

Ю. В. Блоцкая

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина», Мозырь, Беларусь, dukhnovskaya@inbox.ru

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Целью олимпийского образования является приобщение детей и молодежи к идеалам и ценностям олимпизма. В настоящий момент оно занимает все более важное место в системе образования, воспитания и обучения подрастающего поколения. В нашей стране, как и во многих других странах, данная программа реализуется на всех ступенях воспитания и образования. В практике работы по олимпийскому образованию детей и молодежи применяется широкий круг разнообразных форм и методов работы. В статье описывается организация олимпийского образования детей в дошкольном учреждении в процессе реализации учебной программы дошкольного образования.

Возрастающая популярность олимпийского образования в РБ представляет собой культурное наследие, ценности которого символизируют понятия равенства, солидарности, братства, гармоничного развития личности, способствуют воспитанию целеустремленности, благородства, уважения человеческого достоинства, играют важную роль в формировании патриотизма, любви к Отечеству.

Курс теории олимпийского образования направлен на улучшение образовательного процесса среди подрастающего поколения и молодежи.

В олимпийском образовании педагогическая деятельность направлена на:

1. Формирование и совершенствование системы знаний о физической культуре и спорте, их роли в здоровом образе жизни человека, олимпийских играх и олимпийском движении, их истории, основных идеалах и ценностях олимпизма.
2. Формирование эмоциональной мотивации, интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями в рамках здорового образа жизни, к гармоничному и разностороннему развитию как физических, так и духовных способностей.
3. Формирование умений использовать занятия физическими упражнениями и спортом в рамках здорового образа жизни.
4. Формирование патриотических взглядов и гуманистических представлений через идеалы и ценности олимпизма.

Идея олимпийского образования детей дошкольного возраста основана на духовных и моральных ценностях олимпийского движения, перспективах возрождения массовых занятий населения республики различными видами спорта, на культурно-исторических событиях.

Олимпийское образование позволяет совершенствовать содержание физического воспитания в дошкольных учреждениях, повышает культуру межличностных и межнациональных отношений, формирует систему воспитания с учетом национальных особенностей на основе олимпийских традиций.

Основными направлениями реализации олимпийского образования в дошкольных учреждениях являются тематические и сюжетные занятия на основе олимпийских видов спорта, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья, малые Олимпийские игры, кружки по видам спорта, игры с соревновательным содержанием, познавательно-практическая, трудовая, учебная деятельность, общение.

В целях повышения профессиональной грамотности педагогических работников в реализации олимпийского образования важное место уделяется

- обеспечению наглядности (фотоматериалы, иллюстрированные материалы, оформление стендов «Олимпийские рекорды» и др.);

- разработке сценариев спортивных праздников и театрализованных представлений, организации экскурсий на соревнования, создание картотеки игр на олимпийскую тематику;
- подбор загадок, вопросов для викторин, рассказов, бесед, легенд, мифов, игр и конкурсов с элементами олимпийской тематики;
- организация секций и кружков, детско-родительских сборов.

Методическое и информационное обеспечение олимпийского образования в дошкольных учреждениях должно осуществляться путем моделирования ситуаций, в которых дети смогут проявить качества, позволяющие им считать себя ловкими, смелыми, выносливыми, честными.

Совершенствование работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста предполагает реализацию ряда государственных мероприятий, таких как:

- Организационное и нормативное обеспечение (совершенствование государственных программ по физическому воспитанию).
- Информационное обеспечение (проведение конкурсов профессионального мастерства и их широкое освещение)
- Подготовка, повышение квалификации и переподготовка кадров, научно-методическое обеспечение.

Считаю, что формирование представлений об олимпизме может стать частью не только физического, но и эстетического и нравственного воспитания ребенка. Проблемы патриотического воспитания также могут успешно решаться через формирование у детей чувства гордости к победам и честной борьбе спортсменов Беларуси на мировых аренах.

Именно поэтому появилась необходимость разработки программы олимпийского образования дошкольников, которая опирается в основном на мифические персонажи Олимпа, традиционные ритуалы Олимпийских игр, истории олимпийских медалей, характеризующие лучшие нравственные качества спортсменов: честность, волю к победе, взаимовыручку.

Исходя из этого, программа ставит следующие задачи:

1. Создать у детей представления об Олимпийских играх как мирного соревнования в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира.
2. Ознакомить дошкольников с доступными для детей этого возраста сведениями из истории олимпийского движения.
3. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями через опыт олимпизма [1,2].

На примере опыта работы специалистов дошкольных учреждений рассмотрим поэтапную работу в формировании основ олимпийского движения [3,4].

