

2. Лемех, Е. А. Предметные ресурсы для детей с нарушениями интеллекта / Е. А. Лемех // Народная асвета. – № 7. – 2018. – С. 13–16.

3. Майлз, С. Школы для всех. Включение детей со специальными нуждами в образование / С. Майлз, Ш. Миллер, И. Льюис. – Лондон : Фонд «Спасите детей», 2002. – 220 с.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОЭНЕРГОПЛАСТИКИ

Гананайко Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

В дошкольный период происходит становление и формирование речи ребенка. В настоящее время наблюдается значительное увеличение количества детей с речевыми нарушениями. Одним из многочисленных их проявлений является дизартрия – это нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата (Л. С. Волкова) [1]. Формирование правильного звукопроизношения у детей – это сложный процесс, в ходе которого ребенок учится ловко управлять своим артикуляционным аппаратом, осуществлять контроль над собственной правильностью употребления слов в разговорной речи. Рассматривая речь как систему, исследователи подчеркивают взаимовлияние ее компонентов друг на друга.

Для формирования точных и координированных движений органов артикуляции, их переключаемости, подвижности, актуальным является поиск методических средств и методов, которые позволяют реализовать в большей мере потенциал артикуляционных упражнений как неотъемлемой составляющей логопедической работы по коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей. Широкую популярность в последние годы получил метод биоэнергопластики (О. И. Лазаренко, Н. А. Рычкова, А. И. Богомолова), который комплексно воздействует на развитие речи, координацию движений, согласованность речи и движений, позволяет поддерживать интерес ребенка на протяжении занятия. Биоэнергопластика рассматривается как соединение движений артикуляционного аппарата с движениями кистей рук. По мнению А. В. Ястребовой, совместные движения руки и артикуляционного аппарата помогают активизировать естественное распределение биоэнергии в организм [2].

С целью изучения особенностей моторики артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста с дизартрией нами был организован констатирующий эксперимент. В задачи исследования входило изучить особенности звукопроизношения и просодической стороны речи у детей; выявить в ходе обследования особенности моторики артикуляционного аппарата; изучить возможность использования биоэнергопластики в коррекции нарушения произносительной стороны речи у детей. Для разработки методики, направленной на изучение состояния артикуляционного аппарата и мелкой моторики рук у детей с дизартрией нами были использованы теоретические материалы Т. З. Плутаевой, Е. П. Лосева, Т. В. Буденной, Т. В. Ахутиной, Н. М. Пылаевой. Задания были объединены в 4 блока: обследование подвижности артикуляционного

аппарата (блок 1); исследование возможности осуществления одно-временных движений органов артикуляции и кистей рук (блок 2); исследование динамического праксиса (блок 3); обследование состояния мимической мускулатуры (блок 4). Система оценивания ответов и действий представлена баллами (0–3) с учетом показателей самостоятельности и правильности выполнения. Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 40 г. Мозыря» с участием детей с заключением дизартрия и стертая форма дизартрии. Количественный анализ результатов исследования с учетом общего количества баллов за выполнение заданий четырех блоков позволил представить результаты дифференцированно: 61–66 баллов – высокий уровень; 41–60 баллов – средний уровень; 21–40 баллов – уровень ниже среднего; 1–20 баллов – низкий уровень.

Обобщение данных по изучению мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата у обследованной группы детей показало преимущественно средний уровень, и с данной группой детей была организована работа по развитию моторики артикуляционного аппарата с применением биоэнергопластики, которая заключалась в сопровождении занятий выполняемых упражнений артикуляционной гимнастики движениями кистей рук логопеда и ребенка, наглядно демонстрирующих работу артикуляционных органов. Эти движения рук легко усваиваются детьми и способствуют закреплению в его памяти тех действий, которые должен совершить артикуляционный аппарат при произношении определенных звуков. Применение метода биоэнергопластики в работе с детьми осуществлялось нами последовательно: выполнение артикуляционного упражнения; добавление руки при его проведении. Игровая ситуация дополняется включением в упражнение различных игровых персонажей, музыки. Отметим, что дети на протяжении всего занятия сохраняли интерес к работе, были активны, внимательно слушали и выполняли задания. Систематическая логопедическая работа с использованием биоэнергопластики способствует повышению эффективности применения артикуляционной гимнастики на занятиях по коррекции произносительных нарушений речи у детей.

Список использованной литературы

1. Волкова, Г. А. Логопедическая ритмика: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. А. Волкова. – М. : Владос, 2003. – 272 с.
2. Рыкова, Е. А. Современные технологии логопеда и оптимизация коррекционного процесса средствами биоэнергопластики в ДОУ / Е. А. Рыкова // Молодой ученый. – 2017. – № 2. – С. 626–628.

**БИОЭНЕРГОПЛАСТИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
РЕЧЕДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ДИЗАРТРИЕЙ**
Гушляк Мария (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент

Одним из распространенных нарушений произносительной стороны речи является дизартрия, ведущим расстройством при котором является синдром артикуляционных расстройств. Он выражается в нарушении