

Список использованных источников

1. Герасимов, В.Д. Факультативные занятия. Математика. 1 класс. Решение текстовых задач : пособие для учителей / В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 111 с.
2. Герасимов, В.Д. Факультативные занятия. Математика. 2 класс. Решение текстовых задач: пособие для учителей / В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2019. – 106 с.
3. Герасимов, В.Д. Факультативные занятия. Математика. 3 класс. Решение текстовых задач : пособие для учителей / В.Д. Герасимов, Т.А. Лютикова, Г.В. Герасимова. – 4-е изд. – Минск : Аверсэв, 2020. – 108 с.

ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА

В.В. Юницкая,

учитель высшей квалификационной категории
ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» (г. Мозырь),

А.Н. Асташова,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной
педагогики и методик дошкольного и начального образования
УО «Мозырский государственный педагогический университет
им. И.П. Шамякина» (г. Мозырь)

Сегодня во всём мире признана возрастающая роль знаний и образования как для всего общества в целом, так и для каждого индивидуума. Очевидно, что на современном этапе знания превращаются из цели образования в средство, призванное научить человека образовываться и развиваться в течение всей жизни.

Многочисленные проблемы и противоречия в практике учителей часто становятся мотивацией для переосмысления профессиональных ценностей, вынуждают отказываться от многих педагогических стереотипов. Наступает момент, когда учитель ощущает острую необходимость в освоении и применении на уроках эффективных методов и технологий, которые адекватны новой педагогической ситуации.

Анализ литературы показывает, что инновационные модели обучения выстраиваются, как правило, на основе концепции развивающего обучения (в русле личностно-ориентированного подхода) и интенсивнее опираются на активную познавательную позицию учащегося (в русле деятельностного подхода).

Таким образом, актуальным становится моделирование системы работы на основе деятельностного подхода, который будет способствовать формированию активной, предприимчивой, созидательной личности.

Деятельностный подход в обучении – это необходимое условие овладения знанием, который предполагает, что знания приобретаются и проявляются только в деятельности; за умениями, навыками, развитием обучающегося всегда стоит действие.

Реализация деятельностного подхода на уроках русского языка означает, что введению новых знаний предшествует постановка учебной задачи; информация «добывается» вместе с учащимися; для успешного решения орфографических задач организуется тренировочная работа, сущность которой заключается в последовательной отработке выведенного способа действия [1, с. 10].

Иными словами, создаются условия для того, чтобы на всех этапах изучения темы обучающийся активно и осознанно действовал: мог искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

На наш взгляд, грамотное использование деятельностного подхода в процессе обучения на уроках русского языка позволит оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку обучающихся, предотвратить школьные стрессы, а самое главное – сделает обучение в школе I ступени общего среднего образования единым образовательным процессом.

Модель урока на основе деятельностного подхода включает следующие этапы: актуализация знаний, этап целеполагания, этап планирования, этап «открытия» нового знания, учебные действия по реализации плана и этап рефлексии.

Покажем на примерах фрагментов уроков русского языка (2–4 классы), как система приёмов и ситуаций проблемного обучения позволяет реализовывать деятельностный подход в процессе обучения учащихся на некоторых этапах урока.

Просто объявленная тема урока чаще всего не интересна учащимся, как следствие – скучный урок. Чтобы этого не произошло, мы предлагаем использовать приём, условно называемый «яркое пятно». В качестве «яркого пятна» могут быть использованы сказки, ребусы, кроссворды: разнообразный материал, который соответствует теме урока.

1) Например, сообщение темы урока в 4-м классе «Дательный падеж» с мотивирующим приёмом «яркое пятно».

Учитель: Мы сегодня познакомимся с падежом, про который Лежебокин, герой стихотворения Г. Граубина, сказал:

Такой падеж как

Я с детства не терплю:

Давать, делиться чем-нибудь

С друзьями не люблю.

