім захапленнем прымалі ўдзел не толькі навучэнцы, але і іх бацькі. Яны прыдумвалі сабе вобразы, рыхтавалі інтэр’ер сцэны. Для таго, каб прыцягнуць увагу навучэнцаў да праблемы знікнення беларускіх свят, звычайў і абрадаў, мы стварылі інфармацыйны буклет пра абрад “Стрэчанне”. У яго ўключылі інфармацыю пра свята, а таксама цікавыя факты, здымкі і шмат іншага. А ў календары “Абрады палесскага краю” асвяцілі тыя абрады, якія дайшлі да нашых дзён.

Такім чынам, абрады нашых дзядоў і прадзедаў – своеасаблівая аповесць пра жыццё народа і яго працу, шчасце і нястачы, мары і спадзяванні. Гэта багатая скарбонка славянскай язычніцкай культуры.

Моладзь з зацікаўленасцю прымае ўдзел у адраджэнні забытых абрадаў, стварае вобразы побыту і адзення, шукае матэрыял і рыхтуе рэфераты, малюнкi. Даследаванне стала дадатковым інфармацыйным матэрыялам, які можна выкарыстоўваць на ўроках літаратуры, на занятках факультатываў, класных гадзінах, у выхаваўчай працы. Тыя, у каго ёсць жаданне растлумачыць

чыць паходжанне абрадаў і звычайў роднага краю, павінны мець на ўвазе, што гэта справа хоць і нялёгкая, але цікавая. Вывучаючы традыцыі свайго краю, мы далучаемся да сваіх каранёў, да сваёй гісторыі, да сваёй спадчыны, яшчэ раз даказваючы, што без ведання мінулага не можа быць у чалавека будучага.

Спісак выкарыстаных крыніц

1. Лозка, А. Беларускі народны каляндар / А. Лозка. – Мінск : Польша, 1993. – 203 с.
2. Сысоў, У.М. 3 крыніц спрадвечных / У.М. Сысоў. – Мінск : Вышэйшая школа, 1997. – 415 с.

ПРЫЁМЫ ВЫВУЧЭННЯ СКОРАГАВОРАК НА ўРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ў 2 КЛАСЕ

А.А. Пікуза,

настаўнік пачатковых класаў кваліфікацыйнай катэгорыі “настаўнік-метадыст” ДУА “Сярэдняя школа № 11 г. Мазыра” (г. Мазыр)

Мэта навучання беларускай мове ў 2 класе – авалоданне навучэнцамі камунікатыўнымі ўменнямі і навыкамі, неабходнымі для эфектыўнага выкарыстання мовы ў розных сітуацыях зносін, развіццё іх творчага патэнцыялу, далучэнне праз мову да культурных традыцый беларускага народа [1].

Для рэалізацыі мэты навучання вучэбны дапаможнік “Беларуская мова” для 2 класа ўключае матэрыял, накіраваны на рашэнне асноўных задач навучання беларускай мове [2]. Значнае месца адведзена малому жанру вуснай народнай творчасці – скорогаворкам, з дапамогай якіх малодшыя школьнікі авалодваюць графікай беларускай мовы, засвойваюць фанетычныя і граматычныя веды, узбагачаюць слоўнікавы запас, а таксама замацоўваюць пачуццё выразнасці і эстэтычнай вартасці мовы. Выкарыстанне скорогаворак з’яўляецца адначасова навучальным і займальным сродкам.

Практыка ўсё часцей паказвае нізкі ўзровень тэхнічнага боку дзіцячага чытання. На канец 1 класа плаўна, беспамылкова, захоўваючы нормы літаратурнага чытання, цэлымі словамі чыталі 30 % вучняў (9 з 30 чалавек). Астатнія, чытаючы па складах, дапускалі пропускі, замены, паўторы літар, складоў, слоў, памылкі ў пастаноўцы націску і ў чытанні канчаткаў слоў.

На працягу вывучэння кожнага раздзела беларускай мовы аўтары вучэбнага дапаможніка прадугледзелі скорогаворныя практыкаванні на ўдасканаленне навыку чытання, авалоданне графічнай сістэмай мовы, назіранне за яе графіка-арфаграфічнымі асаблівасцямі, якія выконваюць ролю моўнай размінкі і карэкцыйных практыкаванняў з асобнымі гукамі. Падчас работы над матэрыялам раздзелаў дапаможніка дзеці вывучаюць і назапашваюць скорогаворкі. У канцы раздзелаў прадугледжана арганізацыя кагнітыўнай рэфлексіі з выкарыстаннем скорогаворак у маўленчай дзейнасці навучэнцаў.

Гульнявы характар скорогаворачнага тэксту – гукавыя паўторы, нечаканыя рыфмы, рытмізаванасць – выклікаюць цікавасць вучняў. Для таго, каб выгаварыць скорогаворку хутка, без запінак, неабходна мэтанакіраваная праца над яе выкананнем, якая складаецца з некалькіх этапаў.

1 этап – асмысленне і завучванне тэксту скорогаворкі на памяць. Пакуль дзеці яшчэ не вельмі добра ўмеюць чытаць, настаўнік знаёміць вучняў са скорогаворкай з дапамогай малюнка (малюна 1) ці піктаграмы (малюнак 2), тлумачыць значэнне некаторых слоў, вызначае асаблівасці асобных гукаў.



Малюнак 1 [2, с.87]



Малюнак 2 [2, с.11]

Фанетычную структуру дзеці засвойваюць без цяжкасцей. Асобныя словы патрабуюць тлумачэння. Хто такі налім? Налім (мянтуз) – адзіны праснаводны прадстаўнік атрады трасковых, даўжынёй да 1 м, масай да 24 кг. Знешне нагадвае сама. Цела пакрыта сліззю.

2 этап – павольнае прагаворванне тэксту. Вучні хорам арфаэпічна правільна паўтараюць скорогаворку за настаўнікам спачатку па частках, потым цалкам. Затым вымаўляюць тэкст бязгучна, шэптам, павольна ўслых некалькі разоў, паступова павялічваючы тэмп.

3 этап – трэнінг двух відаў: індывідуальны і работа ў творчай групе. У час індывідуальнай работы кожны вучань вымаўляе тэкст скорогаворкі. Адначасова рытмічна пляскае ў далоні спачатку павольна, потым паступова павялічвае тэмп. У творчай групе вучні выконваюць практыкаванні “Рэха” (гукавое адлюстраванне), “Хто хутчэй?” (спаборніцтва), “Люстэрка” (бязгучная артыкуляцыя ў пары).

Пасля фарміравання навыку беспамылковага паўтарэння скорогаворкі ўскладняюцца:

1) *мяняюцца месцамі часткі фразы:*

Ігар і Іра лавілі наліма. Ды слізкі налім няўлоўны зусім.

Лавілі наліма Ігар і Іра. Няўлоўны зусім слізкі налім;

2) *“памнажаюцца” часткі скорогаворкі:*

Поле Павел буракі, а Ларыса – агуркі.

Поле Павел, поле Павел, поле Павел буракі,

А Ларыса, а Ларыса, а Ларыса – агуркі [2, с. 9];

3) дабаўляюцца дынамічныя адценні:

Пад галінамі яліны гномы гаманілі:

Гу-го-га-гі-гэ-гы-ге (*вельмі ціха*),

Гу-го-га-гі-гэ-гы-ге (*мацней*),

Гу-го-га-гі-гэ-гы-ге (*моцна*),

Гу-го-га-гі-гэ-гы-ге (*вельмі моцна*) [2, с. 15];

4) вымаўляюцца скорагаворкі з рознымі інтанацыямі: здзіўлена, радасна, з пагрозай, з інтанацыямі пытання-адказу ў парах.

– **Шчоткай** чышчу шчанят?

– **Шчоткай** чышчу шчанят.

– Шчоткай **чышчу** шчанят?

– Шчоткай **чышчу** шчанят.

– Шчоткай чышчу **шчанят**?

– Шчоткай чышчу **шчанят** [2, с. 31];

5) некаторыя тэксты скорагаворак аб'ядноўваюцца з фізічнымі практыкаваннямі:

Авечкі (*левая рука паказвае ўлева-ўверх*) чарнявыя (*указальны палец левай рукі “малюе” спіраль уніз*),

Авечкі (*правая рука паказвае ўправа-ўверх*) бялявыя (*указальны палец правай рукі “малюе” спіраль уніз*),

Дзякуй вам (*абедзьве рукі перад сабой, далоні ўверх*) за спаднічкі (*рукі ўнізе паказваюць спадніцу*),

Дзякуй (*абедзьве рукі перад сабой, далоні ўверх*) за рукавічкі (*рукі застаюцца перад сабой, паказваюць рукавіцы*) [2, с. 58].

Пасля таго, як дзеці навучацца без запінак у хуткім тэмпе вымаўляць скорагаворкі, выкарыстоўваюцца групавая форма калектыўнага ўзаемана-вучання інтэнсіўнай адукацыйнай тэхналогіі ў галіне фарміравання маўленча-камунікатыўнай кампетэнцыі, прапанаванай В.К. Дзьвечэнка. Вучні дзеляцца на групы па 4 чалавекі. Кожны вучань атрымлівае картку з зашыфраванай скорагаворкай, якую павінен разгадаць. Пасля гэтага ён расказвае скорагаворку сваім сябрам у групе, а яны ў сваю чаргу кантралююць правільнасць і паўтараюць скорагаворку за ім. Такім жа чынам праводзіцца і ўзаемадыктант з узаемаправеркай у групе [3, с. 26].

Сістэматычнае звяртанне да тэкстаў скорагаворак разам з іншымі відамі дзейнасці на ўроках садзейнічае рашэнню задач навучання беларускай мове ў 2 класе. Праверка навыку чытання ў канцы 2 класа паказала станоўчыя вынікі. Апісаныя прыёмы дазволілі палепшыць паказчыкі тэхнічнага боку чытання. 67 % вучняў (20 з 30 чалавек) сталі чытаць цэлымі словамі, плаўна, захоўваючы нормы літаратурнага чытання. Паменшылася колькасць памылак пры чытанні і пісьме. Вучні не толькі засвоілі фанетычныя, лексічныя і граматычныя веды, але і атрымалі практычныя уменні і навыкі маўленчай дзейнасці.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Беларуская мова» для II класа ўстаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання і выхавання [Электронны рэсурс]. – Рэжым доступу: <https://adu.by/ru/homeru/obrazovatelnyj-protsess-2023-2024-uchebnyj-god/obshchee-srednee-obrazovanie/uchebnye-predmety-i-iv-klassy/ii-klass.html>. – Дата доступу: 09.03.2024.

2. Свірыдзенка, В.І. Беларуская мова : вучэбны дапам. для 2 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання / В.І. Свірыдзенка. – Мінск : Нацыянальны інстытут адукацыі, 2020. – Ч. 1. – С. 144.

3. Шилова, Е.С. Учим радостно, успешно, с интересом и улыбкой. 1–4 классы : метод. пособие для учителей : в 5 кн. / Е.С. Шилова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – Кн. 1. – 136 с.

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЗВУК» И «БУКВА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.А. Плутахина,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь),

О.Е. Борисенко,

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Каждый ребёнок в школе должен приобрести тот уровень знаний, умений и навыков, которые помогут ему самореализоваться, найти своё место в обществе. Именно в 1 классе происходит становление личности ребенка: развиваются его коммуникативные, интеллектуальные, физические компетенции, повышается самооценка и креативность в принятии самостоятельных решений. Младшие школьники охотно включаются в работу, если им интересно, и они могут узнать что-то новое. Так, на уроках обучения грамоте и чтению необходимо создать условия для формирования представлений о букве как о письменном обозначении звука; сформировать умение читать слоги и слова с определённым звуком; научить выделять звук среди других звуков и правильно его произносить, характеризовать звуки речи; способствовать формированию и развитию фонематического слуха.

Начало урока всегда создает настроение и желание работать. Предлагаем игру «Вот так!».

Актуализация знаний. Гласные и согласные.

Мы зря время не теряем,

Буквы все мы повторяем.

Вы на них все посмотрите.

Нам о них всё расскажите

Хором их произнесите! (а, о, у, ы, э, и, е, е, ю, я).

– Какие буквы прочитали? (гласные). Почему их так назвали? (можно пропеть, протянуть, во рту не встречаются преграды, произносятся с помощью голоса). Сколько гласных? (10). А сейчас прочитайте эти буквы (с, п, м, т, з, х, н, б, л, ч, д, ф). Какие это буквы? (согласные). Почему их так называют? (встречают преграду при произношении, произносятся с голосом и шумом).

Дидактическая игра «Путешествие». Птицы и звери заблудились среди букв в лесном городе Буквограде. Чтобы добраться до города Буквограда, нужно проехать несколько остановок, а названия остановок спрятались в буквах. Послушайте стихотворение, узнайте букву, о которой в нём сказано, назовите звуки, которые она обозначает, и дайте им характеристику:

1. На эту букву посмотри

Она совсем, как цифра 3. (**З**) – остановка «Загадка».

2. Села мышка в уголок,

Съела бублика кусок. (**С**) – остановка «Согласные».

3. Мой телёнок стал на рожки,

Вышла буква на дорожке. (**Д**) – остановка «Догадливые».

4. Вы посмотрите, кто такой,

Загородив дорогу,

Стоит с протянутой рукой,

Согнув баранкой ногу. (**Б**) – остановка «Буквоград».

Знакомство с буквами Ш и ш. Составлен маршрут, определены остановки. Выбираем транспорт (ученики предлагают: автобус, троллейбус, трамвай, поезд, самолет, машина). Многие любят ездить на машине, поэтому прикрепляем рисунок машины и отправляемся в путь.

ПУТЕШЕСТВИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА МАШИНЕ ПО МАРШРУТУ ШКОЛА – БУКВОГРАД начинается! «Кто нас повезёт? Кто водит машину? (шофёр). А как зовут нашего шофёра? «**Ребус**» поможет узнать его имя. Выделите первый звук в слове *шофёр* и поставьте его вместо точки. Какой первый звук в слове *шофёр*? ([ш]). Как зовут шофёра? (Шура). Машина подана, шофёр Шура на месте, все ребята в сборе. В путь! Не забывайте о правилах поведения!

Физкультминутка. Песня «Загадки автомобиля».

Остановка «Загадка». Нужно отгадать загадки, назвать отгадку и выделить в нем новый звук [ш].

1. Чёрно-белая доска,

А на ней стоят войска. (**Шахматы**)

2. И в лесу мы, и в болоте,

Нас везде всегда найдете:

На поляне, на опушке –

Мы – зеленые... (лягушки).

3. Умный Ивашка

Всю жизнь в одной рубашке,
По белому свету пройдет –
Каждый след его найдет. (Карандаш)

Остановка «Согласные». Путешествие продолжается. Чтобы вы не скучали в дороге, пассажир Мишка расскажет вам стихотворение:

Шкафчик широкий,
И кто догадается:
В этом шкафу
Буква Ш запирается
Ш-ш-ш. Приехали! Остановка «Согласные».

Следующая остановка «Согласные». За соблюдение правил поведения в пути шофёр Шура приготовил вам сюрприз. «О какой букве говорилось в стихотворении? (Ша). Где она запирается? (В шкафу). Сюрприз! (Из шкафа появляется табличка с буквой [Ша] и связка шариков). Один шар из этой связки оторвался и улетел на страницу Букваря. Откройте и проверьте, есть ли там шарик.

Работа со схемой слова шар. Найдите схему со звуком [ш]. Покажите, к какому слову она относится? (К слову шарик). Произнесём первый звук ш-ш-ш. Он встречает преграду? (Да). Значит этот звук какой? (Согласный). Звук [ш] – согласный, глухой, парный. Почему нет схемы с мягким звуком? (Звук [ш] только твердый). На письме звук [ш] обозначается буквами Ш ш (ша). Есть буквы Ш ш печатные и письменные. На что похожа буква ша?

Печатные буквы. Поможет Зайке-Забывайке напечатать букву ша. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь. Какую букву мы напечатали? (букву ша).

Работа по сюжетной картинке. Найти на картинке и помочь Зайке-Забывайке отыскать слова, в которых есть звук [ш]. Работа со схемами-моделями звуков. Какие слова вы нашли со звуком [ш]? (Шапка, шуба, горшок, шорты, шоколад, шлем). Дайте характеристику звука [ш] (согласный, твёрдый, глухой, парный). В награду дети получают шарик от шофера Шуры. На шариках написаны слияния ша, ши, шу). «Что написано на шариках? (Слоги). Какой звук первый? ([ш]). Поставьте его вторым? Что получится? (Аш, иш, уш)».

Физкультминутка (песня «Сюрприз»).

Проверка усвоения нового материала. Остановка «Догадливые». Дорога закрыта схемами-полосками с буквами. Их нужно прочесть. Нужно догадаться, где какое слово записано. Чтение по столбикам, хором, затем по одному. Рассказать о дороге так, чтобы все слова начинались с буквы ша. Дорога какая? (Широкая, шоссейная, школьная).

Остановка «Буквоград». Все справились с этим заданием. Наше путешествие подходит к концу. Мы доехали до конечной остановки – «Буквоград». Кто нас встречает? (Заяц, черепаха, сорока, медведь, ласточка,

шакал, попугай). Почему они растеряны? Что случилось? (Не могут найти свою букву). Соедините букву и картинку. Какие буквы соединили с птицами и зверями? (Согласные). Путешествие закончилось, мы помогли своим друзьям, раздадим им подарки. Выберите те, в названии которых есть звук [ш] (шапка, шарф, шишка, шоколад).

В мире грёз и фантазий, который создаёт учитель начальных классов, рождается интерес к чтению, появляются первые умения чтения слогов, слов, словосочетаний. Системная и правильно организованная работа на уроке помогает младшим школьникам усвоить алгоритм чтения, которое откроет двери в огромный мир знаний.

Список использованных источников

1. Клышка, А. Букварь: учеб. для раб. в классе / А. Клышка. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск : Народная асвета, 2010. – 150 с.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ

Л.И. Полещук,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия имени Я. Купалы» (г. Мозырь)

Дети – это самое главное, что есть в жизни каждого родителя, и, несомненно, каждая мама и папа желают своему малышу здоровья. Чтобы дети радовали нас каждый день своей улыбкой и присутствием, важно нам самим следить за их безопасностью во избежание попадания в различные ситуации, которые могут навредить здоровью.

Одной из самых актуальных на сегодняшний день проблем является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Предлагаемые нами дидактические игры могут использоваться как при составлении конспектов тематических занятий, так и в досуговой деятельности, а также в диагностике уровня сформированности знаний детей об основах безопасности жизнедеятельности, а также на занятиях в ГПД.

1. «Источники опасности»

Дидактическая задача: закрепить знания детей о предметах, которые могут быть источником опасности.

Игровые правила: выбрать предметы, которые могут быть источником опасности.

Игровое действие: поиск и название предметов.

Ход игры

Детям раздаются игровые карточки с изображением различных предметов. Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть изображения предметов и ответить на вопросы:

Что может быть источником пожара?

Что может быть источником травмы человека (пореза, укуса, укола, ожога, отравления)?

Что может быть источником гибели человека?

Отмечается тот, кто назовёт правильно все изображения.

2. «О чём говорит светофор»

Дидактическая задача: закреплять знание сигналов светофора и соответствующих им действий пешеходов.

Материал: карточки с изображением сигналов светофора (горит красный, жёлтый, зелёный), действий пешеходов.

Ход игры

Воспитатель предлагает детям показать сигнал светофора, который обозначает: «иди», «стой», «внимание». Затем показать карточки с изображением действий пешеходов на разные сигналы светофора.

3. «Телефон»

Дидактическая задача: закреплять знание номеров телефонов аварийных служб.

Материал: картинки с изображением машин пожарной службы, милиции, скорой помощи и газовой службы, телефоны с карточками 101, 102, 103, 104.

Ход игры

Воспитатель загадывает детям загадки про машины служб спасения. Отгадав загадку, учащимся предлагается выбрать любой номер и найти машину, которая придёт по этому номеру.

Эта машина торопится часто,

А цвет её яркий, а цвет её красный.

Она как огонь, но не спички везет,

Людам на помощь едет расчёт. (Пожарная машина)

В патруль или по вызову мгновенно выезжают,

Всегда дорогу той машине уступают,

Чтобы спал спокойно город твой,

Нужна машина с синей полосой. (Милицейская машина)

Эту машину очень ждут люди:

Приедет она, и помощь прибудет.

Значит врачи приехали в дом

На белой машине с красным крестом. (Скорая помощь)

И эта машина примчится к вам сразу,

Если в квартире есть запах газа. (Машина газовой службы)

4. «Четвёртый лишний»

Дидактическая задача: учить детей предотвращать опасность контактов с опасными предметами (иголки, ножницы, спички, лекарства)

и др.). Закреплять знания о поведении на улице без взрослых. Различать съедобные грибы и ягоды.

Игровые правила: найти лишний предмет на карточке. Доказать почему.

Игровое действие: поиск опасного предмета.

Ход игры

Детям раздаются карточки, на каждой изображены четыре предмета, один из которых лишний (несёт опасность). Тот, на которого указывает воспитатель (волшебная стрелочка), объясняет, что лишнее и почему.

Карточки:

1. Съедобные грибы и мухомор.

2. Игрушки и гвозди.

3. Игрушки и лекарство.

4. Кисточка, карандаш, ручка, иголка.

5. Малина, клубника, смородина и волчья ягода.

6. Дети играют в песочнице, катаются на качелях, катаются на санках, мальчик ест сосульку.

По аналогии могут быть представлены и другие комбинации.

5. «Что нам несёт опасность?»

Дидактическая задача: закреплять знания детей об источниках опасности в быту, уточнять и систематизировать данные представления, учить отличать потенциально опасные предметы.

Материал: кубики, в кармашках которых вставлены карточки с изображением предметов или ситуаций, которые несут опасность.

Ход игры

Воспитатель бросает детям кубик и предлагает назвать картинку с изображением предмета, ситуации, которые несут опасность.

Список использованных источников

1. Статмэн, П. Безопасность вашего ребёнка / П. Статмэн. – СПб. : Дельта, 1996. – 384 с.

2. Обухова, Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы / Л.Ф. Обухова. – М. : Тривола, 1995. – 357 с.

ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

С.Н. Рассопова,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» (г. Ганцевичи)

Общепринятая трактовка урока как формы организации обучения подразумевает решение учителем определённых учебно-воспитательных задач с учащимися в рамках определённого времени. Однако в понятие

«урок» должно включаться и множество других необходимых компонентов. Учитель, осуществляющий процесс обучения, должен организовать не только свою деятельность на уроке, но и деятельность учащихся, т. к. сущность процесса обучения требует продумывания организации и стимулирования прежде всего их познавательной деятельности.

Формирование любого навыка происходит достаточно длительно и требует выполнения большого числа тренировочных упражнений. Вычислительный навык отличается высокой степенью прочности и автоматизма, что достигается в условиях целенаправленного его формирования. И часто перед учителем стоит задача организовать продуктивную и насыщенную устную работу над вычислительными приёмами всех учащихся класса, дать на уроке каждому из них определённую «вычислительную» нагрузку.

Прочное усвоение знаний по теме достигается через развитие умения выделять главное. Опорные сигналы, схемы-конспекты, алгоритмы предотвращают забывание. Используем принцип дифференцированного подхода: большинству учащихся диктуем задания, а слабоуспевающим предлагаем карточку с опорными числами, словами. Стараемся выделить несколько выражений из предложенных и просим учащихся объяснить, какое правило (свойство) они использовали для их решения: переместительное свойство сложения ($a + b = b + a$), умножение на 1 ($a \times 1 = a$ или $1 \times a = a$) и др. Ограничение по времени на ответ контролирует внимание, развивает умение быстро сосредоточиться и переключиться.

Для развития зрительной и слуховой памяти подбираем упражнения на запоминание чисел с последующими вопросами, например: запомните ряд чисел; какие из них в сумме дают 20; вспомните чётные/нечётные числа (однозначные/двузначные); какие числа делятся на 3 и т. д.

В 1 классе успешно используем таблицы в виде геометрических фигур для запоминания состава чисел. В арсенале есть также полоски многоугольного использования, на которых напечатаны вертикально цифры от 0 до 9. Пользуемся ими следующим образом: размещаем две полоски на доске с помощью магнитов и между ними пишем мелом знаки действий. Из таких полосок можно составлять двузначные числа и записывать действия с ними.

Следующий, не менее важный путь повышения эффективности урока – это создание возможности для максимального развития каждого ученика в условиях коллективной работы. Диктуя учащимся такую математическую цепочку, делаем паузы необходимой длительности, чтобы детям хватило времени на вычисления: «К 24 прибавить 18..., разделить на 6, умножить на 12..., отнять 42... . Сколько получилось?» В 4 классе число звеньев можно увеличить до шести: « $(87 + 63 - 50 + 124) : 4 : 56 \times 450 = ?$ » Большинство учащихся стремится обогнать в счёте своих одноклассников, поэтому фронтальная работа эффективнее, чем индивидуальная. Если большинство учащихся при ответе даёт неправильный результат, прибегаем к обязательному пересчёту выражения.

Лучшие моменты на уроке, когда дети помогают друг другу, работают в паре. Это возможно при использовании таблицы «Тайный рисунок». Клетки с примерами необходимо раскрасить, если сумма в них соответствует заданному числу. Рисунок, который получится в результате, может выполнять роль самопроверки выполненного задания. Очень удобно использовать таблицу примеров для дифференцированного обучения. Столбик примеров записан на бумажной или картонной полоске. Учащийся прикладывает эту полоску к полям на странице в своей тетрадке и записывает только результаты выражений. «Цепочка» примеров тренирует учащихся удерживать в уме промежуточный результат своих вычислительных действий. Количество таких выражений не должно быть слишком большим (достаточно 2-3 сложных примера), т. к. устные вычисления такого рода требуют более напряжённого внимания.

Процесс обучения на любом уроке будет эффективным лишь при наличии постоянной обратной связи. Для этого могут использоваться различного рода компьютерные программы, письменные задания, анкеты, перфокарты и пр., которые позволяют сразу же получить результаты проверки знаний. Для диагностики и профилактики ошибок в вычислениях используем таблицы с частичным заполнением, таблицы-тренажёры. При оценивании результатов проделанной работы делаем акцент на правильном выполнении большинства вычислительных действий, а не на получении отметки. Такая своеобразная зачётная система позволяет ликвидировать пробелы в знаниях: таблица-тренажёр отрабатывается, пока учащийся не выполнит правильно определённое количество заданий. Только тогда ставится отметка в журнал. В течение каждого учебного года проводились диагностические работы в соответствии с программными требованиями, которые включали все изученные приёмы вычислений по программе соответствующего класса.

Повышению эффективности урока во многом способствует осуществление не только повторения пройденного по изучаемой на данном уроке теме или разделу, а понимания связей изучаемого материала с разделами и темами всего учебного предмета. Такая организация работы способствует системности мышления. Это позволяет учащимся при усвоении новых понятий и законов всегда помнить о важнейших положениях изучаемой темы.

Урок по любому учебному предмету необходимо увязывать с жизнью, с практикой, которая способствует формированию интереса к учёбе, положительного отношения к ней, выработке умений применять теоретические знания на практике для объяснения явлений окружающей действительности. Эффективность урока во многом определяется уровнем общеинтеллектуальных навыков учащихся (прежде всего, вычислительных и навыков чтения). Не требуется сегодня также производить простые арифметические действия, для этого с успехом применяются калькуляторы. Однако процесс умственных вычислений способствует развитию интеллекта учащихся, поэтому каждый учитель должен способствовать формированию соответствующих навыков у учащихся на уроке.

Карл Роджерс, исследуя и апробируя новый подход к построению учебного процесса, задавал себе следующие вопросы: «Верю ли я в способность моих подопечных решать проблемы, стоящие перед ними, или я верю, в основном, лишь в себя? Пытаюсь ли я навязать свой сценарий, манипулируя дискуссией обучающихся? Предоставляю ли я возможность учащимся открытого выражения возникшей у них напряжённости?» Такие вопросы должен ставить перед собой каждый учитель. И, конечно же, на уроке, прежде всего, должны быть хорошие отношения между учащимися в классе и учителем. Если дети верят, что могут учиться, если знают, что ошибки – нормальное и нужное явление, если они обучены управлять своей деятельностью и чётко представляют этапы своего роста, то это даёт возможность осуществлять обучение без пробелов в знаниях и умениях учащихся, а значит значительно повысить эффективность урока и труда педагога в целом.

Список использованных источников

1. Бантова, М.А. Система формирования вычислительных навыков / М.А. Бантова // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 38.
2. Голуб, Б.А. Основы общей дидактики : учеб. пособие для студ. педвузов / Б.А. Голуб. – М. : Туманит, изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 96 с.
3. Практическая педагогика: 99 схем и таблиц / авт.-сост. Н.П. Наволокова, В.Н. Андреева. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 118 с.
4. Скороходова, Н.Ю. Психология ведения урока / Н.Ю. Скороходова. – СПб. : Речь, 2002. – 148 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Н.Н. Середохо,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» (г. Полоцк)

Концепцией развития системы образования Республики Беларусь, Государственной программой «Образование и молодёжная политика» формирование функциональной грамотности определено как одно из принципиальных преобразований в системе образования с целью повышения конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны [1; 2].

Цель изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» – воспитание личности, обладающей необходимыми для обеспечения личной и общественной безопасности нравственными и физическими качествами, знаниями правил и норм безопасной жизнедеятель-

ности, умениями и навыками конструктивного взаимодействия с окружающей действительностью, опытом самосохранного поведения.

Из вышесказанного следует, что формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» – это неотъемлемая и обязательная составляющая подготовки их к жизни в современном обществе.

Ведущим компонентом функциональной грамотности является читательская грамотность, под которой понимается способность к чтению и пониманию разнообразных типов текстов, умение извлекать информацию и использовать её при решении учебно-практических задач и в повседневной жизни. Для формирования читательской грамотности используем тексты как сплошные (художественные и научно-познавательные), так и несплошные (графики, таблицы, схемы, модели, памятки, кроссворды и др.).

Учащимся нравится работать на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» с журналом Белорусской молодёжной общественной организации спасателей-пожарных «Юный спасатель». В ходе работы дети находят информацию, обобщают и систематизируют её, устанавливают причинно-следственные связи, задают вопросы, дают собственные оценочные суждения. При работе с журналом учащиеся используют пометки, выделяют цветом нужную информацию.

Для формирования функциональной грамотности младших школьников на учебных занятиях используются памятки и информационные буклеты, разработанные Министерством по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь. Варианты организации работы с памятками: найди ответы на вопросы; аргументируй каждый пункт памятки, продолжая словами «Потому, что...»; измени каждый пункт памятки так, чтобы он начинался со слов «Я...»; дополни памятку другими правилами; восстанови правило безопасного поведения по условному обозначению.

У каждого учащегося имеется на уроке рабочая тетрадь с наклейками, рекомендованная Министерством образования Республики Беларусь. В ней содержится много разнообразных заданий к каждой теме урока. Формированию умения работать с электронными приложениями, искать, оценивать и анализировать необходимую информацию способствует использование мобильного приложения «МЧС Беларуси: Помощь рядом».

В своей практике используем следующие современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированного обучения, проблемного обучения, критического мышления, дифференцированного обучения, игровые технологии. Применяем групповые формы проведения урока; подбор разноуровневых заданий; использование карточек-памяток, карточек-помощниц с различными видами помощи: показ способа решения, образец оформления записи. Для создания проблемной ситуации на уроке используем проблемные задачи с недостающими, избыточными, противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками; поиск истины (способа, приема, правила решения); различные точки зрения на один и тот же вопрос; противоречия практической деятельности.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3–4 КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

В.А. Смусенок,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Ремезовская средняя школа Ельского района» (аг. Ремезы)

Активизация познавательной активности учащихся – одна из актуальных проблем на современном этапе развития педагогической теории и практики. Это закономерно, так как учение – ведущий вид деятельности учащихся, в процессе которого решаются главные задачи поставленные школой. Общеизвестно, что эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности учащегося в этом процессе.

Актуальным аспектом образовательного процесса на I ступени общего среднего образования считается:

- вовлечение в продуктивную учебно-познавательную деятельность;
- использование резервов самостоятельной работы учащихся;
- создание условий для самореализации и самоопределения личности.

