

2. Кудинов, С. И. Системная модель самореализации личности / С. И. Кудинов // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2008. – № 1. – С. 28–37.

3. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗОВОГО КОНСТРУКТОРА
В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С СИСТЕМНЫМИ НАРУ-
ШЕНИЯМИ РЕЧИ**

ЩЕРБИЧ Ю.И.

*УО «Мозырский государственный педагогический
университет имени И.П. Шамякина»
г. Мозырь, Республика Беларусь
shcherbich.yulya@bk.ru*

Аннотация: в статье указана актуальность проблемы развития фразовой речи у детей с алалией, представлена структура дидактического пособия типа фразового конструктора, различные виды заданий и способы организации взаимодействия с ребенком на коррекционном занятии с его использованием.

Ключевые слова: фразовая речь, нарушения речи, алалия, коррекционная работа, фразовый конструктор.

Использование наглядных средств в образовательном процессе с детьми с системными нарушениями речи является важным условием для достижения успешных результатов в их обучении. Одно из таких нарушений – алалия. С.Н. Шаховская отмечает, что наглядность способствует обобщению языковых явлений, имеет большое значение для повторения, что, в свою очередь, во многом обеспечивает эффективность логопедической работы с детьми, страдающими алалией [1].

Успешное речевое развитие во многом определяется способностью оперировать фразой, что дает возможность ребенку стать полноправным

участником разговора, способным к правильному и полному выражению своих мыслей. Единицами фразовой речи выступают словосочетания, предложения и тексты. По мнению Е.Ф. Соботович, в основе синтаксических нарушений у детей с моторной алалией лежат трудности организации или объединения имеющихся в активном словаре слов в одну динамическую схему, т. е. предложение, трудности перестановки элементов и определения их последовательности и места в линейном ряду [2]. Ковшиков В.А. подчеркивает, что в логопедической работе с детьми с моторной алалией важно учитывать патогенетический принцип и рассматривать ее конечную цель, прежде всего, как нормализацию языкового механизма у детей с алалией, овладение ими закономерностями его функционирования в норме. Он обращает внимание на следующие важные положения, определяющие содержание работы, используемые средства: язык – система взаимодействующих единиц, взаимодействующих процессов; усвоение языка представляет собой усвоение целостной системы, а не «уровней» (отдельно фонем, слогов, слов, предложений); следует учитывать, что овладение языком начинается с предложения, организующим фактором всей логопедической работы должно выступать предложение [3]. Следовательно, в логопедической работе с детьми с моторной алалией необходимо использовать методы формирования у детей операций выбора и комбинирования языковых единиц – синтаксических, лексических, морфологических и фонематических (В.А. Ковшиков, С.Н. Шаховская, Е.Ф. Соботович и др.).

Одним из таких наглядных ресурсов является дидактическое пособие типа фразового конструктора, которое способствует развитию начальных навыков формирования фраз, активизации пассивного словаря у детей, формированию умения составлять и распространять предложения. Положительный результат заключается и в том, что ребенок, овладевает умением конструировать фразы в игровой форме, во взаимодействии со взрослым или с другими детьми, что совершенствует его коммуникативные навыки. К тому же ребенок с алалией имеет возможность наглядно видеть программу выска-

звания, актуализировать необходимые языковые единицы, воспроизводить высказывание.

Структура фразового конструктора может включать в себя разнообразные составляющие его элементы, виды заданий, способы организации взаимодействия и подачи информации.

Элементы фразового конструктора могут быть представлены набором картинок, которые представляют собой визуальные образы объектов, действий, ситуаций, признаков объектов. Они помогают детям визуально представить содержание фразы. Слова, представленные на карточках, могут включать существительные, глаголы, прилагательные и другие части речи. Шаблоны предложений, которые представляют собой различные структуры (модели) предложений, дети заполняют словами (картинками).

Виды заданий с использованием фразового конструктора могут быть различными: составление словосочетаний, предложений с использованием доступных элементов (картинок, слов, шаблонов); игры с преобразованием предложений, когда предлагается заменить слово (картинку) и сравнить исходное и преобразованное предложение; составление рассказа.

Способы организации взаимодействия и подачи информации при использовании фразового конструктора определяются речевыми возможностями детей, т. е. применение фразового конструктора позволяет реализовать индивидуальный подход к каждому ребенку. Выбор соответствующих картинок и слов, сложность предложения (используемый шаблон) определяется уровнем владения фразовой речью. Начав работу с создания простых не распространенных фраз, переходят к простым распространенным и далее – к сложным предложениям. По мере овладения умением конструировать предложения с опорой на полную наглядную программу переходят к работе с частично-наглядной программой, когда шаблон заполняется картинками не полностью. В дальнейшем предлагается шаблон с указанием количества слов в предложении и первой картинкой в конструкции. Таким путем постепенно возрастает самостоятельность ребенка в конструировании фразы.

