

«ясного языка». Бенефициары для работы с текстами по правилам «ясного языка» проходят специальную подготовку. Оптимальное количество экспертов-оценщиков, работающих с одним и тем же текстом, – 3–4 человека. Такие тексты, как правило, небольшие по объёму, печатаются в формате А4 или А5, это наиболее удобные форматы для чтения. Шрифт используется простой, без завитков, с интервалом между буквами. Финальный текст перечитывается экспертами, а также бенефициарами с разным уровнем восприятия информации для улучшения качества понимания текста. Если текст выполнен или переведён на «ясном языке», в верхнем правом или левом углу должен находиться специальный знак – логотип, который это подтверждает. Он разработан и используется в соответствии с требованиями организации Inclusion Europe. В будущем планируется представить на «ясном языке» законодательные, правовые, финансовые документы, карты, маршруты передвижения общественного транспорта, памятки различного характера, меню и многое другое. В век информационных технологий нельзя забывать про интернет-ресурсы – создаются веб-сайты на «ясном языке».

В настоящее время «ясный язык» помогает людям с дислексией. Используют упрощения и люди, у которых есть трудности с обучением, или те, кто испытывает трудности с чтением или с нарушением концентрации внимания. Безбарьерная среда создаётся для упрощения жизни лиц не только с физическими и/или интеллектуальными особыми потребностями, также и для людей с нормотипичным уровнем физического и психического здоровья. Коммуникационная безбарьерная среда не исключение – «ясный язык» способен существенно облегчить перемещение и жизнь иностранцев, которые слабо владеют неродным языком.

В настоящее время продвижение «ясного языка» в Республике Беларусь осуществляется ОО «Белорусской ассоциацией помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам» в партнёрстве с Обществом поддержки людей с интеллектуальными ограничениями в Чешской Республике и негосударственной инициативой «Группа по оказанию помощи пострадавшим от радиации белорусским детям при Евангельской общине Берлин-Кепеник».

Список использованной литературы

1. «Ясный язык»: как сделать информацию доступной для чтения и понимания : метод. рекомендации / под ред. Е. Г. Титовой. – Минск, 2018. – 42 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА  
С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**  
Каленик Ульяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)  
Научный руководитель – Ю. О. Минькова

В настоящее время продолжает развиваться концепция общения и социализации людей, в особенности детей, с разной степенью возможности коммуникации. Значительный успех в социализации ребенка с особыми

образовательными потребностями может быть достигнут только при активном участии в данном процессе семьи, и, в первую очередь, родителей.

Главными аспектами взаимодействия учреждения образования и семьи, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития (ОПФР), являются:

1. Регулярное общение педагогов и родителей детей с ОПФР. Обмен информацией между педагогами и родителями помогает обеим сторонам лучше понять, что делать в той или иной ситуации.

2. Разработка индивидуальных планов обучения (ИПО). Реализация ИПО, отвечающих конкретным потребностям ребенка с ОПФР – важная часть в образовании, так как обучение в таком случае максимально соответствует потребностям.

3. Приобщение родителей к активному участию в школьной жизни своего ребенка. Участие родителей в образовании детей с особыми образовательными потребностями имеет решающее значение для содействия их академическому, социальному и эмоциональному росту.

4. Доступ семьям с детьми с ОПФР к таким службам поддержки, как консультирование, реабилитация и специализированное обучение.

5. Профессиональное развитие специалиста. Компетентность педагога оказывает влияние на эффективность процесса обучения, который строится с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка с ОПФР.

6. Адаптация и модификация технологий, что максимально соответствуют индивидуальным потребностям ребенка с ОПФР, что способствует их независимости и успешности [1].

В общении семьи и учреждения образования важно то, как именно будет построена коммуникация, так как неверная модель может привести к большому количеству недопониманий и споров. Структура модели взаимодействия семьи и учреждения выглядит так: диагностика и изучение семьи → просветительская работа и обучение родителей → деятельность родительского актива → включение родителей в воспитательный процесс → подготовка учащихся к семейной жизни [2]. Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Это поможет более полно понять их «запрос» и спектр работы с ребенком, спрогнозировать план обучения, воспитания и помощи.

2. Установка между сотрудниками учреждения образования и родителями доброжелательных отношений с перспективой на будущее деловое сотрудничество. Это важная часть работы, поскольку способствует доверию, открытому общению и сотрудничеству, создавая позитивную среду для развития ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа собственного ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний и информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них (например, информация о нарушении ребенка, об особенностях поведения вне микросоциума семьи и т. д.).

4. Совместное исследование и формирование личности ребенка, что может положительно повлиять на развитие ребенка в целом. Это может улучшить у ребенка с ОПФР навыки общения и коммуникации. На данном этапе планируется конкретное содержание работы и выбираются формы сотрудничества.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что образование детей с особенностями психофизического развития – процесс двусторонний.

Список использованной литературы

1. Корнеева, Е. Н. Современные проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. Н. Корнеева, Н. К. Мокеева // Молодой ученый. – 2022. – № 4 (399). – С. 434–436.

2. Антонова, Н. Л. Особенности взаимодействия родителей и педагогов в дошкольном образовании / Н. Л. Антонова // Образование и наука. – 2018. – № 2. – С. 147–160.

## **ГЕЙМИФИКАЦИЯ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Касимова Алия (ФГБОУ ВО ГИПУ, Россия)**

**Научный руководитель – Д. Ю. Скрябина, канд. пед. наук, доцент**

Стремительное развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования. Стратегия модернизации дошкольного образования предполагает наличие новых ориентиров, введение в воспитательный процесс инновационных методик и технологий. В последние годы в дошкольном образовании появились новые тенденции в развитии, в числе которых – геймификация.

Как отмечает Т. В. Машарова, термин «игрофикации» («геймификации») образования в настоящее время получил широкое распространение [1].

Согласно определению К. Вербаха, геймификация – использование игровых форм в неигровом контексте, позволяющее превратить учебу из рутины в увлекательную игру [2].

Противоречие между важностью коррекционных подходов и недостаточностью методически грамотной разработки программ коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития с опорой на зону их актуального и ближайшего развития, с участием всех субъектов образовательного пространства, определяет проблему нашего исследования.

На начальном этапе нашего исследования нами была проведена диагностика уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Результаты диагностики показали, что развитие познавательных процессов у детей данной категории находится на низком уровне и не соответствует возрастным нормам. Выявлены особенности развития целостного восприятия, произвольной памяти, воображения, наглядно-образного и логического мышления у детей. Таким образом, развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста требует коррекционно-развивающей работы.