

3. Сборник программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Минск, 2014. –162 с. Режим доступа: asabliva.by. – 2014. – Дата доступа: 23.02.2024.

4. Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Специальная адукацыя. – 2015. – № 3. – С. 19–25.

## **ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ МОТОРИКИ И ПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Ситко Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – Н. С. Цырулик, канд. пед. наук, доцент**

Количество детей с задержкой речевого развития с каждым годом растёт. В такой ситуации первостепенное значение имеет ранняя диагностика и своевременно начатая коррекция, с учётом особенностей развития общей и мелкой моторики. Ребенок с задержкой развития речи хорошо понимает речь, но не в состоянии словесно выразить свои желания и потребности. Эти дети часто моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координировано выполнить движения органами артикуляции [3]. В течение первого года жизни формируется моторика, развивается координация движений. После 4 месяцев основные интересы малыша сосредоточены на предметах – он стремится схватить и потрогать окружающие предметы. Поскольку эти действия не зависят от свойств предметов и их функционального назначения, их называют неспецифическими. Примитивность и однообразие этих действий не позволяют ребёнку раскрыть всех свойств предметов. Вместе с тем на протяжении второго полугодия происходит интенсивное развитие хватательных движений и манипулятивных действий ребёнка. Сначала все предметы ребенок пытается схватить одинаково, прижимая пальцы к ладони. Рука, протягиваемая к предмету, движется не по прямой линии, а петлеобразно, она как бы тянется к предмету наугад. На 5–7 месяце жизни происходит дальнейшее совершенствование хватания: движения руки становятся все более точными, направленными на цель; ладонь раскрывается, появляется противопоставление большого пальца всем остальным, расположение пальцев все больше зависит от того, какой предмет берет ребенок [2].

Исследователи Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова) выделяют следующие виды манипулятивных действий: *ориентировочные действия* (ребенок трогает предметы, царапает, берет в рот, рассматривает, лижет, кусает, ощупывает, крутит); *неспецифические действия* (бросает и поднимает, постукивает, размахивает, двигает в различных направлениях), которые выполняются с любым предметом, независимо от его физических свойств и функций; *специфические действия* (ребенок катает круглые предметы, растягивает резинку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из коробки и вкладывает в нее мелкие

предметы, расчленяет и соединяет детали предметов), которые соотносятся с физическими свойствами и функциями предметов; *культурно-фиксированные* (орудийные) действия. К концу первого года младенец начинает осваивать специфические действия с бытовыми предметами (расчёска, чашка, ложка). Данными действиями ребенок не может овладеть самостоятельно, он усваивает их только в процессе воспитания [3]. В 6–7 месяцев младенец начинает самостоятельно сидеть, прямо держа спину, освобождаются руки ребёнка для их более эффективного использования в качестве средства манипуляций. С 12 месяцев самостоятельно стоит и самостоятельно ходит.

С целью изучения особенностей сформированности моторики и предметных действий детей раннего возраста с задержкой речевого развития было организовано исследование с использованием метода наблюдения за детьми. В эксперименте принимали участие 5 детей ввозрасте от 2,5 до 3,5 лет. Уровень развития предметной деятельности у ребенка определяется характеристиками исполнительской стороны деятельности (видами действий с предметами), познавательной активностью (эмоциональным отношением ребенка к предметам и действиям с ними, стремлением к самостоятельности, настойчивостью), целенаправленностью (стремлением к получению правильного результата).

Результаты исследования показали, что дети преимущественно обследовали предложенные предметы, совершая манипуляции с ними. Но у детей наблюдалось отставание в развитии мелкой моторики. Из-за того, что у них не получалось рисовать, лепить, такая деятельность их не привлекала. Три ребёнка не смогли использовать пинцетный захват, когда брали бусины. Остальные могли использовать при направляющей помощи взрослого, но по собственной инициативе постоянно брали всей ладонью. В задании, где нужно было построить башню из кубиков по словесной инструкции, три ребёнка просто выстроили кубики в ряд. Отмечена недостаточная плавность при выполнении серии движений по образцу. Культурно-фиксированные действия у всех детей были сформированы. Наблюдалась слабая познавательная активность, частое отвлечение от предметов, быстрая потеря интереса. Недостаточная самостоятельность действий у некоторых детей выражалась в том, что они пассивно ожидают помощи или сразу же обращаются за ней, не совершая повторных попыток выполнить действие самостоятельно, быстро теряют цель.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента показали необходимость целенаправленной работы по развитию мелкой моторики и формированию предметных действий у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.

#### Список использованной литературы

1. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития / Т. А. Датешидзе. – СПб. : Речь, 2004. – 128 с.
2. Смирнова, Е. О. Детская психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальности «Дошкольная педагогика и психология» / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2008. – 366 с.
3. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет / Е. О. Смирнова [и др.]. – М. : АНО «ПЭБ», 2007. – 128 с.