Коняхина Н.А., Алифанова Е.А., Егоров Н.Е. отмечают, что игра «Фразовый конструктор» имеет множество вариантов, отличающихся по степени сложности, поэтому ее возможно использовать в развивающей и коррекционной работе с детьми от 3 до 7 лет. При этом в игре могут участвовать как один ребенок, так и группа детей. Игра Е.А. Алифановой укомплектована набором карточек: основных и оттеночных цветов, карточки с тематическими изображениями, карточки, обозначающие внешние признаки предметов (полосатый, клетчатый, разноцветный, пятнистый) и действия с предметами. Также в комплект входит набор игровых полей, на которые выкладываются карточки и составляется фраза [4]. Автор предлагает некоторые типы заданий с использованием игры «Фразовый конструктор». Задание «Символы» направлено на расширение словаря, изучение символов, которые ребенок в последующем будет использовать для конструирования фразы. Логопед показывает карточку (водопроводный кран с льющей струйкой воды) и предлагает детям назвать подходящие действия (моет, моют, стирает, умывается и т. д.). Задание «Предложение из двух слов» предполагает конструирование фразы с использованием игрового поля, на котором первая ячейка представлена изображением детей (девочка, мальчика, дочь, сын, сестра, брат, друг, подруга, внучка, внук и др.), взрослых (папа, мама, тетя, дядя, бабушка, дедушка и др.) и карточек с символическим изображением действий. Ребенок получает игровое поле и выбирает из предложенных карточек с изображением символов подходящую, расположив ее на игровом поле. После этого он говорит фразу (например, «Бабушка вяжет»). Постепенно задания усложняются, дети учатся составлять фразу из трех и четырех слов.

Пособие «Тематический фразовый конструктор» (автор А.С. Кадол) позволяет работать над формированием фразы в условиях небольшого активного запаса слов у ребенка [5]. Рассмотрим пример игры из данного пособия. Ребенку предлагается рассмотреть картинку, расположенную в центре листа и обозначающую действие («Ем»), после чего ребенку задается вопрос: «Что делаешь?» («Ем»). Далее взрослый предлагает ребенку провести пальчиком

от центральной картинки, обозначающей действие, по стрелке к фрукту (например, к яблоку). Ребенок побуждается к построению предложения «Ем яблоко». Логопед задает вопрос: «Что ешь?» («яблоко»). После этого действие повторяется и логопед побуждает ребенка повторить фразу «Ем яблоко».



Рисунок – Фрагмент из пособия «Тематический фразовый конструктор»

Таким образом, отметим, что фразовый конструктор представляет собой эффективный инструмент для развития фразовой речи у детей с алалией. Задания могут быть легко адаптированы с учетом исходных речевых возможностей детей, интерактивные элементы и игровой характер фразового конструктора мотивируют детей к активному общению и обучению, что способствует успешному развитию речи детей с алалией.

Список использованных источников

1. Шаховская, С. Н. Использование наглядности при развитии речи у детей с алалией // Методическое наследие: пособие для логопедов: 5 кн. / под редакцией Л. С. Волкова. – Москва : Владос, 2003. – Кн.: Системные нарушения речи. Алалия. Алалия. Афазия. – С. 216–224.
2. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции (дети с нарушением интеллекта и моторной алалией): учебное пособие для студентов / Е. Ф. Соботович. – М. : Классик стиль, 2003. – 160 с.
3. Ковшиков, В. А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. – СПб. : КАРО, 2018. – 304 с.

4. Алифанова, Е. А. Развивающая картотека «Фразовый конструктор» / Е. А. Алифанова, Н. Е. Егоров. – Кимры : Изд-во ООО «Книголюб», 2000. – 15 с.

5. Кадол, А. С. Тематический конструктор : 12 лексических тем / А. С. Кадол. – Мозырь : ООО «Издательский дом «Полесское слово», 2023. – 46 с.

ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОПФР В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

ЮШКОВСКАЯ Д.А.

УО «Лоевский государственный педагогический колледж»

г.п.Лоев, Республика Беларусь

mail@lgpk.by

Аннотация. В статье обоснована специфика и необходимость включения детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Выявлены требования к образовательной среде и программе для успешного обучения детей с ОПФР. Раскрыта сущность влияния особенностей детей на организацию образовательного процесса. Отмечена важность включения детей с ОПФР в учебный процесс.

Каждый ребенок приходит в школу с огромным желанием учиться, но если не научить его это делать, то с первых шагов школьной жизни он встретится с трудностями, неудачами, которые постепенно могут погасить его желание учиться. Это вдвойне справедливо для детей с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Проблема образования людей с ОПФР сегодня чрезвычайно актуальна. Количество детей и взрослых, имеющих расстройства физического и психического здоровья, значительно возросло. Общее количество детей в Беларуси с особенностями психофизического развития достигает 170 468 (в 2019 году -