Здесь же и приобретает особое значение внедрение эффективных методов и приёмов самостоятельной работы в образовательный процесс. На наш взгляд, через выполнение самостоятельной работы учащийся может реализовать свои способности, сформировать чувство ответственности, повысить грамотность. Для каждого учителя очень важно, чтобы его учащиеся сами желали узнавать новое, стремились чему-то научиться, то есть имели стойкие познавательные потребности.

Цель нашего исследования – изучение научно-методической литературы и передового опыта педагогов по применению и повышению познавательной активности учащихся на уроках русского языка через использование самостоятельной работы.

Задачи: определить и применить различные методы и приёмы использования самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка как средства развития познавательной активности.

В Концепции учебного предмета «Русский язык» названы общие задачи обучения предмету, одна из них – это «развитие интеллектуальных и творческих способностей, нравственных и эстетических качеств личности; формирование умений и навыков полноценной учебной деятельности». Поэтому мы считаем целесообразным на уроках русского языка интенсивно применять различные приёмы самостоятельной работы в начальных классах.

Исходя из дидактических целей, самостоятельную работу используем на этапах приобретения новых знаний, закрепления и уточнения знаний, для выработки умения решать учебные и практические задачи, для формирования различных умений и навыков практического и творческого характера, а также когда умения необходимо применить в усложнённой ситуации.

На организационно-мотивационном этапе урока создаётся эмоциональный настрой с помощью фраз, предложений, вопросов, которые заранее содержат определённый психологический код. Например:

– Прошлый урок показал, что вы можете работать самостоятельно, поэтому и сегодня я жду от вас того же;

– Вы уже умеете применять изученные правила, поэтому сегодня будете делать это сами и т. д.

Для повышения познавательной активности учащихся при повторении пройденного материала активно применяется приём «Эстафета». В устной форме учитель предлагает классу правило или определение по изученной теме, но делает паузу в определённом месте, как бы передавая «эстафету» учащемуся, который должен самостоятельно восстановить недостающие сведения.

В начальном курсе грамматики, правописания и развития речи большое значение придаётся словарно-орфографической работе, в процессе которой учащиеся усваивают слова с непроверяемыми или трудно проверяемыми написаниями. Например, предлагаются следующие задания с целью изучения учащимися слов из словаря:

- «Выборочный ответ»

Предлагаем учащимся задания, где есть несколько ответов, из которых один правильный или полный, а остальные неправильные. Необходимо выбрать правильный ответ. Например, СУ...ОТА ББ Б

- «Вылечи слово» (необходимо восстановить слова, из которых «сбежали» гласные буквы).

Учащиеся должны «вылечить» слова: фу..бол, п..суда, с..поги, п..м..дор, кв..ртира; к..с..м..с, т..релка, м..р..женое, ..кеан.

- «Разгадай ребус»

- «Расшифруй и запиши слова»

Яэбэлэоэжэо мэоэлэоэжэо

Кэоэрэоэвэаэ эхэорэоэшэо

- «Запиши словосочетание одним словом»:

день перед сегодняшним;

человек, который воспитывает, передаёт знания;

одиннадцатый месяц календаря.

Для того чтобы побудить учащихся к самостоятельному поиску интересных слов, на уроках применяются задания на быстрое расчленение слова на морфемы и составление из морфем слова. Например, в начале урока (в качестве орфографической минутки) проводится задание «Определи слово». Учитель загадывает слово и указывает его отличительные признаки.

При изучении нового материала используется ряд заданий, при выполнении которых учащиеся сами приходят к решению задач, к выводу и осознанию материала, приёмы «Проблемная ситуация», «Подводящий диалог», упражнения комбинированного характера (вставить пропущенные

орфограммы и расставить знаки препинания, заполнить таблицу, распределить слова по группам).

На этапе закрепления изученного материала самостоятельной работе отводится центральное место. Учащиеся любят «догадываться» сами, не хотят, чтобы учитель сказал за них всё. Здесь уместны такие задания, как «Исправьте путаницу», «Соедините линиями», «Исправьте ошибку», «Да–нет», «Морской бой», «Зашифрованное письмо», «Комментатор». На этом этапе активно применяются задания на классификацию и обобщение.

При работе с учебником практикуем приём «Посильное задание». Учащиеся сами изучают условия нескольких упражнений учебника и самостоятельно выбирают те (или то) из них, с которыми они могут справиться. Именно право самостоятельного выбора привлекает учащихся к такой форме работы и активизирует их деятельность на уроке («Если я это выбрал сам, то должен справиться»).

Значительно повысить познавательную активность учащихся помогают задания, предполагающие элементы творчества (составить словосочетание, предложение, написать мини-сочинение). Наиболее результативны следующие задания:

- напиши как можно больше предложений, которые будут начинаться с указанной буквы;
- составление рассказа по его началу;
- восстановление деформированного текста;
- карточки для проверки знаний «Найди соответствие»;
- рассказ с использованием фразеологических оборотов.

На контрольно-оценочном этапе используется тест, который даёт возможность проверить степень усвоения материала всеми учащимися. Учитель предлагает небольшие тесты разных видов: тесты, предполагающие верное заполнение пропусков в формулировках определений либо утверждениях, тесты, в которых нужно определить правильно или нет какое-либо утверждение, тесты, в которых предлагается выбрать один верный ответ. Учащиеся с интересом выполняют тестовые задания по проверке теоретических знаний, в которых нужно отметить верные утверждения.

По результатам проведённой работы можно сделать следующие выводы: опыт показывает эффективность использования самостоятельной работы на уроках русского языка для повышения познавательной активности учащихся; апробированные методы и приёмы самостоятельной работы на уроках русского языка способствуют формированию у учащихся познавательной активности, повышению уровня самостоятельности, а также активному включению учащихся в учебную деятельность, позволяющую качественно запомнить, воспроизвести знания и осознанно применять их на практике.

Использование самостоятельной работы на уроках способствует повышению грамотности учащихся по русскому языку, развитию познавательной активности, формированию навыков самостоятельной деятельности, усилению положительной мотивации учащихся к изучению русского языка, созданию необходимых условий для саморазвития и самореализации каждого учащегося.

Список использованных источников

1. Концепции учебных предметов I ступени общего среднего образования. Русский язык // Пачатковае навучанне: сям'я, дзіцячы сад, школа. – 2009. – № 7.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ

В.Э. Стаселевская,

учитель начальных классов квалификационной категории «учитель-методист» ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Математика занимает одно из центральных мест в системе образования и является важным средством интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры, решения общеобразовательных и воспитательных задач [1]. Около 40 % учебного материала в начальной школе отводится решению текстовых задач, на которых отрабатываются умения ставить вопрос, формулировать проблему, высказывать и проверять гипотезу, делать выводы, точно и лаконично выражать мысли.

Задачи на движение в начальной школе занимают особое место, так как связаны с пространственным мышлением, имеют практическое применение. Они же имеют ряд сложностей при решении. По данным опроса учителей и учащихся (100 человек), 38 % испытывают трудности в разграничении понятий «расстояние» и «скорость», 46 % – в выборе единиц измерения величин, более 50 % затрудняются в выборе действия и пояснения в ходе решения задач.

Рассмотрим приём моделирования (схемы, таблицы, графы, формулы) как наиболее эффективный способ, который позволяет добиться осознанного решения задач на движение не только арифметическим, но и алгебраическим способом.

На первом этапе учащиеся знакомятся с величинами S (расстояние), v (скорость), t (время), единицами измерения и формулами зависимости между величинами. Упражнение «Объясни смысл предложения». Учитель предлагает учащимся составить предложения и объяснить их смысл.

Например.  900 км/ч.  20 м за 4 мин.

Упражнение «Подпиши величины». Учащимся предлагается в тексте задачи подчеркнуть числовые данные и надписать названия величин: S , v , t .
 Например. От деревни до станции 36 км. Этот путь всадник преодолевает со скоростью 9 км/ч за 4 ч.

Упражнение «Найди неизвестные значения величин» позволяет осознать зависимость между величинами: S (пишем с заглавной буквы, находим умножением), v и t (пишем со строчной буквы, находим делением). Оформление в таблице наглядно демонстрирует зависимость между единицами измерения величин. Если расстояние измеряется в метрах, время в секундах, то скорость – м/с и т. д.

v	t	S
2 м/мин	?	48 м
?	4 ч	240 км
15 дм/с	3 с	?

Учащиеся имеют возможность составлять разнообразные задачи, имеющие одинаковое решение. У них формируется представление о структуре задачи, этапах её решения, они моделируют, раскрывают взаимосвязи между искомым и данными.

Величины скорости и времени, представленные в таблице, можно найти не только арифметическим способом, но и алгебраическим. Учитель предлагаем составить уравнения, опираясь на данные таблицы и алгоритм:

1. Восстановите формулу нахождения расстояния.
2. Замените вопрос одной из букв латинского алфавита.
3. Составьте и решите уравнение.
4. Запишите ответ. (Таблица поможет правильно выбрать единицы измерения искомой величины.)

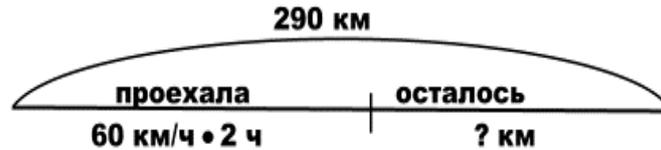
v	t	$=$	S
2 м/мин	? х		48 м
? х	4 ч		240 км

Например:

$$2 \cdot x = 48, \text{ где } x \text{ (мин) – время;}$$

$$x \cdot 4 = 240, \text{ где } x \text{ (км/ч) – скорость.}$$

На втором этапе учащиеся учатся анализировать и моделировать составные задачи на движение одного объекта в одном направлении. Наиболее эффективным на данном этапе является использование графического моделирования. В верхней части чертежа учащиеся размещают числовое данное расстояния, которое необходимо преодолеть объекту. Отрезок делят на несколько частей и подписывают их названия. Из условия задачи выписывают числовые данные, искомые величины и подписывают под отрезком. Например: Расстояние между Мозырем и Минском 290 км. Машина проехала 2 ч со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние осталось проехать?



Опираясь на графическую модель задачи, легко составить выражение $(290 - 60 \cdot 2)$ и уравнение $(60 \cdot 2 + x = 290$, где x (км) – расстояние, которое осталось проехать машине) как наиболее эффективные способы решения.

В процессе составления модели задачи активизируется мыслительная деятельность учащихся. По мере усложнения задач, усложняются и графические модели. Как правило, увеличивается количество частей. Например: Расстояние между городами 340 км. Туристы сначала ехали на машине 3 часа со скоростью 70 км/ч, затем плыли на катере 2 часа со скоростью 55 км/ч, а потом шли пешком со скоростью 5 км/ч. Сколько времени туристы шли пешком?



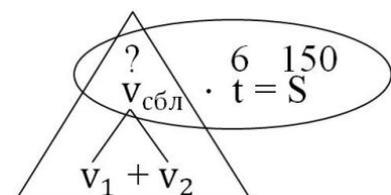
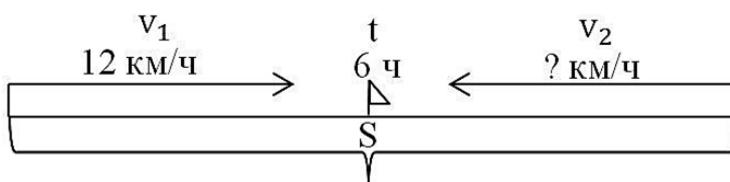
В ходе решения арифметическим способом составленные модели задач помогают учащимся в написании пояснения, так как содержат все ключевые слова. А наиболее простым, по мнению учащихся, является алгебраический способ решения задачи:

$$70 \cdot 3 + 55 \cdot 2 + 5 \cdot x = 340, \text{ где } x \text{ (ч)} - \text{ время пешком.}$$

На третьем этапе дети учатся моделировать и решать задачи на встречное движение. Учитель предлагает модель и порядок её заполнения.

1. Начертите модель.
2. Подпишите величины: S , v_1 , v_2 , t .
3. Найдите в тексте задачи и впишите в модель числовые данные, искомые величины.
4. Опираясь на модель формулы, решите задачу арифметическим или алгебраическим способом.

Например: Из двух городов, расстояние между которыми 150 км, одновременно навстречу друг другу выехали два велосипедиста и встретились через 6 часов. Скорость первого велосипедиста 12 км/ч. Найдите скорость второго велосипедиста.



Обращаясь к модели формулы, учащиеся наглядно видят, какая из геометрических фигур (овал или треугольник) содержит два данных, чтобы можно было найти искомое число. В рассмотренном случае это овал: зная расстояние и время, находят делением скорость сближения (20 км/ч). Записывают найденную величину в формулу. Следовательно, в треугольнике появляются два данных: скорость сближения и скорость первого велосипедиста. Находят вычитанием скорость второго велосипедиста (13 км/ч). По модели задачи легко составляют уравнение: $(12 + x) \cdot 6 = 150$, где x (км/ч) – скорость второго велосипедиста.

Аналогично учащиеся анализируют и решают задачи на движение в противоположных направлениях.

Текстовые задачи содействуют формированию познавательной активности и самостоятельности, навыков учебной работы, моральных качеств, выработке устойчивого интереса к математике [1]. А моделирование задач позволяет сделать процесс решения осознанным и качественным: 97 % учащихся разграничивают понятия «расстояние» и «скорость», 94 % – правильно выбирают единицы измерения величин, 89 % учащихся класса не испытывают трудности в выборе действия и пояснения в ходе решения задач.

Список использованных источников

1. Концепция учебного предмета «Математика» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://korma-roo.by/ru/kontseptsii-uchebnykh-predmetov>. – Дата доступа: 09.03.2024.

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

Г.Н. Стреха,

учитель начальных классов ГУО «Крапивенская средняя школа
Оришанского района» (аг. Крапивно)

По состоянию на 1 января 2004 г. в Республике Беларусь проживает 183,2 тысячи детей с особенностями психофизического развития. И это количество в последнее время ежегодно увеличивается [2].

Конституцией Республики Беларусь предоставлены равные права всем гражданам страны. Высшей целью нашего государства является обеспечение их прав и свобод. В соответствии со статьёй 49 Конституции Республики Беларусь каждый имеет право на образование. Основной Закон Беларуси гарантирует доступность и бесплатность общего среднего образования. Согласно статье 32¹ Конституции Республики Беларусь государство способствует духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию молодёжи, создает необходимые условия для её свободного и эффективного участия в общественной жизни, реализации потенциала молодежи в интересах всего общества [1].

Современная образовательная система исходит из того, что все дети обучаемы. Но необходимо создать условия для укрепления первоначального стремления ребёнка к познанию и минимизации проблем адаптации в детском коллективе.

При включении в коллектив класса детей с особенностями психофизического развития следует учитывать особенности их физического и психического состояния, характерные проявления и последствия заболевания, особенности общения с ребёнком его ближнего окружения (родителей, родственников), опыт взаимоотношения с детьми в детском дошкольном коллективе, со сверстниками в местах проживания. Необходим комплексный подход к изучению личности ребёнка.

Также при проведении учебных занятий учитель должен обладать достаточными компетенциями для построения занятий с учётом разных учебных планов и программ, совмещения различных методик и методов обучения, психолого-педагогических приёмов.

Особую трудность при включении в учебный процесс детей с особыми потребностями создаёт негативная установка, как правило, со стороны взрослых, которая передаётся и детям в классе. Перед учителем начальных классов стоит задача нивелировать это негативное мнение родителей других учеников. Необходимо проводить индивидуальные беседы с родителями как нормотипичных детей, так и с родителями особенных детей, стараться включить их в позитивное взаимодействие, проводить родительские собрания, где подчёркиваются успехи всех детей, их достижения, независимо от их психофизического состояния.

В общеобразовательной школе в большинстве случаев большая наполняемость классов, что является возбуждающим фактором для детей с особенностями развития. Учитель должен применять различные методы для снижения общего возбуждения, снятия эмоционального перенапряжения, переключения детей. На уроках и во внеурочное время полезно проводить различные игры и упражнения. Для детей с особенностями развития очень важно наличие большого количества наглядного материала, визуализации процесса обучения.

Необходимо создавать ситуации успеха для всех детей в классе. Особенно чувствительны к этому дети с ОПФР. Нужно находить положительные моменты в их работе на уроке, в результатах их труда. Учитель обязан подчёркивать сильные стороны детей с ограниченными возможностями и, по возможности, не обращать внимание на недостатки, связанные с заболеванием, учить детей терпимо относиться к этим особенностям. Для повышения статуса каждого ребёнка желательно привлекать к участию детей с особенностями развития в конкурсах и олимпиадах. Много таких мероприятий для детей с особыми потребностями проводится онлайн:

- <https://www.prodlenka.org/>
- <https://uspeh.tspu.ru/>

- <https://www.minobr.org/olympiads/491>
- <https://kssovushka.ru/viktoriny/?ysclid=lrnh0sv5ti114820085>
- <https://www.vershina-masterov.ru/konkursy/tvorcheskiye-konkursy-besplatno>

- <https://оценика.рф/konkursy/tvorchestvo-bez-granic>
- <https://nic-snail.ru/>
- <https://konkursydetyam.ru/>
- <https://mir-olimpiad.ru/olimpiady/>

Это даёт возможность детям увидеть свои возможности, оценить успехи, осознать важность обучения, значимость личного вклада в достижения класса.

Для сплочения детского коллектива нужно включать всех без исключения в коллективные творческие дела с учётом возможностей, желаний и стремлений детей, подчёркивать важность участия каждого. Важно для детей иметь разовые и постоянные поручения. Это формирует чувство ответственности, показывает нужность и вклад каждого ребёнка в дела класса.

Очень важно создать условия для включения детей в оказание взаимопомощи и поддержки своих нуждающихся в этом одноклассников. Это даёт возможность оказывать посильную помощь наиболее успевающими учащимися и учиться просить о помощи нуждающихся в ней, учиться взаимодействовать в учебной деятельности. Формируются коммуникативные способности детей, стремление прийти на помощь, толерантность.

Учитывая особые сложности, связанные с состоянием здоровья детей, учителю начальных классов следует привлекать к взаимодействию по адаптации детей с ОПФР психолого-педагогическую службу школы, медицинских работников, других специалистов, проводить работу в тесном контакте с родителями детей.

Успешность адаптации детей с особенностями психофизического развития в школьном коллективе зависит от грамотности, знаний возрастной психологии, особенностей каждой категории детей с особыми потребностями, способности создать в классе доброжелательную атмосферу учителем начальных классов, качеством его взаимодействия со специалистами и родителями.

Список использованных источников

1. Конституция Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/> – Дата доступа: 09.03 2024.
2. Население Беларуси, численность, занятость, безработица, гендерный состав [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bdex.ru/naselenie/belarus/>. – Дата доступа: 28.02.2024.

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Н.Н. Цалко,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории,
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района» (аг. Козенки)

Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в Кодексе об образовании Республики Беларусь. Все элементы этой системы взаимодействуют с учётом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся [3].

Инклюзивное образование – обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания условий с учётом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

Цель нашего исследования – организация взаимодействия и качественного обучения разных категорий учащихся начальных классов в условиях инклюзии.

Одним из основных показателей глубины усвоения учащимися учебного материала и уровня математического развития является умение решать текстовые задачи. Текстовые задачи – традиционно трудный для значительной части школьников материал. Но именно благодаря им формируются важные для обыденной жизни знания, а на их базе – умения и навыки, связанные с решением постоянно возникающих проблемных ситуаций. В процессе решения задач развивается речь, внимание, воображение и мышление учащихся. Содержание текстовых задач обеспечивает расширение кругозора, позволяет реализовывать воспитательную функцию обучения [2, с. 104].

Опыт работы в классе интегрированного обучения и воспитания показывает, что групповое сотрудничество способствует качественному и прочному усвоению учебного материала, развивает творческие способности ребёнка на разных уроках. Обучая решать задачи, в первую очередь, учитель развивает логику и образное мышление, память и смекалку учащихся, воспитывает способность принимать самостоятельные решения, формирует качества, необходимые для адаптации в современном обществе. Особенность работы над текстовой задачей состоит в том, что реализуются две разные,

хотя и взаимосвязанные проблемы: перевод содержания задачи на математический язык и решение математической задачи средствами математики. При этом решение первой проблемы в обучении решению задач имеет приоритетное значение.

Практика обучения, при которой основное внимание направлено на достижение единственной цели – получение ответа задачи – не способствует в должной мере усвоению математических знаний. Опора на готовые математические модели отрицательно влияет на формирование общих умений решать задачу. Всё это сказывается на результатах обучения: учащиеся не умеют выделять данные и искомое, устанавливать связи между величинами, составлять план её решения, выполнять проверку полученного результата.

Групповая работа – одна из самых продуктивных форм организации учебного сотрудничества детей, а наиболее эффективно проявляют себя мобильные группы сменного состава. Например, на уроках математики в начале 2 класса для приобретения опыта в математическом анализе структуры задачи необходимо использовать приём сравнения. Для этой цели предлагаются задания в парах.

Задание: Прочитайте задачи, подумайте и скажите, какую задачу нельзя решить? Почему?

Задачи: В одной корзине 6 яблок, а в другой 7. Сколько всего яблок в двух корзинах? На одной тарелке 8 груш и 9 слив. Сколько слив лежит на одной тарелке? На озере плавало 17 уток. 9 улетели.

Сравнивая задачи, учащиеся приходят к выводу, что можно решить только первую задачу, вторая задача не требует выполнения действия. Третья задача не полная, не содержит вопроса. Дальнейшую работу над структурой задачи целесообразно организовать в группах. Дети разбиваются на группы по 5 человек. В каждой группе есть консультант (сильный учащийся) и ребёнок с трудностями в обучении. Группы сменного состава, мобильные. Каждая группа получает конверт, в котором находятся карточки-задания с пропущенными структурными компонентами. Утраченные фрагменты задачи находятся в том же конверте на цветных карточках. Учащимся предлагается восстановить задачи, подобрав недостающие фрагменты. При этом каждый в группе выбирает только одну карточку, а выполнив своё задание, оказывает помощь другим детям в своей группе. Когда все группы заканчивают работу, учитель должен провести фронтальную проверку. Учащимся в группе нужно найти соответствующие пары задач и доказать свой выбор. Организация такого группового взаимодействия соответствует конвейерной модели. Эти задания помогут быстро осмыслить структуру задачи.

Важно уделять большое внимание анализу задач. Для этого можно предложить учащимся следующие задания: подчеркните условие задачи, прочитайте условие задачи; найдите ключевые слова: прочитайте числовые

значения, что они обозначают? В рабочих тетрадах учащиеся подчёркивают главные слова, обводят числа, с которыми связаны эти слова. Прочитав задачу, учащиеся в группах задают друг другу вопросы по содержанию, тем самым развивая речь и читательскую грамотность. При ознакомлении с составными элементами – условием и вопросом – дети усваивают содержание всех операций, выполняемых в процессе решения простой задачи, и порядком их следования, которые можно представить в следующей схеме: 1) ознакомление с содержанием задачи; 2) поиск решения задачи (разбор и составление плана решения); 3) выполнение решения задачи (составление выражения, в виде отдельных действий, с вопросами); 4) проверка решения задачи (решение обратной задачи, решение другими способами).

С целью формирования умений выбирать арифметические действия для решения составных задач учащимся предлагаются задания, в которых используются следующие приёмы: выбор нужной схемы, выбор вопроса, выбор выражения, выбор условия к данному вопросу, выбор данных, изменение условия задачи в соответствии с предлагаемым решением, постановка вопроса к данному условию, объяснение выражений, составленных по данному условию, выбор решения задачи.

Групповая работа вызывает интерес, активизирует познавательную деятельность и воспитывает толерантное отношение. Уроки с применением групповых форм сотрудничества всегда характеризуются высокой работоспособностью всего класса, а смена видов деятельности позволяет снять утомляемость. Систематическая работа в мобильных группах сменного состава позволяет добиться более высокого качества усвоения учебного материала, приучает учащихся слушать собеседника, аргументировать свою позицию. Ведь каждый ребёнок старается быть успешным и стремится к этому по возможности.

Таким образом, использование математических заданий, направленных на формирование навыка решения текстовых задач, в процессе обучения обеспечивает своевременное умственное и речевое развитие детей, способствует более глубокому усвоению программного материала и служит средством нравственного воспитания учащихся. Формируется умение детей взаимодействовать, что в условиях инклюзивного класса является основой.

Список использованных источников

1. Герасимов, В.Д. Моя математика 1 класс : метод. рек. / В.Д.Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – Минск : Аверсэв, 2017. – 318 с.
2. Истомина, Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах / Н.Б. Истомина. – М. : Академия, 2001. – 288 с.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании: по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
4. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования / В.В. Хитрюк. – Барановичи : РИО БарГУ, 2014. – 372 с.

ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Т.Г. Чайкина,

заместитель директора по учебной работе

ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района» (аг. Козенки),

Т.А. Зайцева,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории

ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района» (аг. Козенки)

Олимпиада по русскому языку проводится с целью расширения и углубления знаний по учебному предмету, раскрытия интеллектуальных способностей учащихся в ходе решения нестандартных заданий. Олимпиадные задания позволяют проверить знания учащихся по многим разделам русского языка. Практика показывает, что большую сложность при подготовке к олимпиаде по русскому языку вызывают задания, проверяющие богатство словарного и фразеологического запаса учащихся.

Основной целью работы по лексике и фразеологии является формирование у учащихся учебно-языковых лексикологических и фразеологических умений, развитие языкового эстетического идеала. Знакомство с фразеологизмами должно быть целенаправленным элементом работы в системе развития речи, что позволит создать условия для умственного, речевого, эмоционального развития учащихся. Педагогу важно учитывать основные критерии отбора фразеологизмов в работе с детьми: доступность к пониманию; привитие этических норм, формирование мировоззрения и культуры общения; применение фразеологизмов в различных жизненных ситуациях [1].

Наиболее эффективными заданиями с использованием фразеологизмов, способствующими формированию образности речи, овладению учащимися лексическим богатством русского языка, развитию интереса и способностей, являются следующие:

1. *Упражнения, направленные на запоминание значения и форм фразеологизма:* выбрать правильное значение; соотнести фразеологизмы с их значениями; распределить на группы с разным значением; записать фразеологизмы, используя иллюстрации; составить фразеологизмы из имеющихся слов.

2. *Упражнения, направленные на усвоение системных свойств фразеологизмов:* выписать синонимы; составить пары антонимов; найти фразеологизмы-синонимы.

3. *Упражнения, направленные на определение функций фразеологизмов в речи:* прочитать предложение и объяснить значение фразеологизма; заменить выделенное слово фразеологизмом; разделить фразеологизмы на две группы, которые положительно и отрицательно характеризуют человека, и определить их значение.

4. *Упражнения, направленные на формирование навыков уместного употребления фразеологизмов в речи:* из набора слов составить предложения с фразеологизмами; дополнить фразеологизмы недостающими словами; восстановить искажённые фразеологизмы в их первоначальном виде; выбрать из слов, данных в скобках, те, которые используются в составе фразеологизмов; дополнить предложение фразеологизмом; выбрать из скобок нужную форму слова.

Для изучения и запоминания фразеологических оборотов педагог часто использует в своей работе набор различных карточек, тратя на их изготовление свое время, бумагу и силы. Облегчить работу педагогу могут образовательные электронные ресурсы. Применяя электронные ресурсы в учебной практике, любой учитель может сделать образовательный процесс разнообразным и увлекательным, легко планировать свою деятельность и воплощать свои творческие замыслы.

Современное образование тесно связано с информационными технологиями. На сегодняшний день применение электронных ресурсов в качестве развивающего средства является одним из важнейших аспектов совершенствования процесса подготовки к олимпиаде, обогащения арсенала методических средств и приёмов, позволяющих педагогу разнообразить формы подготовки к олимпиадам, сделать данный процесс интересным и запоминающимся для учащихся.

Известный многим сервис Quizlet помогает создавать флэш-карточки, которые будут доступны как с компьютера, так и с мобильного устройства, чтобы учащиеся могли тренироваться в любое время и в любом месте [2]. Данный сервис позволяет добавлять картинки и аудиофайлы, которые способствуют запоминанию и пониманию фразеологических оборотов. Учебный модуль имеет несколько режимов: карточки, заучивание, тест, подбор. В режиме карточки учащиеся видят фразеологический оборот, объясняют значение, переворачивают её, чтобы проверить себя, или наоборот (<https://quizlet.com/762843250/фразеологизмы-flash-cards/>).

В режиме заучивания для овладения материалом модуля предлагается индивидуальный план обучения. Для завершения этого этапа учащемуся необходимо правильно ответить на каждый вопрос два раза. Далее все фразеологизмы группируются по уровню овладения ими. В режиме письма учащемуся требуется не только вспомнить фразеологизм, но и правильно его написать. Режим тестирования помогает учащимся проверить свои знания. Вариативность заданий способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся (<https://quizlet.com/762865084/test>). Данный сервис предлагает онлайн-игру по закреплению материала. Можно соревноваться на время.

Для лучшего запоминания фразеологизмов и включения их в активный словарь учащихся можно использовать игры и упражнения, предлагаемые электронными ресурсами Wordwall и LearningApps.

Упражнение «Экспертиза» помогает устно найти ошибку во фразеологизме и быстро нажать на кнопку «правда» или «ложь» (<https://wordwall.net/ru/resource/46045107>).

Игровое упражнение «Найди пару» можно применять на уроках, внеклассных мероприятиях для совместной работы. Учащиеся не только проверяют друг друга, но и повторно закрепляют материал (<https://wordwall.net/ru/resource/45563508>).

Упражнение «Незаконченный фразеологизм» требует восстановить словосочетание по памяти записать пропущенное слово (<https://learningapps.org/display?v=pjbp0ykok23>).

Образовательная игра «Квест» на платформе joyteka – это то, от чего дети будут в восторге. Педагогу нужно загрузить свои задания в любую квест-комнату с уже продуманным игровым сюжетом. Учащиеся должны выбраться из комнаты: найти и решить все задания квеста. Заинтересованность детей, развитие креативности и логики гарантировано (<https://joyteka.com/100398823>).

На этой же платформе есть задания «Тест» и «Викторина». Педагог добавляет текстовые и графические вопросы разного типа и отправляет учащимся. Результаты каждого учащегося проверяются автоматически и отображаются в личном кабинете (<https://joyteka.com/100044129>).

В викторине могут участвовать до 5 участников. Педагог отслеживает правильность ответов и начисляет баллы учащимся (<https://joyteka.com/100401111>).

С помощью игры Кокла в онлайн-конструкторе Треники создаются задания на соответствие (<https://etreniki.ru/4VF55JW998>).

В итоге хочется отметить, что электронные образовательные ресурсы дают возможность для повышения мотивации обучения, индивидуальной активности, формирования информационной компетенции, свободы творчества, интерактивности обучения, столь необходимого для одарённых учащихся при подготовке к олимпиадам.

Важно, чтобы в основе подготовки к олимпиаде лежал принцип непрерывности. Поэтому только систематическое применение таких заданий и упражнений на учебных, факультативных и стимулирующих, индивидуальных занятиях и консультациях будет способствовать качественному усвоению знаний учащимися, которые в дальнейшем принесут достижения в олимпиадном движении.

Список использованных источников

1. Перовская, С.А. Обогащение речи младших школьников фразеологизмами на уроках литературного чтения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://core.ac.uk/download/pdf/154819226.pdf>. – Дата доступа: 08.02.2024.

2. Quizlet: что это и как работает? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skyteach.ru/2019/12/04/quizlet-cto-eto-i-kak-rabotaet/> – Дата доступа: 03.02.2024.

РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

А.В. Шакаль,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» (г. Полоцк)

Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности. Учащийся начальной школы должен успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи; строить социальные отношения; обладать рефлексивными умениями, обеспечивающими оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию. Читательская грамотность является одной из составляющих функциональной грамотности.

Одним из вариантов решения проблемы формирования читательской грамотности младших школьников стало эффективное использование в образовательном процессе технологии многомерного чтения. В нашем учреждении образования с 2021 года реализуется инновационный проект «Внедрение модели многомерного чтения для формирования функциональной грамотности младших школьников», в котором принимают участие 116 учащихся четвертых классов.

