

лизацию ребёнка. Ребёнок – это активный исследователь современного мира, и у педагогов и родителей появляется задача – не препятствовать ему в изучении мира, а создать условия для эффективного взаимодействия с ним в новых реалиях, заботясь о его благополучии, безопасности и успешной социализации.

Источники:

1. СанПин 2.4.3648-20 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: СанПин 2.4.3648-20. – Дата доступа 03.11.2023.
2. Пономарёв, Я.А. Знания, мышления и умственное развитие / Я.А.Пономарёв. – М., 1967.
3. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Эксмо, 2005.
4. Кравцова, Е.Е. Психологическое содержание понятия «Социализация» в рамках культурно исторического подхода Л.С. Выготского / Е.Е.Кравцова // Журнал практического психолога. – 2005. – № 6. – С.
5. Солдатова, Г.У. Цифровая социализация в культурно-исторической парадигме: изменяющийся ребёнок в изменяющемся мире // Социальная психология и общество. – 2018. – Т. 9 № 3. – С. 71-80.
6. Киселёв, С.Ю. Дошкольный возраст критический период развития не только психических процессов, но и личности ребёнка в целом // Современное дошкольное образование. – 2021. – № 2 (104). – С.4 -11.

***ИГРОВОЙ ДИДАКТИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО  
ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СФЕРЕ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

**ПАЗНЯК Т.А., КАПИНСКАЯ В.Д.**

*УО МГПУ имени И.П.Шамякина, ГУО «Детский сад №9 г.Мозырь»*

*г. Мозырь, Республика Беларусь*

*dino-dekanat@.yandex.by*

Аннотация. Статья посвящена актуальной проблеме формирования глобальных компетенций в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста средствами игрового дидактического комплекса «Мой безопасный дом».

Ключевые слова: компетенции, глобальные компетенции, глобальная компетентность, безопасность жизнедеятельности, игровой дидактический комплекс.

Целью реализации содержания учебной программы дошкольного образования является разностороннее развитие личности воспитанника раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных компетенций, необходимых для приобретения социального опыта, подготовки к продолжению образования [1].

Новые подходы к содержанию образования продиктованы социокультурной трансформацией, маркерами которой являются:

1. цифровизация всех сфер жизни;
2. автоматизация в промышленности и экономике;
3. глобализация экономики, знаний и технологий;
4. экологизация;
5. демографические изменения;
6. сетевое общество;
7. ускорение технологических и социальных изменений.

Данные тенденции предполагают овладение обучающимися «жесткими» навыками (hard skills): конкретные знания, способность человека выполнять конкретную работу, результат которой можно проверить и оценить и «мягкими» (универсальными, навыками XXI века) (soft skills): базовые личностные характеристики, познавательные умения, умения учиться, доучиваться и переучиваться.

Глобальная компетентность – это ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков [2]. Глобальная компетентность понимается как многомерная способность, которая включает в себя: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы; понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения; успешно и уважительно взаимодействовать с другими субъектами; принимать меры для устойчивого развития. Структура глобальной компетентности представляет собой симбиоз знаний, умений, отношений и ценностей.

Овладение глобальной компетентностью выражается в способности:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;

- осознавать каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды;

- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе уважения к человеческому достоинству.

Глобальные компетенции – это сочетание знаний, умений, навыков, взглядов и ценностей, применяемых при решении глобальных проблем при взаимодействии с людьми, которые могут принадлежать к иной культурной среде.

Компетенции представляют собой ответ на сложные вызовы времени, применяемые в широком диапазоне жизненных ситуаций: критическое мышление, умение решать проблемы, креативность, коммуникативность, умение взаимодействовать и сотрудничать. Вызовы современного социума требуют от индивида таких качеств личности, как любознательность, инициативность, настойчивость, адаптивность, лидерство, социальная и культурная осведомленность.