Учитель: Кто догадался, о каком падеже идет речь? (Верно).

Учитель: Дательный падеж – тема нашего урока.

Или, например, тема урока «Корень слова».

На доске написано слово «снегопад». Нужно выделить в слове корень. У учащихся возникают различные предположения. На основе словообразовательного анализа обучающиеся приходят к новому способу выделения корня (в сложных словах).

Поставив учебную задачу любым из названных методов, переходим к организации поиска решения. Суть поиска решения учебной проблемы заключается в оказании учителем помощи учащимся «открыть» новое знание. Для осмысления нового знания мы предлагаем использовать следующие ситуации: выбора, неопределённости, несоответствия, неожиданности, приёмы создания проблемной ситуации (предъявление противоречивых фактов; дать практическое задание, не выполнимое вообще или похожее на предыдущее и т.п.). Рассмотрим, каким образом применяются на уроках русского языка некоторые из них.

2) Ситуация выбора.

– Скажите, на какие две группы можно разделить находящиеся в них слова?

- а) слова из словарика и не из него;
- б) слова с приставками и предлогами;
- в) глаголы и прилагательные.

(до)ехал (до)б...рёзы, (по)бежал (по)д...ревне, (про)читал (про)город, (на)кричал (на)с...баку.

Учитель: *Обратите внимание на особенность записи этих слов и сформулируйте тему урока.*

Учащиеся: *Сегодня мы будем говорить о правописании приставок и предлогов.*

3) Ситуация неопределённости.

– Подберите проверочные слова к словам, записанным на доске *зап[и]вал*, запишите их вместе с проверочными. *Запивал – пил, запевал – пел.*

– Кто прав? Почему оба варианта правильные? Как узнать, какое слово имелось ввиду? *(из предложения)*

– В чём заключается цель урока? *(научиться проверять одинаковые по звучанию слова)*

4) Ситуация несоответствия.

Учитель: Помогите проверить орфограмму в слове *хв...стуны* (учащиеся предлагают проверить следующим образом: *хвост, хвастун, хвастаться*).

Рассуждая, обучающиеся приходят к выводу, что первый способ проверки не подойдёт, потому что слова *хвост* и *хвастуны* разные по значению. Слово *хвастун* не подходит, так как безударная гласная не стоит в сильной позиции. А вот можно ли проверить словом *хвастаться*, мы не знаем. Гласная в слове в сильной позиции, но мы не знаем, что это за изменение? Во 2 классе обучающиеся узнали, что для проверки безударной гласной в словах, обозначающих предмет, надо слово изменить по числу.

Задача урока: узнать, что это за изменение. Эта задача решается на протяжении нескольких уроков. И учащиеся узнают, что это не измененное слово, а родственное слово, изменилась форма слова. Поэтому такой способ проверки подходит.

Таким образом, обучающиеся на уроке русского языка работают в соответствии со своими возможностями, участвуют в равноправном диалоге, осознают ценность своего участия в решении разных учебных задач; формируют умения высказывать свое мнение, обосновывать его, выстраивать цепочку логических рассуждений.

Организация обучения на основе деятельностного подхода требует от педагога дополнительной затраты времени и сил, однако эти затраты компенсируются. Учитель испытывает удовлетворение от своей работы, освобождается от стереотипов традиционных технологий и принимает новые педагогические ценности, и тем самым поднимается на новую ступеньку своего профессионализма.

Список использованных источников

1. Асташова, А.Н. Реализация деятельностного подхода в обучении учащихся младшего школьного возраста на учебном предмете «Русский язык» / А.Н. Асташова, В.В. Юницкая // Детский сад – начальная школа: опыт, преемственность, перспективы : материалы XI Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 29–30 окт. 2020 г. / УО МГПУ им. И.П. Шамякина ; редкол. : Б.А. Крук (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь : МГПУ им. И.П. Шамякина, 2020. – С. 10–12.