В течение 2022/2023 учебного года в рамках реализации проекта с учащимися были проведены следующие мероприятия: игра «Креатив-бой» по литературным произведениям; конкурс чтецов «Стихи бывают разными», читательская конференция «Книги: для чего они?».

Идея проведения читательской конференции возникла неслучайно. Во-первых, читательская конференция – одна из распространенных форм обсуждения книг с читателями. Во-вторых, это одна из форм организации внеурочной деятельности в начальной школе. В-третьих, она ранее не проводилась в нашем учреждении образования, а значит должна вызвать интерес у учащихся.

Для качественной организации данного вида мероприятия были определены следующие этапы работы:

1. Изучение методических рекомендаций по организации читательской конференции в начальной школе.
2. Подготовительная работа к конференции.
3. Определение её участников.
4. Организация работы секций по направлениям.
5. Подведение итогов читательской конференции.

На подготовительном этапе определяется тема и цель предстоящего мероприятия, а также время, место и примерный регламент его проведения.

В текущем учебном году темой читательской конференции в нашей школе стала «Книги: для чего они?». Определена цель – ознакомить учащихся с понятием «конференция», правилами общения, спора; учить формулировать и доказывать свою мысль; развивать коммуникативно-речевые навыки – умение слушать, задавать вопросы, поддерживать беседу на определённую тему; воспитывать читательский интерес.

Конференция состояла из трёх основных этапов: ознакомление участников с правилами общения; выступления докладчиков; работа секций по направлениям.

Во время этапа определения участников конференции были обозначены темы выступлений («Книги – это хранители мудрости», «Что читали наши родители – что читаем мы», «Книга в будущем: есть ли ей место?»), выбраны учащиеся в качестве докладчиков и оппонентов. Важно вовлекать школьников в процесс подготовки к предстоящему мероприятию без принуждения, продумывать функционал участников в соответствии с их способностями и интересами.

Так, во время читательской конференции, раскрывая тему «Книги – это хранители мудрости», докладчик осветил в своём выступлении историю возникновения книги, то, как развивалось книгопечатание. Он доказывал, что благодаря книгам мы накопили знания, опыт многих поколений. Во время выступления докладчика с темой «Что читали наши родители – что читаем мы» приводилась статистика из школьной библиотеки: что читали учащиеся класса; много ли читали; есть ли среди прочитанных книг те, которые читали и родители, и они. Выступая на тему «Книга в будущем: есть ли ей место?», докладчик рассказал о новых технологиях сохранения информации и будут ли печатать книги в будущем [2].

Чтобы конференция не превратилась в обычное и неинтересное слушание сухих докладов, немаловажным моментом является подготовка учащихся, которые во время конференции будут выступать в роли оппонентов. Важно подготовить такие вопросы, чтобы учащиеся как можно активнее вступали друг с другом в активный диспут, учились отстаивать своё мнение.

Например, во время нашей читательской конференции оппонентами были подготовлены следующие вопросы докладчикам:

– Многие знания, которые получены в прошлом, были ошибочны, как доказала наука. Для чего же хранить эти знания?

– Если книга учит добру, то почему в мире становится всё больше зла?

– Почему мы должны читать книги прошлых веков, ведь времена меняются, появляются новые книги?

– Чтобы сделать бумагу для книги, нужно срубить дерево. Получается, что от книг только вред?

– Любую информацию можно найти сейчас в сети Интернет. Для чего вообще теперь нужны книги?

Организация работы секций по направлениям нужна для того, чтобы в читательской конференции было задействовано как можно больше учащихся. И здесь также немаловажной является подготовительная работа, которая включает в себя определение количества и названий секций, членов жюри, которые будут оценивать работу учащихся, подготовку самих учащихся по направлениям секций, оформление книжной выставки.

Исходя из темы нашей конференции в данном учебном году, было определено 3 секции по следующим направлениям:

– секция «*Какие книги я люблю читать и почему*», на которой работали ребята, написавшие сочинения-рассуждения о предпочитаемом ими жанре книг;

– секция «*Книги и писатели*», на которой общались ребята, написавшие сочинения о любимых авторах, рассуждали о творчестве писателей, стиле и языке их произведений;

– секция «*Добро того учит, кто слушает*» собрала ребят, которые хотели поговорить о героях книг, их характерах, поступках.

Во время подведения итогов читательской конференции выступил представитель от каждой секции со словами благодарности учащимся за подготовленные доклады и активное участие в работе конференции. Все доклады учащихся были отмечены сертификатами, лучшие – дипломами.

По итогам проведенной конференции можно сделать следующие выводы: читательская конференция способствует развитию у учащихся читательской грамотности, навыков связной речи, учит учащихся уметь грамотно и аргументировано отстаивать собственное мнение, а не просто быть пассивными слушателями, повышает интерес к самообразованию и саморазвитию.

Список использованных источников

1. Павлова, Е.Н. Методические рекомендации по организации читательской конференции в начальной школе [Электронный ресурс] / Е.Н. Павлова. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2013/08/29/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-chitatelskoj>. – Дата доступа: 12.05.2023.

2. Скребачёва, Т.Ф. Урок внеклассного чтения. 3 класс. Читательская конференция «Книги: для чего они?» [Электронный ресурс] / Т.Ф. Скребачёва. – Режим доступа: <https://infourok.ru/chitatelskaya-konferenciya-knigi-dlya-chego-oni-5522438.html>. – Дата доступа: 10.04.2023.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

М.В. Шубовская,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь),

О.Е. Борисенко,

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Современный учитель стремится находить ответы на многие вопросы, которые часто задают учащиеся начальных классов. Можно просто отвечать на вопросы детей, давая готовое решение, а можно создать условия для самостоятельного поиска. Каждый урок подчинён теме, цели, задачам.

Этап актуализации знаний и проверки домашнего задания. На этом этапе необходимо вспомнить строение растений и выполнить задания. Уточнить знания о том, что растения – это часть... (живой природы); чем отличаются: дерево, куст и травянистые растения? (Предлагаются слайды с изображениями баклажана, яблони, куста смородины, бонсаи).

Этап изучения нового материала. Люди общались с природой, собирали плоды, выращивали хлеба, но в тайны жизни растения проникали с трудом. Все эти тайны хранит «зелёная» лаборатория. Мы отправимся в сказочную «зелёную» лабораторию, проведём исследования, откроем все тайны и вырастим растение.

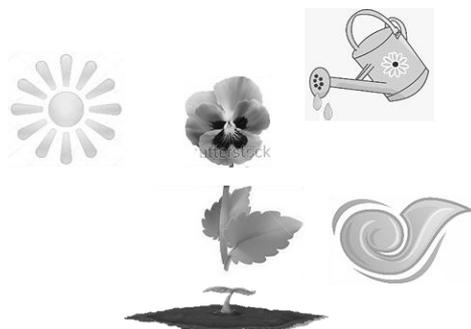
Экспериментальная деятельность. Опыт 1 (почва). Предлагаем рассмотреть проросшие семена фасоли. Одно семя было посажено в землю, а второе нет. В земле семя растёт, а без земли – нет. Какой вывод можно сделать? (нужна почва). Перед посадкой почву всегда нужно рыхлить. Попадая в почву, семена начинают развиваться. Вывешиваем на доске картинку почва.

Опыт 2 (воздух). Накрываем один росток фасоли банкой и ищем ответ на вопрос: «Где растению будет комфортно? Там, где оно свободно растёт, или под банкой? (свободно растёт). Почему? (доступ воздуха). Крепим на доске картинку с воздухом.

Опыт 3 (вода (орхидея)). Рассматриваем цветок и отвечаем на вопросы: «Что вы видите? (сухие листья). Почему так могло произойти? (не хватает воды). Вывешиваем на доску лейку.

Опыт 4 (свет (лук)). За неделю до урока был посажен лук. Но один был накрыт коробкой, а второй росток – нет. Дети делают вывод о том, что растения получились разного цвета и размера, потому что не хватало света. Можно предложить учащимся самостоятельно дома посадить фасоль и понаблюдать за растением, чтобы увидеть то, что растения всегда

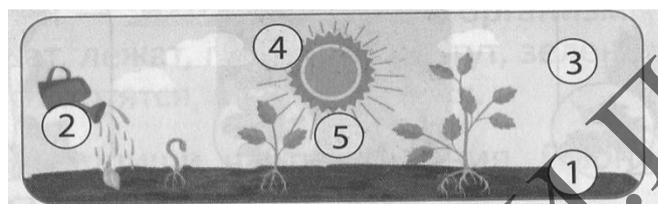
поворачиваются в сторону солнца. На доске крепятся лучики солнца. Моделирование «Цветок».



Благодаря проведенным опытам получается достоверная информация о среде для правильного развития растения.

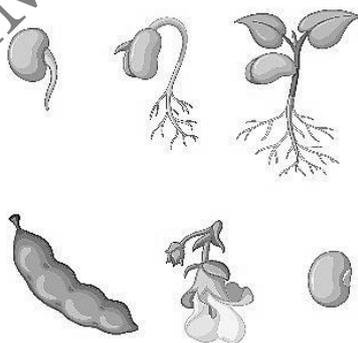
Этап первичного закрепления. Учащиеся по группам получают задания:

1 группа «Почемучки». Картинка растения (написать все условия) Запишите, что нужно растению для роста и развития.



1. П _____
2. в _____
3. в _____
4. т _____
5. солнечный _____

2 группа «Всезнайки». Расположите (пронумеруйте) картинки в той последовательности, которая соответствует этапам развития фасоли.



3 группа «Знатоки». Допишите, каких условий не хватило для роста и развития растений. Каких условий не хватает для роста и развития растений в следующих ситуациях?

- Сильная жара. Цветы на клумбе увядают. Растениям не хватает _____.
- Растение слабое и бледное. Растению не хватает _____.
- Растение, посаженное в холодную почву, долго не прорастает, ему не хватает _____.

4 группа «Знайки». Отметьте верное утверждение.

- растениям для роста не нужна вода;
- для роста и развития растениям нужны: свет, тепло, воздух, почва, вода;
- трава растёт зимой;
- растениям нужны питательные вещества.

Этап применения знаний. На доске расположены деревья (ель, береза, бонсай). Поиск ответа на вопрос: «Почему одно дерево выросло большим, высоким? А второе мы можем вырастить дома в горшке?». (*Бонсай* – это настоящее искусство. В переводе означает «выращенные в подносе миниатюрные копии настоящих деревьев»). Деревьям подрезают корни, формируют ствол, обрезают ветви, поэтому они становятся миниатюрными и имеют причудливые формы).

Актуализация познавательной деятельности. Как узнать: карликовая берёза – это дерево или трава? Приблизительные рассуждения детей: «Этому способствует короткое лето в тундре, за которое растению необходимо подрасти, отцвести и дать плоды. Слой плодородной почвы небольшой, питательных веществ мало, так как в условиях вечной мерзлоты процесс гниения очень медленный. Растение просто не успевает вырасти в таких условиях, потому что ему не хватает питательных веществ. Сильные ветра не позволяют ему расти в высоту, и, чтобы дерево не сломалось, природа позаботилась о нем: берёза образует стелющуюся форму».

Этап информирования о домашнем задании. Подготовить краткое сообщение на тему «Почему в зернохранилищах засыпают на хранение только сухие семена?»

Этап подведения итогов. На уроке были наблюдения, сравнение результатов, анализ полученных результатов, сделаны выводы. Все эти действия помогли решить исследовательскую задачу. Подводим итог о том, какие условия необходимы для роста и развития растений.

Таким образом, нестандартные формы проведения уроков по дисциплине «Человек и мир» помогают приобщить учащихся начальных классов к поиску знаний самостоятельно, открывают перед ними удивительный мир науки, где происходят каждый день все новые и новые открытия, которые преобразуют жизнь людей на земле.

Список использованных источников

1. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1988. – 192 с.
2. Развитие критического мышления / З.В. Короткевич, Е.В. Маскевич. – Мозырь : Содействие, 2008. – 257 с.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ
«УРОК – ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ»
КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ**

Н.П. Эртман,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» (г. Полоцк)

В настоящее время существует проблема формирования и развития мотивации у обучающихся уже в начальной школе. Стремительное развитие информационных технологий повлияло на снижение уровня мотивации к изучению учебных предметов. В Кодексе об образовании Республики Беларусь сказано, что факультативные занятия направлены на повышение у обучающихся интереса к изучаемым предметам, углубление их содержания, активизацию познавательной деятельности, интеллектуальное, духовное и физическое развитие, подготовку к самостоятельному жизненному выбору, началу трудовой деятельности и продолжению образования.

Именно преемственность «урок – факультативное занятие» способствует развитию учащихся путём освоения и осмысления ранее усвоенных и новых знаний, прежнего и нового опыта на более высоком уровне. В результате знания делаются более глубокими и полными, а круг их применения значительно расширяется. Также такая преемственность позволяет формировать и поддерживать интерес обучающихся к изучению учебных предметов, факультатив подхватывает достижения обучающихся, в результате чего развиваются навыки, приобретенные на уроках.

Математика как учебный предмет имеет ряд особенностей. На уроках математики учащемуся приходится сталкиваться с миром абстрактных понятий. Не сумев овладеть математическими понятиями, ученики относятся к материалу как к бесполезному нагромождению теорем, формул, определений и задач. Такой отрыв математических знаний от реальной действительности зачастую приводит к тому, что математику считают трудной и неинтересной наукой. Особенно серьёзные трудности испытывают учащиеся при решении текстовых задач, являющихся важнейшим видом учебной деятельности, в процессе которой усваивается система математических знаний, умений и навыков.

Проанализировав учебную программу предмета «Математика» и факультатива «Решение текстовых задач», пришли к выводу, что данный факультатив поможет учащимся систематизировать, расширить и углубить учебный материал линии текстовых задач, изучаемых на уроках математики, будет способствовать формированию устойчивого интереса к изучению математики, к математической деятельности.

В течение одного урока математики учащиеся решают текстовые задачи разных видов, что не всегда способствует формированию навыка решения определенного вида задач. У них возникают проблемы с краткой записью условия, выбором способа решения задачи. На наш взгляд, помочь педагогу и учащимся преодолеть трудности в данном вопросе помогает именно факультативный курс «Решение текстовых задач».

В чём его преимущество? Во-первых, на протяжении 4 лет он формирует у учащихся представление о структуре текстовой задачи, способствует развитию умения составлять различные формы её краткой записи.

Во-вторых, важным моментом, который способствует развитию умения решать текстовые задачи, является тот факт, что в основу курса положена систематизация текстовых задач, изучаемых в курсе начальной школы.

В-третьих, процесс обучения строится по принципу «от простого к сложному» (сначала изучаются виды простых задач с одной вертикальной или горизонтальной связью, затем составные задачи, в условии которых имеют место две и более горизонтальные или вертикальные связи).

В-четвёртых, для сохранения преемственности на учебных занятиях по математике целесообразно использовать знакомые из факультатива формы краткой записи условий задачи. В ходе факультативного занятия учащимся предлагается найти опорные слова, по которым определяются различные виды соотношений между значениями величин в условии текстовой задачи. Данные умения и навыки затем применяются ими в ходе решения текстовых задач на уроке (используется изученный на факультативе вид краткой записи условия задачи, выбор способа решения).

В-пятых, изучение определённого вида задач построено по следующей системе: знакомство с видом задачи, её краткой записью, составление задач на основе исходной, составление задач, обратной исходной, составление аналогичной задачи, составление задач по некоторым элементам, общим с исходной задачей. Обязательно предусмотрено самостоятельное решение задач данного вида.

Учебную программу факультативного курса «Решение текстовых задач» осваивают 30 учащихся на протяжении всего обучения, начиная с 1 класса. Каким образом проявляется преемственность в системе «урок – факультативное занятие» в классе?

В 1 классе на занятиях курса присутствуют игровые ситуации, в которых игра является стимулом для работы на занятиях или используется для повышения внимания к изучаемому материалу. Затем данные игры встречаются на уроках математики при организации устного счета. Например, игра «Сколько?» (при моделировании однозначных чисел), «Сложи фигуру» (при знакомстве с геометрическими фигурами), «Да-нет» (при изучении математических терминов). Часто на занятиях вводятся персонажи (стражник Страны математики, Числа – жители этой страны, геометрические фигуры),

использование которых повышает интерес к изучению предмета, привносит разнообразие и эмоциональную окраску в урок, снимает усталость, развивает внимание. Учащиеся всегда рады встрече с этими персонажами на уроках математики.

Во 2 классе на уроках используются предложенные учебной программой факультатива краткие записи условия задач с одной величиной на нахождение суммы, остатка (задачи с соотношениями «всего (вместе)»), на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого (задачи, в условии которых числа связаны сюжетом «было-изменение-стало»), на увеличение и уменьшение числа, на кратное и разностное сравнение (задачи со словами «больше на...», «меньше на...»), задачи на умножение, деление по содержанию и на равные части.

Изучение текстовых задач в 3 классе продолжается и на уроках математики, и на занятиях факультативного курса. Следует отметить, что во время урока не возникает трудностей у учащихся при составлении краткой записи условия изученных задач. Класс продуктивно работает на уроке, легко ориентируясь в видах текстовых задач и способах их решения. В 3 классе появляются задачи с различными видами вертикальных и горизонтальных связей. Понимание того, что составная задача состоит из нескольких простых, умение определить вид простых задач и их краткой записи позволяет учащимся без особых проблем находить способ решения задачи и правильно её оформлять.

Особое внимание в учебной программе факультативного курса уделяется решению нестандартных задач (нахождение закономерностей геометрических фигур и чисел, решение задач на переливание, взвешивание, перемещение, комбинаторные задачи). В течение 4 лет учащимся предлагаются различные методы решения таких задач (комбинаторных с помощью графов, таблиц, дерева вариантов).

На наш взгляд, об эффективности преимущества по линии «урок – факультатив» можно судить по тому, что математика стала в нашем классе самым любимым предметом, который учащиеся ждут с нетерпением. По итогам I учебной четверти уровень обученности по математике в классе составляет более 80 %. В ходе контрольной работы без ошибок выполнили решение задач на кратное сравнение и на построение геометрических фигур 80 % учащихся.

Таким образом, преимущество является фактором, благодаря которому формируется и поддерживается интерес обучающихся к урокам и факультативам, в результате чего обеспечивается постепенный переход к более глубоким знаниям и более сложным формам работы обучающихся. Одновременно у детей, которые посещают факультативы, растёт уровень подготовки и формируется положительное отношение к факультативным занятиям, повышается уровень их самостоятельности и трудолюбия.

Список использованных источников

1. Герасимов, В.Д. Факультативные занятия. Математика. 1 класс. Решение текстовых задач : пособие для учителей / В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 111 с.
2. Герасимов, В.Д. Факультативные занятия. Математика. 2 класс. Решение текстовых задач: пособие для учителей / В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 106 с.
3. Герасимов, В.Д. Факультативные занятия. Математика. 3 класс. Решение текстовых задач : пособие для учителей / В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 108 с.

ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

В.В. Юницкая,

учитель высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь),

А.Н. Асташова,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики и методик дошкольного и начального образования
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Сегодня во всём мире признана возрастающая роль знаний и образования как для всего общества в целом, так и для каждого индивидуума. Очевидно, что на современном этапе знания превращаются из цели образования в средство, призванное научить человека образовываться и развиваться в течение всей жизни.

Многочисленные проблемы и противоречия в практике учителей часто становятся мотивацией для переосмысления профессиональных ценностей, вынуждают отказываться от многих педагогических стереотипов. Наступает момент, когда учитель ощущает острую необходимость в освоении и применении на уроках эффективных методов и технологий, которые адекватны новой педагогической ситуации.

Анализ литературы показывает, что инновационные модели обучения выстраиваются, как правило, на основе концепции развивающего обучения (в русле личностно-ориентированного подхода) и интенсивнее опираются на активную познавательную позицию учащегося (в русле деятельностного подхода).

Таким образом, актуальным становится моделирование системы работы на основе деятельностного подхода, который будет способствовать формированию активной, предприимчивой, созидательной личности.

Деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием, который предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности; за умениями, навыками, развитием обучающегося всегда стоит действие.

Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка означает, что введению новых знаний предшествует постановка учебной задачи; информация «добывается» вместе с учащимися; для успешного решения орфографических задач организуется тренировочная работа, сущность которой заключается в последовательной отработке выведенного способа действия [1, с. 10].

Иными словами, создаются условия для того, чтобы на всех этапах изучения темы обучающийся активно и осознанно действовал: мог искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

На наш взгляд, грамотное использование деятельностного подхода в процессе обучения на уроках русского языка позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку обучающихся, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает обучение в школе I ступени общего среднего образования единым образовательным процессом.

Модель урока на основе деятельностного подхода включает следующие этапы: актуализация знаний, этап целеполагания, этап планирования, этап «открытия» нового знания, учебные действия по реализации плана и этап рефлексии.

Покажем на примерах фрагментов уроков русского языка (2–4 классы), как система приёмов и ситуаций проблемного обучения позволяет реализовывать деятельностный подход в процессе обучения учащихся на некоторых этапах урока.

Просто объявленная тема урока чаще всего не интересна учащимся, как следствие – скучный урок. Чтобы этого не произошло, мы предлагаем использовать приём, условно называемый «яркое пятно». В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, ребусы, кроссворды: разнообразный материал, который соответствует теме урока.

1) Например, сообщение темы урока в 4-м классе «Дательный падеж» с мотивирующим приёмом «яркое пятно».

Учитель: Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина, сказал:

Такой падеж как

Я с детства не терплю:

Давать, делиться чем-нибудь

С друзьями не люблю.

Учитель: Кто догадался, о каком падеже идет речь? (Верно).

Учитель: Дательный падеж – тема нашего урока.

Или, например, тема урока «Корень слова».

На доске написано слово «снегопад». Нужно выделить в слове корень. У учащихся возникают различные предположения. На основе словообразовательного анализа обучающиеся приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

Поставив учебную задачу любым из названных методов, переходим к организации поиска решения. Суть поиска решения учебной проблемы заключается в оказании учителем помощи учащимся «открыть» новое знание. Для осмысления нового знания мы предлагаем использовать следующие ситуации: выбора, неопределённости, несоответствия, неожиданности, приёмы создания проблемной ситуации (предъявление противоречивых фактов; дать практическое задание, не выполнимое вообще или похожее на предыдущее и т.п.). Рассмотрим, каким образом применяются на уроках русского языка некоторые из них.

2) Ситуация выбора.

– Скажите, на какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

- а) слова из словарика и не из него;
- б) слова с приставками и предлогами;
- в) глаголы и прилагательные.

(до)ехал (до)б...рёзы, (по)бежал (по)д...ревне, (про)читал (про)город, (на)кричал (на)с...баку.

Учитель: Обратите внимание на особенность записи этих слов и сформулируйте тему урока.

Учащиеся: Сегодня мы будем говорить о правописании приставок и предлогов.

3) Ситуация неопределённости.

– Подберите проверочные слова к словам, записанным на доске *зап[и]вал*, запишите их вместе с проверочными. *Запивал – пил, запевал – пел.*

– Кто прав? Почему оба варианта правильные? Как узнать, какое слово имелось ввиду? *(из предложения)*

– В чём заключается цель урока? *(научиться проверять одинаковые по звучанию слова)*

4) Ситуация несоответствия.

*Учитель: Помогите проверить орфограмму в слове *хв...стуны* (учащиеся предлагают проверить следующим образом: *хвост, хвастун, хвастаться*).*

Рассуждая, обучающиеся приходят к выводу, что первый способ проверки не подойдёт, потому что слова *хвост* и *хвастуны* разные по значению. Слово *хвастун* не подходит, так как безударная гласная не стоит в сильной позиции. А вот можно ли проверить словом *хвастаться*, мы не знаем. Гласная в слове в сильной позиции, но мы не знаем, что это за изменение? Во 2 классе обучающиеся узнали, что для проверки безударной гласной в словах, обозначающих предмет, надо слово изменить по числу.

Задача урока: узнать, что это за изменение. Эта задача решается на протяжении нескольких уроков. И учащиеся узнают, что это не измененное слово, а родственное слово, изменилась форма слова. Поэтому такой способ проверки подходит.

Таким образом, обучающиеся на уроке русского языка работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач; формируют умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений.

Организация обучения на основе деятельностного подхода требует от педагога дополнительной затраты времени и сил, однако эти затраты компенсируются. Учитель испытывает удовлетворение от своей работы, освобождается от стереотипов традиционных технологий и принимает новые педагогические ценности, и тем самым поднимается на новую ступеньку своего профессионализма.

Список использованных источников

1. Асташова, А.Н. Реализация деятельностного подхода в обучении учащихся младшего школьного возраста на учебном предмете «Русский язык» / А.Н. Асташова, В.В. Юницкая // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29–30 окт. 2020 г. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол. : Б.А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2020. – С. 10–12.

ПРЫРОДАЗНАЎЧАЯ АДУКАЦЫЯ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ

Е.И. Акунец,

учитель географии и истории высшей квалификационной категории
ГУО «Каменская средняя школа Мозырского района» (аг. Каменка)

Краеведение – это изучение географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее неизвестных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определенной территории страны (села, города, района, области и т. д.). О значении краеведения говорилось в ежегодном Послании к белорусскому народу и Национальному Собранию Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко: «Важно не просто сохранить образцы самобытного искусства, но и обеспечить развитие и пропаганду национальных традиций. Следует возрождать краеведческую работу».

Край, малая родина – это территория с особенной природой, историей развития, с архитектурными памятниками, своей культурой, традициями и людьми, всё это создающими и сохраняющими. И изучать свой край надо не только потому, что это интересно, а потому, что знания о нём помогают изменить его облик, учат отстаивать свою точку зрения, иметь свою гражданскую позицию.

Школьное краеведение является одной из наиболее массовых форм краеведческой работы, предусматривает систематическое изучение учащимися в учебно-воспитательных целях своего края на основе непосредственных наблюдений и по разным источникам. В общем краеведении можно выделить географическое, историческое, этнографическое, экологическое. На наш взгляд, для сельской школы наиболее приемлем комплексный подход к познанию своего края. Систематическое изучение природы, населения, хозяйственной деятельности дает возможность целенаправленно формировать мировоззрение учащихся, воспитывать у них чувство патриотизма, учить их быть бережливыми по отношению к природе.

Наиболее применимы в краеведческой работе следующие методы: описательный; картографический; метод сравнения; исторический; математический; метод бесед, интервью; метод литературных или теоретических исследований.

При изучении программного материала по географии и истории большим подспорьем является та обширная внеурочная краеведческая

работа, в ходе которой учащиеся получают много информации, знаний, умений, являющихся основой в учебно-воспитательном процессе.

Воспитательный аспект нашей работы реализуем через краеведческий принцип – изучение природы, истории, культуры своего края. В процессе работы руководителем объединения по интересам «Краевед» выстроили определённую систему взаимодействия объединения с уроками географии и истории: никогда не рассматриваем содержание работы объединения отдельно от содержания урочной работы.

Рассмотрим основные аспекты краеведческой работы в школе.

1. Изучение геологических объектов и памятников природы своего края. Были обследованы крупные камни-валуны и песчаный карьер «Каменка», пришли к выводу, что их появление связано с деятельностью ледника, который в прошлом покрывал всю территорию Беларуси в палеогене и неогене, именно в это время шёл процесс накопления песков. Определили географическое положение месторождения, изучили особенности геологического строения месторождения и состав песков, исследовали гидрологический режим, климат изучаемой территории, способ добычи песков из месторождения.

С учащимися занимаемся изучением гидрографических объектов. Объектом исследований стал родник «Ольховица». Определили, что родник нисходящий, экранированный, каптирован бетонной трубой, обложенной валунами, с отводом в виде металлической трубы для забора воды. Над каптажем сооружен навес в виде беседки. Вода из родника используется местным населением в качестве питьевой. Изучили её гидрологические характеристики, обнаружили присутствие в небольшом количестве хлоридов ($\sim 60 \text{ мг/дм}^3$), это указывает на последствия техногенного загрязнения и свидетельствует о необходимости улучшения санитарного состояния водосборной территории. Сейчас основной задачей является благоустройство и поддержание чистоты территории вокруг карьера и родника, так как это ещё и излюбленные места отдыха местных жителей.

2. Изучение микротопонимов своей местности. Ребята находили объяснения происхождения названий населённых пунктов, урочищ, речушек и родников своей местности. Для этого использовали физические и топографические карты, материалы справочника «Деревни и люди Мозырщины» и сведения, полученные от местных жителей. В результате была составлена карта микротопонимов своей местности, мультимедийная презентация «История в названиях деревень Каменского сельского совета», подготовлена исследовательская работа по теме «Вывучэнне тапанімічных назваў як уваблення жыцця і быту народа».

На занятиях уделяем большое внимание духовно-нравственному воспитанию учащихся через православное краеведение, что способствует формированию личности, уважению к ближнему, стремлению вызвать

интерес и уважение к памятникам истории и культуры. Недалеко находится д. Васьковка, в которой построена маленькая церковь, но практически каждый житель района знает об этой удивительной церкви, храме Божией Матери «Умиление». С ребятами провели исследовательскую работу. Изучили историю появления церкви, чудеса, связанные с Ельской (Васьковской) чудотворной иконой Божией Матери, историю церкви в годы войны, в советское время и восстановление церкви в наши дни.

3. Большое значение в настоящее время имеет развитие туризма и разработка новых экскурсионных маршрутов. Нами составлен небольшой экскурсионный маршрут по нашей местности, в который вошли культурно-исторические и природные объекты. Справочник включает три экскурсионных маршрута: 1) «Мозырь с древних времён до XX века» (виртуальная экскурсия); 2) «Мозырь в советское и настоящее время»; 3) «От памятника к памятнику». Маршрут может быть пройден как пешком, так и на велосипедах или автотранспорте.

Для воспитания патриотизма и гражданской позиции у учащихся широко используем краеведческий материал по теме Великой Отечественной войны. Данная работа проводится через реализацию проектов и мини-исследований. Был собран материал об учителях – участниках Великой Отечественной войны, которые работали в нашей школе, сделан видеофильм. Исследован боевой путь участника войны – майора Мышковца В.И. Собраны сведения о малолетнем узнике концлагеря «Бухенвальд» Лис Д.М., который вернулся домой и работал в школе учителем истории.

Краеведческая работа не замыкается лишь на исследовательской работе. Большое внимание мы уделяем природоохранной деятельности, участию в экологических и патриотических акциях: благоустройство территории школы и родника, посадка леса, изготовление и развешивание кормушек на территории школы, уборка памятников, оказание помощи пожилым людям и инвалидам. Это позволяет активно включать учащихся в систематическую, организованную общественно полезную работу. Разнообразные формы и виды краеведческой деятельности позволяют формировать профессиональные интересы учащихся ещё в школе.

Представленный опыт позволяет с уверенностью говорить о том, что краеведческая работа способствует повышению познавательной активности учащихся. Учащиеся самостоятельно собирают материал, составляют описания, работают с картами, анализируют, устанавливают причинно-следственные связи, готовят презентации.

Краеведческая работа позволяет не только сформировать у учащихся устойчивые учебно-исследовательские умения и навыки, но и способствует воспитанию у ребят активной гражданской позиции, чувства любви к своей малой родине, ответственности за судьбу своих близких, уважения к прошлому своих земляков.

Список использованных источников

1. Типовая программа дополнительного образования детей и молодежи (туристско-краеведческий профиль). – Минск, 2023.

ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Е.Н. Бобоед,

учитель биологии ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Стремительный технический прогресс и эволюционное развитие человечества открывают перед людьми просто невероятные возможности по изучению окружающего мира. Именно поэтому необходимо уже в школе показать учащимся, как важно одинаково хорошо знать предметы школьного курса. Междисциплинарный подход в целом способствует новаторскому мышлению, позволяет взглянуть на сложную проблему с разных сторон и найти необычные способы ее решения. Использование в биологии научных знаний других смежных наук и их тесное взаимодействие создают необходимый потенциал для развития предметных, личностных и самое главное – метапредметных компетенций обучающихся.

Цель – описать механизмы популяризации научных открытий на уроках биологии как средства развития метапредметных компетенций учащихся.

