

Список использованной литературы

1. Белошистая, А. В. Методика обучения математике в начальной школе : курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А. В. Белошистая. – М. : Владос, 2007. – 455 с.

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ РАССКАЗОВ ОБ ИГРУШКЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИЙ ЛЭПБУК И ТЕХНОЛОГИЙ В. ВОСКОВОВИЧА

Колосова Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – П. Е. Ахраменко, канд. филол. наук, доцент

В настоящее время, как отмечали воспитатели дошкольных учреждений на II Педагогических чтениях, прошедших в УО МГПУ им. И. П. Шамякина, уровень развития связной речи детей дошкольного возраста не всегда соответствует современным требованиям. С. Довлатов говорил: «Язык не может быть плохим или хорошим. ... Ведь язык – это только зеркало. То самое зеркало, на которое глупо пенять» [1]. Как нам думается, основной причиной, оказывающей влияние на уровень развития связной речи, является чрезмерное увлечение детей современными информационно-коммуникационными гаджетами. Да и само новое поколение, поколение альфа, по утверждению ученых, несколько по-особому воспринимают новую информацию. Клиповое мышление нуждается не в текстовой информации, а в наглядном представлении, в своеобразной картинке. В связи с этим с целью развития связной монологической речи воспитанников мы решили использовать те технологии, которые позволят представлять материал наглядно.

В своем исследовании мы анализировали влияние работы с технологиями лэпбук и отдельными технологиями Воскобовича на уровень развития связной (монологической) речи во время процесса обучения рассказыванию об игрушке. Технология лэпбук в настоящее время получила широкое распространение в дошкольных учреждениях образования при обучении развитию связной речи [2; 3]. С использованием данной технологии работают многие воспитатели в дошкольных учреждениях РБ. Технология Воскобовича менее распространена, она больше направлена на развитие математических способностей. Однако ее легко можно адаптировать и для развития речи.

Наш педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного. Старшая группа детей ГУО «Детский сад № 125 г. Гомеля» была поделена на две подгруппы: контрольную и экспериментальную. В каждой группе было по 12 детей приблизительно с одинаковым уровнем развития связной речи. Для проведения констатирующего эксперимента из методических пособий серия «Умней-ка» Н. С. Старжинской были подобраны задания на развитие связной речи. Оценивание производилось в баллах. Затем баллы переводились в проценты.

На этапе констатирующего эксперимента были получены следующие результаты:

В контрольной группе: высокий уровень – 50 % ; средний уровень – 30 % ; низкий уровень – 20 % .

В экспериментальной группе: высокий уровень – 45 %; средний уровень – 25 % ; низкий уровень – 30 % .

Как видим, в экспериментальной группе уровень развития связной речи несколько ниже, чем в контрольной группе.

После этого этапа эксперимента нами был проведен этап формирующий, во время которого были использованы технологии лэпбук и отдельные технологии Воскобовича («Кораблик «Брызг-брызг» и игровизор) [4] в экспериментальной группе. С помощью игр дети фантазируют, сочиняют интересные рассказы, придумывают новых героев и различные сказочные образы. Дети учатся проговаривать свои действия, пополняют словарный запас. Чаще мы использовали технологию лэпбук. Работа проводилась как во время режимных моментов, так и во время нерегламентируемой деятельности. Работа по данным технологиям включала в себя такие задания, как 1) подбор антонимов (игра «Скажи наоборот»), 2) подбор синонимов (игра «А как иначе»), 3) составление словосочетаний по технологии «Кластер» – подбор определений-прилагательных к существительным по тематической группе «Кукла» (одежда, волосы и т. д.), 4) составление предложений на основе подготовленных словосочетаний по темам «Кукла собирается в школу, идет в магазин», 5) составление связного монологического текста с использованием моделирования. Формирующий эксперимент мы проводили с октября 2023 года.

В январе 2024 года нами был проведен контрольный эксперимент. На этапе контрольного эксперимента было установлено, что после проведенной работы результаты в экспериментальной группе значительно улучшились, стали выше, чем в контрольной группе, что свидетельствует о результативности работы в плане развития связной речи при помощи использования технологий лэпбук и технологии Воскобовича.

Список использованной литературы

1. Довлатов, С. Переводные картинки. Слова [Электронный ресурс]. – С. Довлатов // Иностранная литература. – 1990. – № 9. – Режим доступа: http://www.sergeidovlatov.com/books/perev_kart.html. – Дата доступа: 18.12.2023.

2. Калашникова, Н. И. Практическое применение технологии лэпбук в педагогической деятельности / сост. Н. И. Калашникова, Л. В. Трухачёва. – Строитель, 2018. – 24 с. – Режим доступа: <https://707.su/vvGj>. – Дата доступа: 15.12.2023.

3. Атарик, С. А. Создание лепбука [Электронный ресурс] / С. А. Атарик. – Режим доступа: <https://707.su/bqni>. – Дата доступа: 18.12.2023.

4. Бобылёва, Т. В. Развитие речи старших дошкольников с помощью игр В. Воскобовича [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://707.su/9qCU> – Дата доступа: 18.01.2024.