

коллективное составление рассказа, окончание детьми рассказа, начатого воспитателем, рассказывание по картинке, придумайте своё продолжение сказки, а что было после, замените начало сказки, также детям предлагалась совокупность картинок, где им необходимо было составить последовательность действий и при этом рассказать данное произведение.

В результате на контрольном этапе эксперимента по общим показателям группы были получены следующие результаты: большинство детей с помощью метода моделирования, с использованием художественной литературы, могли логически пересказать произведение и без помощи взрослого.

Таким образом, применение метода моделирования способствует формированию монологической речи детей старшего дошкольного возраста. Моделирование предполагает использование наглядного материала, который облегчает задачу по построению логически последовательных предложений.

Список использованной литературы

1. Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : Постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 04.08.2022 г., № 228 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь, – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p&p1=1>. – Дата доступа: 25.03.2024.

2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – 2-е изд. – Минск : НИО, 2024. – С. 380.

3. Яшина, В. И. Особенности связанных высказываний типа рассуждений у детей шести лет // Хрестоматия по теории и методике развития речи. – М. : Академия, 1999. – С. 456–460.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ Л. В. ЗАНКОВА

Васюхневич Виктория (МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Технология развивающего обучения является одной из интереснейших технологий, включающих в себя множество положительных аспектов в обучении детей.

Развивающее обучение – это обучение, содержание, методы и формы организации которого прямо ориентированы на закономерности развития личности младшего школьника [1, с.17].

Идею развивающего обучения ввел Л. С. Выготский, в дальнейшем ей заинтересовался его ученик Л. В. Занков, который долгое время наблюдал за жизнедеятельностью класса и работой учителя и на основе своих наблюдений сформировал каркас новой дидактической системы. Вместе со своей командой Л. В. Занков выделил три линии развития младших школьников, принципы развивающего обучения, а также построил сам процесс обучения.

Нами проведен констатирующий эксперимент по выявлению знаний учителей о технологии развивающего обучения по Л. В. Занкову на базе ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря», в котором приняли участие 20 учителей начальных классов. В экспериментальном исследовании мы использовали (опросник, анкету на выявление знаний учителей о системе развивающего обучения Л. В. Занкова).

При прохождении предложенного нами анкетирования на первый вопрос «Знакомы ли вы с технологией развивающего обучения?»: 80 % учителей выбрали вариант ответа «А» – из чего мы можем сделать вывод, что с данной технологией они знакомы. Однако при ответе на последующие вопросы анкеты нами были сделаны выводы о том, что не все учителя знакомы с принципами технологии, что только 20 % из них встречались с данной технологией на практике, 50 % учителей удалось посетить несколько уроков, построенных на основе технологии Л. В. Занкова.

В конце проведенного нами анкетирования были заданы вопросы «Хотели ли вы обучать детей, используя технологию развивающего обучения Л. В. Занкова?» и «Хотели бы вы узнать больше информации о технологии развивающего обучения Л. В. Занкова?». Были получены следующие результаты: 70 % учителей ответили, что их устраивает традиционное обучение; 30 % учителей начальных классов заинтересовались данной технологией и захотели получить о ней больше информации. Причём некоторые из них были бы не против посетить уроки, построенные с помощью данной технологии увидеть как же работают уникальные принципы Л. В. Занкова (обучение на высоком уровне трудности; изучение программного материала быстрым темпом; ведущая роль теоретических знаний; осознание школьниками процесса учения; целенаправленная и систематическая работа над развитием всех учащихся класса, в том числе и слабых; непосредственно в процессе обучения учащихся), познакомиться с учебниками и методическими рекомендациями к ним.

Поэтому по результатам анкетирования нами были сделаны следующие выводы: необходимо собрать теоретический материал по данной технологии; обобщить опыт учителей, работающих по данной технологии; разработать практический семинар, подготовить портфолио по технологии Л. В. Занкова и выступить на методическом объединении по данной теме; сделать подборку уроков по разным учебным предметам по технологии развивающего обучения Льва Владимировича Занкова для обучения учащихся 1–4 классов.

Список использованной литературы

1. Старовойтова, Т. А. Развивающее обучение в начальной школе : метод. реком. для студ. пед. факультета / Т. А. Старовойтова, А. И. Андреева. – Могилев : МГУ им. А. А. Кулешова», 1998. – 17 с.

ФАРМІРАВАННЕ Ё МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ МАРАЛЬНА-ЭТЫЧНЫХ АРЫЕНТАЦЫЙ НА ЁРОКАХ ЛІТАРАТУРНАГА ЧЫТАННЯ

Вашкевіч Марыя (УА БрДУ імя А. С. Пушкіна, Беларусь)

Навуковы кіраўнік – Г. М. Канцавая, канд. філал. навук, дацэнт

Пад маральна-этычнай арыентацыяй разумеюць веданне асноўных маральных нормаў і арыентацыю на іх выкананне на аснове разумення іх сацыяльнай неабходнасці [1]. Маральна-этычная арыентацыя – гэта ўяўленне