Начинать говорить о достижениях современной науки необходимо с 6 класса. Изучая бактерии, можно рассказать, что важным открытием в биологии XXI века стало понимание роли микробиома – совокупности микроорганизмов, населяющих наш организм. Ученые обнаружили, что микробы, населяющие кишечник, кожу и другие части тела, играют важную роль в поддержании здоровья. Они помогают усваивать питательные вещества, укрепляют иммунную систему и могут влиять на настроение и поведение. Это открытие привело к разработке новых методов лечения, основанных на регулировании микробиома, например, через пробиотики. Кроме того, в XXI веке ученые смогли воссоздать жизнь в лаборатории. В 2010 году была создана первая синтетическая бактерия, в которой все гены были искусственно созданы и вживлены в клетку. В перспективе синтетический геном позволит создавать вакцины против новых вирусных штаммов за часы, а не за недели, производить эффективное биотопливо, новые пищевые продукты и т. д. [1].

В 8 классе, изучая млекопитающих, предлагаем развеять миф о самом крупном млекопитающем на Земле. Миллионы лет назад звание «самое большое млекопитающее» получило океаническое существо – кит семейства

базилозавров, обитавший у побережья нынешнего Перу около 40 миллионов лет назад. Частичный скелет – 13 позвонков, четыре реберных кости, а также одна бедренная – вида под названием *Perucetus colossus*, или «колоссальный кит из Перу», нашли в 2010 году. Но полноценное исследование останков состоялось только сегодня. Кости отыскивали на юге Перу, в долине Ика, на границе пустыни Атакама. Сопоставив их размеры с костями современных китообразных, ученые пришли к выводу: древний гигант в длину составлял около 20 метров, а по массе различался от 85 до 340 тонн (синие киты не превышают планку в 180–200 тонн) [1].

Изучение нервной системы в 9 классе позволит раскрыть масштабность работы нашей нервной системы. Ученые Гарварда в сотрудничестве с Google опубликовали первую 3D-схему одного кубического миллиметра мозга человека. Несмотря на микроскопический объем, схема содержит точное картирование всех активных соединений (говоря по-научному – синапсов, которых насчитали 133 млн на кубический миллиметр) между 57 000 нейронов. Хотя такой объем представляет собой одну миллионную размера мозга человека, понимание сложности нейросетей критически необходимо для развития терапий таких нейрозаболеваний, как болезни Альцгеймера, и когнитивных искажений. Опубликованная летом статья на [bioRxiv.org](https://www.biorxiv.org) представляет собой фундамент будущих открытий нейробиологии, а по сути является первым шагом к мечте любого нейробиолога – полностью интерактивной карты головного мозга.

Учащихся интересует все, связанное с искусственным интеллектом, и учитель может заинтересовать учащихся, рассказав о чипах, вживляемых в мозг, о разработке нейрокомпьютерного интерфейса. Тут невозможно не вспомнить успехи в области телепатического управления компьютером. В основе технологии – ультрачувствительные электроды, вживляемые в мозг пациента. Самым запоминающимся была демонстрация телепатической игры в компьютерный теннис обезьянки из лаборатории компании Илона Маска Neuralink. Появились технологии, позволяющие парализованным людям, замкнутым в своем теле, продолжать общение с миром. Компания Synchron в этом году получила зеленый свет на испытания электрода, который позволит парализованным управлять своей жизнью через компьютер без операции на черепе – электрод будет доставляться через кровеносные сосуды, что значительно упрощает процедуру. Поскольку ввод данных является самым медленным этапом работы на компьютере, мгновенное управление своими гаджетами будет востребовано и вне клинических условий. Развитие нейрокомпьютерного интерфейса неминуемо приведет к созданию кибер-средств для мониторинга состояния здоровья пациентов за пределами больницы. Но постепенно гаджеты нового типа попадут и на немедицинские рынки – для военных, полицейских, а позже и для широкой публики будут предложены чипы для усиления своей индивидуальности в метавселенных, для облегчения общения с друзьями и обмена

данными с работодателем. Ведь кто откажется от возможности телепатического ввода текста на компьютере, заказа пиццы в ресторане силой мысли, или возможности распечатать на принтере картину своей мечты прямо из головы? Особенно, если для это уже не требуется делать трепанацию черепа [2].

При изучении опорно-двигательного аппарата учащимся будет интересно узнать, что созданы биомеханические устройства и протезы, контролируемые усилием мысли. Американец Зак Вотер испытал бионический ножной протез, поднявшись по лестнице на 103-й этаж небоскреба Уиллистауэр, расположенного в Чикаго. В 2013 году появились первые опытные образцы «умных» протезов с обратной связью (эмуляцией осязательных ощущений), которые позволяют человеку чувствовать то, что «ощущает» протез. В 2010-х годах созданы и отдельные от человека устройства, управляемые только через мысленный интерфейс (иногда с инвазивными контактами, но чаще это похоже на головной обруч с сухим электродом), – компьютерные игры и тренажеры, манипуляторы, транспорт и пр.

При изучении белков в 11 классе можно использовать информацию и предложить ее прокомментировать: «В 2020 году подразделение Alphabet по разработке искусственного интеллекта DeepMind объявило о создании ИИ-усиленного алгоритма AlphaFold. С помощью метода глубокого обучения, алгоритм научился предсказывать структуру любого белка с нужной точностью, а в июле 2021 года почти 99 % всех белков человека были выложены в свободный доступ через базу данных Alphafold. Точное моделирование белков открывает возможности для глубинного понимания природы заболеваний и подбора лекарств, а также для создания кибернетических моделей организма для проведения клинических испытаний новых типов лекарств на компьютерных симуляторах, вместо того, чтобы рисковать здоровьем пациентов и добровольцев» [2].

Практически на каждую тему школьного курса биологии можно отобрать самые интересные новости и яркие научные открытия в биологии за последние годы. Таким образом, осуществляется развитие глубоких системных знаний у школьников при изучении биологических процессов и явлений разной сложности; расширение интеллектуальных потребностей и кругозора учащихся; формирование проектно-исследовательских навыков и знаний; изучение сложного материала по предмету через разноуровневые практико-ориентированные задания.

Список использованных источников

1. Биоинженеринг. Обзор научных достижений за последние пять лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/id/5d91016bd7859b00b1181c48/bioinjining-obzor-nauchnyh-dostizhenii-za-poslednie-piat-let-5e9cebcc92055a0c646ed620>. – Дата доступа: 10.09.2023.
2. Главные научные исследования 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.rambler.ru/science/45511324-glavnye-nauchnye-issledovaniya-2020-goda>. – Дата доступа: 10.09.2023.

ГЕКСАГОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

И.Д. Борисова,

учитель географии высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Во все времена образование было направлено на развитие человека. Главная задача современного образования – научить учащегося самостоятельно работать, самому выстраивать систему своих знаний, исходя из собственных запросов, возможностей, устремлений, а также обеспечить освоение и воспроизводство им социального опыта. Компетентностный подход «выдвигает на первое место не информированность учащегося, а умения решать проблемы, возникающие в самых разных ситуациях, поэтому результатом обучения должна стать система ключевых компетентностей: интеллектуальных, гражданско-патриотических, коммуникационных, информационных и прочих.

Результаты исследования. Информационная компетентность – готовность к работе с информацией. Формируется умение самостоятельно добывать, систематизировать, критически оценивать и анализировать полученную информацию с позиции решаемой задачи, делать аргументированные выводы, использовать полученную информацию при планировании и реализации своей деятельности, представлять ее [1, с. 50].

Термин «информация» происходит от латинского *information*, что означает разъяснение, осведомление, изложение. Информация – это отражение реального мира с помощью сведений.

На уроках географии можно задействовать практически все источники географической информации, а формировать информационную компетенцию учащихся можно с помощью различных приемов и технологий, одна из которых – технология гексагонального обучения.

В основе данного обучения лежат шестиугольники, гексы. Каждый шестиугольник – отдельная смысловая единица, которая своими гранями связана с другими шестиугольниками по смыслу. Вместе они представляют собой единую смысловую картинку. Работая с гексами, учащиеся учатся самостоятельно выбирать главное, формулировать выводы, устанавливать взаимосвязи, критически оценивать информацию, классифицировать, воспринимать набор элементов как единое целое. Данная технология может успешно применяться на различных этапах урока: ориентировочно-мотивационном; операционно-познавательном; контрольно-коррекционном; рефлексивном.

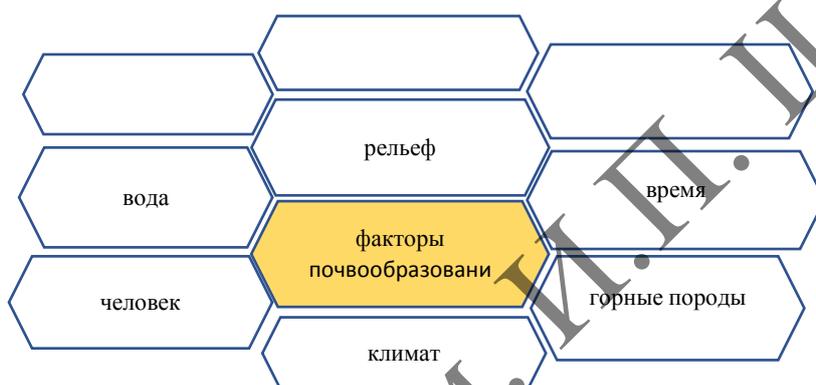
Вариантов использования данной технологии множество.

В пустых гексах можно напечатать основные термины и понятия по изучаемой теме, разрезать их и предложить учащимся собрать мозаику.

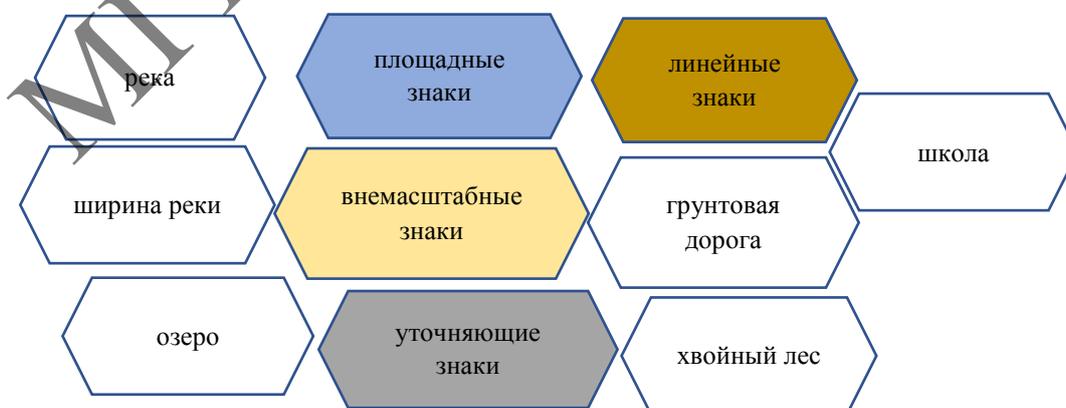
При изучении темы «Географическая карта» на операционно-познавательном этапе учащимся предлагается изучить гексы и составить определение.



На этапе проверки домашнего задания по теме «Строение биосферы. Почва» учащимся предлагается вписать недостающие факторы почвообразования.



Гексы могут быть разного цвета, и тогда каждый цвет будет объединять учебный материал в определенную категорию. При изучении темы «План местности. Условные знаки. Масштаб» на этапе закрепления можно предложить задание с гексами. Определите, к какой группе относятся следующие условные знаки.



В гексы можно вписать не только слова, словосочетания, картинки, текст, но и статистические данные. Учащиеся должны выполнить задание и соединить все элементы в единое целое.

При изучении темы «Геоэкологические проблемы» в 9 классе можно предложить учащимся заполнить пустые шестиугольники самим, выражая своё мнение по проблеме.



В данном случае учебной задачей является прибавление пунктов в каждой из категорий по мере работы над темой.

Также можно использовать гексы с ошибками. Задача учащихся – проанализировать информацию, исправить ошибки в шестиугольнике либо вообще исключить его, соединить шестиугольники в пазл, устанавливая связи между ними.

Работа с гексами может быть индивидуальной, парной, групповой. Каждая из групп заполняет или раскладывает свои гексы. Затем происходит обсуждение, сравнение схем, приведение обоснований составления схемы, формулировка выводов, ответы на вопросы по заданию. Работа с гексами в группах формирует коммуникативную компетенцию.

Использование гексагонального обучения позволяет эффективно систематизировать материал, реализовать деятельностный и дифференцированный подход к обучению, активизировать учащихся, эффективно реализовать развивающий потенциал урока. Гексагональное обучение позволяет формировать у учащихся предметные и метапредметные компетенции. Полученные на уроках знания по работе с гексами могут быть применены на уроках биологии, литературы, истории.

Список использованных источников

1. Мордовец, Т.М. Формирование ключевых компетенций старшеклассников / Т.М. Мордовец // Методист. – 2012. – № 3. – С. 49–50.

2. Аствацатуров, Г.О. Шестиугольное обучение как образовательная технология. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://didaktor.ru/shestiugolnoe-obuchenie-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya>. – Дата доступа: 03.02.2022.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ТРУТОВЫХ ГРИБОВ

Л.А. Букиневич,

старший преподаватель кафедры биологии и химии
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),

В.И. Жуков,

студент 3 курса технолого-биологического факультета
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),

Е.А. Бодяковская,

кандидат ветеринарных наук, доцент, доцент кафедры биологии и химии
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),

Н.В. Копать,

преподаватель УО «Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

В последние десятилетия, когда очень возросло влияние информационных технологий, важным аспектом является экологическое образование и воспитание школьников, цель которого – помочь увидеть и оценить красоту природы своего края, ощутить ее эмоциональное и нравственно-эстетическое воздействие, вызвать интерес к исследованиям биологических объектов и их охране. Одним из элементов такой познавательной деятельности является экологическая экскурсия по изучению трутовых грибов.

Трутовые грибы (сем. *Pyloporaceae*) способны разлагать компоненты древесины и, тем самым, обеспечивая поддержание пула минеральных веществ в почвах лесных экосистем. Однако многие из них являются опасными патогенами деревьев и влияют на сукцессионные процессы в экосистемах, поэтому необходим постоянный мониторинг их распространения [2].

Методы и методология исследования

1. Изучение литературных источников и картографического материала.
2. Разработка маршрутов исследования (протяженность около 5 км):
 - площадь Ленина;
 - улица Пушкина (0,91 км);
 - улица Рыжкова (3,4 км).

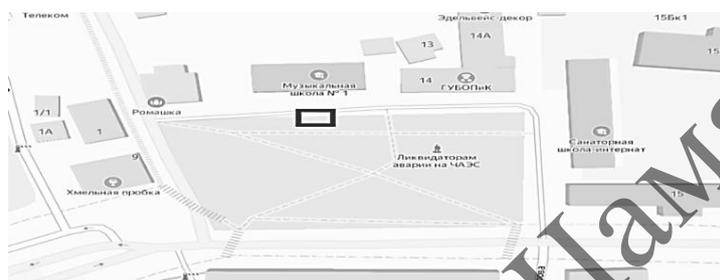
3. Изучение методов сбора и биологии трутовых грибов [1].

Результаты исследований

Экспедиция по изучению грибов сем. *Pyloporaceae* состоит из 4 остановок, продолжительность пути – 1,5 часа.

Трутовые грибы характеризуются плодовыми телами разной формы, могут быть мясистыми, сухими, кожистыми, почти деревянистыми, мягкопробковыми. Среди них представлены как сапротрофы, так и паразиты, причиняющие большой вред древесным породам.

1 остановка – Площадь Ленина (рядом с музыкальной школой) – место произрастания трутовика настоящего (*Fomes fomentarius* Gill.) (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Площадь Ленина.
Место произрастания трутовика настоящего**

Одно плодовое тело гриба расположено на конском каштане обыкновенном. Шляпка этого гриба многолетняя, копытовидная, очень жесткая, до 30 см в диаметре. Трутовик настоящий – это возбудитель опасной быстро развивающейся мраморной стволовой гнили.

2 остановка – улица Пушкина – место произрастания трутовика серно-жёлтого (*Laetiporus sulphureus* Bond. et Sing.) (рисунок 2).



**Рисунок 2 – улица Пушкина (0,91 км).
Место произрастания трутовика серно-жёлтого**

Одно плодовое тело трутовика серно-жёлтого расположено на яблоне домашней. Чаще этот гриб встречается на стволах старых дубов, тополей, реже – елей. Плодовое тело однолетнее, в виде лопатовидной шляпки с тупыми краями. Размер может достигать 10–30 см в диаметре,

4–5 см толщиной. Молодые плодовые тела имеют сочную душистую мякоть и после продолжительного отваривания пригодны в пищу. Но этот гриб – опасный паразит, вызывает центральную стволовую гниль, которая губит дерево, а гриб продолжает разрушать уже отмершую древесину, и опять появляются новые красивые плодовые тела.

3 остановка – улица Рыжкова – место произрастания трутовика ложного (*Phellinus igniarius* Quel.) (рисунок 3).

Два плодовых тела трутовика ложного расположены на ольхе черной. Плодовые тела этого гриба многолетние, шляпка вначале полушаровидная, затем копытообразная, боковая, сидячая. Мякоть деревянистая, очень твердая, рыжевато- или каштаново-бурая. Это опасный возбудитель центральной стволовой белой или желтоватой гнили преимущественно лиственных деревьев.



**Рисунок 3 – улица Рыжкова (3,40 км).
Место произрастания трутовика ложного и березовой губки**

4 остановка – улица Рыжкова – место произрастания березовой губки (*Piptoporus betulinus* Quel.).

Плодовые тела этого гриба – однолетние сидячие боковые шляпки, похожие на копыта, сверху очень гладкие, могут достигать до 15–20 см в диаметре, мякоть белая. Появляются обычно в конце лета, пищевого значения не имеют. Их иногда используют для украшения внутреннего интерьера. Но они являются активными разрушителями древесины, возбудителями желто- или красно-бурой гнили, которая очень быстро распространяется от периферии к центру стволов пораженных берез.

Таким образом, в результате проведенной экологической экскурсии выполняются следующие задачи:

1. Образовательная – школьники знакомятся с внешним видом, особенностями распространения, значения и сбора трутовых грибов. Здесь особо важно научить экскурсантов отметить наиболее отличительные особенности плодовых тел, заинтересовать и побудить к дальнейшему самостоятельному изучению биологии и экологии, проведению мониторинга их распространения.

2. Воспитательная – развивать экологическую сознательность школьников, разъяснять важность коренного изменения взаимоотношений Человека и Природы, ее охраны.

3. Развивающая – обратить внимание школьников на красивые плодовые тела грибов и возможность их использования.

Список использованных источников

1. Сержанина, Г.И. Грибы. Краткий справочник / Г.И. Сержанина. – Минск : Современное слово, 2002. – 240 с.

2. Трутовые грибы : учеб. пособие. Материалы международного курса по экологии и таксономии деревообразующих базидиомицетов в Центральном-Лесном заповеднике В.М. Коткова [и др.] ; под ред. И. А. Винер. – Хельсинки, 2015. – 90 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В 7–9 КЛАССАХ

А.Н. Верёвкина,

учитель химии высшей категории

ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» (г. Полоцк)

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. А содержание химического образования ориентировано на формирование у учащихся знаний о роли химии в решении актуальных проблем современности, от которых зависит здоровье и уровень жизни людей, состояние окружающей среды. Такой подход к формированию развития личности обучающегося задает особые требования как к школе в целом, так и к учителю химии отдельно.

Важное место среди учебных действий на уроках химии занимает чтение, работа с информацией. На протяжении последних трёх лет наблюдаем, что учащиеся, начиная с седьмого класса, сталкиваются с трудностями при изучении объёмных параграфов, а именно: не могут выделить главное в тексте, находить важную информацию, не умеют читать схемы и диаграммы.

На наш взгляд, успешное обучение невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать определённых целей, уметь отвечать на вопросы учителя и самостоятельно задавать их, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Необходимо отметить, что ведущим видом восприятия информации является зрительное, что предполагает развитие как традиционно-наглядных, так и инновационных средств и приемов, позволяющих активизировать работу зрения в про-

цессе обучения. В связи с этим возрастает роль визуальных моделей представления учебной информации, позволяющих преодолеть затруднения, связанные с обучением, опирающимся на абстрактно-логическое мышление. Исходя из этого, выявляется противоречие между быстро растущим объёмом знаний, необходимостью работать с большим количеством информации и невозможностью ее усвоения без читательской грамотности учащихся.

Именно поэтому для развития читательской грамотности приоритетным направлением мы определили использование средств визуализации с начального курса химии (7 класс).

Для первого года изучения учебного предмета «Химия» с целью повышения читательской грамотности учащихся нами было выбрано такое средство визуализации, как кластер. *Кластер* ('кисть', 'гроздь') – графическая форма организации информации, основанная на выделении смысловых единиц, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала, позволяет охватить большое количество информации, вовлекая всех участников коллектива в обучающий процесс. Кластер применялся на многих уроках при изучении разных тем: «Чистые вещества и смеси», «Химическая формула», «Кислород», «Водород», «Вода», «Признаки химических реакций». Форма работы при использовании данного средства визуализации была и индивидуальной, и групповой, и коллективной и определялась в зависимости от поставленных целей и задач учебного занятия. Для эффективного использования учащимися кластера нами разработана памятка по его составлению [1, с. 3].

Во втором полугодии кластер используется как способ организации самостоятельной работы учащимися на уроке и в качестве домашнего задания. Тем более, что у учащихся есть определённый опыт по его составлению.

Визуальное представление сложной учебной информации ясно, содержательно, эстетически привлекательно и становится требованием современности. Именно поэтому на втором этапе реализации опыта (8 класс) нами было определено добавить к кластеру, ранее использованному средству визуализации, инфографику. *Инфографика* – это визуальное представление информации с использованием рисунков, картинок, диаграмм. Инфографика способна не только сократить время на освоение большого объёма информации, но и более наглядно показать соотношение предметов и фактов во времени и пространстве, чего не хватает в кластере.

Использование инфографики на уроках позволило учащимся более чётко структурировать информацию параграфа в краткой и понятной форме. Применение ярких красок иллюстраций положительно сказалось на восприятии материала. Внедрение инфографики происходило на этапе изучения нового материала, так как она становилась дополнительным наглядным пособием, позволяющим понять и запомнить информацию. Данное средство

визуализации мною было использовано на уроках по темам «Основные классы неорганических соединений», «Естественные семейства элементов», «Строение атома», «Химическая связь», «Растворы».

Составление инфографики в качестве домашнего задания являлось своеобразным мини-проектом учащегося. Качественная подготовка проектов указывала на детальную работу с текстом параграфа. Составление открытого вопроса стимулировало учащихся к детальному изучению материала и способствовало развитию логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту, то есть развитию читательской грамотности [2, с. 15].

В 9 классе добавляется использование такого средства визуализации, как интеллект-карта. *Интеллект-карта* – это графический способ представить идеи, концепции, информацию в виде карты, состоящей из ключевых и вторичных тем.

В первом полугодии нами объяснялся алгоритм по составлению интеллект-карт, во втором учащиеся самостоятельно разрабатывали интеллект-карты по темам.

Благодаря самостоятельному составлению интеллект-карт у учащихся вырабатывались умения извлекать информацию из различных источников, представлять ее в доступном виде и уметь эффективно использовать при подготовке домашнего задания.

В ходе исследования подтвердилась положительная динамика развития читательской грамотности, что определяет педагогическую целесообразность применения поэтапного внедрения средств визуализации и системы вопросов на учебных занятиях по химии в 7–9 классах.

Систематическое и целенаправленное использование средств визуализации в процессе обучения учащихся способствует:

1. Осознанному умению решать поставленные задачи.
2. Повышает уровень читательской грамотности, эффективности обучения.
3. Способствует повышению и поддержанию интереса к предмету, а также развитию различных форм мыслительной деятельности [3, с. 12].

Таким образом, применение средств визуализации не только помогает лучшему усвоению содержания материала, но и вносит творческое начало в процесс обучения.

Список использованных источников

1. Власенко, Т.В. Технология визуализации учебной информации [Электронный ресурс] / Т.В. Власенко. – Режим доступа: <http://gendocs.ru/v14318>.
2. Голубев, О.Б. Дидактические возможности образовательной инфографики / О.Б. Голубев, Е.М. Ганичева // Педагогическая информатика. – 2018. – № 1. – С. 15–21.
3. Белоусова, Л.И. Дидактические аспекты использования технологий визуализации в учебном процессе общеобразовательной школы / Л.И. Белоусова, Н.В. Житенева // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2014. – Т. 40. – С. 1–13.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Г.И. Гайдук,

учитель химии высшей квалификационной категории
ГУО «Ельская районная гимназия» (г. Ельск)

Изучение учебного предмета «Химия» в учреждениях общего среднего образования в целом направлено на развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся, формирование системы химических знаний и опыта их применения, обеспечивающих общекультурное развитие личности. Химия – весьма своеобразная часть естествознания.

Химия – это невероятное количество фактического материала, который совершенно невозможно расставить по полочкам и «вывести» один из другого. Это и является причиной традиционной нелюбви учащихся к урокам химии. Химию любят или хотя бы готовы ею заниматься только учащиеся, которые каким-то, почти чудесным образом влюбились в этот предмет. Химия – интересная, но сложная наука. Химия из всех естественнонаучных дисциплин требует в наибольшей степени наличия логического мышления, и часто ученикам трудно соотнести электронные схемы с тем, что представляют собой реальные атомы или молекулы, уравнения химических реакций с реальными химическими процессами [2, с. 177].

В процессе преподавания химии в средней школе можно выделить следующие проблемы:

1. Большинство детей приходят в 7-й класс неподготовленными. Математических знаний у них недостаточно, физические представления почти отсутствуют. Поэтому приходится решать не только свои задачи, вводить новые определения и понятия, но и пояснять некоторые математические и физические темы. Учителю приходится заново формировать у учащихся умения вывода из формулы неизвестного, решать пропорции, находить НОК и НОД. Большинство родителей не заинтересованы в повышении мотивации детей к обучению. Учащиеся имеют недостаточную подготовку к изучению химии.

Календарно-тематическое планирование уроков химии в 8-м классе предусматривает увеличение количества часов на повторение темы «Основные классы неорганических соединений», изучаемой в 7 классе. Но, как показывает опыт работы в 8 классе, учащиеся не совсем осознанно умеют составлять уравнения реакций, характеризующие химические свойства основных классов неорганических соединений. При составлении уравнений реакций, характеризующих химические свойства оксидов, кислот, солей и оснований, у учащихся возникают определенные трудности, связанные с недостаточной систематизацией учебного материала в конце 7 класса [1, с. 177].

2. Особенность современных учебных программ – катастрофическая нехватка времени на формирование у учащихся требуемых компетенций. Каждый урок химии – новая тема, включающая достаточно большой теоретический материал, поэтому просто нет времени развивать у учащихся практические умения применять полученные знания в конкретной ситуации. В 10 классе программа органической химии зажата в один год обучения, это нереально при двух часах занятий в неделю. Практически на каждом уроке – новая тема, включающая объемный теоретический материал, большое количество уравнений, характеризующих химические свойства различных классов органических соединений. Нет времени обстоятельно закрепить, усовершенствовать знания, нет возможности решать задачи. Сейчас учащиеся ничего не успевают отрабатывать. Естественно, когда материал не усваивается, он не может быть интересен.

3. Еще одна проблема – программы по физике, химии, биологии не согласованы. Это касается тем «Строение атома» (физика и химия), «Белки, жиры, углеводы, ДНК и РНК» (химия и биология).

4. Опытнo-демонстрационный химический эксперимент. Химия – наука экспериментальная. В процессе обучения химии эксперимент является своеобразным объектом обучения, методом исследования, источником и средством нового знания, способствует формированию научного мировоззрения учащихся, служит для приобретения и совершенствования общенаучных и практических умений и навыков, а также важен для ориентации учащихся на соответствующие профессии.

Экспериментальная химическая задача – это модель проблемной ситуации, решение которой, в отличие от расчетной задачи, требует от учащихся не только мыслительных, но и практических действий на основе знания законов, теорий и методов химии, направленная на закрепление, расширение знаний и развитие химического мышления. В ходе решения таких задач ученик продолжает расширять и углублять свои знания по химии, а также совершенствует специальные умения в проведении химических опытов.

Программа по химии 8–9 классов содержит большое число лабораторных и практических работ по химии. Это позволяет формировать у учащихся умения и навыки обращения с химическими приборами и реактивами, прекрасная возможность для каждого учащегося провести химический эксперимент своими руками, что значительно повышает интерес к химии.

А как на практике? Обеспеченность учреждений образования химическими реактивами и оборудованием оставляет желать лучшего.

Один из способов решения проблемы химического эксперимента – использование «виртуальной химической лаборатории» и многочисленных видеоматериалов. Однако они уместны только в тех случаях, когда этого

требуют правила техники безопасности. В остальных случаях замена учебного эксперимента на видеотрегменты аналогична заочному или виртуальному питанию. Поэтому уроки химии становятся скучными, серыми, лишенными эффектной эмоциональной поддержки, которую обеспечивает яркий наглядный химический эксперимент. Нетрудно понять, почему в настоящее время химия относится большинством учащихся к нелюбимым предметам.

5. Проблема снижения мотивации к обучению химии среди учащихся, особенно учащихся 10–11 классов. Они считают, если в будущем они не связывают свою жизнь с химией, то она им не нужна. Химия нужна для поступления лишь на немногие специфические факультеты вузов, и в медицинские вузы. С такой позицией никак нельзя согласиться: химию невозможно убрать из жизни. Существует какой-то набор знаний, который необходим культурному человеку. И отговорка «Ой, я не знаю формулу спирта, химия мне в школе не нравилась» кажется просто странной, поскольку существуют совсем базовые вещи, которые, может быть, не совсем нужны на практике, но при этом составляют интеллектуальную основу нашей общей культуры. Однако проблема состоит в том, что люди слишком часто решают в юном возрасте, чем они хотят точно заниматься в жизни, и фокусируют все свое внимание на двух-трех предметах. И такая ранняя постановка просто не позволяет получить необходимый кругозор, который люди затем восполняют уже с большим трудом.

Решить некоторые озвученные проблемы возможно. Во-первых, организация допрофильной подготовки в среднем звене. Введение профильного обучения позволило бы решить проблемы с нехваткой часов в учебной программе, отсутствием желания учиться у учащихся, способствует повышению авторитета учителя и предмета в глазах ребенка. Это прекрасная возможность для формирования у учащихся компетенций в области практических навыков, более глубокого изучения теоретического материала и решения задач. Во-вторых, организация факультативных занятий за счет школьного компонента позволяет интенсивно работать с учащимися, проявляющими интерес к изучению химии, и способствует вовлечению их в олимпиадное движение. И, конечно, сам учитель. Задача учителя – организовать процесс обучения так, чтобы у учащихся развивались познавательные способности, формировались приемы умственной деятельности (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение), чтобы учащиеся умели самостоятельно работать, делать обобщения и выводы, творчески применять знания в новых ситуациях. Для этого существует множество форм, методов и средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования, и каждый учитель может их использовать, исходя из тематики урока и психологической картины класса.

Чтобы научиться познавать, нужно хотеть познавать, поэтому необходимо создавать в школе условия для саморазвития у учащихся мотивации в познании для формирования духовных потребностей и собственной индивидуальности. Немалая ответственность за развитие данных качеств у учащихся возлагается на учителя. Педагогический такт, чуткое отношение к ученикам, безусловно, играют немалую роль в успешности его труда. Современный учитель должен не только хорошо знать свой предмет, но и владеть различными методами обучения, позволяющими проводить яркие и интересные занятия с учениками, создавать систему мониторинга и быть в постоянном поиске. Учитель, как никто другой, – вечный ученик.

Список использованных источников

1. Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе : сб. науч. ст. / под ред. Е.Я. Аршанского, А.А. Белохвостова ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.] ; М-во образования Республики Беларусь, УО «Витебский государственный университет им. П.М. Машерова». – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2016. – 344 с.

2. Аршанский, Е.Я. Настольная книга учителя химии: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения : методические рекомендации и нормативные требования / Е.Я. Аршанский, Г.С. Романовец, Т.Н. Мякинник. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – 344 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ХИМИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Н.В. Григоренко,

учитель химии высшей категории

ГУО «Средняя школа № 16 г. Полоцка» (г. Полоцк)

Ни для кого не секрет, что школьники часто ждут начала изучения химии: волшебный мир превращений, опытов, взрывов привлекает многих. Но уже с момента изучения языка химии – химических знаков, уравнений, математических приемов при решении задачи – интерес угасает. И как результат, для многих учащихся химия – один из самых нелегких учебных предметов.