В соответствии с программой формирование основ олимпийского движения начинается в младшей группе со знакомства с простейшими упражнениями с предметами. В зимний период активно используются катание на санках и ледяных горках. Организованная деятельность оказывает влияние на приобретение детьми двигательного опыта в соответствии с возрастными возможностями, опыта общения с детьми, способствует реализации интересов, потребностей, способностей. В средней и старшей группах теоретические сведения излагаются воспитателем в форме бесед, игр, викторин, рассматривания репродукций и видеоматериалов, а приобретенные практические навыки раскрываются в спортландиях, тематических конкурсах.

К примеру, по теме «Символы Олимпийских игр» воспитатель дает знания об открытии Олимпийских игр, о флаге с пятью кольцами, раскрывая при этом значение каждого кольца, об олимпийских наградах, олимпийском огне и его истории, формирует понятия «факельная эстафета», «клятва спортсменов и судей». Дети рассматривают материалы, где представлены шествие спортсменов и поднятие флага, слушают олимпийские гимны. Ребенок пополняет словарный запас и накапливает тот теоретический опыт, который в дальнейшем он повторит и закрепит в сюжетной двигательной деятельности, организуемой руководителем физического воспитания.

Далее, руководитель физического воспитания закрепляет представления об олимпийских традициях, о факельной эстафете Древней Греции при обучении эстафетному бегу и передаче эстафетной палочки на практическом занятии. Участие в эстафете вырабатывает у детей чувство ответственности за команду, товарищей.

На занятиях по изобразительному искусству дети отражают свое видение Олимпийских игр в рисунках, скульптурах. По рисункам детей можно определить, какие виды спорта и какие моменты состязаний больше интересуют каждого ребенка. Рисуя соревнующегося спортсмена, ребенок закрепляет в памяти особенности движения. А в группе с воспитателем дети могут рассмотреть свои рисунки и обсудить их сюжеты.

Музыкальный руководитель разучивает с детьми песни о спорте, знакомит со спортивными маршами, учит движению под музыку. В играх с музыкальным сопровождением дети составляют композицию из олимпийских колец, маршируют, как настоящие спортсмены. Музыка воспитывает интерес к физической культуре и спорту.

Закрепление полученных детьми знаний при тесном взаимодействии всех специалистов, происходит при проведении праздника «Неделя Олимпии», где все дошкольники принимают активное участие, а дети старшего дошкольного возраста могут проявить свои способности, показать знания и умения. Физкультурный зал может быть украшен рисунками и поделками, совместными работами детей с родителями, посвященными спорту. Заканчивается олимпийская неделя театрализованным праздником

«Малые Олимпийские игры. Очень важна атмосфера праздника, максимально приближенная к олимпийским играм: включение театрализованных представлений, моделирующих открытие и закрытие мероприятий; проведение жеребьевки и процедуры квалификации; организация судейства и др.

На основании учебной программы дошкольного образования и в рамках договора о сотрудничестве между УО Ясли-сад №17 г. Мозыря и УО МГПУ им. И.П. Шамякина с воспитанниками учреждения ежегодно проводятся ознакомительные экскурсии на базе университета, посещение спортивных объектов города (СТК «Старт», городской бассейн, СК Динамо и др.), организуется просмотр фрагментов олимпийских соревнований и подготовки к ним, встречи с победителями, призерами и участниками Олимпийских игр, Чемпионатов мира и других значимых соревнований.

Таким образом, реализация программы олимпийского образования в дошкольном возрасте является актуальным современным направлением. Оно способствует гармоничному развитию ребенка, так же обеспечивает его физическое и интеллектуальное развитие. Однако, достижение полноценных результатов в реализации программы возможно только при тесном взаимодействии всех специалистов дошкольного учреждения: воспитатель создает представления, руководитель физического воспитания повторяет основные теоретические положения и закрепляет их в двигательной деятельности, педагоги дополнительного образования совершенствуют полученные знания и воспитывают любовь, уважение не только к спорту, но и к олимпизму как культурному наследию человечества.

Список использованных источников

1. Пралеска: программа дошкольного образования / Е.А. Панько [и др.]. – Мн.: НИО, 2007. – 320с.
2. Учебная программа дошкольного образования / Мн.: НИО, 2012. – 416с.
3. Идеи олимпизма применяем в жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://praleska-red.by/novosti/idei-olimpizma-primenyaem-v-zhizni/>
4. Олимпийское образование в дошкольном учреждении [Электронный ресурс]– Режим доступа: <https://pandia.ru/text/80/504/21064.php>
5. Кобринский, М.Е. Первые шаги в олимпийском образовании: метод. Рекомендации / М.Е. Кобринский, Т.Ю. Логвина, О.В. Воронцова. – Минск: БГУФК, 2011. – 51с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