

нанняў. Паколькі разуменне твораў, ацэнка ўчынкаў герояў у навучэнцаў ажыццяўляецца не толькі розумам, але і пачуццямі, то далучэнне вучняў да маральнасці пачынаецца з пытанняў пра справядлівасць, годнасць, працу, гуманнасць, спагадлівасць, шчырасць, сяброўства і інш. – *На каго з герояў ты хацеў бы быць падобным? – Як ты разумееш сэнс выразу ...?* На аснове параўнання “Я” з героямі твораў ажыццяўляецца развіццё самавызначэння і самапазнання, а на аснове атаясамлівання сябе з персанажамі твораў вучань вучыцца супастаўляць іх пазіцыі, погляды, меркаванні.

Прадуманы падыход да навучання выклікае ў вучняў жаданне зрабіць штосьці добрае, фарміруе культуру паводзінаў, дапамагае выходзіць маральныя якасці. Чым больш у навучэнцаў назапашваюцца станоўчыя перажыванні пры чытанні твораў розных жанраў, тым меншы ў іх разрыў паміж уяўленнямі пра дабро і зло, жорсткасць і міласэрнасць і іх учынкамі, так як толькі добрыя пачуцці і пабуджэнні прыносяць станоўчыя вынікі.

Спіс выкарыстанай літаратуры

1. Сянкевіч, М. І. Лінгваметадычныя і літаратуразнаўчыя асновы асэнсавання і аналізу мастацкага твора малодшымі школьнікамі / М. І. Сянкевіч. – Брэст : БрДУ, 2005. – 132 с.

**РОЛЬ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРЫ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**
Колесникова Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – А. Н. Астахова, канд. пед. наук, доцент

Значение текстовых задач как компонента математического образования на I ступени общего среднего образования многогранно. Текстовые задачи являются важным инструментом для развития логического мышления и математических навыков, а их решение требует не только знания формул и алгоритмов, но и умения анализировать условия задачи и применять различные методы решения, решать практические проблемы и понимания мира вокруг них, работать с информацией в письменной форме.

Обучение решению задач в начальных классах является традицией русской методической школы. Первый русский учебник по математике для детей младшего школьного возраста Л. В. Магницкого «Арифметика» (1703) содержал практически все виды задач, включаемые сегодня в учебники математики начальных классов. В то же время решение задач является наиболее проблемной частью изучения математики для большинства детей [1, с. 266].

Поспособствовать обогащению знаний учащихся младшего школьного возраста о здоровье и здоровом образе жизни через уроки математики могут следующие моменты: сообщение учащимся информации о здоровье в числах и фактах (при изучении состава чисел, решении выражений и уравнений, решении текстовых задач и др.); построение графиков и диаграмм для анализа данных физической активности всего класса или сравнения тех или иных физических показателей учащихся; создание игровых ситуаций, повышающих двигательную активность учащихся; переработка уже имеющихся текстовых задач из учебников на тему здоровья или составление

авторской текстовой задачи, сюжет которой будет включать в себя о различных аспектах здоровья, таких как питание, физическая активность, сон и т. д. Решение текстовых задач с сюжетом о здоровье помогает учащимся лучше понять важность здорового образа жизни и принимать правильные решения, касающиеся их собственного здоровья.

В период прохождения преддипломной практики (сентябрь–октябрь 2023 г.) на базе ГУО «Средняя школа №11 г. Мозыря» мы включали текстовые задачи с сюжетом здоровья и здорового образа жизни в процесс обучения при подготовке к урокам математики, также нами были переработаны текстовые задачи из учебника, разработаны авторские задачи по данной тематике.

Например, перед тем как приступить к разбору условия следующей задачи: «Для укрепления своего здоровья Катя записалась на занятия по лёгкой атлетике. В первый день ей удалось пробежать без остановок 5 минут, через месяц она уже пробежала 13 минут без остановок. На сколько больше минут стала бегать Катя?», учитель может поинтересоваться у учащихся, почему важно решать задачи про здоровье человека и его физическую активность или попросить поднять руки тех, кто и сам с охотой занимается лёгкой атлетикой.

