

ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛИЗАЦИИ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ДОПРОФИЛЬНАЯ И ПРОФИЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ

Л.В. Ульяновская,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» (г. Мозырь),

Т.И. Татарина,

кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры педагогики УО «Мозырский государственный
педагогический университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

В Республике Беларусь ведется целенаправленная работа по созданию системы непрерывного педагогического образования, важным элементом которой являются профильные классы педагогической направленности.

ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» является школой-лабораторией учебно-научно-инновационного кластера непрерывного педагогического образования. На протяжении шести лет мы работали в этом направлении (три года в экспериментальном проекте и три года в инновационном проекте «Внедрение модели допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования»).

На сегодняшний день реализуется новый экспериментальный проект «Апробация модели научно-методического сопровождения деятельности педагогов по педагогической профилизации в учреждениях общего среднего образования».

С 1 сентября 2022 на базе учреждения функционирует РРЦ «Внедрение модели формирования допрофильной педагогической подготовки учащихся на II ступени общего среднего образования». За данный период накоплен большой опыт работы по популяризации педагогической профессии.

Осознавая необходимость тесного взаимодействия высшей и средней школы, мы активно сотрудничаем с УО «Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина»: на базе нашего учреждения работают филиалы кафедр русской и белорусской филологии, биологии и экологии. Педагоги школы участвуют в конференциях разных уровней, в образовательных форумах, организуемых университетом. На базе ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозырь» реализуются образовательные проекты. Так, например, был апробирован проект «Будущие учителя – школе» по применению новых образовательных технологий в обучении иностранным языкам, подготовленный студентами специальности «Иностранные языки (английский, немецкий)» филологического факультета под руководством доцента Т.И. Татариновой. Активно внедряются в образовательный процесс результаты дипломных проектов студентов.

Педагогическая профилизация в ГУО «Средняя школа № 1 г. Мозыря» организуется в два этапа: пропедевтический и основной.

Пропедевтический этап – допрофильная педагогическая подготовка, целью которой является ориентация учащихся 2-й ступени среднего общего образования на осознанный выбор педагогического профиля в старших классах, создание условий для их успешной адаптации к специфике обучения в педагогических группах и формирование устойчивого положительного отношения к педагогическому труду.

На этом этапе работа ведется по двум направлениям: воспитательная и учебная деятельность. Воспитательная работа связана с постоянно действующим педагогическим отрядом «Светочи» (педагогические пробы в роли вожатых, встречи с ветеранами педагогического труда, просветительская деятельность). Учебная деятельность реализуется в рамках факультативных занятий в 5–9-х классах (психолого-педагогические тренинги, разработка тематических проектов, первые педагогические пробы).

Основной этап (10–11-й классы) – этап профильной педагогической подготовки, цель которого заключается в создании условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Организация работы профильной группы педагогической направленности осуществляется поэтапно. В первую очередь, проводится допрофильная и допрофессиональная подготовка учащихся 9-х классов:

- ведется информационная работа с родителями учащихся 9-х классов с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации (школьные родительские собрания, а также дистанционные родительские собрания для законных представителей учащихся всех учреждений образования Мозырского района);
- проводится профориентационная работа с учащимися 9-х классов;
- осуществляется диагностика психологических особенностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся 9-х классов;
- организуется мониторинг качества знаний учащихся 9-х классов по профильным предметам, отслеживание среднего балла свидетельства об общем базовом образовании.

Последовательная реализация названных этапов придает образовательному процессу новое качество: в школе формируется среда, которая педагогизирована по своей сути, где каждый элемент «работает» на создание атмосферы глубокого уважения к педагогическому труду, популяризации профессии педагога, что делает сознательным выбор будущей профессии.

Первым звеном в цепочке становления будущего педагога являются классы или группы педагогической направленности. Педагогические классы – это своего рода первая ступенька вхождения в педагогическую профессию, познание ее особенностей «изнутри», важным результатом которой является

исключение так называемых «случайных людей» в педагогической деятельности. На базе нашего учреждения образования функционируют межшкольные педагогические группы, учебные занятия которых посещают учащиеся из других школ города. Учащиеся, обучающиеся в педагогических группах, изучают учебные предметы на повышенном уровне. Также они осваивают программу обязательных факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», которые дают возможность обучающимся осуществить первичную самодиагностику своих педагогических способностей, а педагогам – объективно оценить профессиональную пригодность учащихся к педагогической деятельности.