К сожалению, далеко не все учащиеся осознают важность и необходимость химических знаний, и как следствие – невысокий уровень качества знаний по химии, снижение мотивации и познавательной активности. Поэтому перед учителем встает задача повышения познавательного интереса школьников.

В качестве эффективного средства повышения познавательной активности учащихся не случайно выбрана ситуационная задача, решение которой обеспечивает связь предмета с окружающей действительностью, практическими навыками и умениями.

Системное использование ситуационных задач на уроках химии способствует развитию познавательного интереса у учащихся.

В отечественную практику ситуационные задачи были введены международной программой оценки образовательных достижений учащихся PISA.

Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, для ее решения необходимо конкретное предметное знание. В психолого-педагогической литературе используются понятия «ситуационная задача», «контекстная задача», «практико-ориентированная задача», «задача с практическим содержанием». Ситуационные задачи осмысливаются современными исследователями как ресурс повышения качества образования [1, с. 21].

Особое внимание уделяем разработке заданий, ситуаций и форм деятельности детей, направленных на применение имеющихся знаний в нестандартных учебных и реальных жизненных ситуациях.

Для создания ситуативных задач используем конструктор задач Л.С. Илюшина, на основе которого можно создавать задания разного уровня сложности [2, с. 5]. При этом информация в задаче может быть представлена не только в виде текста, но и с помощью таблиц, графиков, диаграмм.

При составлении задач придерживаемся следующих принципов:

- ситуации из реальной жизни;
- актуальность;
- элементы профориентации;
- элементы быта, экологии, ЗОЖ, охраны труда;
- метапредметные связи.

Ситуационные задачи можно эффективно использовать на любом этапе современного урока, используя разнообразные приёмы и методы.

Перед началом новой темы с помощью ряда вопросов актуализируем знания детей: «Отгадай вещество», «Знаете ли вы, что...», «Верите ли вы, что...», «Где логика?» и т.д. На этапе изучения нового материала используем прием новизны, который предполагает использование в учебном материале интересных фактов и сведений, вызывая тем самым интерес у учащихся.

Прием «Черный ящик» можно использовать, опираясь на знания учащихся из различных областей. Например, на уроке по теме «Химические свойства солей» спрашиваем: «Что находится в черном ящике? В средние века это вещество была настолько дорогим, что его иногда называли «белым золотом». Является важным сырьем в фармацевтической отрасли, входит в состав медпрепаратов, физраствора, используется при лечении насморка, в косметических целях. Сегодня его использует любая домохозяйка, в смеси с речным песком используется коммунальными и дорожными службами для борьбы с гололедицей на дорогах и т.д.». Вещество определили, решаем расчетную задачу. Такие задания могут составлять учащиеся и презентовать классу продукт.

На этапе осмысления нового материала использую метод углов, когда учащиеся расходятся по углам в соответствии с определенной позицией.

Такой подход можно использовать при решении следующей задачи: «В вашем доме есть бутылка с жидким отбеливателем, но этикетка с инструкцией потеряна. Препарат имеет запах хлора. Вы решили обработать им белье без нагревания. Какую посуду вы выберете, если у вас есть новое ведро из оцинкованной жести, эмалированный таз с поврежденной эмалью и пластмассовый таз?».

Анализ конкретных ситуаций – один из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. В этом случае начинаем со слов: «Представим следующую ситуацию...» или «Предположим, вам необходимо..., как бы вы поступили», используя ролевое разыгрывание конкретной ситуации.

Во время внеклассных мероприятий, на предметных неделях используем прием эксперта – учащимся интересно побывать в роли лаборанта химического анализа по определению качества меда или исследовать воду из ближайших источников. Учащимся можно предложить такой вариант задачи: «На улице весна и, в связи с увеличением светового дня, все комнатные растения нуждаются в подкормке. Сегодня мы с вами «накормим» наши растения в кабинете. Но для начала растворы удобрений надо приготовить. Итак, предельной дозой мочевины считается концентрация 0,25 %, калийной селитры – 0,2 %, сульфата магния – 0,5 %. Нужно приготовить по 500 г каждого раствора». Дети готовят растворы, предварительно сделав расчеты, и поливают комнатные растения.

На современном уроке важно показать учащимся, каким образом полученные ими знания использовать в повседневной жизни. Так, при изучении темы «Окислительно-восстановительные реакции» можно предложить учащимся такую задачу: «Если необходимо быстро удалить пятно йода с ткани, то какое химическое соединение ты используешь – с окислительными или с восстановительными свойствами?».

На любом этапе урока применяем прием значимости изучаемого материала, что позволяет дать установку на необходимость изучения определенного материала, так как он имеет жизненную ценность.

Практически по всем темам курса химии 7–11 класса имеется банк заданий, направленных на систематизацию и применение знаний в нестандартных и реальных жизненных ситуациях.

Систематическое использование на уроках химии ситуационных заданий привело к следующим положительным результатам:

- наблюдается повышение мотивации учащихся к изучению химии: учащиеся активно посещают факультативные занятия по предмету, принимают участие во внеклассной и исследовательской деятельности;
- повысилась результативность участия в республиканской олимпиаде по химии, различных конкурсах, научно-исследовательских конференциях;
- по окончании второй ступени образования ребята чаще выбирают химико-биологический и химико-математический профиль;

– увеличился средний балл сдачи ЦТ(ЦЭ) по химии.

Как показывает опыт, при решении ситуационных задач на уроках химии повышается интерес к изучению предмета, а также уровень химической грамотности. Это предусматривает использование разнообразных методических приемов.

Качественные показатели свидетельствуют о необходимости продолжения работы в данном направлении.

Список использованных источников

1. Акулова, О.В. Конструирование ситуационных задач для оценки компетентности учащихся: учебно-методическое пособие для педагогов школ / О.В. Акулова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова. – СПб. : КАРО, 2008. – 90 с.

2. Илюшин, Л.С. Приемы развития познавательной самостоятельности учащихся / Л.С. Илюшин. – СПб : Бизнес-пресса, 2006. – 160с.

ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

И.Н. Дулуб,

учитель химии высшей категории

ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» (г. Мозырь),

Г.Н. Некрасова,

магистр химии, старший преподаватель кафедры биологии и химии

УО «Мозырский государственный педагогический университет

им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Опыт современного образования показывает, что целенаправленное изучение предмета и получение базовых химических компетенций (основных теоретических сведений и практико-ориентированных умений) является необходимым условием развития учебно-познавательных навыков учащихся на качественно новом уровне, а также важным этапом работы с высокомотивированными детьми [1, 2].

Ежегодно проводятся школьные, областные и республиканские предметные олимпиады школьников, роль которых значительно возросла, а успешно выступившие на олимпиадах учащиеся получают преимущества при поступлении в престижные вузы республики, что в свою очередь повышает статус всего олимпиадного движения.

Олимпиады по химии любого уровня предполагают выполнение заданий двух этапов. Первый этап: решение теоретических задач. Второй: выполнение химического эксперимента. Неудачное выполнение заданий любого этапа не позволит достичь желаемого успеха.

Все вышесказанное необходимо учесть при подготовке, совместив по возможности изучение теоретического материала с проверкой полученных знаний при выполнении эксперимента и закреплении знаний при решении расчетных задач.

Не только участник олимпиады, но и любой учащийся, выбирающий химию в качестве своей будущей профессии, должен хорошо владеть тремя основными составляющими процесса познания химии:

1) осознанное, глубокое и последовательное владение теоретическим материалом, позволяющее применять эти знания для моделирования свойств веществ или узнавания вещества по его свойствам;

2) хорошие экспериментальные навыки, включающие в себя умение подобрать методику эксперимента, осуществить её, проводя во время выполнения необходимые наблюдения и измерения, способность анализировать результаты наблюдений и формулировать выводы;

3) быстрое и правильное выполнение математических расчетов, умелое использование для решения химических задач основных законов естествознания.

Наиболее оптимальным, на наш взгляд, является личностно-ориентированное обучение, а задачу обеспечения развития каждой личности можно решить путем индивидуализации и дифференциации обучения.

Химия начинается с 7 класса, и с первых уроков стараемся увлечь ребят своим предметом. Для этого при организации учебной деятельности на занятиях используются такие приемы, как «верное-неверное», «удиви», «найди пару», «проблемный вопрос», тестовые задания, «мозговой штурм», «пентагон», практико-ориентированные задания, моделирование, «интересный факт», «одно целое» и другие.

Основная подготовка к олимпиаде по химии начинается с 8 класса, при этом мы выделяем следующие основные этапы:

1. Диагностика умений и навыков учащихся (выявление степени владения учащимися учебным материалом). Отбор учащихся.

2. Планирование работы.

3. Практическая работа под руководством учителя (учитель-консультант). Систематизация учебного материала. Алгоритмы, схемы, опорные конспекты.

4. Организация повторения изученного материала (сопутствующее и итоговое)

5. Самостоятельная работа учащихся по решению олимпиадных заданий. Контроль выполнения заданий учащимися. Разбор вопросов по заданиям.

1 этап – диагностический. При подготовке к олимпиаде важно, чтобы учащиеся имели определенный багаж знаний. Для этого в середине 7 класса проводим школьный этап мини-олимпиады, который включает ключевые вопросы пройденных тем в контексте творческих заданий. По итогам начинается работа с одаренными учащимися.

2 этап – планирование работы. Разрабатывается план, в соответствии с которым учащиеся начинают заниматься. Обычно он включает темы 7–8 классов и некоторые темы, которые изучаются позже, но необходимы при подготовке: задачи на системы уравнений, задачи на мольные и объем-

ные доли; более глубокое знание химических свойств, получение и применение кислорода и водорода; знание классификации, свойств кислот, оснований, солей, оксидов; решение взаимопревращений веществ и т. д.

3 этап – практическая работа. Представление учебного материала проводится по опорным конспектам. Вводятся дополнительные примеры и вопросы для самостоятельной работы. Опорный конспект является «скелетом» темы с выделением главного. Работа дифференцирована.

Химический эксперимент – важный источник знаний. Выполняются лабораторные работы, во время проведения которых ребята учатся устанавливать функциональную связь и взаимозависимость явлений и веществ; выдвигать гипотезы, экспериментально проверять их и интерпретировать полученные результаты. Интересным является многолетний опыт организации лабораторных и практических занятий на базе лабораторий УО МГПУ им. И.П. Шамякина под руководством квалифицированных преподавателей во внеурочное время с целью подготовки учащихся к экспериментальному этапу олимпиады. Учащиеся, посещающие такие занятия, гораздо быстрее продвигаются по пути получения химических знаний, совершенствования умений и навыков работы с лабораторным оборудованием, а также показывают результаты в практических турах химических олимпиад значительно выше.

Решение задач по теме – углубление и развитие знаний. Особое внимание при подготовке уделяется отработке техники решения стандартных задач. Очень важно так организовать работу учащегося, чтобы каждый работал с присущим ему индивидуальным темпом. Общеизвестно, что учащиеся прочно усваивают только то, что прошло через их индивидуальное усилие. И, как показывает практика, сложные задачи решают легко те учащиеся, которые обладают в совершенстве навыками мыслительной деятельности, представляя задачу в новых условиях. На примере одной сложной задачи показываем возможные варианты решения для целого ряда задач, совместно вырабатываем алгоритмы наиболее рациональных решений. Поэтому зачастую решение задачи – коллективное творчество, в процессе которого ученики повторяют и закрепляют теоретические знания, развивают математические навыки, получают дополнительную информацию, учатся оценивать реальность полученного результата.

Знания, приобретенные в результате собственного поиска, – основа для получения новых знаний. Особое внимание отводится подбору творческих заданий, выполнение которых требует от учащихся дополнительных знаний, и не только из области химии. И это даёт свой результат – победы на предметных олимпиадах.

4 этап – организация повторения изученного материала. С определенной периодичностью проводится повторение изученного материала в виде блиц-занятия: повторяются все пройденные темы за этот период,

иногда дополняются уже полученные знания. Как показывает практика, такие занятия позволяют и учителю увидеть, каким вопросам необходимо уделить внимание, и учащемуся – что еще выучить или закрепить.

5 этап – самостоятельная работа учащихся по решению олимпиадных заданий и обязательный контроль выполнения заданий. Разбор вопросов по заданиям.

Данная схема работы позволяет обеспечить систематичность усвоения материала и увеличить результативность. Олимпиады по химии играют важную роль в образовании и развитии учащихся. Эти соревнования не только мотивируют учеников глубже погружаться в мир химии, но и способствуют развитию логического мышления, аналитических навыков и креативности. Успех в олимпиадах открывает двери к возможности принятия участия в научных исследованиях, поступлению в учреждение высшего образования, а также получению стипендий и других наград. Благодаря олимпиадам, учащиеся могут обрести уверенность в своих знаниях и умениях, и, возможно, даже выбрать свою будущую профессию в области химии.

Список использованных источников

1. Некрасова, Г.Н. Углубленная подготовка по химии высокомотивированных учащихся VIII–XI классов / Г.Н. Некрасова, Л.В. Старшикова, К.В. Ратайко // Менделеевские чтения 2018 : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. по химии и хим. образованию, Брест, 2 марта 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина ; редкол.: Э.А. Тур, Н.Ю. Колбас, В.В. Коваленко ; под общ. ред. Н.Ю. Колбас. – Брест : БрГУ, 2018. – С. 167–171.

2. Некрасова, Г.Н. Практическая реализация модели модульной технологии в процессе обучения методам анализа химических соединений учащихся профильных классов лицея / Г.Н. Некрасова, Л.В. Старшикова, А.И. Гридюшко, И.В. Пышняк // Современные эколого-биологические аспекты исследования юго-востока Беларуси : сб. науч. тр. / под ред. В. В. Валетова. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2019. – С. 45–51.

ПРОЕКТНАЯ И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

А.А. Занько,

учитель географии II категории

ГУО «Гимназия г. Ганцевичи» (г. Ганцевичи)

География – единственный учебный курс, дающий целостное представление о Земле как планете людей. Она формирует общую культуру, в том числе экологическую. География также необходима для принятия управленческих решений на всех уровнях. Географические знания необходимы еще и для улучшения качества жизни населения, повышения эффективности хозяйственной деятельности человека. География учит, как интегрировать информацию, полученную из множеств источников,

пользоваться особым международным языком общения – географической картой. Для накопления географических знаний учащимися необходимы современные образовательные технологии и правильный выбор методов и средств обучения.

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Ганцевичи» – это «семья», в которой созданы все условия для развития личности каждого учащегося. Для этого широко используются дополнительное образование, разнообразные формы внеурочной работы, современные педагогические технологии. Это и различные встречи с интересными людьми, и краеведческая деятельность, и спортивно-ориентированные игры на местности, и различные экскурсии [1, с. 34], и научно-исследовательская деятельность, и научно-практические конференции, и творческие отчеты.

Учителю важно осознавать, что для сохранения планеты в настоящее время каждый человек, не зависимо от его специальности, должен быть экологически образован и экологически культурен. Только в этом случае он сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой.

Основу наших поисковых инновационных методических разработок составляют проекты. При помощи проектирования можно интересно организовать свободное время, содействовать приобретению навыков и умений, развитию творческих способностей, лидерских качеств и многое другое.

Девиз нашей работы: «Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить».

Например, на уроках географии предлагаем следующие темы для мини-проектов: в 7 классе составить прогноз изменений, которые произойдут на одном из материков с изменением климата; в 8 классе – «Обрабатывающая промышленность: проблемы и пути их решения». Для учащихся 9-х классов предлагаем такие темы проектов, как «Значение местной пищевой промышленности для отдельно взятой семьи» или «Древние корни родного города (экскурсионный маршрут по городу)». Десятиклассники предлагают пути решения обезлесения в местах добычи полезных ископаемых.

Большое воспитательное значение по формированию экологического мировоззрения имеет учебник географии 11 класса, он затрагивает глобальные проблемы человечества. В 11 классе учащиеся обобщают и углубляют ранее полученные знания о взаимодействии общества и природы, о глобальных проблемах человечества, затрагивающих интересы всех стран и требующих совместных действий всех государств для решения этих проблем. Они понимают, что невозможно сохранить экологическую стабильность в отдельной стране, только все люди вместе способны обеспечить благоприятную жизнь на Земле.

Совместно с учащимися мы разработали проект «Зеленая школа». Актуальность проекта – наличие серьезных экологических проблем и актив-

ная пропаганда охраны природы. Содержание проекта – это творчество учащихся: рисунки, кроссворды, загадки, выполнение поделок из бросового материала, викторины, участие в акциях «Чистый двор», «Покормите птиц зимой», разработки воспитательных мероприятий, анкетирование родителей, создание мультимедийных презентаций.

Работая над проектом, учащиеся выявили конкретную роль человека на земле, почувствовали личную причастность к природе, убедились на собственной практике, что чистый воздух, ухоженную землю и чистую воду имеет тот, кто этого действительно желает.

Большой интерес у старшеклассников вызвал проект в рамках республиканского пионерского проекта «ЭкоТимуровцы» «Ведение лесного хозяйства в период короедного усыхания сосны».

Проект выполнен по теме, актуальной для современной науки, – гибель сосен в очагах короедного усыхания сосны (КУС). Учитывая масштабы и географию этого феномена, нужно принимать во внимание, что массовое усыхание сосновых древостоев во многих европейских странах может быть связано с изменением климата. Целью проекта является привлечение внимания общественности к вопросу сохранения лесного фонда путем снижения негативного воздействия на лесные культуры вершинного короеда.

Какие важные результаты будут достигнуты после реализации столь серьёзного проекта? Сокращение численности короеда. Снижая численность переносчика, мы будем предотвращать распространение болезней. Приобщение школьников к существующей экологической проблеме.

Не менее интересным было участие в республиканской экологической акции «Сцяжынкамі Бацькаўшчыны». Мы приняли участие в номинации «Тропинками родной природы», для этого мы подготовили отчёт «Исчезающие виды растений и животных в Ганцевичском районе». Данная работа посвящена вопросу изучения редких видов растений и животных на территории Ганцевичского района. На основании полученных данных в работе представлены маршрут исследования в программе Google Earth, а также разработаны практические рекомендации по корректировке статусов охраняемых растений и разработаны меры по их охране.

Кроме того, каждый год со своими экологическими проектами мы участвуем в районных конкурсах и акциях: «ЭкоКвест», «Собери крышечки – спаси лью-то жизнь!», «Чистый город», «Посади дерево». В рамках международного дня леса и республиканского проекта «ШАГ» были организованы встречи с представителями ГЛХУ «Ганцевичский лесхоз», организованы экскурсии на предприятие РУП «Гранит», где ребята увидели масштабы добычи строительного камня. Ведь участие в мероприятиях экологической направленности, а также проведение экскурсий позволяют воспитывать экологическую культуру подрастающего поколения и только через практическую деятельность можно достигнуть положительных результатов [2, с. 123].

И как говорил Сухомлинский: «Может быть, дети ещё не могут осмыслить природу как всенародное достояние, пусть они понимают её как сучок, на котором находится гнездо, где живём мы, птенцы природы».

Список использованных источников

1. Базарнов, В.Ф. Экскурсия как форма экологического образования / В.Ф. Базарнов. – Томск, 2007. – 65 с.
2. Дорошко, О.М. Экологическая культура: педагогический аспект / О.М. Дорошко. – Гродно : ГрГУ, 2001. – 234 с.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В РЕАЛИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Е.И. Захарик,

учитель химии I категории

ГУО «Боровлянская средняя школа № 3» (д. Лесковка),

Т.И. Алешкевич,

учитель биологии I категории

ГУО «Боровлянская средняя школа № 3» (д. Лесковка)

В современной школе неотъемлемым компонентом учебных занятий является компетентностный подход. Одно из ведущих требований этого подхода заключается в предоставлении большей степени свободы и ответственности самому учащемуся. По сути, учитель берет на себя роль ментора, чтобы обеспечить условия для формирования таких важных компетенций, как критическое мышление, самоконтроль и готовность обучаться [1].

В частности, в рамках изучения разделов «Неметаллы» и «Металлы» в XI классе по учебному предмету «Химия» считаем целесообразным в качестве дополнительного творческого задания вводить проектную работу, напрямую связанную с изучаемым материалом [2, с. 46]. Изучение учебного предмета «Химия» построено на основе спиральной модели, т. е. на III ступени обучения предусматривается постепенное развитие и углубление теоретических представлений, полученных на II ступени. Таким образом, учащиеся на базе полученных ранее знаний о некоторых основных элементах и их соединениях способны самостоятельно расширять свои знания и оформлять свои теоретические исследования в форме презентаций и сайтов. При изучении учебного предмета «Биология» эффективно применять метод проектной деятельности в рамках изучения раздела «Зоология» в VIII классе и раздела «Экология» в X классе.

В процессе работы над проектом учащийся столкнется с выполнением следующих задач: постановка цели, анализ ситуации, поиск информации, моделирование решения, реализация намеченных действий, презентация полученных результатов [3, с. 226]. При качественной менторской поддержке

учителя учащийся успешно справляется с проектом, осознанно выявляет свои точки роста и самостоятельно планирует собственное развитие.

При введении проектной деятельности на учебных занятиях важным условием является обсуждение этапов создания презентаций и сайтов [4, с. 9]:

1) подготовка, сбор информации и планирование: определение темы презентации или сайта; сбор материалов и ресурсов; построение логической структуры (на данном этапе проводится обязательная консультация, чтобы исключить масштабные изменения проекта учащегося в будущем);

2) создание контента: выбор подходящих инструментов; разработка слайдов или веб-страниц (можно предложить обязательный план презентации (сайта), который учащийся волен дополнять по своему усмотрению); вставка текста, изображений, видео и других элементов (учитель обязательно обсуждает основные правила и приемы создания презентаций (сайтов));

3) дизайн и оформление: выбор цветовой палитры и шрифтов; создание привлекательного дизайна; обеспечение читаемости и наглядности;

4) тестирование и корректировка (в будущем на данном этапе должна быть проведена еще одна обязательная консультация учителя с целью корректировки наполнения слайдов, оформления работы, дополнения или изменения информационных блоков): проверка работоспособности презентации или сайта; исправление ошибок и улучшение деталей.

После того, как учащийся завершил работу над проектом, следует защита проекта и его оценивание. Критерии оценивания педагогу следует продумать заранее самостоятельно или же воспользоваться соответствующими литературными источниками [5, с. 56]. Важно озвучить критерии до начала проектной работы: они должны быть немногочисленны, понятны и структурированы.

С появлением искусственного интеллекта (далее ИИ) появились новые возможности для создания презентаций и сайтов. Мощные инструменты, такие как Canva, Gamma AI, Beautiful.ai, Slidebean позволят в считанные секунды создать презентацию только исходя из названия или текстового документа. Проект DeckRobot позволит на основе ваших собственных презентаций создавать новые для MS PowerPoint, Google Slides и Keynote. Для консервативных любителей классики разработчики MS PowerPoint внедряют ИИ непосредственно в саму программу: он подбирает по ключевым словам подходящий фон для презентации, рекомендует соответствующие иконки и изображения, которые автоматически кадрирует [6]. Если необходимо создать сайт, то Gamma AI поможет вам, как только вы введете тему или ключевые слова [7, с. 27]. И это еще далеко не полный перечень.

Соответственно, учащемуся уже нет необходимости проделывать сложную кропотливую работу по созданию презентации (сайта). Даже план самого проекта, действия на основных его этапах, сопровождающий пре-

зентацию доклад заботливо предоставляет электронный «собеседник» – нейросеть ChatGPT. Возникает серьезная проблема: критерии оценивания проекта, созданные еще пять лет назад, полностью утрачивают свою актуальность. Как можно оценить структуру и план презентации, наполненность слайдов и даже дизайн, если все это учащийся не делал самостоятельно? Предполагается два пути решения проблемы: полностью отказаться от такой формы работы на своих учебных занятиях («все равно это теперь бессмысленно») или же продумать новые критерии оценки работ.

Если вы хотя бы раз создавали презентации и сайты с помощью ИИ, то, вероятно, отметили тот факт, что конечный результат всегда однообразен (при создании документов в одном редакторе), информация иногда ошибочна, ее бывает недостаточно, изображения подобраны не в соответствии с текстом. Такие презентации будто лишены индивидуальности, в них нет стиля. Таким образом, если учащийся хочет получить высокую отметку за проект, то он будет вынужден вносить обязательные коррективы в свою работу. И оказывается, что обсуждение ранее рассмотренных в статье этапов создания презентаций и сайтов не теряет своей важности. А вот выработанные учителем критерии оценивания придется обновлять и при этом учитывать следующее:

- соответствие заданию и целям проекта;
- качество контента (информативность, оригинальность);
- профессионализм дизайна и оформления;
- уровень технической реализации (работоспособность, функциональность);
- индивидуальные особенности учащихся.

Учителю необходимо определить для себя, что конкретно он хочет оценить в работе учащегося: самостоятельность выполнения проекта, глубокое знание материала, оригинальность подачи проекта (например, включение в презентацию интерактивных заданий, демонстраций и прочее), конечный продукт (презентация, сайт) проекта или умение выступать перед аудиторией.

Если же для учителя важно понять, как все-таки была создана презентация (сайт), то можно провести анализ работы учащегося по следующим критериям:

- 1) анализ структуры и контента:
 - презентация или сайт содержит множество однотипных слайдов или страниц;
 - автоматически оптимизированный текст (более лаконичный и четкий);
 - автоматически вставленные изображения и графика;
- 2) использование онлайн-инструментов, которые могут определить, был ли текст создан человеком или ИИ;
- 3) сравнение с образцами, созданными ИИ;

4) обратная связь от ученика (как он создавал презентацию или сайт).

Искусственный интеллект – это быстро развивающееся направление, и оно постоянно меняется. Мы не можем чётко сформулировать полезность нейросетей в образовании, пока они не будут интегрированы в процесс обучения. Но отрицать тот факт, что он уже стал неотъемлемой частью нашей жизни, категорически нельзя. Учащиеся научились использовать ИИ раньше своих учителей. Задача педагога – поощрять использование учащимися новых технологий, обучать созданию проектов с помощью ИИ, но подходить к этому процессу более обдуманно, проверять факты, предоставленные ИИ.

Список использованных источников

1. Равен, Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация / Дж. Равен. – М. : КОГИТО ЦЕНТР, 2002. – 394 с.
2. Венкова, С.Е. Формирование исследовательских умений и навыков в курсе основной и старшей школы / С.Е. Венкова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – С. 45–48.
3. Киселева, Л.А. Использование информационных технологий для реализации метода проектов в обучении химии / Л.А. Киселева // Вестн. Москов. гор. пед. ун-та. Сер. Информатика и информатизация образования. – 2008. – С. 223–226.
4. Грибан, О.Д. Мастер презентаций / О.Д. Грибан. – Litres, 2022. – 126 с.
5. Сухарева, О.В. Проектная технология обучения на уроках химии как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся / О.В. Сухарева // Исследовательская работа школьников. – 2015. – № 2. – С. 53–57.
6. Как искусственный интеллект упрощает создание презентаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://presium.pro/blog/artificial-intelligence-simplifies> – Дата доступа: 25.02.2024.
7. Долгошеева, Д.В. Gamma AI сервис для создания презентаций при помощи искусственного интеллекта / Д.В. Долгошеева // Постулат. – 2024. – № 1. – С. 25–34.

ЦЕННОСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ

А.В. Казак,

руководитель по ВПВ, учитель биологии и химии II категории
ГУО «Средняя школа № 7 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Вопрос о ценностях устойчивого развития в образовательном процессе сегодня особо актуален: образование при таком подходе «базируется на целостном и междисциплинарном подходах к развитию умений и навыков, необходимых для решения сложных и взаимосвязанных проблем, а также обеспечения устойчивого будущего, и сконцентрировано на изменениях в методах преподавания, навыках и стандартах, которые поддерживают междисциплинарное и системное мышление» [1].

Концепция устойчивого развития, по словам кандидата педагогических наук И.В. Зубрилиной, начальника Координационного центра «Образование

в интересах устойчивого развития» БГПУ им. Максима Танка, основана на балансе жизни и деятельности людей в окружающей среде, экономике и социальной сфере. Для учителей биологии это предметно важно и интересно.

Так, экономическая составляющая предполагает уменьшение экономического роста, если это влияет на загрязнение окружающей среды, истощение природных ресурсов, нарушение баланса биосферы, изменением климата. А социальная составляющая подчёркивает роль человека – главного звена социоэкологической системы. Экологическая составляющая должна обеспечить целостность биологических и физических природных систем с позиции самовосстановления и адаптации.

Педагогу следует осмыслить это и обратить особое внимание на содержание учебных занятий и воспитательную составляющую урока: учащиеся должны усвоить закономерности развития и существования живой природы, понимать роль и место в ней человека и в последующем нести ответственность.

Как учить, чтобы сформировать у учащихся ценностное отношение к природе, к окружающим людям, к собственной жизни и здоровью?

И.В. Зубрилина подчёркивает значимость 1) **вовлечённого обучения** (в процесс познания должны включены все учащиеся); 2) **обучения через открытие** (обучать учащихся через опору на их же опыт и предыдущие знания); 3) **проблемного обучения** (постановка и решение проблем); 4) **обучения в сотрудничестве** (эффективное взаимодействие в тандеме «учитель–ученик» в поисках и получении знаний); 5) **междисциплинарного обучения** (изучать вопрос с точки зрения различных дисциплин, через комплексный подход в решении) [3].

Следует продумывать урок, исходя из этих требований, и стремиться формировать у учащихся представления о целях устойчивого развития. Используем активные методы обучения: экологические разминки, мини-квизы, интерактивный квест, игры, в том числе и исследовательского характера. Демонстрируем учащимся видеоролик о целях устойчивого развития. И, например, акцентируем внимание, что сегодня познакомимся с целью устойчивого развития 15 «Сохранение экосистем суши». Проблемный вопрос, исходя из темы «Как сохранить экосистемы суши?» Далее пошагово идем к решению проблемы.

Хорошо при этом работает приём **«ПОПС-формула»: позиция – обоснование – пример – следствие**. Это алгоритм, который помогает высказать учащемуся свою позицию и сделать вывод. При работе в группах это может быть как **подумай – обсуди – поделись – сравни**.

Приём «Есть проблема? Решаем!». Учитель предъявляет классу противоречивые факты, научные теории или взаимоисключающие точки зрения. Учащиеся в поиске решения задачи. Анализируют, думают, сравнивают... Через проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, взаимодействии формируется экологическая культура обучающихся.

Приём «Яркое пятно». В качестве «яркого пятна используются сказки, легенды, фрагменты из художественной литературы, случаи из истории науки, из повседневной жизни», которые позволяют выйти на задачу и в последующем её решить.

Приём «Лабораторный эксперимент» является одновременно и способом добывания знаний, и видом практики, подтверждающей их истинность. Данный метод содействует формированию научного мировоззрения, логического мышления, способствуют развитию познавательного интереса к науке. Опытническая работа является также действенным средством трудового, эстетического и экологического воспитания обучающихся, способом знакомства с законами природы. Способствует возникновению и сохранению исследовательского интереса, и позволяет в дальнейшем постепенно включить детей в исследовательскую работу. Это обучение через открытие.

Прием работы с текстом «ИНСЕРТ» эффективен тем, что даёт возможность в процесс познания вовлечь всех учащихся. Учащимся предлагается система маркировки текста, включающая следующие значки

«+» – знак «плюс» обозначает новую для ученика информацию;

«-» – знак «минус» ставится в том случае, если прочитанное противоречит тому, что он уже знал;

«?» – знак «вопроса» обозначает непонятную информацию;

«?» – «галочка» ставится на полях тогда, когда то, что читает ученик, соответствует тому, что он уже знает.

После маркировки текста учащимся предлагается обратить внимание на ту часть текста, которая непонятна, вызывает сомнения, для того чтобы определить дальнейшие действия по освоению учебного материала: составление опорного конспекта, схемы, кластера. Заполнение маркировочной таблицы.

Эффективно сформировать практические навыки учащихся можно через **решение контекстных задач**. Такие задачи мотивируют, в её основе – конкретная жизненная ситуация, соотносящаяся с имеющимся социокультурным опытом учащихся. Задачи можно использовать на различных этапах урока. Они не только развивают творческий потенциал, но формируют навыки в решении реальных практических проблем.