Получив ответ на задачу, учитель предлагает учащимся поразмыслить: почему Катя из задачи со временем стала больше бегать без остановок? Учащиеся могут предположить, что регулярные физические тренировки помогли ей стать более сильной и выносливой. Кроме этого, можно провести обсуждение с учащимися того, какие другие виды физической активности также могут быть полезны для здоровья.

Для изучения эффективности включения информации, направленной на формирование культуры здорового жизни у учащихся младшего школьного возраста, в процесс обучения на уроках математики нами было проведено исследование, в ходе которого были организованы первичная и контрольная диагностика по анкете, разработанной Ю. В. Науменко «Отношение детей к ценности здоровья и здорового образа жизни».

Анализируя и сравнивая результаты первичной и контрольной диагностики, мы заметили положительную динамику. Количество учащихся, обладающих высоким уровнем отношения к ценности здоровья и здорового образа жизни, увеличилось на 7 учащихся, что составило 22 % от общего количества респондентов; количество учащихся, обладающих средним уровнем, – уменьшилось на 3 учащихся, т. е. на 10 %, а количество учащихся, обладающих низким уровнем, – уменьшилось на 4 учащихся (12 %).

Это говорит о том, что внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках математики при решении текстовых задач с сюжетом о здоровом образе жизни оказалось эффективным, поскольку не только способствовало улучшению академических результатов, стимулированию позитивного отношения к урокам математики, развитию критического мышления, повышению здоровьесознанию, но и способствовало общему благополучию учащихся, повысив уровень знаний учащихся и оказав помощь в осознании важности сохранения и укрепления здоровья.

Список использованной литературы

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2007. – 455 с.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ ОБ ИГРУШКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЛЭПБУК И ТЕХНОЛОГИЙ В. ВОСКОВОВИЧА

Колосова Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – П. Е. Ахраменко, канд. филол. наук, доцент

В настоящее время, как отмечали воспитатели дошкольных учреждений на II Педагогических чтениях, прошедших в УО МГПУ им. И. П. Шамякина, уровень развития связной речи детей дошкольного возраста не всегда соответствует современным требованиям. С. Довлатов говорил: «Язык не может быть плохим или хорошим. ... Ведь язык – это только зеркало. То самое зеркало, на которое глупо пенять» [1]. Как нам думается, основной причиной, оказывающей влияние на уровень развития связной речи, является чрезмерное увлечение детей современными информационно-коммуникационными гаджетами. Да и само новое поколение, поколение альфа, по утверждению ученых, несколько по-особому воспринимают новую информацию. Клиповое мышление нуждается не в текстовой информации, а в наглядном представлении, в своеобразной картинке. В связи с этим с целью развития связной монологической речи воспитанников мы решили использовать те технологии, которые позволят представлять материал наглядно.

В своем исследовании мы анализировали влияние работы с технологиями лэпбук и отдельными технологиями Воскобовича на уровень развития связной (монологической) речи во время процесса обучения рассказыванию об игрушке. Технология лэпбук в настоящее время получила широкое распространение в дошкольных учреждениях образования при обучении развитию связной речи [2; 3]. С использованием данной технологии работают многие воспитатели в дошкольных учреждениях РБ. Технология Воскобовича менее распространена, она больше направлена на развитие математических способностей. Однако ее легко можно адаптировать и для развития речи.

Наш педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Старшая группа детей ГУО «Детский сад № 125 г. Гомеля» была поделена на две подгруппы: контрольную и экспериментальную. В каждой группе было по 12 детей приблизительно с одинаковым уровнем развития связной речи. Для проведения констатирующего эксперимента из методических пособий серия «Умней-ка» Н. С. Старжинской были подобраны задания на развитие связной речи. Оценивание производилось в баллах. Затем баллы переводились в проценты.