

#### Список использованной литературы

1. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н. Г. Салмина. – М. : Из-во МГУ, 1988. – 288 с.
2. Сапогова, Е. Е. Ребенок и знак: психол. анализ знаково-символ. деят. дошкольника / Е. Е. Сапогова. – Томск : Приок. кн. изд-во, 1993. – 262 с.

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ 3–6 ЛЕТ**

**Реутская Валерия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**  
**Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент**

Проблема нравственного воспитания в широком смысле этого слова принадлежит к числу проблем, установленных всем населением земли. В современном мире во взаимосвязи с преобразованиями социально-экономической ситуации наблюдается преобладание вещественных ценностей над духовно-нравственными. В наше время на малыша с самого рождения обрушивается огромный поток информации: средства общественной коммуникации, детский сад, учебное заведение, сеть интернет – все это без исключения способствует размыванию единых взглядов о моральных нормах. Отсюда следует, что потребность результативного высоко-нравственного обучения личности ребёнка является актуальной и важной проблемой.

Высоким уровнем эмоциональной отзывчивости и сформированности нравственных представлений и умений обладает ребенок, который способен правильно оценивать и понимать чувства и эмоции другого человека, для которого понятия дружбы, справедливости, доброты, любви и сострадания не являются пустыми звуками. Проблему развития нравственности в разные эпохи и времена рассматривали ученые Древней Греции – Сократ, Платон, Аристотель, представители гуманистического направления – А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, педагоги-классики – К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский, современные представители науки – Ф. С. Левин-Щирин, Г. Д. Сундуй, А. С. Шаалы [1, с. 59–61].

Объект исследования – воспитательный процесс дошкольников в дошкольной образовательной организации. Предмет исследования – нравственные представления детей 3–6 лет.

Цель исследования – проанализировать теоретические основы формирования нравственности, определить особенности развития нравственных представлений (моральные суждения и оценки, понимание смысла нравственной нормы).

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие задачи: изучить теоретическую литературу по данной теме; определить основные критерии диагностики нравственных представлений детей 3–6 лет и подобрать диагностические методики; провести диагностику нравственных представлений старших дошкольников, представить анализ результатов исследования.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовалась методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина), методика «Какой Я?» (по О. С. Богдановой). Практическая база исследования: ГУО «Ясли сад № 41 г. Мозыря», 20 детей. Возраст 5–6 лет

Диагностическое исследование уровня развития нравственных представлений детей показало, что в группе 9 детей с правильно ориентированными нравственными нормами, 9 детей со средневыраженными нравственными нормами и 2 ребенка со слабо выраженными нравственными нормами. В большинстве случаев у детей формируется определенная нравственная позиция, которую они стремятся соблюдать более или менее последовательно. Они усваивают социальные формы выражения чувств, проявлять заботу, начинают понимать переживания других, отзывчивость, сочувствие, взаимопомощь, начинают адекватно реагировать на удачи и неудачи других. Эмоции и чувства становятся осознанными, разумными, обобщенными, произвольными.

Список использованной литературы

1. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина; под ред. Г. А. Урунтаевой. – М. : Просвещение : Владос, 1995. – 291 с.

2. Диагностические методики по изучению уровня нравственного развития дошкольников [Электронный ресурс] / Н. И. Хмырова. – Режим доступа: <https://707.su/Noik>. – Дата доступа: 31.03.2024.

3. Суравицкая, М. В. Сборник диагностик, направленных на выявление уровня сформированности социально-коммуникативного развития [Электронный ресурс] / М. В. Суравицкая. – Режим доступа: <https://www.ocri.ru/uploadme-todiki/7/120.docx>. – Дата доступа: 31.03.2024.

## **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**(НА ПРИМЕРЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»)**

**Савченко Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Е. С. Астрейко, канд. пед. наук, доцент**

Современный этап развития образования выдвигает повышенные требования к подготовке обучающихся, к применению математических знаний в решении широкого круга проблем, возникающих в реальном мире и за пределами образовательного процесса. Поэтому перед учителем математики на первой ступени получения общего среднего образования возникает непростая проблема выбора эффективных методов обучения, методических приемов, которые активизируют познавательный интерес учащихся, научат самостоятельному поиску средств и способов решения поставленной задачи, стимулируют к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для выполнения практических задач.