

Нами была составлена программа по исправлению ошибок у младших школьников по сохранению своего здоровья, которая была выполнена в следующей учебной четверти. Были проведены внеурочные и внеклассные мероприятия о здоровом образе жизни: беседы, учебный диалог «Почему нужно заботиться о своем здоровье?», экскурсии в спортивные базы, выступления чемпионов Беларуси, проведение бесед с медицинскими работниками школы. Особое внимание на них обращалось на сохранение себя от простуды, закалке своего организма, обязательное соблюдение режима дня, правила гигиены, регулярные занятия спортом и физкультурой, регулярное питание, а также на вред курения и наркомании.

После проведения всех мероприятий по итоговому тестированию, ответы учащихся значительно улучшились. Это показало, что школьники более осознаны и осмысленно подошли к проблеме сохранения и улучшения своего здоровья.

Таким образом, проведение регулярных учебных занятий и внеучебных мероприятий закаляет организм младших школьников, а значит способствует здоровью нации, патриотизму и гражданскому самосознанию.

Список использованной литературы

1. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 1-го кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : НИО РБ, 2017. – 64 с.
2. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 2-го кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 144 с.
3. Трафимова, Г. В. Человек и мир : учеб. пособие для 3-го кл. / Г. В. Трафимова, С. А. Трафимов. – Минск : НИО РБ, 2018. – 138 с.

УЧЁТ ТЕМПЕРАМЕНТА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЫ

Завадская Анжелика (МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – И. А. Карпович

Проблема учёта темперамента школьника в процессе обучения и воспитания является одной из наиболее актуальных в современном образовании. Каждый ребёнок обладает уникальным темпераментом, который оказывает серьёзное влияние на его поведение, развитие и способность к обучению.

Темперамент – совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности и поведения [1, с. 45]. Представителями античной медицины была предложена следующая типология темперамента: холерик, сангвиник, меланхолик и флегматик [1].

Нами проведено исследование по изучению типов темперамента детей младшего школьного возраста на базе ГУО «Средняя школа № 13 г. Мозыря». В нём принял участие 21 ребёнок (15 мальчиков и 6 девочек). В экспериментальном исследовании мы использовали опросник Г. Айзенка. Результаты исследования представлены в таблице 1 «Распределение учащихся 2 «Г» класса по типам темперамента».

Таблица 1 – Распределение учащихся 2 «Г» класса по типам темперамента

№	Тип темперамента	Количество испытуемых	%
1	Холерик	6	28.57 %
2	Сангвиник	9	42.86 %
3	Флегматик	2	9.52 %
4	Меланхолик	4	19.05 %

Так, работая с детьми–меланхоликами, учителю следует чаще одобрять их для формирования положительной самооценки. Учитывая особенности детей с флегматическим темпераментом, учителю следует опрашивать их в середине или в конце занятия, так как флегматический тип требует больше времени для принятия решений и включения в учебный процесс.

Для учащихся с холерическим темпераментом педагогу следует спокойно реагировать на нетерпеливость и вспыльчивость детей, учитывать мнение ребёнка, включать в спокойную деятельность.

Дети-сангвиники характеризуются переменчивостью интересов и поверхностностью в выполнении задач. В связи с этим, их следует систематически мотивировать и заинтересовывать в делах до их завершения.

Таким образом, знание типа темперамента ребёнка помогает учителю организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка, адаптируя индивидуальные потребности каждого ученика к успешному достижению целей образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Общая психология в схемах и таблицах : учеб. пособие. – Елец : ФГБОУ ВО «Елец. гос. ун-т им. И. А. Бунина», 2017. – 59 с.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЛОКОВ ДЬЕНЕША В ФОРМИРОВАНИИ У ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО ГОДА ЖИЗНИ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Калинина Наталья (ФГБОУ ВО ГИПУ, Россия)

Научный руководитель – Т. С. Куликова, канд. пед. наук, доцент

Важность сформированности пространственных представлений у детей была обозначена многими авторами: А. Р. Лурия, Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко, А. В. Семенович, М. М. Семаго, К. С. Лебединская, М. В. Вовчик-Блаkitная, О. С. Никольская, Т. А. Мусейбова, Н. Я. Семаго и др. С раннего возраста ребенок начинает ориентироваться в пространстве. С помощью взрослых он усваивает самые простые представления: справа, слева, вверху, внизу. Все это способствует развитию восприятия пространства у детей. Поэтому учить детей пространственным представлениям необходимо начинать в дошкольном возрасте. В дошкольной педагогике существует множество разнообразных методических материалов, средств обучения, которые обеспечивают