

Список использованной литературы

1. Бурачевская, О. В. Методика заучивания стихов на основе картинно-графических схем / О. В. Бурачевская, Н. И. Бурачевская // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – № 1. – С. 93–97.
2. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Л. В. Омельченко // Логопед. – 2015. – № 5. – С. 102–115.
3. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – М. : Педагог, 2017. – 216 с.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ РЕШЕНИИ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ

Пышная Ирина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. Н. Асташова, канд. пед. наук, доцент

По мнению многих авторов (Е. В. Проскура, Т. А. Азаренко, И. А. Архип и др.), моделирование оказывает благотворное влияние на развитие высших психических функций учащихся: мышления, памяти, внимания, речи. В процессе создания и использования моделей у детей младшего школьного возраста формируется и развивается умение самостоятельно выполнять действия, проводить самоанализ и оценивать результаты проделанной работы.

Объектом моделирования является модель. Моделью считается заместитель, обладающий характеристиками изучаемого объекта. При этом модель-заместитель содержит лишь часть информации реального объекта [1]. В зависимости от степени материальности модели делятся на: 1) предметные (глобус, модель цветка, транспорт); 2) идеальные, которые в свою очередь делятся на образные (диаграмма, график, чертеж), символические (символ, знак), мысленные (абстрактное представление объекта, построенное в сознании).

Моделирование рассматривается как вид знаково-символической деятельности – деятельности по использованию и преобразованию системы знаково-символических средств. Следует отметить, что моделирование образует взаимосвязанную систему вместе с другими видами знаково-символической деятельности: кодированием, схематизацией и замещением [2].

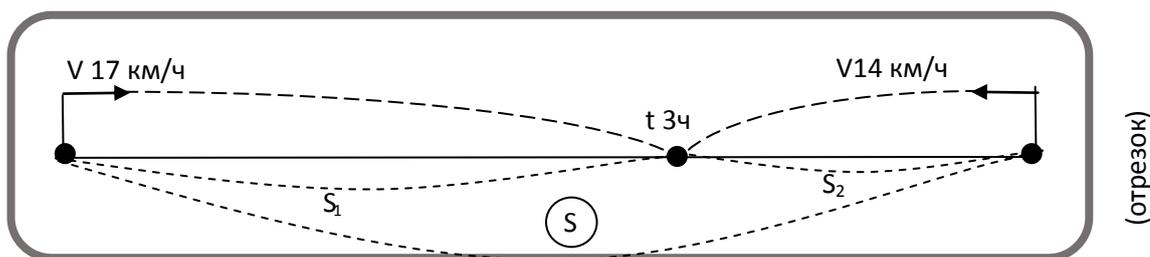
Применение метода моделирования в процессе обучения способствует оптимизации усвоения понятий существенных связей и зависимостей, приводит к пониманию, совершенствует наглядно-образное мышление учащихся.

В процессе изучения школьного курса математики учитель предлагает решать задачи с помощью математических моделей. В роли знаковой модели выступают схемы, чертежи, формулы. Для развития умения составлять схемы к условию задачи учитель использует разнообразные задания: перевод текста задачи в графический рисунок, составление задачи по схеме, соотнесение текста задачи с подходящей к ней схемой.

Рассмотрим это на примере решения задачи учащимися 4 класса:

Два велосипедиста выехали одновременно навстречу друг другу из двух лагерей. Скорость первого велосипедиста 17 км/ч, скорость второго – 14 км/ч. Встретились велосипедисты через 3 ч. Найдите расстояние между лагерями.

Учащимся предлагается записать условие в виде графического рисунка (отрезок):



Подписать величины исходя из условия задачи: что известно, что необходимо найти. После чего учащиеся находят искомые данные и искомую величину, что можно записать в виде таблицы:

	v	t	S
1	17 км/ч	3 ч	?
2	14 км/ч	3 ч	?

Затем по составленной модели учащиеся решают задачу, опираясь на чертёж и таблицу. В ходе решения учащиеся наглядно видят на отрезке то, что известно, и то, что необходимо найти, и делают вывод. Задачу можно решить двумя способами: нахождение расстояния путём вычисления пути каждого велосипедиста и нахождение расстояния через скорость сближения велосипедистов.

1-й способ.

- 1) $17 \times 3 = 51$ (км) – проехал первый велосипедист;
- 2) $14 \times 3 = 42$ (км) – проехал второй велосипедист;
- 3) $51 + 42 = 93$ (км) – расстояние между лагерями.

Ответ: 93 километра между лагерями.

2-й способ.

- 1) $17 + 14 = 31$ (км/ч) – скорость сближения;
- 2) $31 \times 3 = 93$ (км).

Ответ: 93 километра между лагерями.

По данным анкетирования учащихся и учителя, которое проходило в период преддипломной практики с 18.09.23 по 21.10.23 в ГУО «Средняя школа № 11 г. Мозыря», 4 «А» класс, в количестве 28 учащихся, 1 учителя, было выяснено, что 7 учащихся (25 %) испытывают затруднения в написании пояснения к задаче, 4 учащихся (15%) – в выборе единиц измерения, 6 учащихся (20 %) – в различии понятий «скорость», «время», «расстояние», 11 учащихся (40 %) – не имели представления как находить скорость сближения и удаления.

Благодаря использованию метода моделирования, где изначально разрабатывается модель текстовой задачи, а затем – использование моделей для решения задач разного вида, учащимся младшего школьного возраста стало проще осознавать и различать понятия, правильно выбирать величины, единицы измерения и пояснять решение задачи.

Список использованной литературы

1. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. – М. : Из-во МГУ, 1988. – 288 с.
2. Сапогова, Е. Е. Ребенок и знак: психол. анализ знаково-символ. деят. дошкольника / Е. Е. Сапогова. – Томск : Приок. кн. изд-во, 1993. – 262 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3–6 ЛЕТ

Реутская Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент

Проблема нравственного воспитания в широком смысле этого слова принадлежит к числу проблем, установленных всем населением земли. В современном мире во взаимосвязи с преобразованиями социально-экономической ситуации наблюдается преобладание вещественных ценностей над духовно-нравственными. В наше время на малыша с самого рождения обрушивается огромный поток информации: средства общественной коммуникации, детский сад, учебное заведение, сеть интернет – все это без исключения способствует размыванию единых взглядов о моральных нормах. Отсюда следует, что потребность результативного высоко-нравственного обучения личности ребёнка является актуальной и важной проблемой.

Высоким уровнем эмоциональной отзывчивости и сформированности нравственных представлений и умений обладает ребенок, который способен правильно оценивать и понимать чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружбы, справедливости, доброты, любви и сострадания не являются пустыми звуками. Проблему развития нравственности в разные эпохи и времена рассматривали ученые Древней Греции – Сократ, Платон, Аристотель, представители гуманистического направления – А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, педагоги-классики – К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский, современные представители науки – Ф. С. Левин-Щирин, Г. Д. Сундуй, А. С. Шаалы [1, с. 59–61].

Объект исследования – воспитательный процесс дошкольников в дошкольной образовательной организации. Предмет исследования – нравственные представления детей 3–6 лет.

Цель исследования – проанализировать теоретические основы формирования нравственности, определить особенности развития нравственных представлений (моральные суждения и оценки, понимание смысла нравственной нормы).

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи: изучить теоретическую литературу по данной теме; определить основные критерии диагностики нравственных представлений детей 3–6 лет и подобрать диагностические методики; провести диагностику нравственных представлений старших дошкольников, представить анализ результатов исследования.