

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ
В РАБОТЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
Емельянова М.В.**

УО МГПУ им. И.П. Шамякина, г. Мозырь, Республика Беларусь

В условиях современной социокультурной ситуации в процессе подготовки специалистов высшей квалификации особое значение имеет уровень ее качества. Одним из факторов повышения эффективности профессиональной подготовки учителя является умение преподавателя использовать в своей работе технологии обучения. Технология обучения – это совокупность методов, средств обработки и представления учебного материала, с одной стороны, а с другой – способы воздействия и взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения. К технологиям обучения мы относим: технологию проблемного обучения, технологию дифференцированного обучения, кейс-технологию, технологию использования метода портфолио, технологию использования методов проектов, игровые технологии.

Технология проблемного обучения предполагает умение преподавателя создавать проблемную ситуацию. Ситуация является проблемной, если имеет место противоречие между знанием и незнанием студентов и если она вызывает активизацию мыслительной деятельности обучающихся. Существуют различные способы создания проблемной ситуации: сопоставление различных мнений об одном и том же объекте, явлении; сравнение научных фактов с определенной целью; сопоставление научного явления с возможными иллюстрациями к нему и т.д. Реализация технологии проблемного обучения в процессе учебной деятельности предполагает, во-первых, создание момента удивления или недоумения, вызванного противоречием, во-вторых, выдвижение гипотез разрешения проблемы, в-третьих, приведение аргументов в доказательство выбранной гипотезы, в-четвертых, формулировку выводов.

Использование технологии проблемного обучения способствует развитию мыслительных способностей студентов, формирует самостоятельность и интерес к учению.

Технология дифференцированного обучения эффективна в связи с тем, что личность каждого студента индивидуальна, а это обуславливает индивидуальность процесса познания. Кроме того, мы имеем дело в процессе профессиональной подготовки не всегда с ориентированными студентами на свою будущую профессию. Экспериментальные данные показывают, что среди первокурсников только 5% осмысленно выбрали профессию учителя. Мотивы выбора педагогического вуза другими студентами никак не связаны с желанием в перспективе быть педагогом. В этой связи перед преподавателем стоит достаточно сложная задача организовать учебную работу таким образом, чтобы вовлечь в профессиональную подготовку всех студентов, независимо от его ориентированности на педагогическую деятельность. Технология дифференцированного обучения предполагает дифференциацию студентов по определенным критериям. К возможным критериям разделения студентов на группы мы относим: профессиональную направленность; уровень обучаемости; педагогические способности; художественные предпочтения и т.д. В зависимости от выбранного

критерия создаются типологические группы студентов и предлагается программа обучения. Если в качестве основного критерия принять уровень обучаемости, то условно можно выделить 4 типологические группы студентов: студенты, имеющие высокий уровень обучаемости; студенты, имеющие высокий уровень обучаемости, но не желающие добросовестно и систематически работать; студенты, имеющие невысокий уровень обучаемости, но добивающиеся успеха за счет своего прилежания, старательности; студенты, нуждающиеся в индивидуальной помощи преподавателя. Организация работы с каждой из групп по индивидуальной программе позволяет добиться высоких результатов в усвоении ими знаний.

Кейс-технология направлена на организацию непосредственного обсуждения деловых ситуаций или задач, которые могут возникнуть в деятельности учителя. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме и составленные, исходя из реальных событий, изучаются, обсуждаются студентами. Кейс-технология позволяет решить следующие дидактические задачи: применять верные решения в сложных ситуациях; разрабатывать алгоритм принятия решения; овладевать навыками исследования ситуаций; применять полученные теоретические знания для решения практических задач; учитывать различные точки зрения при принятии окончательного решения.

Использование кейс-технологии способствует получению и закреплению знаний, развивает умения оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант и составлять план его осуществления. Самостоятельно разработанный кейс представляется студентом лично либо на презентации, либо в виде оформленного проекта. Во время защиты он должен показать аудитории свою заинтересованность и в то же время быть реалистичным в оценке своих возможностей.

Технология проектов развивает умения студентов осваивать учебный материал в соответствии с общенаучными методологическими подходами. Структурируется проект обычно по следующей схеме: определение цели исследовательской деятельности; выдвижение проблемы исследования по результатам исходного материала; формулировка гипотезы о возможных способах решения поставленной проблемы; выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных; сбор информации, ее обработка и анализ полученных результатов; подготовка соответствующего отчета и обсуждение возможного применения полученных результатов. Так, студенты педагогического вуза с большим интересом разрабатывают такие проекты, как «Школа будущего», «Современные требования к уроку», «Нестандартные уроки», «Педагогическая диагностика семьи», «Профилактико-коррекционная работа с родителями по преодолению неблагополучия детей в семье» и т. д.

При использовании технологии портфолио акцент смещается с того, что студент не знает, не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, данному предмету, с оценки обучения на самооценку. Портфолио позволяет конструировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы студентов. При этом портфолио выполняет множество функций: накопительную; моделирующую; коммуникативную; культурологическую; рефлексивную. В зависимости от целей создания портфолио выделяются его виды: портфолио достижений (включает лучшие результаты работы студента); рефлексивный портфолио (включает оценку, самооценку достижений); проблемно-ориентированный портфолио (включает все материалы решения какой-либо проблемы: от цели до результата); тематический портфолио (включает материалы, отражающие работу студента по определенной теме).

Классический портфолио, независимо от вида, состоит из четырех разделов: «Визитная карточка», «Коллектор», «Рабочие материалы», «Достижения». Раздел «Визитная карточка» должен представлять материалы об авторе портфолио,

особенностях его личности, отзывы о нем других людей и т. д. Раздел «Коллектор» содержит, как правило, материалы, найденные студентом самостоятельно. Это могут быть ксерокопии статей, иллюстрации, схемы, памятки и т. д. Это своего рода копилка информации, которая будет использоваться в работе. Раздел «Рабочие материалы» включает все то, что создано самим студентом. В раздел «Достижения» помещаются те материалы, которые, по мнению студента, отражают его лучшие результаты и демонстрируют успехи. Безусловно, структура портфолио может меняться по мере того, как студенты осваивают способы его организации. Ценным является то, что портфолио – важный мотивирующий фактор обучения и при любой структуре нацеливает студента на демонстрацию успеха, прогресса в своем образовании.

Таким образом, использование вышеперечисленных технологий обучения позволяет заметно активизировать позицию студента в процессе приобретения профессиональных знаний, сделать его учение осмысленным, лично значимым и достичь степени соответствия результата идеальной модели деятельности образовательной системы с учетом индивидуальных и социальных запросов.

МГТУ им. И.П.Шамякина