

наблюдения может являться познание природных явлений и объектов родного края. В учебной программе дошкольного образования поставлена задача формирования у детей дошкольного возраста нравственной, эстетической культуры, а также культуры в области окружающей среды и природопользования.

Для выявления уровня сформированности экологических представлений, эмоционально-ценностного отношения к природе, экологически ориентированных видов деятельности у детей старшего дошкольного возраста в государственном учреждении образования «Детский сад № 30 г. Мозыря» нами были проведены мероприятия направленные на наличие и характер представлений о объектах природы, изучение характера практической деятельности детей в природе.

В начале обучающего эксперимента был выявлен уровень сформированности экологических представлений, эмоционально-ценностного отношения к природе, так как дети имели простейшие знания о природных объектах, явлениях и их связях в окружающей среде, но допускали ошибки в ответах, не имели понятия, как именно стоит ухаживать за растениями и животными.

После проведения занятий углубленно-познавательного типа, направленных на выявление связей между растениями, животными, окружающей средой, показатели значительно улучшились: воспитанники, аккуратно и ответственно подходили к выполнению заданий.

Занятия углубленно-познавательного типа проводились всякий раз, когда возникала необходимость закрепить в процессе наблюдений конкретные представления о развитии живых объектов. Таким образом, проведение различных типов занятий с фиксацией и анализом наблюдений за объектом родного края позволяет более успешно формировать первоначальные основы экологической культуры в учреждении дошкольного образования.

Список использованной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : НИО : Аверсэв, 2022. – 383 с.
2. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2002. – 336 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гордиенко Дарья (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

Патриотизм – это любовь к своей стране, чувство, которое должно быть внутри человека, сопровождать его на протяжении всего жизненного пути при решении им задач и принятии правильных решений [1, с. 58]. Патриотизм является одной из ключевых составляющих гражданской идентичности, особенно важной в молодом возрасте.

Формирование основ патриотизма у детей младшего школьного возраста в процессе обучения играет важную роль в развитии их патриотических чувств и убеждений. На наш взгляд, урок – это не только время для получения знаний, но и возможность развить у детей патриотическое сознание и чувство принадлежности к своей Родине.

Формирование основ патриотизма у учащихся в процессе обучения имеет свои особенности, в частности, на уроках.

Во-первых, урок является основным средством учебной деятельности в школе, поэтому важно включить в него элементы, которые способствуют формированию патриотических чувств. Например, использование символов государства, таких как флаг, герб, гимн, помогает учащимся понять и уважать национальные символы. Также можно проводить экскурсии в исторические места, организовывать встречи с ветеранами и патриотическими организациями.

Во-вторых, учащиеся младшего школьного возраста легко впитывают информацию и имеют склонность к эмоциональному отклику. Поэтому на уроке можно использовать исторические рассказы, песни, стихи, а также просмотр видео- и аудиоматериалов, которые вызывают у учащихся положительные эмоции и укрепляют их патриотический настрой.

В-третьих, важно создавать на уроке атмосферу доверия и уважения к мнению каждого ребёнка. Для этого можно проводить дискуссии, игры, задания, которые позволят учащимся высказывать свои мысли, а также слушать и уважать мнение других. Такой подход поможет формированию толерантного отношения к патриотическим ценностям у каждого ребёнка.

В-четвертых, важно учитывать возрастные особенности учащихся и их интересы при разработке тематических уроков по формированию основ патриотизма. Например, использование игровых элементов и конкурсов помогает детям активно участвовать в уроке и запоминать информацию лучше. Мы предлагаем включать в уроки интерактивные игры-задания, например, собери пазлы по заданной теме, найди пару «Достопримечательности родины», «Праздники нашей страны», викторина «Моя Родина!», квест-игра «История родного города», «Путешествие по городу», которые вызывают интерес и мотивацию к изучению истории, культуры и традиций своей страны. Интерактивные игры и задания можно взять с интернет платформы LearningApps.org, также там можно разработать и свои задания, игры.

Эти подходы позволяют создать для учащихся интересную и увлекательную среду обучения, в которой они будут воспринимать информацию о родине и патриотические ценности с радостью и пониманием.

Для выявления первоначальных знаний учащихся о сущности понятия патриотизм, государственной символике, большой и малой Родине мы провели анкетирование среди учащихся вторых классов в количестве 24 респондентов. Анкетирование включало следующие вопросы: моя большая Родина – это...; моя малая родина – это...; какие цвета есть на Флаге; столица нашей Родины – это ...; что изображено на Государственном гербе; каких известных людей нашей Родины знаешь?

На половину вопросов учащиеся отвечали однозначно и верно, но остальная часть вопросов вызвала затруднение. На вопрос «Что такое

малая (большая) родина?» ответили 5 учащихся из 24, так же затруднение вызвали вопросы: «Что изображено на гербе?», «Каких известных людей нашей родины они знают?». По результатам анкетирования можно сделать вывод, что у учащихся младшего школьного возраста нет полноценного представления о патриотизме, не все владеют знаниями о культуре и символике своей страны. Это заставляет нас задуматься и пересмотреть методы и приёмы по формированию основ патриотизма у детей младшего школьного возраста.

Для патриотического воспитания необходим более высокий уровень мастерства, убеждённости и искренности, умение достучаться до сердца «маленького человека». На наш взгляд, такая работа поможет нам сформировать у учащихся правильное отношение к семье, культуре и ценностям родного края, создать благоприятное окружение для развития патриотического сознания и чувства принадлежности к своей стране.

Список использованной литературы

1. Бувич, Ю. В. Патриотическое воспитание / Ю. В. Бувич // Пачатковая школа. – 2022. – № 4. – С.58–59.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО ПРЕДМЕТУ «ЧАЛАВЕК І СВЕТ. МАЯ РАДЗІМА – БЕЛАРУСЬ»

Гусак Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Лисовский, канд. пед. наук, доцент

Гражданское и патриотическое воспитание занимает важное место в учебно-воспитательном процессе школы. Уже в первом классе, на первых уроках по теме «Наша Родина – Беларусь», школьники знакомятся с нашей Родиной, где усваивают конкретные знания об изменениях неживой и живой природы и учатся объяснять взаимосвязи, существующие между компонентами живой и неживой природы. [1]

Во втором классе основная цель образовательного компонента «Человек и общество» направлена на формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения учащихся к другим людям, о правах и обязанностях, правилах поведения в общественных местах. Школьники изучают на уроках темы: «Семья», «Экономика семьи», «Права ребенка» и другие [2].

В третьем классе рассматриваются проблемы планеты, на которой мы живём, формируются знания о природных сообществах Республики Беларусь, а также проблемы сохранения богатств родного края, что способствует гражданскому и патриотическому воспитанию и любви к своей Родине [3].

В четвертом классе содержание предмета включает сведения об исторических событиях и их участниках, а также воспитывает гордость за свое культурное и историческое отечество [4].

Особое значение имеют для учащихся сведения о борьбе белорусского народа в годы Великой Отечественной Войны. Для успешного выполнения