

#### Список использованной литературы

1. Архипова, Е. Ф. Стертая дизартрия у детей / Е. Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 331 с.
2. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л. И. Белякова, Н. Н. Волоскова. – М.: Владос, 2009. – 287 с.
3. Попова, М. В. Сравнительный анализ понятий «просодия» и «интонация» и смежных специальных терминов в лингвистике / М. В. Попова // Вестн. МГЛУ. Гуманитарные науки. – 2021. – Вып. 11. – С. 150–160.
4. Ларина, Е. А. К вопросу о периодизации развития интонационной системы языка у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Е. А. Ларина // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 1 (31). – С. 5–14.

## **ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ СЛОВА ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Пашевич Алина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Искажения слогового состава слова признаны ведущими и стойкими проявлениями в структуре речевого дефекта детей с общим недоразвитием речи [1]. Они пагубно влияют на успешность овладения лексическим и грамматическим строем речи, поэтому изучение особенностей овладения слоговой структурой слова детьми с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) является неотъемлемой частью в системе логопедической работы по преодолению нарушений произносительной стороны речи. Исследователи отмечают ряд факторов, влияющих на искажения слоговой структуры слова: артикуляционная недостаточность (Н. Х. Швачкин); усвоение детьми преимущественно звуковой или слоговой характеристики речи (И. А. Сикорский); сравнительная сила ударных и безударных слогов (А. Н. Гвоздев, Б. Китерман); недостаточность фонематического восприятия (Е. Н. Винарская, А. К. Маркова, С. Н. Цейтлин и др.); несформированность неречевых процессов – динамической и ритмической организации серийных движений, оптико-пространственной ориентации (Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина) [1]. Методики коррекции нарушений слоговой структуры слова у детей представлены в работах З. Е. Агранович, С. Е. Большаковой, Г. Г. Голубевой, Н. С. Четверушкиной и др. У детей с ОНР нарушения слоговой структуры слова крайне разнообразны.

Цель данного исследования – изучение особенностей овладения слоговой структурой слова детьми с ОНР дошкольного возраста. Для реализации настоящей цели была определена методика изучения особенностей слоговой структуры слова и разработан протокол обследования, выполнен анализ и обобщение результатов исследования.

Для изучения особенностей овладения детьми слоговой структурой слова были использованы диагностические задания, предложенные Е. Ф. Архиповой, Г. В. Бабиной и Н. Ю. Сафонкиной [2]. Речевой материал отбирался нами на основе описанной А.К. Марковой классификации слов с учетом слоговой структуры. Материалом для проведения обследования

послужили изолированные слова различной слоговой структуры, слоги различного звукового содержания, артикуляционные движения, движения общей моторики, картинный комплекс, геометрические фигуры. Использовались такие приемы обследования, как повторение слов/слогов за логопедом, самостоятельное называние слов по картинке, повторение и самостоятельное воспроизведение движений, воспроизведение движений под счет, воспроизведение услышанных ритмических ударов, воспроизведение ритмических ударов по картинкам, ответы на вопросы, продолжение ряда геометрических фигур. В исследование было включено восемь воспитанников второй младшей группы с ОНР.

При анализе результатов обследования удалось отметить, что наибольшие трудности у детей вызвали слова 10–13 класса слоговой структуры слова (*избушка, флаг, звезда, ежевика*) как в повторении слов за логопедом, так и при самостоятельном назывании картинок. Были допущены ошибки, проявляющиеся в пропуске слогов: *пианино – паино, гусеница – гуса, парикмахер – пахмахер*. А также отмечались ошибки, характеризующиеся добавлением слогов: *черепаха – чететашапаха, матрешка – масесека*. В единичном случае была нарушена слоговая структура слов 1–3 класса: *вода – а (да), муха – му, собака – а*. Для детей трудным заданием оказалось воспроизведение цепочки слогов. В одних случаях ошибки были представлены в виде пропуска слога (*вместо ПО – КО – КО произносилось ПО – КО*), в других случаях – в виде добавления слога (*вместо ПО – КО – КО произносилось ПО – КО – КО – ПО*). Фиксировались синкинезии при выполнении артикуляционных движений («Улыбка-трубочка», «Часики»), мелких движениях рук. У ряда детей возникли сложности с отбиванием простых ритмов (!! - !; ! - !!; ! - ! - !), заданного количества точек, сложности воспроизведения упорядоченного линейного ряда геометрических фигур.

Результаты исследования показали, что у детей с ОНР в младшем дошкольном возрасте наблюдаются трудности в овладении слоговой структурой слова. Следует обратить внимание на задания, направленные на увеличение количества слогов при повторении слоговых цепочек, формирование умения воспроизводить ритмический рисунок, устранять сопутствующие движения при выполнении заданий, согласовывать вербальный и двигательный анализатор при выкладывании линейного ряда, последовательно обучать воспроизведению слов различной слоговой структуры путем повторения их за логопедом, называния картинок, придумывания слов, отбора слов из предложенных, подбора слов аналогичной структуры, дополнения части слова слогом, составления слова из слогов, обнаружения неправильного варианта воспроизведения слова.

Список использованной литературы

1. Сафонкина, Н. Ю. Формирование предпосылок становления слоговой структуры слова у дошкольников пятого года жизни с нарушениями речевого развития : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. Ю. Сафонкина; Москов. пед. гос. ун-т. – М., 2003. – 25 с.
2. Бабина, Г. В. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи : учеб.-метод. пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Сафонкина. – М. : Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии». – 96 с.