Роль учреждения дошкольного образования в формировании глобальных компетенций заключается в том, чтобы воспитанники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира. Содержательную основу формирования глобальных компетенций представляют проблемы экологии, здравоохранения, безопасности жизнедеятельности, образования, информационных технологий, семьи, питания, гендерного равенства, традиций, обычаев и др., которые находят отражение в образовательных областях учебной программы дошкольного образования «Ребенок и общество», «Ребенок и природа» и др. В процессе реализации содержания образования детей дошкольного возраста необходимо учитывать особенности обучения детей дошкольного возраста: широкое применение наглядности; изустный характер; воспитывающую направленность и учет ведущего вида деятельности воспитанников. Основными формами организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования являются игра и занятие.

Таким образом, с целью формирования глобальных компетенций в области безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста мы выбрали образовательную область «Ребенок и общество» и игру как форму образования.

Воспитателем ГУО «Детский сад №9 г.Мозыря» Капинской Вероникой Дмитриевной разработан и эффективно применяется игровой дидактический комплекс «Мой безопасный дом» в форме трехэтажного и одноэтажного(частного) домов (рис.1) который включает в себя тематические модули: «Подъезд дома» (рис.2), «Прихожая», «Гардеробная», «Столовая», «Кухня», «Ванная комната», «Игровая комната», «Детская комната», «Гараж», «Детская площадка». Дидактический комплекс изготовлен из различных текстильных материалов и швейной фурнитуры.



Рис.1



Рис.2

Игровые правила и ход игры «Мой безопасный дом» составлены по принципу игрового материала Л.А.Давидович [3]. В регламентированной деятельности методика включает следующие этапы:

1 этап – знакомство и обогащение словаря по тематическому принципу: назови предметы, назови действие, что чем делают, узнай предмет по описанию;

2 этап – формирование представлений по основам безопасности жизнедеятельности: какое опасное место есть в комнате (помещении, на площадке) в чем заключается опасность, почему ты так думаешь? Ответы дополняются, уточняются, корректируются. Определяются воспитанники, нуждающиеся в индивидуальной работе.

3 этап – обобщающий. Закрепляются полученные представления с помощью различных видов деятельности: чтение, анализ и заучивание стихотворений по теме; рисование предупреждающих знаков; лепка предметов, которыми нужно пользоваться с осторожностью; обобщающая беседа; выставка рисунков.

4 этап – самостоятельная игровая деятельность с модулем (режиссерская игра в парах).

Для закрепления правил безопасности жизнедеятельности модули воспитанники брали домой.

Использование дидактического игрового комплекса «Мой безопасный дом» позволило эффективно формировать глобальные компетенции 1-2

уровня по основам безопасности жизнедеятельности в быту у детей дошкольного возраста.

#### Список использованных источников

1. Учебная программа дошкольного образования/М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.
2. Коваль, Т.В., Дюкова Е.С. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности//Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. . – Т.1. – №4 (61). – С.112-123.
3. Давидович, А.Л. Дошкольникам о правилах безопасности\ А.Л. Давидович, Н.В. Литвина, Е.И. Смолер. – Минск.: Аверсев, 2019. – 16 с.

### ***ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕЖИВАНИЯ СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.***

**ПЕТРУШКИНА О.Н.**

*УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»  
г. Гомель, Республика Беларусь  
zlataslava2010@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается проблема преодоления страха и его переживания у детей дошкольного возраста. Страх важная эмоция, которая влияет на развитие и формирование личности ребенка на его психологическое здоровье, на индивидуальные качества и творческие способности. Изучение страхов у детей дошкольного возраста позволяет понять как не вызывать патологические проблемы и понять как найти пути решения из состояния страха.

***Ключевые слова:*** Страх, эмоции, поведение, ребенок, тревога, переживание, дошкольный возраст.

Проведенные исследования, которые были посвящены страху, создают хорошие основания для дальнейшего понимания этой важной эмоции ребенка, так как эта проблема животрепещуща и до сих пор актуальна.