Наряду с содержанием педагогической профилизации в школе, отвечающим на вопрос «Чему учить в педагогическом классе?», не менее важным является поиск ответа на вопрос: «Как учить учащихся педагогических классов?» Поэтому организационно-технологическое обеспечение является обязательным условием педагогической профилизации.

Профилизация образовательной среды направлена на создание системы специальной подготовки за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса. Назовем лишь некоторые из наиболее эффективных организационных форм образовательного процесса в условиях педагогической профилизации: кейс-технологии, педагогические баттлы, квест-игры, регулярно проводимые конференции «Педкласс – это класс!»

Традиционным стало проведение педагогических баттлов во время прохождения на базе нашего учреждения образования педагогических и преддипломных практик студентов МГПУ им. И.П. Шамякина. Почему именно в этот период педагогические баттлы являются актуальными? Во-первых, педагогический баттл – это различные варианты решения педагогических проблем и ситуационных задач, которые предлагают команды. Во-вторых, педагогические баттлы – это открытое поле деятельности и взаимодействия: педагоги – учащиеся, педагоги – студенты – молодые специалисты – учащиеся педклассов.

Каждые каникулы учащимися педагогических групп разрабатываются квест-игры, или, как их называют сами учащиеся, «Большие игры», во время которых ребята выступают, во-первых, в качестве разработчиков, во-вторых, в качестве ведущих на каждой отдельной станции.

Инновационным является привлечение учащихся педклассов к педагогической деятельности в рамках шестого школьного дня, оздоровительных лагерей, Школы молодого специалиста.

Итоговая конференция «Педкласс – это класс!» объединяет творческих, талантливых, инициативных педагогов и учащихся школы, где, по убеждению самих учащихся, они получают хороший шанс попробовать себя в роли учителя, проявить свои творческие способности, реализовать свои идеи в трудной, но благородной профессии.

Учащиеся педагогических классов принимают активное участие в международных, республиканских, областных и районных мероприятиях по данному направлению, а также в вебинарах, веб-конференциях, интернет-форумах; взаимодействуют с клубом студентов-выпускников педклассов «ПРОФиль+» УО БГПУ им М.Танка, используют Телеграмм-канал «Педагогические классы».

Таким образом, в учреждении образования «Средняя школа № 1 г. Мозыря» активно внедряется передовой педагогический опыт, ведется эффективная профориентационная и методическая работа, осуществляется системная допрофильная и профильная подготовка учащихся к осознанному выбору педагогической профессии.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ ПОСРЕДСТВОМ STEM-ПОДХОДА

М.В. Федоренко,

учитель информатики высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 114 г. Минска имени Симона Боливара» (г. Минск),

Е.П. Красюк,

заместитель директора по учебной работе
ГУО «Средняя школа № 16 г. Мозыря» (г. Мозырь)

На современном этапе качество образования является ключевой проблемой сохранения, укрепления и развития интеллектуального потенциала страны в XXI веке. Стремительное развитие науки, техники и информационных технологий обуславливают необходимость изменений не только в содержании образования, но и в подходах к его реализации. Сегодня одна из основных задач современного педагога – формировать у учащихся умение учиться, способность добывать и применять полученные знания, выдвигать гипотезы, планировать деятельность по достижению цели, самостоятельно мыслить, осуществлять самоанализ и самооценку деятельности, а также сотрудничать и взаимодействовать в группе. Этому будет способствовать профессиональная компетентность педагога – единство теоретической и практической готовности к осуществлению профессиональной деятельности.

Структура профессиональной компетентности педагога представляет собой совокупность знаниевых, деятельностных, коммуникативных, эмоциональных, личностных и творческих педагогических компетенций [1].

Сегодня представляется возможным развитие профессиональной компетенции учителя информатики за счет включения педагога в реализацию такого инновационного педагогического направления, как STEM-подход.

Под аббревиатурой STEM или STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) в общем виде понимается комплекс академи-