Таким образом, в методической копилке каждого учителя должны быть эффективные приёмы, методы, формы работы, способствующие формированию личности как стратегического условия устойчивого развития общества.

С интересом знакомимся с опытом коллег-биологов республики, размещенным на страницах «Настаўніцкай газеты», журнала «Народная асвета», на национальном образовательном портале, используем возможности информационных средств обучения, единого информационного образовательного ресурса.

Устойчивое развитие – это наше будущее!

Сегодня перед учителями стоит задача сформировать у учащихся не только систему научных знаний о законах природы, но и воспитать экологически грамотную личность, социально активную, ответственную, понимающую своё предназначение.

Список использованных источников

1. Цели образования в интересах устойчивого развития. Задачи обучения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://esdcc.bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files>. – Дата доступа: 01.03.2024.

2. Что такое устойчивое развитие? Принципы и цели устойчивого развития [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.youtube.com/watchr>. – Дата доступа: 15.04.2023.

3. Зубрилина, И.В. Идеи и ценности устойчивого развития в образовательном процессе / И.В. Зубрилина // Народная асвета. – 2023. – № 11. – С. 3–7.

ДАСЛЕДЧАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ ВУЧНЯЎ У ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ ПРЫРОДАЗНАЎЧЫХ ПРАДМЕТАУ

Я.В. Калянчук,

настаўнік хіміі і біялогіі

ДУА “Рамязоўская сярэдняя школа Ельскага раёна” (аг. Рамязы)

У цяперашні час вучэбна-даследчая дзейнасць вучняў становіцца папулярнай формай вучэбнай працы і неабходным сродкам развіцця самастойнага творчага падыходу школьнікаў да сучаснага жыцця. Адною з найважнейшых задач настаўніка з’яўляецца падрыхтоўка школьніка-даследчыка, які валодае сучаснымі метадамі пошуку, здольнага творча падыходзіць да вырашэння праблем, папаўняць свае веды шляхам самаадукацыі. Даследчая дзейнасць накіравана на атрыманне новых ведаў, на ўзбагачэнне грамадскага і асабістага вопыту, дапамагае развіць у вучняў ключавыя кампетэнцыі: быць здольным да самаразвіцця, самавызначэння, умець уступаць у зносіны, працаваць з усімі відамі інфармацыі, быць здольным ствараць уласны прадукт.

Прыцягненне школьнікаў да навучальных даследаванняў павінна ісці ў двух напрамках – змястоўным і арганізацыйным. Змястоўная самастойнасць праяўляецца і ў тым, каб вучань мог без дапамогі збоку паставіць перад сабой вучэбную задачу і прадставіць ход яе рашэння. Арганізацыйная самастойнасць выяўляецца ва ўменні вучня арганізаваць сваю працу па рашэнні пастаноўленай задачы.

Вучэбна-даследчая дзейнасць па прыродазнаўчых дысцыплінах спалучае ў сабе выкарыстанне тэарэтычных ведаў і эксперыменту, патрабуе ўменняў мадэляваць, будаваць план даследавання, ажыццяўляць эксперымент, мець навыкі пабудовы схем, дыяграм. Вучань павінен навучыцца

сам фармуляваць тое, што вивучае праблему, вылучаць і абгрунтоўваць прычыны яе ўзнікнення, распрацоўваць і праводзіць эксперымент, рабіць высновы і прапановы. Вучэбна-даследчая дзейнасць па прыродазнаўчых прадметах вызначае наступныя задачы: 1) фарміраванне цікавасці да пазнавальнай, творчай, эксперыментальна-даследчай дзейнасці; 2) удасканаленне даследчых уменняў школьнікаў; 3) развіццё творчых здольнасцяў і асобных якасцяў навучэнцаў [3].

У педагагічнай практыцы складваецца мэтанакіраваная праца па арганізацыі сістэмы розных формаў і відаў дзейнасці па далучэнні вучняў да прыроды і яе даследавання. З усёй разнастайнасці відаў вучэбна-даследчай дзейнасці вучняў па прыродазнаўчых навукх можна вылучыць тры асноўныя: тэарэтычныя даследаванні; прыкладныя, пошукава-праблемныя даследаванні; сістэмныя, комплексныя даследаванні.

Агульныя прынцыпы: прывіццё цікавасці да вывучаемага аб'екту; узбраенне вучняў неабходнымі прыёмамі пазнавальна-пошукавай дзейнасці; распрацоўка творчых заданняў, якія патрабуюць нестандартных рашэнняў і самастойнага пошуку крыніц інфармацыі [1, с. 24].

Навукова-прыродазнаўчыя прадметы – біялогія, хімія маюць рэальныя магчымасці далучыць вучняў да вучэбна-даследчай працы, развіць іх творчыя здольнасці. Працяглы назірання, эксперымент, самастойныя навучальныя даследаванні могуць і павінны стаць неад'емнай часткай выкладання гэтых прадметаў.

Вучэбна-даследчая дзейнасць ажыццяўляецца як у вучэбны час, так і ў пазакласнай рабоце. Аднак паўнаважнае навучальнае даследаванне практычна немагчыма змясціць у рамкахі традыцыйнага ўрока, толькі асобныя элементы даследчага метаду можна адпрацоўваць на ўроку.

Падчас выканання вучэбна-даследчай працы на ўроках біялогіі, хіміі, значна змяняецца роля настаўніка, які з “крыніцы” інфармацыі ператвараецца ў “правадыра” па інфармацыйнай прасторы. Настаўнік выступае не столькі ў ролі інтэрпрэтатара навукі і носьбіта новай інфармацыі, колькі ў ролі ўмелага арганізатара сістэматычнай самастойнай пошукавай дзейнасці вучняў па атрыманні ведаў, набыцці ўменняў і навыкаў засваення спосабаў разумовай дзейнасці.

Тэматыка даследаванняў па прыродазнаўчых прадметах надзвычай разнастайная. Галоўнае, каб праца адпавядала інтарэсам вучня, яго ўзроставым, індывідуальным і інтэлектуальным магчымасцям. Для назіранняў і даследаванняў адбіраюць такія аб'екты і з'явы, якія найбольш тыпова і ярка адлюстроўваюць істотныя бакі мясцовых прыродных умоў, даступныя для сістэматычных і рэгулярных назіранняў; могуць быць выкарыстаны ў навучальным працэсе для фарміравання і развіцця ў вучняў прыродазнаўчых паняццяў, лагічнага мыслення, пазнавальных інтарэсаў, удасканалення практычных уменняў і навыкаў. Найбольш глыбокія і змястоўныя вучэбна-даследчыя работы выконваюцца ў ходзе пазакласнай дзейнасці.

У сваёй працы выкарыстоўваем актыўныя формы навучання, якія спрыяюць развіццю даследчых навыкаў у вучняў:

- выкарыстанне праблемнага падыходу, метаду праектаў на ўроках;
- удзел у раённых, абласных конкурсах, на якіх вучні паказваюць вынікі сваёй даследчай дзейнасці [2].

Педагагічная практыка паказвае, што арганізацыя вучэбна-даследчай дзейнасці па прыродазнаўчых навукх падчас пазакласнай работы захапляе школьнікаў, служыць добрым стымулам для паглыбленага вывучэння прадмета і заахвочвае да актыўнай практычнай дзейнасці па вывучэнні і ахове прыроды.

Вучэбна-даследчая дзейнасць навучэнцаў – гэта жыццё для самасцвярджэння, на якім індывідуальнасць асобы не абмяжоўваецца адукацыйнымі праграмамі і традыцыйнымі тэхналогіямі, гэта шлях, на якім навуковы пошук становіцца патрэбай.

Спіс выкарыстаных крыніц

1. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся / Н.Г. Алексеев [и др.] // Исследовательские работы школьников. – 2001. – № 1. – С. 24–34.
2. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения / А.В. Леонтович // Народное образование. – 1999. – № 10. – С. 152–158.
3. Исследовательская практика школьников в профильном обучении : кн. для учителя / С.Н. Чистякова [и др.] ; под ред. С.Н. Чистяковой. – М., 2006. – 145 с.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ж.Н. Клевжиц,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Пинска» (г. Пинск)

В системе современного образования актуальным направлением остается работа с одаренными и высокомотивированными детьми. Одна из важнейших задач образования – выявлять таких детей, способствовать раскрытию их талантов.

Эффективная работа по выявлению и развитию таких детей ведется в средней школе № 16 г. Пинска. В учреждении образования разработана программа «Одаренные дети». Работа в этом направлении имеет системный характер, созданы все условия для развития и реализации интеллектуального, творческого и эмоционально-волевого потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся.

В школе практикуются следующие формы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися: организация школьных олимпиад

с 6 по 11 класс; работа исследовательской деятельности; школьные научно-практические конференции; организация факультативных занятий; работа объединения по интересам; предметные недели.

Одна из традиционных форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми – организация олимпиадного движения. Предметные олимпиады в школе ежегодно проводятся в октябре для учащихся IX–XI классов и в январе – для учащихся VI–VIII классов. Олимпиадные задания составляются таким образом, чтобы выявить нестандартно мыслящих детей, способных к творческой реализации знаний, полученных на уроках. Призеры награждаются грамотами школы. Учащиеся, занявшие призовые места, готовятся к следующему этапу на уровне города. Численность детей, желающих участвовать в олимпиаде по географии, стабильно высокая. Это доказывает, что данная форма работы с высокомотивированными учащимися является востребованной и эффективной. Участие в олимпиадах создает дополнительный стимул для развития познавательных способностей учащихся, повышает их интеллектуальный уровень.

Следует отметить, что в ходе олимпиад проявляют себя чаще дети, обладающие «быстрым» типом мышления. Школьники, которые думают «медленнее», выпадают из этого процесса. Поэтому, кроме состязательных отборов одаренных детей, следует использовать и более трудоемкие, длительные по времени, менее эмоциональные способы работы с данной группой детей [2, с. 22]. Педагоги таких детей вовлекают в исследовательскую деятельность.

Исследовательская работа по географии в средней школе № 16 г. Пинска организуется как на уроках, так и во внеурочное время.

На уроках географии это чаще выражается в создании проектов по отдельным темам и в проведении практических работ исследовательского характера, в организации наблюдений.

Организация исследовательской работы на уроках географии создает ситуацию успеха, позволяет решить воспитательные задачи. Эта форма работы обеспечивает учет индивидуальных особенностей учащихся, открывает большие возможности для кооперирования. Развитие исследовательских умений дает возможность учащимся видеть проблемы, выдвигать гипотезы, ставить вопросы, находить методы решения возникших вопросов, учит наблюдать, экспериментировать, объяснять, доказывать и защищать свои идеи [1, с. 124].

Исследовательская деятельность по географии с учащимися во внеурочное время осуществляется с 2004 года. Цель работы педагога в данном направлении – формировать у школьников интерес к географии, создавать условия для развития творческой личности.

Исследовательская работа ведется на добровольной основе. Для повышения интереса учащихся к данному виду работы организуются экскурсии, встречи с работниками музея Белорусского Полесья, специа-

листами по охране окружающей среды. Школьники приглашаются в качестве слушателей на конференции. По желанию учащихся выбираются темы исследований. Чаще всего они связаны с изучением родного края: «Агророгодок как современный тип сельских поселений (на примере Пинского района)», «Экологический каркас города Пинска», «Топонимика населенных пунктов Пинского района», «Географический взгляд на экзотические фрукты пинских супермаркетов», «По дорогам Луизы Арнер Бойд».

Очень важным моментом исследовательской деятельности является ее кульминация – защита выполненной работы. Поэтому перед учителем стоит задача формирования навыков публичного выступления, аргументации и анализа. Эти навыки отрабатываются вначале перед небольшой аудиторией. Следующий шаг – участие в школьной научно-практической конференции, проведение которой уже стало традицией в нашей школе. Юные исследователи ежегодно являются участниками городского конкурса исследовательских работ «Первые шаги в науку». Организация исследовательской работы, участие в научно-практических конференциях способствуют быстрой адаптации детей в современной технологической среде, позволяют формировать у старшеклассников способности ориентироваться в дополнительных источниках знаний, облегчают адаптацию к условиям высшей школы.

Каждый учитель, работающий с большой группой детей, понимает, как сложно учитывать индивидуальные особенности детей, тем более одаренных. Чаще всего таким детям тесно в рамках только урочной деятельности. Поэтому для развития способностей высокомотивированных, творческих учащихся с учетом удовлетворения запросов детей и их родителей ежегодно в школе организуются факультативные занятия «По странам и континентам» (8 класс), «Решение задач по физической географии» (6 класс). Факультативные занятия эффективно стимулируют познавательный интерес к предмету, способствуют подготовке учащихся к олимпиадам.

Школьная география выступает не только как область формирования географических знаний и умений, но и эффективное средство воспитания. Воспитательный аспект реализуется через краеведческий принцип. В школе организована работа объединения по интересам «Географы-краеведы», в котором занимаются учащиеся 6 классов. Это еще одна из форм работы, которая активизирует познавательную деятельность учащихся.

Ребятами собран гербарий древесных растений своего края, изучены интродуцированные растения, собрана коллекция культурных злаков.

Одно из направлений методической работы в школе – организация предметных недель. План проведения недели естественных наук включает открытые уроки по географии, биологии, химии и внеклассные мероприятия, в проведении которых задействованы учащиеся всех параллелей. Особую активность, любознательность, целеустремленность, свое творчество в организации внеклассных мероприятий проявляют высокомотивированные дети,

увлекая за собой остальных. Примерами могут быть игра-соревнование «Юные туристы», театрализованное представление «Берегите природу», научно-практическая конференция «Мой Пинский край».

Все вышеуказанные формы работы с одаренными, высокомотивированными детьми способствуют повышению интеллектуального уровня учащихся, раскрытию различных граней детских талантов; развивают интерес к географии, создают условия для подготовки школьников к мероприятиям городского, областного уровня; способствуют социализации учащихся, становлению их личности; выполняют профориентационную функцию, формируют активную общественную и гражданскую позицию.

Список использованных источников

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии – 2 / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2010. – С. 123–125.
2. Пичугина, И.Н. Мотивация исследовательской деятельности учащихся / И.Н. Пичугина // География: проблемы выкладки. – 2006. – № 2. – С. 22–23.

НОВАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ – ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО

В.В. Копытков,

доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
профессор кафедры биологии и химии УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь),

Ю.Е. Кузьмич,

студентка УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Экологическое образование начинается с детского сада. Школьные и дошкольные лесничества как форма организации общественно полезного труда учащихся на протяжении всего воспитательного процесса располагает большими возможностями для формирования у подрастающего поколения трудовых умений и навыков по охране, использованию и воспроизводству природных ресурсов, а в целом – воспитания патриотизма и любви к своей Родине.

Дошкольные лесничества – серьезная заявка на то, чтобы растить будущих специалистов лесной отрасли. Студенты технолого-биологического факультета заинтересовались дошкольными лесничествами и оказалось, что в нашей Гомельской области и в Республике Беларусь их довольно много.

Государственное учреждение образования «Детский сад № 17 г. Мозыря» работает в данном направлении около года в соответствии с положением о дошкольном лесничестве «Мураши». Настоящее положение определяет порядок организации деятельности дошкольного лесничества. В соответствии с положением разработан план работы эколога-образовательного объединения.

Целью дошкольного лесничества является воспитание у дошкольников бережного и рационального отношения к природе. Для экологического воспитания детей разработаны картотеки дидактических игр, маршруты выходного дня, Land-book по экологическому воспитанию.

Юные лесоводы посетили «Музей леса», расположенный в Государственном опытном лесохозяйственном учреждении «Мозырский опытный лесхоз». Директор «Мозырского опытного лесхоза» Силич Олеся Игоревна подробно рассказала детям о работе данного учреждения. Ещё в музее Олеся Игоревна познакомила ребят со специальной пожарной техникой. Все это направлено на воспитание бережного отношения к природе и соблюдению правил пожарной безопасности в лесу.

Дошколята побывали на экскурсии в лесопарке «Молодежный», где узнали, с чего начинается лес и как устроена его экосистема.

Совместно с родителями дошколята детского сада № 17 изготовили скворечники для птиц. Когда скворцы появились на деревьях, ребята дружным хором зазывали птиц.

На практических занятиях в Мозырском государственном педагогическом университете имени И.П. Шамякина студенты технолого-биологического факультета подготовили «Инструкцию по правилам поведения в лесу». Разработана анкета для членов дошкольного лесничества «Детский сад № 17 г. Мозыря». При посещении студентами университета дошкольного лесничества детского сада № 17 г. Мозыря всем детям была роздана «Инструкция по правилам поведения в лесу» и проведено анкетирование дошколят. Анкетирование позволило установить, по каким причинам дети захотели вступить в дошкольное лесничество. В основном это был сознательный выбор детей, т. к. их родители и родственники были работниками лесохозяйственной отрасли (рисунки 1, 2).



Рисунок 1 – Юные лесоводы ГУО «Детский сад № 17 г. Мозыря» получили от студентов УО МГПУ им. И.П. Шамякина «Инструкцию по правилам поведения в лесу»



Рисунок 2 – Встреча студентов технолого-биологического факультета с воспитанниками дошкольного лесничества (староста группы Кузьмич Юлия, воспитатель детского сада Солдатенко Наталья Михайловна и студенты Марчук Ксения и Федькив Иван (слева направо)).

В октябре 2023 г. под руководством старосты группы и студентов технолого-биологического факультета Марчук Ксении и Федькива Ивана совместно с членами дошкольного лесничества осуществлена посадка туи западной (рисунок 3).



Рисунок 3 – Посадка туи западной с членами дошкольного лесничества и студентами УО МГПУ им. И.П.Шамякина

Дети приняли самое активное участие в данном мероприятии и в дальнейшем сами осуществляли полив растения. Они клятвенно обещали студентам и своему воспитателю детского сада заботиться и ухаживать за ним.

Воспитание бережного и заботливого отношения к природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, ухода за животными, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. На этой основе и формируется любовь детей к природе, родному краю, Родине.

В данном детском учреждении мы убедились, что работу по экологическому образованию с подрастающим поколением надо продолжать, так как у детей дошкольного периода закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие, эмоциональные впечатления, которые надолго остаются в памяти человека. Экологические знания, освоенные детьми в дошкольном учреждении, будут являться основой для последующего экологического образования в школе, вузе и, может быть, в дальнейшем профессиональном выборе.

НЕСТАНДАРТНЫЙ ФОРМАТ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТВОРЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Г.Г. Куприянчик,

учитель химии квалификационной категории «учитель-методист»
ГУО «Гимназия № 2 г. Пинска» (г. Пинск)

Сегодня каждый учащийся имеет возможность найти в сети Интернет готовое решение любой задачи. Поэтому важно давать учащимся нестандартные (нетрадиционные) задания, которые будут развивать у них огромное количество необходимых современных навыков. Выполняя такие задания, они будут учиться сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Особенность домашней работы состоит в том, что она может быть более гибкой и вариативной, чем работа в классе, и в идеале должна быть нацелена на развитие индивидуальных способностей и склонностей учащихся, на познание ими собственных возможностей. Учитывая то, что подобные задания можно выполнять в группах, подтверждается тот факт, что они развивают компетенции «4К».

Одним из примеров творческого задания может быть такое задание, как написать сказку, придумать загадку, составить кроссворд, ребус, составить скетч (Sketch). Кроме того, подобного плана задания могут потом использоваться на уроках, а также во внеклассных мероприятиях на предметных неделях.

Вариантов выполнения различных творческих нестандартных заданий очень много. Например, провести **рекламную кампанию**. Такое задание можно предложить выполнять в группах. Можно прорекламирровать химическое явление, химический элемент, вещество, какое-нибудь открытие, закон, определённый тип реакции. Рекламирровать можно с помощью плаката, листовок, ребуса, буклета, скетча или выступления в виде сценки, пантомимы.

Обязательным условием выполнения творческих нестандартных домашних заданий является предварительное обсуждение критериев оценивания работы. Предлагаем пример нескольких нестандартных заданий:

1) придумайте несуществующую (выдуманную) химическую страну и составьте для неё карту;

2) составьте сказку или рассказ о выдуманной химической стране.

Пример: Сказка «Страна Галогения»

В этой стране есть следующие области: Фтория, Хлория, Бромидия, Йодия, Астатия.

Жителей Фтории называли фторианцами. Волосы у них были желтого цвета, характер токсичный, неустойчивый (газообразные). Связи между ними были крепкие. Чтили родственные связи. По характеру были самые электроотрицательные. Компенсировали это, образуя связи с жителями других стран.

Столицей Галогении был город F_2 , который находился в области Фтория.

В Хлории жили хлорианцы. Хлорианцы в одежде предпочитали желто-зеленые цвета. Характер был тоже токсичен. Но родственные связи были не настолько крепки, как у фторианцев.

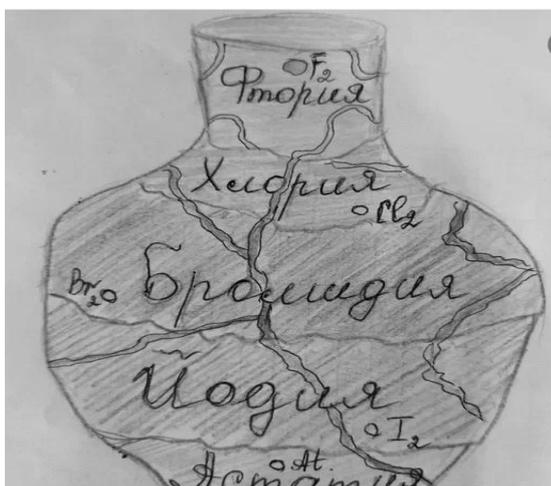
В Бромидии жили бромиданцы, отличающиеся от хлорианцев и фторианцев более устойчивым характером. Цвета тут предпочитали бурые.

В Йодии жителей называли йодианцы. Они отличались твердым характером. При этом в одежде у них преобладали цвета черно-серого цвета с фиолетовым блеском.

Отличались тоже своей токсичностью, но при этом были у них менее слабые родственные связи. Они легче шли на контакт с жителями других стран. Многие занимались врачеванием. Выпускали антисептики и другие лекарственные средства.

В Астатии жили астатиданцы. Они отличались тем, что долгожителей среди них не было. Жизнь их была коротка, отличались нестабильностью, т. к. жили в радиоактивной зоне. Большинство ходило в сине-черной одежде. Но по характеру были похожи на йодианцев, отличались твердым характером.

После прочтения сказки можно порассуждать, о каких свойствах галогенов рассказывалось в сказке;



3) задание ТРИЗ (Теория Решения Изобретательских Задач) – это технология творчества, цель которой – стимулировать воображение, научить мыслить системно и вместе с тем нестандартно (Генрих Саулович). В ходе таких заданий развивается творческое, логическое и креативное мышление.

Прием «хорошо–плохо», или «Перевернутый микрофон». Когда мы говорим хорошее, микрофон держим правильно, когда говорим плохое, микрофон переворачиваем вниз (можно использовать игрушечный).

Суть – составить рассказ по тому или иному факту. Написать 10–11 предложений.

Факт:

1. Алюминий реагирует с йодом! Эта реакция происходит с выделением фиолетового дыма.

2. Но! Для её протекания нужен катализатор.

3. Зато! Реакция очень яркая!

4. Но! Алюминий должен быть порошкообразным.

5. Зато! Катализатор для этой реакции самый доступный – вода.

6. Но! Для реакции нужен твёрдый йод.

7. Зато! Эффект этой реакции красивый.

8. Но! И алюминий, и йод нужно хорошенько смешать и измельчить.

9. Зато! Яркий пример реакции с использованием катализатора.

10. Но! Йод достаточно токсичен.

11. Зато! Увидишь реакцию с образованием йодида алюминия!

Приём «Сравним». Необходимо написать 10 предложений, отличий или общее. Например, сравним алканы и алкены.

Алканы и алкены

- И алканы, и алкены относятся к углеводородам.
- Алканы – насыщенные УВ, алкены – ненасыщенные.
- У алканов – одинарная связь, у алкенов – одна двойная.
- Для алканов характерна реакция замещения, для алкенов – присоединения.
- У алканов валентный угол – 109°C , у алкенов – 120°C .
- Длина связи С-С у алканов – 154 нм, а у алкенов $\text{C}=\text{C}$ – 133 нм.
- Алканы и алкены находятся в трёх агрегатных состояниях.
- У алкенов нет представителя с одним атомом С, а у алканов есть.
- У алканов простейший представитель – метан, у алкенов – этен.
- Для алкенов характерна геометрическая изомерия, для алканов – нет.

Нестандартные домашние задания являются эффективным инструментом для развития креативности и критического мышления учащихся. Они развивают умения анализировать и сравнивать информацию. Применение таких заданий позволяет разнообразить методику обучения, повысить мотивацию учащихся и улучшить качество их знаний.

ЛЮДИ ВМЕСТЕ – МУСОР РАЗДЕЛЬНО!

Ж.И. Левицкая,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района» (аг. Козенки)

Трудно найти человека, который не любил бы свою родину и не тревожился за ее будущее.

Территория Республики Беларусь, как и любого другого государства на нашей планете, испытывает интенсивное антропогенное воздействие, что выражается в загрязнении водных и земельных ресурсов. Природа – наш дом, который нужно беречь и охранять, а не превращать ее в огромную свалку. Каждый день люди загрязняют окружающую среду своими отходами жизнедеятельности: пластиковые бутылки из-под разнообразных жидкостей, обертки от конфет, чипсов, консервные банки и многое другое. Окружающая среда страдает, ей необходима своевременная помощь человека. Подрастающее поколение своей страны должно задуматься, что будущее состояние природы зависит от нас и экологической воспитанности людей.

Цель исследования: формирование у детей и взрослых экологической культуры и экологического сознания через бережное отношение к природным ресурсам и внедрение в практику современного способа сбора отходов, подлежащих вторичной переработке.



Задачи: пробудить у учащихся интерес к проблемам окружающей среды; организовать и провести среди учащихся Козенской средней школы экологическую акцию по сбору мусора в лесополосе аг. Козенки; формировать представления детей об утилизации мусора, о целесообразности вторичного использования отходов; разработать рекомендации о раздельном сборе бытовых отходов; мотивировать учащихся к раздельному сбору мусора.



Мы, дети, и наши родители, взрослые, должны с благодарностью относиться к матери природе и учиться с детства ее беречь.

Работу начали с самого простого, с себя и с уборки территории, прилегающей к нашему аг. Козенки Мозырского района. Учащиеся 6 «Б» класса Козенской средней школы под руководством учителя создали волонтерский отряд и провели мониторинг загрязнения лесополосы в аг. Козенки. Было выявлено большое количество мусора, который остав-

ляют отдыхающие после себя. И мы решили показать пример всем взрослым и детям, как нужно правильно отдыхать на природе, не причиняя ей вред.



Прежде чем отправиться на уборку лесополосы, были приготовлены мешки для сбора мусора и разработаны логотипы для раздельного сбора отходов. Логотипы разделили на пять категорий: «Пластик», «Стекло», «Бумага», «Металл», «Прочие отходы». Мусор нужно не только убирать, но и учиться правильно его сортировать, чтобы во время проведения уборки ребята собирали мусор, сразу сортируя его по видам, чтобы в дальнейшем отходы могли поступить сразу на перерабатывающие предприятия.



5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. Было принято решение провести акцию «Планета чистая моя и всё зависит от меня!» именно в этот день. Всем отрядом отправились на уборку лесополосы в аг. Козенки. Акция проходила в форме соревнования. Цель – собрать как можно больше мусора. Собирая мусор, мы сразу сортировали его по категориям. Мусора было очень много.

В результате, чистыми становились полянки, лесные тропы и места для отдыха. Природа сразу преобразилась и как будто освободилась из плена мусора.



С полными мешками мы отправились к контейнерам, на которые прикрепили наши логотипы для правильной сортировки мусора, чтобы привлечь население для раздельной сортировки мусора. Согласно маркировке, был отсортирован весь собранный мусор.



Мы разработали рекомендации «Планету надо оберегать, отдельно мусор собирать!», в которых мы объясняем жителям нашего агрогородка, как не устраивать свалки в местах отдыха и приучать себя правильно разделять мусор по категориям, для дальнейшей переработки вторсырья.

Из интернет-источников мы узнали, что получается из переработанного мусора. Собирая и правильно сортируя мусор, люди смогут оберегать природу и получать много нужных вещей. И этой информацией нам захотелось поде-



литься с другими учащимися нашей школы.



Наша просветительская работа началась с первоклассников. Для лучшего восприятия материала была разработана настольная игра «Сортируем мусор». Обучающая игра состоит из карточек-гексов, где дети, играя учились классифицировать мусор по категориям: металл, бумага, пластик, стекло и прочие отходы и узнавали, полезную информацию, что можно получить при переработки вторсырья.

Проделанная работа принесла нам огромное удовольствие. Надеемся, что жители нашего аг. Козенки задумаются над проблемой экологии и наше общее дело не пройдет бесследно. В дальнейшем мы планируем провести акцию по очистке водоёмов.

Если каждый из нас не только задумается над проблемой загрязнения окружающей среды, но и сделает что-нибудь полезное для природы, то она не замедлит ответить нам тоже чем-то хорошим.

ТЕХНОЛОГИЯ «КРОССЕНС» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

А.В. Манвелян,

учитель географии I категории

ГУО «Средняя школа № 21 г. Могилёва» (г. Могилёв)

Согласно нормативным документам – Постановление Министерства образования Республики Беларусь «Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования», Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2023/2024 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» – одной из целей образования на II ступени общего среднего образования являются развитие способностей и интересов учащихся, формирование у них навыков умственного труда, учебно-познавательных компетенций [1].

Учебная программа по предмету «География» ставит перед педагогом задачу по развитию у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира и навыков коммуникативной деятельности. С целью активизации познавательной деятельности учащихся в учебной программе рекомендуется использовать методы проблемного изложения,

эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы [2].

Технология «Кроссенс» представляет собой логическую загадку, сочетающую формирование у учащихся навыка умственного труда и метод проблемного изложения. Технология «Кроссенс» построена на взаимодействии всех участников учебного процесса и наиболее соответствует личностно-ориентированному подходу, а также способствует формированию коммуникативной деятельности.

«Кроссенс» представляет собой ассоциативную цепочку из 9 изображений, располагающихся в соотношении 3*3. Изображения расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными.

Задача учащихся – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку посредством взаимосвязи изображений.

Методика прочтения «Кроссенс» строится на последовательности. Стандартно изображения читаются в последовательности сверху вниз и слева направо, однако с целью развития у учащихся способностей к анализу и формированию устойчивого интереса к процессу обучения данная схема прочтения может видоизменяться (рисунок 1).

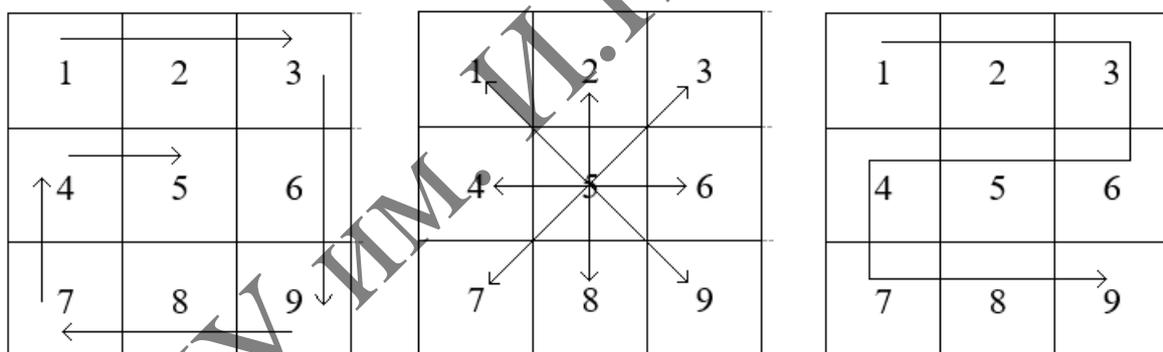


Рисунок 1 – Варианты прочтения «Кроссенс»

Технология «Кроссенс» может использоваться на различных этапах урока и нести в себе различные задачи:

– проверка домашнего задания – актуализация знаний учащихся, исследование уровня усвоенности материала»;

– целеполагание – формирование личностного интереса, мотивация к изучению новой темы;

– изучение нового материала – структурирование темы на блоки, создание системы;

– первичное закрепление – определение уровня осмысления материала, выявление глубины понимания новой темы, вычленение отдельных вопросов, требующих проработки;

– домашнее задание – способствует развитию логического образного мышления, выявляет глубину понимания темы, способ творческого самовыражения учащегося.

