

Таким образом, в развитии коммуникативной компетенции детей младшего школьного возраста на уроках удмуртского языка как неродного интересным и богатым материалом является удмуртская кухня.

Список использованной литературы

1. Почему удмуртский язык находится под угрозой исчезновения? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://dzen.ru/a/ZQAq_jCVj2PcnF0q. – Дата доступа: 18.02.2024.

ОБУЧЕНИЕ РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ НА ДВИЖЕНИЕ МЕТОДОМ МОДЕЛИРОВАНИЯ

Высоцкая Ангелина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Начальный курс математики опирается на систему целесообразно подобранных задач, среди которых значительное место занимают текстовые. Текстовая задача – это задача, в которой на естественном языке описывается некоторый процесс и требуется вычислить значение некоторых величин, характеризующих этот процесс, или установить отношение между ними (Л. П. Стойлова). [2, с. 8]. Особую роль в обучении математике играют задачи на движение. Они основаны на ситуациях из реальной жизни, таких как путешествие, спорт, транспорт и др. Решение таких задач позволяет учащимся наглядно увидеть применение математики в повседневной жизни. При изучении задач на движение предполагается использовать модель, на которой можно изобразить и изучить движение объектов, т. е. промоделировать ситуацию. «Под моделью понимают такой материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе познания (изучения) замещает объект – оригинал, сохраняя некоторые важные для данного исследования типичные черты. Процесс построения и использования модели, называется моделированием».[1, с. 2].

При решении задач на движение в школе **I ступени общего среднего образования** используются различные виды моделей:

1. Вспомогательные модели. Эти модели включают схемы, таблицы, краткие записи и другие визуальные представления.

2. Графическое моделирование. Здесь ситуация из задачи изображается с помощью схем, схематических чертежей или рисунков.

В ходе прохождения педагогической практики в ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря» нами было проведено исследование, в рамках написания курсовой работы.

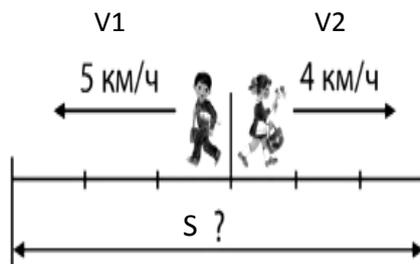
Цель исследования:

1. Определить, как учащиеся 3 «В» класса понимают смысл и значения понятий «скорость», «время», «расстояния».

2. Выявить уровень сформированности умения решать задачи на движение с помощью метода моделирования.

При проведении исследования мы предложили ряд задач на движение. Как это происходило, покажем на примере одной из задач на движение в противоположном направлении.

Из поселка вышли одновременно два пешехода и пошли в противоположных направлениях. Средняя скорость одного пешехода – 5 км/ч, другого – 4 км/ч. На каком расстоянии друг от друга будут пешеходы через 3 часа?



Учащимся необходимо было решить задачу, опираясь на интерпретацию условия задачи в виде графической модели. На графической модели чётко показано, что известно в задаче, что нужно найти.

Решение задачи:

1) $5 + 4 = 9$ (км/ч) – скорость удаления.

2) $9 \cdot 3 = 27$ (км) – будет расстояние между пешеходами через 3 часа.

Ответ: 27 км.

После выполнения заданий и анализа полученных результатов по критериям, определяющим сущность понятий, было выяснено: что 24 % (5 учащихся) знают такие понятия как «скорость», «время», «расстояние». 43 % (9 учащихся) понимают смысл понятий частично, 33 % (7 учащихся) не владеют и не могут соотносить понятия совсем. Это говорит о том, что не все учащиеся понимают взаимосвязь между этими понятиями и не умеют применять их в реальных ситуациях.

По второму критерию (определить уровень сформированности умения решать задачи на движение методом моделирования) получены следующие результаты:

71 % (15 учащихся) не умеют решать задачи на движение. Не используют схематическую модель, не могут и не пытаются увидеть ход решения задачи. Восприятие задачи не осуществляется учеником.

19 % (4 учащихся) решили задачу не полностью. Они стремятся понять задачу, выделить данные и искомые величины, но способны установить между ними лишь отдельные связи.

10 % (2 учащихся) смогли решить задачу. Способны увидеть разные способы решения задачи и выделить наиболее рациональный.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у учащихся низкий уровень сформированности умения решать задачи на движения методом моделирования. На наш взгляд, необходимо больше использовать разнообразные виды моделей: схемы, таблицы, краткие записи, так как это будет способствовать наглядной демонстрации ситуации.

Список использованной литературы

1. Володарская, И. Моделирование и его роль в решении задач / И. Володарская, Н. Салмина // Математика. – 2010 – № 18. – С. 2.

2. Махмутова, Л. Г. Методика обучения решению текстовых задач в начальной школе / Л. Г. Махмутова; Южно-Урал. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Челябинск : Южно-Урал. науч. центр РАО, 2021 – с. 8.