

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧЕЛОВЕК И МИР»

М.В. Шубовская,

учитель начальных классов высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозырь» (г. Мозырь),

О.Е. Борисенко,

кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии
и социальной педагогики УО «Мозырский государственный педагогический
университет им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Современный учитель стремится находить ответы на многие вопросы, которые часто задают учащиеся начальных классов. Можно просто отвечать на вопросы детей, давая готовое решение, а можно создать условия для самостоятельного поиска. Каждый урок подчинён теме, цели, задачам.

Этап актуализации знаний и проверки домашнего задания. На этом этапе необходимо вспомнить строение растений и выполнить задания. Уточнить знания о том, что растения – это часть... (живой природы); чем отличаются: дерево, куст и травянистые растения? (Предлагаются слайды с изображениями баклажана, яблони, куста смородины, бонсаи).

Этап изучения нового материала. Люди общались с природой, собирали плоды, выращивали хлеба, но в тайны жизни растения проникали с трудом. Все эти тайны хранит «зелёная» лаборатория. Мы отправимся в сказочную «зелёную» лабораторию, проведём исследования, откроем все тайны и вырастим растение.

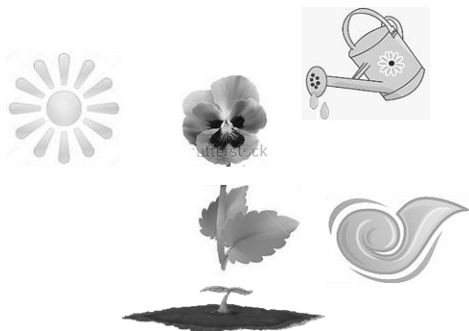
Экспериментальная деятельность. Опыт 1 (почва). Предлагаем рассмотреть проросшие семена фасоли. Одно семя было посажено в землю, а второе нет. В земле семя растёт, а без земли – нет. Какой вывод можно сделать? (нужна почва). Перед посадкой почву всегда нужно рыхлить. Попадая в почву, семена начинают развиваться. Вывешиваем на доске картинку почва.

Опыт 2 (воздух). Накрываем один росток фасоли банкой и ищем ответ на вопрос: «Где растению будет комфортно? Там, где оно свободно растёт, или под банкой? (свободно растёт). Почему? (доступ воздуха). Крепим на доске картинку с воздухом.

Опыт 3 (вода (орхидея)). Рассматриваем цветок и отвечаем на вопросы: «Что вы видите? (сухие листья). Почему так могло произойти? (не хватает воды). Вывешиваем на доску лейку.

Опыт 4 (свет (лук)). За неделю до урока был посажен лук. Но один был накрыт коробкой, а второй росток – нет. Дети делают вывод о том, что растения получились разного цвета и размера, потому что не хватало света. Можно предложить учащимся самостоятельно дома посадить фасоль и понаблюдать за растением, чтобы увидеть то, что растения всегда

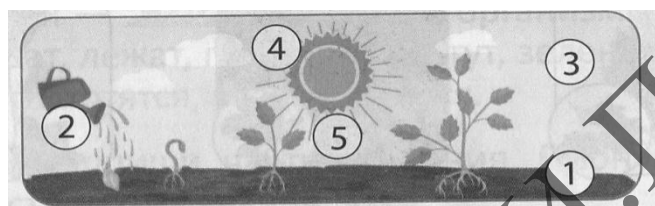
поворачиваются в сторону солнца. На доске крепятся лучики солнца. Моделирование «Цветок».



Благодаря проведенным опытам получается достоверная информация о среде для правильного развития растения.

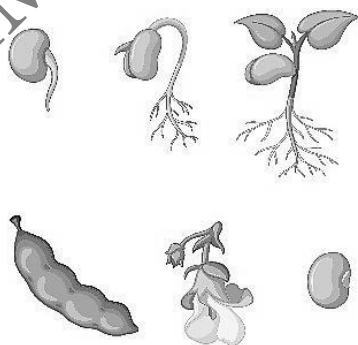
Этап первичного закрепления. Учащиеся по группам получают задания:

1 группа «Почемучки». Картинка растения (написать все условия) Запишите, что нужно растению для роста и развития.



1. П _____
2. в _____
3. в _____
4. т _____
5. солнечный _____

2 группа «Всезнайки». Расположите (пронумеруйте) картинки в той последовательности, которая соответствует этапам развития фасоли.



3 группа «Знатоки». Допишите, каких условий не хватило для роста и развития растений. Каких условий не хватает для роста и развития растений в следующих ситуациях?

- Сильная жара. Цветы на клумбе увядают. Растениям не хватает _____.
- Растение слабое и бледное. Растению не хватает _____.
- Растение, посаженное в холодную почву, долго не прорастает, ему не хватает _____.

4 группа «Знайки». Отметьте верное утверждение.

- растениям для роста не нужна вода;
- для роста и развития растениям нужны: свет, тепло, воздух, почва, вода;
- трава растёт зимой;
- растениям нужны питательные вещества.

Этап применения знаний. На доске расположены деревья (ель, береза, бонсай). Поиск ответа на вопрос: «Почему одно дерево выросло большим, высоким? А второе мы можем вырастить дома в горшке?». (*Бонсай* – это настоящее искусство. В переводе означает «выращенные в подносе миниатюрные копии настоящих деревьев»). Деревьям подрезают корни, формируют ствол, обрезают ветви, поэтому они становятся миниатюрными и имеют причудливые формы).

Актуализация познавательной деятельности. Как узнать: карликовая берёза – это дерево или трава? Приблизительные рассуждения детей: «Этому способствует короткое лето в тундре, за которое растению необходимо подрасти, отцвести и дать плоды. Слой плодородной почвы небольшой, питательных веществ мало, так как в условиях вечной мерзлоты процесс гниения очень медленный. Растение просто не успевает вырасти в таких условиях, потому что ему не хватает питательных веществ. Сильные ветра не позволяют ему расти в высоту, и, чтобы дерево не сломалось, природа позаботилась о нем: берёза образует стелющуюся форму».

Этап информирования о домашнем задании. Подготовить краткое сообщение на тему «Почему в зернохранилищах засыпают на хранение только сухие семена?»

Этап подведения итогов. На уроке были наблюдения, сравнение результатов, анализ полученных результатов, сделаны выводы. Все эти действия помогли решить исследовательскую задачу. Подводим итог о том, какие условия необходимы для роста и развития растений.

Таким образом, нестандартные формы проведения уроков по дисциплине «Человек и мир» помогают приобщить учащихся начальных классов к поиску знаний самостоятельно, открывают перед ними удивительный мир науки, где происходят каждый день все новые и новые открытия, которые преобразуют жизнь людей на земле.

Список использованных источников

1. Максимова, В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения / В.Н. Максимова. – М. : Просвещение, 1988. – 192 с.
2. Развитие критического мышления / З.В. Короткевич, Е.В. Маскевич. – Мозырь : Содействие, 2008. – 257 с.