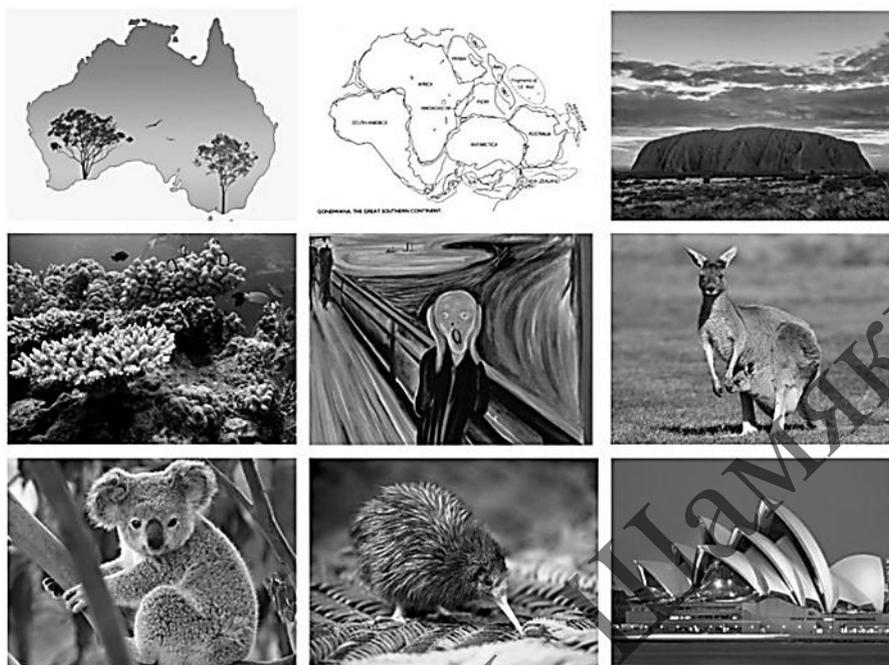


Рисунок 2 – Кроссенс по теме « Австралия»

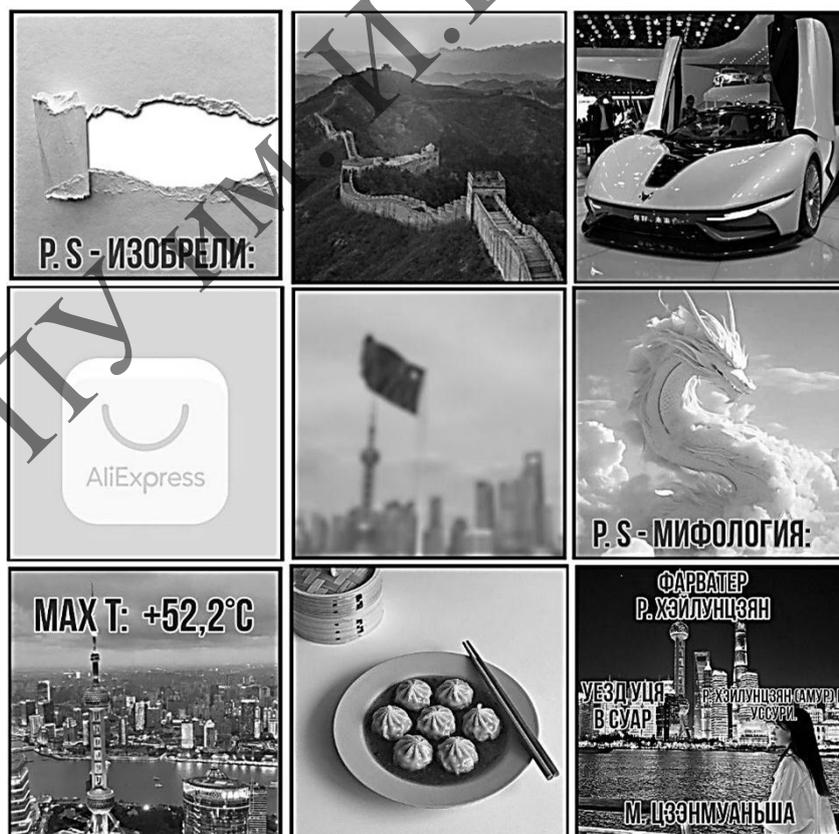


Рисунок 3 – Кроссенс по теме «Китай»

Использование технологии «Кроссенс» обеспечивает вовлечение учащихся в процесс обучения, формирует умение взаимодействовать друг с другом, повышает эффективность учебного занятия, способствует повышению уровня коммуникативной компетенции учащихся.

Список использованных источников

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933745p>. – Дата доступа: 01.03.2024

2. Учебная программа по учебному предмету «География» для VI–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 18 июля 2023 г., № 196 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/11/UP-Geografiya-2023.pdf>. – Дата доступа: 01.03.2024.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ю.И. Нагорная,

учитель биологии I категории

ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Перед учителями, реализующими образовательный стандарт общего среднего образования, встала насущная задача: необходимо формировать в наших учащихся такие качества, как инициативность, мобильность, творчество, коммуникабельность.

Одной из наиболее эффективных технологий, способствующей решению этой задачи, является применение исследовательской технологии на уроках биологии и внеурочных занятиях.

При организации исследовательской деятельности учащихся на уроках биологии мы используем:

1. Нетрадиционные уроки.

- урок-суд «Бактерии – древнейшие организмы на Земле»;
- урок-деловая игра «Лишайники»;
- урок-аукцион «Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы и их многообразие»;
- урок «Следствие ведут знатоки биологии» по теме «Обмен неорганических и органических веществ. Витамины».

2. Проведение учебного эксперимента во время выполнения лабораторных работ и демонстрационных опытов.

3. *Решение творческих биологических задач.*

4. *Теоретические экспресс-исследования.* Учащиеся 6–8 классов делают краткие сообщения, обязательно содержащие выводы. Учащиеся старших классов теоретические исследования оформляют в виде реферата.

Возможная тематика исследований для учащихся 6 класса:

- Признаки живых организмов;
- Болезнетворные бактерии;
- Ядовитые грибы Республики Беларусь;
- Лекарственные растения, растущие на территории Республики Беларусь;

- Влияние человека на природу.

5. *Методы естественнонаучного исследования* (наблюдение, эксперимент, измерение, классификация и др.).

6. *Исследовательские проекты.* Овладев методом теоретических экспресс-исследований, приобретая навыки практической экспериментальной работы, учащиеся достаточно успешно справляются с экспериментальной частью проектов, выполняемой по специально подобранным методикам. Например, исследовательская работа «Способы сокращения пищевых отходов»; исследовательская работа «Показатели остроты зрения учащихся четвертых классов в течение учебного года», QR-код.



Важными средствами привлечения учащихся ко внеурочной исследовательской деятельности мы считаем:

- участие в работе объединения по интересам «Экологический экспресс»;
- проведение воспитательных мероприятий экологической направленности;
- участие в школьном конкурсе экологических бригад «Мы за все в ответе»;
- участие в областном экологическом онлайн-квизе с использованием платформы MyQuiz;
- проведение экскурсий, сотрудничество с технолого-биологическим факультетом УО МГПУ им. И.П. Шамякина;
- участие в школьных, районных, областных и республиканских научно-исследовательских конференциях и конкурсах;
- выполнение летних заданий (составление гербариев, коллекций раковин двустворчатых моллюсков и др.).

Исследовательская деятельность создает благоприятные условия для самореализации и саморазвития личности школьника, помогает формированию у учащихся не только теоретических знаний, умений и навыков, но и практических.

МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЕЛОГЛАЗКИ *BALLERUSSAPA* (PALLAS, 1814) В НИЖНЕМ ТЕЧЕНИИ Р. ПРИПЯТЬ

О.В. Пешко,

учитель биологии высшей категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Река Припять, протекающая на юге Беларуси, с точки зрения разнообразия ихтиофауны является одним из богатейших водоемов нашей страны. По данным различных авторов [1; 2] в водоемах бассейна р. Припять встречается свыше 50 видов рыб, что составляет более 80 % рыб от всего видового разнообразия Республики Беларусь. Поэтому Припять по праву называют белорусской Амазонкой.

Одной из недостаточно хорошо изученных рыб является белоглазка *Ballerussapa*, относящаяся к наиболее обширному семейству рыб в белорусской ихтиофауне, – Карповые (*Cyprinidae*), роду *Ballerus* – синцы. В Беларуси белоглазка относится к относительно малочисленным видам рыб, встречающимся в Днепре и ее крупнейших притоках – Припяти, Соже и низовьях Березины. В ходе проведения отловов молоди рыб на прибрежных мелководьях р. Припять белоглазка была отмечена только на одном из трех участков, расположенном от Турова до Наровли, в небольших количествах.

Целью работы стало определение морфометрических особенностей белоглазки в нижнем течении р. Припять.

Материалы и методика исследования. Отловы рыб проведены в июне 2021 г. в нижнем течении р. Припять вблизи деревни Барбаров. Всего было отловлено и обработано 25 особей белоглазки. Отлов проводился фидерной снастью на глубине 4–4,5 м на расстоянии 30–35 м от берега. Глубина точки лова определялась береговым беспроводным эхолотом Практик. Определение морфометрических показателей, стадии зрелости гонад и возраста проведено по общепринятым в ихтиологии методикам; измерение проведено по схеме измерения карповых рыб [3]. Из меристических показателей определялись следующие: количество лучей в спинном и анальном плавниках, формула боковой линии, характеристика глоточных зубов. Из пластических признаков изучались: длина рыбы по Смитту, длина тела без хвостового плавника, длина рыла, горизонтальный диаметр глаза, заглазничное расстояние, длина головы, ширина лба, высота наибольшая, высота наименьшая, масса рыбы.

Измерения пластических признаков проведены с помощью мерной доски и линейки. Отдельные морфометрические показатели (наибольшая и наименьшая высоты, ширина лба) измерялись штангенциркулем. Взвешивание рыбы проводилось на лабораторных весах ScoutPro SPS2001F с дискретностью измерения 0,1 г. Для определения пола и степени зрелости половых продуктов выполнялось вскрытие рыбы.

Статистическая обработка материала осуществлялась по стандартной методике в пакете Excel.

Отличительной особенностью белоглазки от близкородственных карповых рыб (лещ, синец, густера) является наличие крупных глаз с серебристой радужной оболочкой. Чешуя относительно крупная, спина темная, брюхо и бока серебристые.

Таким образом, окраска белоглазки, как и у других карповых рыб водоемов Беларуси, покровительственная. Белоглазка имеет длинный анальный плавник. Окраска плавников сероватая, с более темными краями. Глоточные зубы однорядные, с формулой 5:5.

Пластические и меристические признаки белоглазки в нижнем течении р. Припять. Данные по морфометрическим особенностям белоглазки приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Морфометрические особенности белоглазки в нижнем течении р. Припять

Признак	min–max	$M \pm m$	σ	C_v , %	По Л.С. Бергу [4]
Длина по Смитту, мм	215–319	$244,5 \pm 4,6$	23,07	9,4	изредка свыше 300 мм
Длина тела без хвостового плавника, мм	171–254	$195,1 \pm 3,7$	18,43	9,4	обычно 150 мм
Масса рыбы, г	82,4–274,4	$127,5 \pm 9,0$	44,78	35,1	–
Длина рыла, мм	8–16	$11,0 \pm 0,3$	1,69	15,5	–
Горизонтальный диаметр глаза, мм	12–16	$13,4 \pm 0,2$	1,12	8,3	–
Заглазничное расстояние, мм	15–25	$18,6 \pm 0,4$	2,22	11,9	–
Длина головы, мм	36–56	$41,9 \pm 0,9$	4,30	10,3	–
Ширина лба, мм	11–23	$15,5 \pm 0,5$	2,55	16,4	–
Высота наибольшая, мм	55–87	$64,5 \pm 1,4$	7,24	11,3	–
Высота наименьшая, мм	13–24	$17,6 \pm 0,5$	2,46	14,0	–
Коэффициент Фультона	1,44–2,04	$1,66 \pm 0,03$	0,14	8,3	–
Кол-во лучей в D	DIII 8–9	DIII $8,36 \pm 0,10$	0,49	5,9	DIII 8
Кол-во лучей в A	AIII 36–41	AIII $38,76 \pm 0,25$	1,27	3,3	AIII (35) 36–41 (42), чаще 37–39, в среднем 38
Формула боковой линии	8–10 49–52 7–8	$9,04 \pm 0,11$ $50,72 \pm 0,14$ $7,12 \pm 0,07$	0,54 0,68 0,33	6,0 1,3 4,7	в боковой линии 48–52 (53), чаще 49

Возраст и коэффициент упитанности по Фультону у белоглазки в нижнем течении р. Припять. У обследованных половозрелых рыб в июне 2021 г. гонады находились на II стадии зрелости половых продуктов. Внешне самцы и самки визуально неразличимы друг от друга, то есть половой диморфизм по анализируемым морфологическим признакам отсутствует. Для самок были характерны небольшого размера прозрачные бесцветные яичники с крупным кровеносным сосудом. Икринки визуально были неразличимы. У самцов семенники также были небольшого размера, но в отличие от бесцветных яичников имели бело-серую окраску. В целом гонады занимали менее $\frac{1}{2}$ полости тела. Возраст отловленных экземпляров составил от 3 до 6 лет, чаще 3–4 года. По данным В.С. Пенязь с соавторами [5], половозрелость белоглазки в бассейне р. Днепр в пределах Беларуси наступает в 4 года.

Упитанность белоглазки, по Фультону, в июне 2021 г. составила $1,66 \pm 0,03$, с колебаниями от 1,44 до 2,04.

Полученные нами данные могут быть использованы на уроках зоологии в средней школе, при преподавании ихтиологии в учреждениях высшего образования Республики Беларусь, а также при разработке новых редакций Правил промыслового и любительского рыболовства в водоемах Республики Беларусь.

Список использованных источников

1. Ризевский, В.К. Изменение состава фауны рыб бассейна р. Припять за обозреваемый период времени / В.К. Ризевский // Природнае асяроддзе Палесся: Асаблівасці і перспектывы развіцця : тэзісы дакладаў III Міжнар. навук. канф., Брэст, 2006. – С. 149.
2. Валетов, В.В. Видовое разнообразие рыб в уловах на участке реки Припять в летний период / В.В. Валетов, Н.А. Лебедев, В.К. Ризевский // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та імя І.П. Шамякіна. – 2008. – № 4 (21). – С. 7–15.
3. Правдин, И.Ф. Руководство по изучению рыб / И.Ф. Правдин. – М. : Пищевая промышленность, 1966. – 376 с.
4. Берг, Л.С. Рыбы пресных вод СССР и сопредельных стран : в 3 ч. / Л.С. Берг. – 4-е изд., испр. и доп. – М. ; Л. : Академии Наук СССР, 1949. – Ч. 2. – С. 469–928.
5. Пенязь, В.С. Биология рыб водоемов Белорусского Полесья / В.С. Пенязь, Т.М. Шевцова, Т.И. Нехаева. – Минск : Наука и техника, 1973. – 240 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА II И III СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.И. Полуянова

учитель географии I категории

ГУО «Средняя школа № 6 г. Мозырь» (г. Мозырь)

В наше время экологизация образовательного и воспитательного процесса способствует формированию целостной системы экологических

знаний. В связи с этим необходимо, чтобы специалист любой деятельности, который прямо или косвенно влияет на состояние природной среды, имел глубокие теоретические экологические знания и определенные практические навыки, знал природоохранное законодательство, умел применять их в повседневной жизни. По мнению Л.А. Колывановой, Т.М. Носовой, основной задачей экологического образования и воспитания обучающихся является формирование у них экологического сознания и мышления, а значит, экологической культуры [1, с. 10].

Экологическая культура – это показатель нравственного воспитания личности, которая отличается доброжелательным отношением к окружающей среде, стремлением к защите всех объектов неживой и живой природы, имеющая чувство ответственности перед предками и будущими поколениями в сохранении природы, владеющая основами экологических знаний, умений и навыков, сознающая себя частью природы, занимающаяся природоохранной деятельностью.

Современный учебно-воспитательный процесс требует новых инновационных средств экологического образования школьников, которое в настоящее время становится все более актуальным. Это связано с тем, что существование современного общества напрямую связано с формированием экологического гражданского сознания подрастающего поколения.

Экологическое сознание формируется только в процессе деятельности [1, с. 11]. Современные школьники должны понимать, что происходит вокруг, уметь критически и трезво оценивать состояние окружающей среды. Учащиеся должны научиться понимать проблемы города и микрорайона, в котором они проживают.

На сегодняшний момент выделяют семь ключевых экологических проблем: проблема истощения минерально-сырьевых ресурсов; проблема загрязнения атмосферы; проблема биосферы; демографические проблемы; продовольственная проблема; энергетическая проблема [2, с. 246]. На уроках в 7 классах при изучении тем «Строение земной коры», «Климат внутренние воды», «Охрана природы» мы рассматриваем проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов, проблему загрязнения атмосферы; проблемы биосферы. На уроках в 8 классах – проблемы истощения минерально-сырьевых ресурсов, демографические проблемы, продовольственные проблемы, энергетическую проблему. В 9 классе анализируем экологических проблемы Беларуси и нашего региона. В 10 и 11 классах данный круг проблем освещен напрямую школьной программой.

Экологическое образование успешно внедряется при использовании «интерактивных форм образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия. Немаловажную роль в экологическом образовании играет практическая природоохранная деятельность учащихся.

Большое влияние на экологическое образование оказывает процесс самостоятельной поисково-исследовательской деятельности учащихся. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Для эффективного внедрения экологической культуры в образовательный процесс в современной школе нами используются следующие методы:

- наглядные: наблюдения сезонных изменений в природе, экскурсии, экологические мастер-классы, школьный мониторинг воды, почвы;
- познавательные: урок-семинар, экскурсии, туристические походы;
- игровые: экологические конкурсы, викторины, акции, сюжетно-ролевые игры, решение экологических задач и др.;
- благотворительные: борьба с мусором, изготовление поделок из природного материала, проведение акций «Посади дерево», «Чистый микрорайон», «Кормушка»;
- практические: изготовление кормушек, экооткрытие, уборка территории школы, сбор макулатуры учащимися в течение учебного года.

Внеучебная воспитательная работа обладает значительным потенциалом для формирования экологической культуры школьников. Наиболее эффективно зарекомендовали себя следующие формы внеклассной работы:

- познавательные мероприятия: «Острые экологические проблемы в мире», «Экология и АЭС», конкурс проектов «Город будущего», «Транспорт будущего», «Особо охраняемые природные территории Беларуси». Дискуссии: «Нужны ли заповедники?», «Есть ли в природе бесполезные животные?»;
- игровые формы работы: экологические игры «Что? Где? Когда?», «Мой край», экологическая викторина «Эрудиты», счастливый случай «Знатоки природы», «Красная и черная книга Беларуси» и др.;
- просветительные мероприятия: выпуск фотостендов, конкурсы коллажей, рисунков, плакатов, листовок;
- практические мероприятия. Защита и улучшение природной среды: борьба с мусором, озеленение классов, клумб, участие в экологических акциях.

Для эффективности экологического образования обучающихся очень важно наполнять все мероприятия материалом о состоянии среды в своем микрорайоне и городе.

Успешность внедрения экологической культуры в образовательный процесс зависит от двух составляющих – учителя и ученика. Учитель должен следовать следующим критериям: не являться пассивным исполнителем некоторой программы, а представлять собой творческую личность, которую отличают эрудиция, любовь к ребенку, психологическая грамотность,

раскованность, экологическое мышление. Позиция ученика в процессе обучения – способность ориентации на личностное восприятие всего окружающего: не быть сторонним наблюдателем, а заинтересованным исследователем; личная ответственность за последствия своей деятельности; глобальное восприятие: это нужно всем, значит, и мне.

Решение экологических задач на уроках и на внеклассных мероприятиях, многократное использование эколого-краеведческого материала позволили нам раскрыть пути рационального природопользования и охраны окружающей среды. Это способствует положительным результатам: учащиеся научились пользоваться краеведческой литературой, проявляют инициативу в сборе материала по природе своего края, увеличилось число детей, участвующих в различных экологических мероприятиях; приобретенные в ходе краеведческой работы умения и навыки помогают учащимся добиваться хороших результатов; растет уровень экологической воспитанности детей.

Список использованных источников

1. Зубова, С.С. Воспитание экологической культуры учащихся средствами образовательной среды школы / С.С. Зубова, Л.М. Жиженина // Педагогика высшей школы. – 2017. – № 4.1 (10.1). – С. 10–11.

2. Глобальные проблемы человечества : учеб. пособие для 11-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения (с электронным приложением для повышенного уровня) / А.Н. Витченко, Е.А. Антипова, О.Н. Гузова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2021. – 247 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

Т.П. Смоковская,

учитель химии высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь)

Химическое образование направлено на освоение учащимися способов деятельности на основе знаний о свойствах веществ, окружающих человека, о повседневной жизни, природе, промышленности и понимание сути химических превращений [1, с. 10].

В процессе совершенствования экспериментальных умений учащиеся должны приобретать и практически использовать знания, наблюдать и объяснять химические явления, проводить химический эксперимент на основании поставленной той или иной проблемы.

В процессе преподавания химии многие учителя сталкиваются с тем, что при выполнении лабораторных опытов и практических работ учащиеся

нередко испытывают затруднения при уточнении цели и определении задач эксперимента, выдвижении гипотез, описании наблюдаемых явлений и процессов, анализе результатов эксперимента, установлении причинно-следственных связей, при обобщении и формулировке выводов. Все это говорит о недостаточном уровне экспериментальных умений учащихся. Поэтому применение проблемных вопросов, заданий и ситуаций будет способствовать формированию экспериментальных умений учащихся, повысит качество знаний по предмету и поможет учащимся практически использовать химические знания, умения и навыки в повседневной жизни.

Цель и задачи исследования – формирование экспериментальных умений учащихся 9–11 классов посредством использования приемов проблемного обучения на уроках химии.

Для достижения поставленной цели были обозначены следующие задачи: проанализировать уровень сформированности экспериментальных умений учащихся на основе разработки критериев согласно учебной программе; подобрать, систематизировать и приемы обучения.

Для формирования экспериментальных умений учащихся на уроках используем проблемные вопросы, задания и ситуации.

Под проблемным подразумевается такой вопрос, который требует интеллектуальных усилий, анализа связей с ранее изученным материалом, попытки сравнить, выделить наиболее важные положения. Проблемные задания – это такие задания, которые ставят перед учениками задачи и ориентируют их на самостоятельный поиск решений [2, с. 40]. В нашей практике наиболее результативны следующие ситуации: ситуация предположения, ситуация конфликта, ситуация опровержения и ситуация неопределенности.

Проблемные вопросы, задания и ситуации могут использоваться на всех этапах процесса обучения согласно целям и задачам урока.

Например, 9 класс, тема – «Химические свойства уксусной кислоты».

На этапе проверки домашнего задания демонстрируем опыт, в ходе которого наглядно показываем действие индикаторов (лакмуса, метилоранжа) на уксусную кислоту. Предлагаем учащимся проанализировать увиденное, ответить на вопросы и объяснить изменение окраски индикаторов на красный цвет.

– Почему индикаторы изменили свою окраску?

– Какой вывод следует из данного опыта?

Анализируя ответы учащихся, делаем вывод о правильности их высказывания. Задаем следующие вопросы, создав проблемную ситуацию:

– Будет ли уксусная кислота как кислота органическая проявлять общие свойства кислот?

– Как вы думаете, уксусная кислота – сильная или слабая кислота?

Подводим, таким образом, к следующему этапу урока и его цели.

Далее, на этапе изучения нового материала, предлагаем учащимся провести лабораторный опыт «Изучение химических свойств уксусной кислоты» с целью подтверждения их умозаключений.

Формируемые умения: учащиеся используют имеющиеся знания для подтверждения известных фактов.

11 класс, тема – «Оксиды углерода. Угольная кислота, карбонаты и гидрокарбонаты». На этапе изучения нового материала предлагаем учащимся ответить на вопросы:

- *Какие соли может образовывать оксид углерода (IV)?*
- *Можно ли с помощью соляной кислоты обнаружить как карбонаты, так и гидрокарбонаты?*
- *Можно ли карбонаты получить из гидрокарбонатов, и наоборот, из гидрокарбонатов – карбонаты?*
- *Можно ли считать качественным реагентом на гидрокарбонаты, как в случае с карбонатами, раствор соли кальция?*

Учащиеся выдвигают гипотезы. Демонстрируем опыты «Реакция взаимодействия карбонатов с кислотами», «Превращение гидрокарбоната кальция в карбонат кальция» и «Превращение карбоната кальция в гидрокарбонат кальция». Формируемые умения: учащиеся устанавливают причинно-следственные связи и обобщают полученные знания.

Динамика сформированности экспериментальных умений учащихся в нашем исследовании выглядит следующим образом:

Класс	Уровень
9 класс	Учащиеся выполняют все необходимые операции с помощью учителя (наводящих вопросов)
10 класс	Учащиеся выполняют все нужные операции с минимальной поддержкой учителя (намек), формулируют и решают учебную проблему совместно с учителем (наводящие вопросы)
11 класс	Все операции учащиеся проделывают рационально, последовательность их оптимальна, действия в целом осознаны, формулируют и решают учебную проблему с минимальной поддержкой учителя (уточнения)

Таким образом, применение проблемных вопросов, заданий и ситуаций формирует устойчивый интерес учащихся к химии, увеличивает качество знаний, при этом уменьшая количество пассивных учащихся. Химический эксперимент убеждает, подтверждает, аргументирует, доказывает в процессе поиска истины. Поэтому формирование экспериментальных умений учащихся станет более эффективным, если этот процесс будет непосредственно связан с химическим экспериментом на основе проблемного обучения.

Список использованных источников

1. Учебная программа для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Химия X–XI классы, Утверждено Министерством образования Республики Беларусь. – Минск : НИО, 2023 – 48 с.

2. Тюркина, Н.И. Проблемная ситуация на уроке химии как средство развития познавательной активности и творческого мышления учащихся / Н.И. Тюркина // Хімія: проблеми викладання. – 2004. – № 2. – С. 40–43.

УЧЕБНЫЙ КЛАСС ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ

Л.В. Стоцкая,

учитель химии высшей категории

ГУО «Осовецкая средняя школа Мозырского района» (аг. Осовец)

Огромное значение экологического воспитания подрастающего поколения в настоящее время неоспоримо. Даже в небольшом населенном пункте мы можем наблюдать многие экологические проблемы.

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи отмечено, что воспитание экологической культуры личности определяется универсальным значением природы для человека и общества и включает знания о компонентах и их взаимосвязях в системе «человек – общество – природа», а также нравственное и эстетическое отношение к окружающей среде.

Главная задача экологического воспитания – формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. В качестве основных его результатов выделяются:

- знание обучающимися норм и правил взаимодействия с окружающим миром;
- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на их практическое применение;
- проявление эстетических чувств, умение видеть и понимать прекрасное, потребность самовыражения в творческой деятельности;
- необходимость в общении с живой природой, сопереживание, бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление инициативы в решении экологических проблем [3].

В экологической воспитанности выделяются две стороны: экологическое сознание и экологическое поведение. И если первое может формироваться во время учебных занятий, то экологическое поведение предполагает включение ребят в деятельность, связанную с проявлением экологически безопасного поведения. Эффективным способом формирования такого поведения учащихся является создание «учебного кабинета в природе». Им является учебная экологическая тропа [1].

Экологическая тропа – это маршрут на местности, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Во время движения по экологической тропе посетители получают информацию об экологических системах, природных объектах, процессах и явлениях.

Экскурсия по экотропе сочетает в себе познание, отдых и наслаждение красотой природы, что усиливает все мощным зарядом положительных эмоций. В ГУО «Осовецкая средняя школа Мозырского района» коллективом учащихся и педагогов разработан проект учебной экологической тропы «Малахитовый браслет». Ее маршрут проходит по школьному двору и территории аг. Осовец. Протяженность тропы составляет 2 километра. Начинается и заканчивается возле школы и занимает с учетом рассказа экскурсовода примерно 2 часа.

Работа над проектом включала следующие этапы.

Организационный. На этом этапе была создана инициативная группа из учащихся и педагогов. Все желающие проходят тестирование по методике, разработанной В.А. Ясвиным, С.Д. Дерябо, вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», в основе которой лежит анализ мотивов экологического поведения, определение экологической установки личности. По результатам тестирования учащиеся разделяются на четыре группы, каждая из которых будет выполнять определенные роли. Разработан общий план работы по созданию экологической тропы (выбор интересных объектов, разработка экскурсионных материалов, способ информирования, оборудование) и план работы для каждой группы.

Проектировочный. На этом этапе члены инициативных групп изучают местность, выбирают объекты, разрабатывают схему маршрута, решают, где будут размещаться указатели, разрабатывают макеты оформления тропы, подбирают необходимый для проведения экскурсий материал. Первые станции решили оборудовать на территории школьного двора, при необходимости экскурсию можно провести, не покидая пределы школы. Начальная точка маршрута «Знакомство» располагается на площадке перед крыльцом и оборудована указателем с общим планом учебной экологической тропы и правилами поведения. Следующая станция «Каштан» находится в зеленой зоне двора, на указателе – фото растения и краткое описание, а также предложение провести исследование качества воздуха с помощью метода лишеноиндикации [2]. Экскурсовод или буклет рассказывает о каштане конском и обыкновенном. Зимой можно обратить внимание на почки каштана, весной – на крупные листья или цветы и соцветия, осенью – на плоды. Выбор третьей станции связан с наличием на территории капитального флюгера, это остатки географической площадки, поэтому было решено заложить остановку «Метеорологическую». Разместить здесь термометр, осадкомер, барометр, психрометр. На указателе есть название станции и предложение провести измерения различных абиотических факторов.

Реализационный. На этом этапе инициативная группа с помощью почти всего коллектива учреждения образования оборудовала учебную тропу и подготовилась к ее функционированию. Изготовили и установили запла-

нированные указатели, места отдыха, распечатали информационные буклеты, отрепетировали выступления экскурсоводов.

Даже при планировании и организации учебной экологической тропы учащиеся получают массу экологических знаний о хорошо знакомых природных объектах, приобретают навыки планирования своей деятельности, учатся видеть и красоту природы, и проблемы, связанные, в первую очередь, с деятельностью человека. Работая в команде, внося каждый свою лепту в достижение общего результата, ребята раскрывают свои способности и таланты, повышают самооценку, у них формируется активная жизненная позиция, возникают идеи, которые они готовы реализовывать. В результате общения с природой у них вырабатываются привычки правильного поведения, осознанного отношения к природе, и даже тот, кто в начале проекта показывал прагматические экологические установки, понимает необходимость в охране и сохранении окружающей среды.

Открытие тропы прошло в виде праздника, на который были приглашены родители, представители организаций, оказывающих помощь в оборудовании тропы и просто соседствующих со школой. В дальнейшем учебная экологическая тропа будет использоваться при проведении учебных занятий, запланированы обзорные экскурсии, исследовательские работы, а также местные жители смогут посещать объекты тропы и получать некоторую информацию.

Функционирующая учебная экологическая тропа обогащает посетителей знаниями о правилах поведения в природе, об экологических особенностях живых существ, проживающих рядом с нами, привлекает внимание к антропогенным изменениям среды обитания и стимулирует природоохранную деятельность. Для учащихся инициативной группы проведение экскурсий, поддержание и обновление экологической тропы повышает их экологическую грамотность, позволяет самореализоваться, проявить себя, стать активным участником природоохранной деятельности. Сочетание физического и умственного труда способствует всестороннему развитию ребят.

Список используемых источников

1. Бешко, Н.Ю. Экологическая тропа : метод. пособие для учителей / Н.Ю. Бешко, К. Иботова, У. Умарходжаев. – Ташкент, 2010. – 44 с.
2. Боголюбов, А.С. Оценка загрязнения воздуха методом лишеноиндикации / А.С. Боголюбов, М.В. Кравченко. – М. : Экосистема, 2001. – 15 с.
3. Довнар, Л.А. Организация экологического воспитания детей младшего школьного возраста: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Л.А. Довнар. – Минск : Национальный институт образования, 2020. – 193 с.

ВЫКАРЫСТАННЕ ПРЫЁМАЎ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ ВУЧЭБНАЙ ІНФАРМАЦЫІ НА ЎРОКАХ БІЯЛОГІІ ДЛЯ АКТЫВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

К.У. Цыганкова,

настаўнік біялогіі і хіміі ДУА “Баравабудская базавая школа
Кармянскага раёна” (аг. Баравая Буда)

Навучэнцы ўстаноў сярэдняй адукацыі, асабліва старэйшых класаў, вывучаюць мноства прадметаў, і каб забяспечыць іх якаснымі ведамі, выкладаць каля дошкі, трымаючы ў руках крэйду і падручнік, ужо не атрымаецца. Актыўнае выкарыстанне сучасных тэхналогій у працэсе навучання дазваляе ажыццявіць пераход ад пасіўнага ўспрымання да актыўнага, свядомага авалодання ведамі, спрыяе хуткаму, лагічнаму запамінанню інфармацыі, і ў выніку – навучэнец выйдзе з урока з ужо пэўным багажом ведаў, якія як «па палічках» будуць раскладзены ў яго галаве.

Адной з эфектыўных тэхналогій актывізацыі пазнавальнай дзейнасці з’яўляецца метадад візуалізацыі вучэбнай інфармацыі. Візуалізацыя – гэта працэс стварэння чаго-небудзь, які звязаны з працэсамі разумовай і пазнавальнай дзейнасці. І ад таго, наколькі ўмела педагог выкарыстоўвае сродкі візуалізацыі на розных этапах занятку, будзе і залежаць канчатковы вынік.

У сваёй педагагічнай дзейнасці выкарыстоўваем наступныя тэхнікі візуалізацыі вучэбнай інфармацыі:

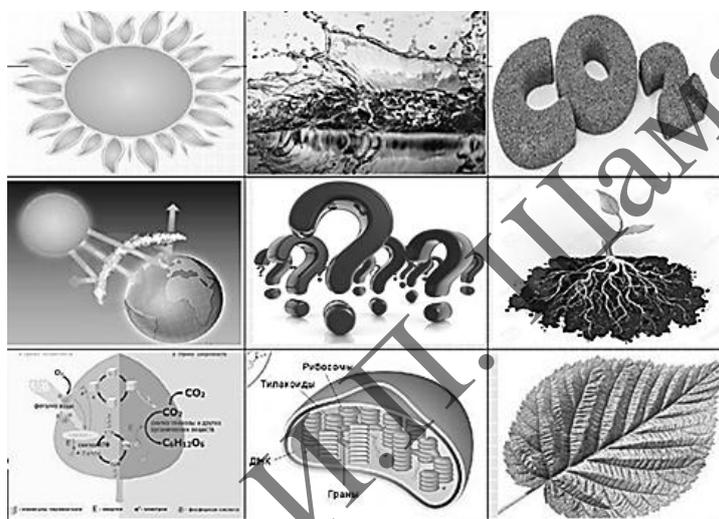
- **Інтэлект-карта** – метадад арганізацыі ідэй, задач, канцэпцый і любой іншай інфармацыі. У цэнтры ўсіх ментальных карт – галоўная ідэя. Ад яе адыходзяць ключавыя думкі, якія можна дзяліць на падпункты да таго часу, пакуль вы не структуруеце ўсю інфармацыю. Непасрэдна на ўроку настаўнік можа выкарыстоўваць інтэлект-карты пры выкладанні новага матэрыялу, для асэнсавання і замацавання вывучаемага матэрыялу, пры абагульненні і сістэматызацыі вывучанага матэрыялу, на этапе кантролю ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў.

Інтэлект-карты выкарыстоўваем часцей за ўсё на абагульняючых уроках, а таксама пры вывучэнні тэмы з вялікай колькасцю інфармацыі, але не вельмі складанай да ўспрымання.

Прыклады: у 9 класе на ўроку «Будова галаўнога мозга» пры дапамозе стварэння інтэлект-карты можна апісаць будову і функцыі ўсіх аддзелаў галаўнога мозга; у 6 класе пры вывучэнні тэмы «Царствы жывых арганізмаў» можна сістэматызаваць інфармацыю, уключаючы ў галіны карты адметныя асаблівасці кожнага царства і іх агульныя прыкметы. Шырока выкарыстоўваем інтэлект-карты ў 8 класе пры вывучэнні класаў жывых арганізмаў, у 7 класе – пры вывучэнні будовы генератыўных і вегетатыўных органаў раслін і г.д.

- **Скрайбінг** – гэта спосаб падачы інфармацыі з дапамогай візуальных эфектаў у выглядзе розных схем, малюнкаў або анімаваных малюнкаў. Яны мусяць быць максімальна простымі. Таму адмалёўку часта праводзяць прама падчас урока, каб задзейнічаць не толькі зрок са слыхам, але і ўяўленне аўдыторыі. Існуе вялікі выбар сэрвісаў для стварэння анімаваных прэзентацый: Sparkol, VideoScribe, PowToon, Moovly, GoAnimate, Plotagon. Сярод іх ёсць як бясплатныя, так і платныя.

- **Кросэнс.** Кросэнс адлюстроўваецца як стандартнае поле з дзевяці квадратаў, у якіх размешчаны карцінкі. Задача навучэнцаў – растлумачыць кросэнс, скласці апавяданне, абапіраючыся на паслядоўнасць малюнкаў. *Адзін з прыкладаў:* слова “фотасінтэз”, зашыфраванае пры дапамозе кросэнса.



Выкажам здагадку, што навучэнцы яшчэ не ведаюць дадзенага тэрміна (знаёмства з ім пачынаецца з 6 класа), але, глядзячы на кросэнс, могуць ужо сказаць, што гэты працэс звязаны з сонцам і сонечнай энергіяй, у ім прымае ўдзел вада, якая ўсмоктваецца каранямі расліны, адпаведна, гэты працэс працякае ў раслінных арганізмах. Таксама мы бачым на малюнках CO_2 – гэта формула вуглякіслага газу. Выява ліста і зялёнай арганэлы расліннай клеткі – хларапласту – паказвае на месца праходжання дадзенага працэсу. Таму навучэнцы, тлумачачы тое, што яны назіраюць на малюнках, могуць самі сфармуляваць тэрмін, а менавіта фотасінтэз – гэта працэс утварэння ў клетках раслін і аўтатрофных пратыстаў на святле арганічных злучэнняў з вуглякіслага газу і вады з вылучэннем кіслароду. Такім чынам, навучэнцы самастойна прыйдуць да вызначэння дадзенага паняцця, і гэта толькі адзін з мноства прыкладаў, якія можна прывесці.

- **Інфаграфіка** – гэта графічны спосаб падачы складанай інфармацыі для палягчэння ўспрымання і публікацыі. У залежнасці ад задач, якія выкарыстоўваюцца, прыёмаў і каналаў камунікацыі, інфаграфіка дзеліцца на розныя віды. Існуе мноства відаў інфаграфікі, але для працы на навучальных занятках па біялогіі мы прапануем наступныя:

- *Храналагічная інфаграфіка*. Яе ствараюць для дэманстрацыі якіх-небудзь этапаў. Найбольш распаўсюджаная форма прадстаўлення часу ў графічнай прасторы – таймлайн.

- *Канспекты ў інфаграфіцы*. Візуальныя канспекты з інфаграфікай дапамагаюць лепш засвойваць і запамінаць інфармацыю. Дзякуючы яркім малюнкам, структураванаму матэрыялу, навучэнцы змогуць запомніць навучальны матэрыял лепш, чым проста прачытаць тэкст у падручніку.

- *Мнематэхніка* – гэта спосаб запамінання інфармацыі, заснаваны на асацыяцыях. У сваёй працы аддаем перавагу выкарыстанню наступных прыёмаў мнематэхнікі:

- *Асацыяцыі*. Прыклад: для запамінання сістэматычных катэгорый жывёл можна прапанаваць навучэнцам запомніць фразу: “**Царскі** **терем** **кто** **откроет**, **сразу рыцарем** **вернется**» – **Царства**, **Тып**, **Клас**, **Атрад**, **Сямейства**, **Род**, **Від**.

- *Сторытэлінг* – гэта метада перадачы інфармацыі, які накіраваны на вырашэнне педагагічных пытанняў навучання праз стварэнне гісторыі з канкрэтнай структурай і займальным героем. Пасцей кажучы, гэта гісторыя накшталт казкі, дзе персанажамі выступаюць біялагічныя аб’екты. Пры гэтым казка можа быць і ў вершаваным выглядзе. *Прыклад*: пры дапамозе казкі пра цыбуліну знаходзім доказы, чаму цыбуліна – гэта відазменены парастак.

У цёмным царстве, падземнай дзяржаве жыла прынцэса Лукавічка. Нянька прынцэсы налюбавацца не магла на сваю выхаванку. А тая і сапраўды добрая! Зверху апранутая ў плашч, залацісты, бліскучы. Гэта сухія скурыстыя лускі. Яны абараняюць мясістае сакавітае лісце. Цыбулінка імкнулася сваімі карэньчыкамі пракрасціся ніжэй у глебу, дастаць ваду і мінеральныя рэчывы, а зялёнымі валасамі (лісцем) фотасінтэзаваць арганічныя рэчывы, і ў мясістых сакавітых лусках назапасіла шмат вады і цукраў. Усё цельца цыбулінкі размясцілася на моцнай ножцы, якая называецца донцам. Гэта плоскае сцябло. За прынцэсай добра даглядалі, і да восені ў яе з даданых пупышак з’явіліся дзеткі-цыбулінкі.

- *Кластар* – гэта графічная форма арганізацыі інфармацыі, калі вылучаюцца асноўныя сэнсавыя адзінкі, якія фіксуюцца ў выглядзе схемы з абазначэннем усіх сувязей паміж імі. Кластар уяўляе сабою выяву, якая спрыяе сістэматызацыі і абагульненню навучальнага матэрыялу, пры гэтым графічнае структураванне тэксту для шматлікіх вучняў з’яўляецца неабходным у сілу спецыфікі іх спосабу ўспрымання інфармацыі. Выкарыстоўваем кластар пераважна пры вывучэнні аб’ёмнага матэрыялу для лепшай сістэматызацыі і запамінання навучэнцамі інфармацыі, асабліва ў 9 класе.

Візуалізацыя дапамагае навучэнцам правільна аналізаваць інфармацыю, развівае крытычнае мысленне, дапамагае інтэграваць новыя веды, дазваляе звязваць атрыманую інфармацыю ў цэласную карціну аб той ці іншай з’яве або аб’екце.

Такім чынам, візуальныя метады прадстаўлення вучэбнай інфармацыі, калі не зводзяцца да простага ілюстравання, дазваляюць забяспечыць інтэнсіфікацыю навучання і актывізаваць вучэбна-пазнавальную дзейнасць навучэнцаў.

ИНВАЗИВНЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ МОЗЫРСКОГО РАЙОНА

Л.А. Шваб,

учитель биологии высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь)

Внедрение агрессивных чужеродных видов растений – экологическая угроза XXI века, которая является в настоящее время значительной частью природных изменений и часто ведёт к потерям биологического разнообразия экосистем. Такое внедрение может наносить экономический и экологический ущерб, также представляет опасность для здоровья человека.

Инвазивные растения способны менять облик растительной формации, при этом наносят ощутимый ущерб аборигенным растениям нашей страны. Основными источниками их появления служат автомобили и поезда, движущиеся со стран ближнего зарубежья. Их закреплению на территории Беларуси способствуют многие причины, в том числе, и наблюдающееся с 90-х годов XX в. изменение климата, связанное со значительным повышением среднегодовых температур. Определяющими факторами распространения чужеродных видов растений, прежде всего, являются: наличие пустошных и залежных участков земель, осушение территории, сильная антропогенная нагрузка на нее, а также широкое культивирование этих растений.

Цель исследования – изучение видового разнообразия инвазивных растений Мозырского района, влияние их на аборигенные виды живых организмов, а также на здоровье человека.

Для достижения поставленной цели были обозначены следующие задачи: 1) изучить информационные источники по исследуемой проблеме; 2) составить список исследуемых видов растений и определить степень их влияния на аборигенные виды растений и здоровье людей; 3) составить и проанализировать карту распространения инвазивных видов на территории Мозырского района.

Первым этапом работы был поиск информации об инвазивных видах растений, распространенных на территории Мозырского района. Проанализированы интернет-источники, в частности сайт государственного кадастра растительного мира Республики Беларусь. По данным кадастра в Мозырском районе произрастает 101 вид инвазивных растений. Из них в категорию «особо опасных» и «опасно инвазивных» входит 13 видов растений. Из этого перечня было выбрано 4 вида: эхиноцистис лопастный, золотарник канадский, девичий виноград пятилисточковый, подсолнечник клубненосный [1].

В настоящее время инвазивные виды являются одной из основных угроз по сохранению биологического разнообразия. Чужеродными принято считать виды, расселившиеся за пределы исторического ареала вследствие прямой или косвенной деятельности человека.

Чужеродные виды делятся на 2 типа:

1) интродуценты, появление которых на территории вызвано деятельностью человека;

2) инвазивные виды, проникающие иными путями.

Распространение и численность первой группы видов, как правило, контролируется человеком. Контроль за второй группой практически отсутствует.

Среди двух типов чужеродных видов можно выделить агрессивные виды, которые вытесняют аборигенных обитателей из биогеоценозов, и нейтральные, существование которых на данной территории связано с занятием ими свободных экологических ниш без существенного ущерба естественной флоре и фауне [2].

Исследуемые растения изначально являлись интродуцентами. Они используются человеком для эстетического оформления своих домов, дач, приусадебных участков. Но в связи с тем, что люди часто не владеют полной информацией о данных растениях, о мерах контроля над их распространением, а опираются только на свои эстетические потребности, эти виды перешли из статуса интродуцентов в статус инвазивных и «особо опасных».

Для выявления мест произрастания интересующих нас растений были обследованы 12 населенных пунктов Мозырского района: Раевские, Творичевка, Матрунки, Бибики, ст. Михалки, Пеньки, ДК «Строитель», Боков, Козенки, Бобренята, Большие и Малые Зимовищи. При исследовании населенных пунктов на карте помечались места произрастания интересующих растений. Также производились замеры территории, которую занимают эти растения.

В д. Раевские были обнаружены 4 вида растений: подсолнечник клубненосный, эхиноцистис лопастный, золотарник канадский – 1 крупная точка распространения, примерной площадью 330 м², и единичные кусты возле приусадебных участков, девичий виноград – 2 точки произрастания возле приусадебных участков. В д. Творичевка и д. Матрунки были обнаружены мелкие точки локализации золотарника канадского и эхиноцистиса лопастного, подсолнечник клубненосный. В основном вблизи домов, а также возле кромки леса. Д. Бибики и ДК «Строитель» находятся рядом и исследовались вместе. Были отмечены 3 точки крупного распространения золотарника канадского, общей площадью более 505 м², и 4 мелких точки площадью около 55 м². Самая крупная точка локализации девичьего винограда была замечена при подъезде к дачному поселку – площадь захвата 600 м², в высоту до 15 м. Значительно проникая в лесную чащу, большое количество девичьего винограда находится у кромки леса, на границе деревни и дачного поселка. Но определить занимаемую площадь «захвата»

затруднительно, так как там образовалось скопление эхиноцистиса лопастного, девичьего винограда, деревьев и других растений.

3 точки локализации эхиноцистиса лопастного – встречаются на пути к дачному поселку и занимают обочину дороги, общей площадью около 140 м². При исследовании ст. Михалки, д. Пеньки было обнаружено большое скопление золотарника канадского. Отмечены 3 крупные точки локализации на опушке леса общей площадью около 205 м². Встречается в большом количестве на приусадебных участках заброшенных домов. В д. Боков вдоль мелкой речки произрастает эхиноцистис лопастный по двум берегам – 2 точки локализации, общей площадью около 500 м². За н.п. Козенки обнаружено 2 точки локализации эхиноцистиса лопастного, общей площадью около 100 м². Золотарник канадский встречается возле домов и возле старого кладбища. Обнаружены также единичные растения золотарника. В д. Бобренья в оврагах растет девичий виноград, общей площадью более 250 м², оплетая деревья в высоту до 15 м. Но самое большое количество золотарника канадского было замечено возле д. Б. Зимовищи, на заброшенных дачных участках, занимает площадь около 9000 м². Все это локализовано возле дороги. Были также обнаружены точки локализации эхиноцистиса лопастного.

Таким образом, инвазия чужеродных растений – это большая экологическая проблема современности. Внедрение таких растений ведет к потерям биологического разнообразия экосистем. Чужеродные растения преобразуют наши экосистемы в новые, не свойственные нашей стране. Если не начать повышать культуру человека, его экологическое образование и воспитание, то наша флора и фауна со временем постепенно начнут исчезать.

Список использованных источников

1. Государственный кадастр растительного мира Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://plantcadastre.by>. – Дата доступа: 05.06.2024.
2. Дубовик, Д.В. Растения-агрессоры. Инвазивные виды на территории Беларуси / Д.В. Дубовик. – Минск, 2017. – 192 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

Е.А. Янговская,
учитель биологии I категории
ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» (г. Мозырь)

На современном этапе развития системы образования перед школой ставятся новые задачи. Отличительные черты современной эпохи: динамичность, переход к экономике, основанной на знаниях, усиление требо-

ваний к креативности мышления, стремительный рост разнообразной информации – формируют в качестве важнейшей школьной образовательной цели обеспечение всех возможностей для того, чтобы выпускник школы успешно разрешал любые задачи, проблемы, которые ставит перед ним жизнь. В качестве одной из важнейших задач образования рассматривается достижение такого уровня образованности учащихся, который был бы достаточен для самостоятельного творческого решения мировоззренческих и исследовательских проблем теоретического и прикладного характера.

Проектно-исследовательская деятельность – это организованная познавательная творческая деятельность учащихся, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, мотивированностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Часто на уроках биологии у учащихся возникает желание понять тот или иной процесс или явление, и для того, чтобы повысить познавательную активность учащихся, педагог использует важные методы обучения:

- ✓ поисковые,
- ✓ проектные,
- ✓ эвристические,
- ✓ проблемные,
- ✓ исследовательские.

Выбор обучающих методов связан с тем, что они обладают высоким познавательным и мотивирующим потенциалом, что соответствует уровню познавательной активности и интересам одаренных детей, одновременно с самостоятельной или групповой работой. Научно-исследовательская работа представляет собой самостоятельное, а зачастую совместное с научным руководителем исследование обучающегося, раскрывающее его знания и умение их применять для решения конкретных практических задач:

1. Выбор направления исследования (корректировка и выбор интересующего раздела).
2. Выбор темы исследования (тема должна иметь четко определенные границы, оказание помощи в выборе и определении темы).
3. Определение цели и задач исследований (оказание помощи в формулировке цели и задач исследования).
4. Изучение теории (рекомендации в выборе источников литературы, научно-методической литературы).
5. Подбор методик (поиск, отбор и систематизация методик для решения практической задачи исследования).
6. Планирование этапов работы (практический этап зависит от погодных и сезонных условий, вегетационного периода).
7. Сбор собственного материала, его анализ и обобщение (обработка данных, полученных в результате исследования, фиксация результатов эксперимента; работа должна носить логичность и демонстрировать способность обучающегося ясно излагать свои мысли, аргументировать

и грамотно отвечать на поставленные вопросы членами жюри, вступать в дискуссию).

8. Анализ и обобщение полученных результатов (помощь учащимся в обобщении данных, в формулировании собственного взгляда на проблему, составление схем, диаграмм, таблиц; разработка интерактивных игр, qr-кодов, буклетов, помощь в оформлении и написании научно-исследовательской работы).



Рисунок 1 – QR-код для просмотра исследовательских работ

9. Защита научно-исследовательской работы на конференциях, конкурсах, фестивалях (создание презентации, наглядного материала, раздаточного материала).



Рисунок 2 – QR-код для просмотра презентации исследовательских работ



Рисунок 3 – QR-код для просмотра дипломов и грамот исследовательских работ

Таким образом, можно сделать вывод о том, что научно-исследовательская деятельность учащихся помогает развивать любознательность, повышает интерес, учит общению со сверстниками, расширяет кругозор в разных областях, предоставляет возможность принимать участие в научных исследованиях, фестивалях, конференциях, публикациях. Данная работа позволяет реализовать новые подходы в образовании, и в конечном итоге определяет успешность ученика-исследователя, обладающего самостоятельным и логическим мышлением, который будет продолжать заниматься научно-исследовательской деятельностью.

ЗМЕСТ

АГУЛЬНЫЯ ПЫТАННІ АРГАНІЗАЦЫІ ДЗЕЙНАСЦІ ўСТАНОЎ АДУКАЦЫІ

Анищенко Н.В. ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В ПРОДВИЖЕНИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	3
Атаманчук И.Э. ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ – ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, СПОСОБОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
Березявка Т.Н. ПРОЕКТ «РОДИТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	9
Боричевская Н.В. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СИСТЕМАТИЗИРОВАННАЯ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ГРАЖДАНСКОГО СОЗНАНИЯ	12
Булова Т.В. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ АЛГОРИТМИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЙОННОГО РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА	14
Давыдчик О.О. ОБОБЩЕНИЕ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА КАК ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Ефремова М.И., Игнатович С.В., Галицкая С.С. О СОТРУДНИЧЕСТВЕ КАФЕДРЫ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	19
Жигунова И.В. НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ	23
Жук С.А. КРАЕВЕДЕНИЕ В ШКОЛЕ, ИЛИ КАК ВОСПИТАТЬ ГРАЖДАНИНА И ПАТРИОТА	26
Зиневич Н.В. ВОЗМОЖНОСТИ ОБМЕНА ОПЫТОМ ПЕДАГОГОВ КАК ЭЛЕМЕНТ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА	28
Кобылинская Е.С. ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ УЧАЩИХСЯ	30
Кондратенко И.В. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА КЛАССНЫХ ЧАСАХ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
Копишинская Н.В. ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ	34
Крюковская Е.И., Астрейко Е.С. МУЗЕЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	37
Маршалкина Л.Э. КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛАССА	40
Медведева А.С. РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ФАКУЛЬТАТИВНОГО ЗАНЯТИЯ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	42
Мерзляков В.В., Клепча С.Ю. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	43

Петрашкевич Е.Д. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ ПО ВОВЛЕЧЕНИЮ УЧАЩИХСЯ В ПРОФЕССИИ АГРАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ	45
Прокофьева И.В. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА II СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
Ракицкая И.Н. ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТОВ НА ТРАДИЦИЯХ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА	51
Рогова Ю.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	53
Росинская Л.А. РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	56
Стрельченко Л.С. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ МЕНЕДЖМЕНТА В ОБРАЗОВАНИИ	58
Суслова А.И., Татарина Т.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗНООБРАЗНЫХ СРЕДСТВ И ПРИЕМОВ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА	60
Томильчик С.В. КУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ	63
Ульянская Л.В., Татарина Т.И. ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОПРОФИЛЬНАЯ И ПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ	66
Федоренко М.В., Красюк Е.П. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ПОДХОДА	69
Федорович О.Л. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
Шилова О.А. СИСТЕМА РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	75
Ярош А.М. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ШЕСТОГО ШКОЛЬНОГО ДНЯ С УЧАЩИМИСЯ И ИХ ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ	78
Ярошук Е.В. ИНФОРМАЦИОННО-ПРОПАГАНДИСТСКИЙ ПРОЕКТ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА ОБУЧАЮЩИХСЯ	80

ПАЧАТКОВАЯ АДУКАЦЫЯ

Аваднёва Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	84
Алексеева О.В. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА КАК ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	86
Бешта А.В. ФОРМЫ И МЕТОДЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ	89
Борисевич А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАБОЧИХ ЛИСТОВ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ К ОБУЧАЮЩЕМУ ИЗЛОЖЕНИЮ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	92

Бохонко Л.М., Ильичева М.А. РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	94
Василенко И.В. ВОСПИТАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ, НРАВСТВЕННО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА В ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	97
Винокурова Л.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В РАБОТЕ С ТЕКСТАМИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	99
Гавриленко Ж.В. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ГРУППЕ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ В РАМКАХ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА	102
Гращенко И.Н., Куценкова Е.Г., Михайлова Е.А. ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ГРУППЫ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ	106
Дамасевіч А.У. ЗАЙМАЛЬНЫЯ ГУЛЬНІ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ	109
Дашкевич Т.А. ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ ФОРМ И ПРИЁМОВ, НАПРАВЛЕННЫХ НА РАЗВИТИЕ И ПОДДЕРЖАНИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У УЧАЩИХСЯ КЛАССА	112
Дудина М.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИСТЕМЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ ПАРНЫХ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ В КОРНЕ СЛОВА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	114
Занкевич И.А., Борисенко О.Е. ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	118
Заровчатская О.П., Ильина Н.М. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	121
Касьяненка А.Э. ПЕРАЕМНАСЦЬ У ПРАЦЭСЕ ДАЛУЧЭННЯ ДЗЯЦЕЙ ДАШКОЛЬНАГА І МАЛОДШАГА ШКОЛЬНАГА ЎЗРОСТУ ДА НАВУЧАННЯ РОДНАЙ МОВЕ	124
Колоцей В.С. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	126
Конопляник И.И., Борисенко О.Е. ПРОБЛЕМНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗАДАЧ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ	129
Кочубей-Лыщенко А.С., Кочубей О.С. ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	132
Куган Н.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ ПРИЁМОВ ЗАПОМИНАНИЯ СЛОВАРНЫХ СЛОВ В ФОРМИРОВАНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	135
Кулагина Е.В. ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ АКТИВНОЙ ОЦЕНКИ В ПРОЦЕСС СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	137
Леонова И.И. ФОРМИРОВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ РАБОТЫ НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ	139

Лисовская А.А. КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ	142
Лисовская Н. А. ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	146
Лось С.С. ПАВЫШЭННЕ ЭФЕКТЫЎНАСЦІ ЎРОКА МАТЭМАТЫКІ Ў ПАЧАТКОВЫХ КЛАСАХ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ДЫДАКТЫЧНЫХ ГУЛЬНЯЎ	149
Лузько А.В. РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	152
Малиновская Я.С. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕУРОЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	154
Маршалок М.А. ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ И ПАРНОЙ ФОРМ РАБОТЫ	157
Масло Л.В., Кузьменко Т.А. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	161
Минина Е.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО 2–4 КЛАССАХ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА ПРАВОПИСАНИЯ СЛОВ С НЕПРОВЕРЯЕМЫМИ ОРФОГРАММАМИ	163
Митрахович А.Л. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	166
Михед Е.Н. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КАЛЛИГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ СИСТЕМЫ НЕСТАНДАРТНЫХ ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ	169
Михед Е.Н., Джамгарова М.Н. ЗАНИМАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ В 1 КЛАССЕ	172
Михейцева Н.А. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ И ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»	176
Мороз Т.Н., Галанчик О.П. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ СЮЖЕТНОЙ ЛИНИИ В ТЕКСТЕ	179
Нагорная Е.Л., Гмир М.А. РАЗВИТИЕ ВООБРАЖЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	181
Новик С.А. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	183
Падзіла Г.М. ФАРМАВАНАНЕ АРФАГРАФІЧНАЙ ПІСЬМЕННАСЦІ Ў МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ ПРАЗ ВЫКАРЫСТАННЕ ЗАДАННЯЎ І ПРАКТЫКАВАННЯЎ З АЙКАНІМІЧНЫМІ НАЗВАМІ МАЗЫРШЧЫНЫ	186
Палын Г.У. РАЗВІЦЦЁ ДУХОЎНАЙ КУЛЬТУРЫ ВУЧНЯЎ НА СУЧАСНЫХ УРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ ЛІТАРАТУРЫ ПРЫ ВІВУЧЭННІ АБРАДАВАЙ ДЗЕЙНАСЦІ БЕЛАРУСАЎ	189
Пікуза А.А. ПРЫЁМЫ ВІВУЧЭННЯ СКОРАГАВОРАК НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ Ў 2 КЛАСЕ	191

Плутахина Ж.А., Борисенко О.Е. СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЙ «ЗВУК» И «БУКВА» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ЧТЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПЕРВОЙ СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	194
Полецук Л.И. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ПО БЕЗОПАСНОСТИ	197
Распопова С.Н. ПУТИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ И КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО УРОКА НА ПРИМЕРЕ ФОРМИРОВАНИЯ УСТНЫХ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	199
Середохо Н.Н. ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	202
Смусенок В.А. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 3–4 КЛАССАХ КАК СРЕДСТВО ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ	205
Шашелевская В.Э. МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ	208
Стреха Г.Н. РОЛЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ	211
Цалко Н.Н. ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО МАТЕМАТИКЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ	214
Чайкина Т.Г., Зайцева Т.А. ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ КАК ЭТАП ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОЛИМПИАДЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ	217
Шакаль А.В. РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ	220
Шубовская М.В., Борисенко О.Е. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»	223
Эртман Н.П. ПРЕИМУЩЕСТВЕННОСТЬ В СИСТЕМЕ «УРОК – ФАКУЛЬТАТИВНОЕ ЗАНЯТИЕ» КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКИ	226
Юницкая В.В., Асташова А.Н. ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	229

ПРИБОРАЗНАУЧАЯ АДУКАЦЫЯ

Акунец Е.И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО АСПЕКТА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ И ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	223
Бобоед Е.Н. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ОТКРЫТИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ	236
Борисова И.Д. ГЕКСАГОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	239
Букиневич Л.А., Жуков В.И., Бодяковская Е.А., Копать Н.В. ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ИЗУЧЕНИЯ ТРУТОВЫХ ГРИБОВ	242
Верёвкина А.Н. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ХИМИИ В 7–9 КЛАССАХ	245

Гайдук Г.И. ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	248
Григоренко Н.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ ХИМИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ	251
Дулуб И.Н., Некрасова Г.Н. ПОДГОТОВКА К ОЛИМПИАДАМ ПО ХИМИИ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	254
Занько А.А. ПРОЕКТНАЯ И ЭКСКУРСИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	257
Захарик Е.И., Алешкевич Т.И. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ХИМИИ И БИОЛОГИИ В РЕАЛИЯХ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА	260
Казак А.В. ЦЕННОСТИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ	263
Калянчук Я.В. ДАСЛЕДЧАЯ ДЗЕЙНАСЦЬ ВУЧНЯЎ У ПРАЦЭСЕ ВЫВУЧЭННЯ ПРЫРОДАЗНАЎЧЫХ ПРАДМЕТАЎ	266
Клевжиц Ж.Н. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ И ВЫСОКОМОТИВИРОВАННЫМИ УЧАЩИМИСЯ ПО ГЕОГРАФИИ НА УРОВНЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ	268
Копытков В.В., Кузьмич Ю.Е. НОВАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ – ДОШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО	271
Куприянчик Г.Г. НЕСТАНДАРТНЫЙ ФОРМАТ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТВОРЧЕСКИЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ	274
Левицкая Ж.И. ЛЮДИ ВМЕСТЕ – МУСОР РАЗДЕЛЬНО!	277
Манвелян А.В. ТЕХНОЛОГИЯ «КРОССЕНС» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	279
Нагорная Ю.И. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧАЩИМИСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	282
Пешко О.В. МОРФОМЕТРИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ БЕЛОГЛАЗКИ <i>BALLERUSSAPA</i> (PALLAS, 1814) В НИЖНЕМ ТЕЧЕНИИ Р. ПРИПЯТЬ	284
Полуянова А.И. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПИИИ СТУПЕНЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	286
Смоковская Т.П. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ	289
Стоцкая Л.В. УЧЕБНЫЙ КЛАСС ПОД ОТКРЫТЫМ НЕБОМ	292
Цыганкова К.У. ВЫКАРЫСТАННЕ ПРЫЁМАЎ ВІЗУАЛІЗАЦЫІ ВУЧЭБНАЙ ІНФАРМАЦЫІ НА ЎРОКАХ БІЯЛОГІІ ДЛЯ АКТЫВІЗАЦЫІ ПАЗНАВАЛЬНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ	295
Шваб Л.А. ИНВАЗИВНЫЕ ВИДЫ РАСТЕНИЙ МОЗЫРСКОГО РАЙОНА	298
Янговская Е.А. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ	300