

При организации коррекционных занятий с детьми с заиканием дошкольного и школьного возраста учителю-дефектологу (учителю-логопеду) важно опираться на результаты тщательной диагностики, учитывать индивидуальные особенности и возможности, особые образовательные потребности каждого ребёнка.

Обоснованными остаются требования к организации и проведению логопедических занятий с детьми с заиканием, сформулированные В. И. Селиверстовым. В их числе: необходимость отражать основные задачи коррекционно-воспитательного воздействия на речь и личность заикающегося ребенка; построение с учетом основных дидактических принципов; согласованность с требованиями учебных программ; необходимость тренировки правильной речи и поведения детей в разнообразных условиях; отсутствие на занятии с учителем-дефектологом (учителем-логопедом) речевых запинок; постоянное наличие образцов правильной речи и др.

Вопросы рациональной организации и определения содержания коррекционных занятий, подбора эффективных методов и приемов преодоления заикания с учётом индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей остаются актуальными.

Список использованной литературы

1. Белякова, Л. И. Заикание / Л. И. Белякова, Е. А. Дьякова. – М. : В. Секачев, 2000. – 304 с.
2. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников / С. В. Леонова. – М. : Владос, 2004. –128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧАТ-БОТА В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Терлецкая Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Е. Н. Михайлова, старший преподаватель

Информационные коммуникационные технологии (далее – ИКТ) прочно вошли в жизнь современного общества и образовательный процесс разных категорий обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности. Различные компьютерные (электронные) средства являются перспективным средством логопедической работы с детьми, поскольку позволяют сделать процесс участия в коррекционных и учебных занятиях более увлекательным и занимательным, доступным и эффективным.

Персональный компьютер, специальные коррекционно-образовательные программы и тренажеры, разнообразные программные продукты, которые помогают в повседневной, игровой, учебной деятельности и во многих других областях жизни, не самоценны, а являются средством решения многих коррекционных задач в работе учителя – дефектолога (учителя-логопеда). Помимо того, ИКТ отвечают запросам представителей молодого поколения, получающих знания в условиях цифровизации.

В логопедической работе с обучающимися дошкольного и младшего школьного возраста средства ИКТ находят своё применение в таких направ-

лениях, как формирование и коррекция произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, коррекция нарушений чтения и письма, недостатков мышления, внимания, памяти, разных видов восприятия с опорой на наглядность (визуализация графиков, схем, картинок; аудио и видеозаписи и др.).

Одним из современных компьютерных инструментов в мессенджерах, социальных сетях и сайтах, оказывающих различные услуги пользователю, является чат-бот. Чат-боты имеют множество преимуществ перед использованием иных ресурсов и, в частности, программных приложений: боты легко установить, не используя память устройства, например, смартфона; ссылки на бот легче распространить; его проще создать и использовать в разных образовательных целях, для получения и анализа информации, закрепления знаний и др. [1].

Нами разработан чат-бот @logo_interactivegame на платформе Telegram в целях помощи учителям-дефектологам, педагогам, родителям и детям в поиске материала для отдельных направлений логопедической работы.

Разрабатывая данный чат-бот, мы использовали сайт BotFather, с помощью которого создали ссылку на бот и программу для написания функций в чат-боте LEADTEX. Наш чат-бот @logo_interactivegame находится в открытом доступе на платформе Telegram, перейти на него можно по ссылке:



Данный чат-бот имеет несколько блоков с учетом ряда направлений и задач логопедической работы:

1. Интерактивные игры на развитие лексической стороны речи: «Мой – моя», «Варим варенье», «Большой – маленький». Каждая игра решает определённую задачу:

Игра «Мой-моя». Задача – формировать умения образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Игра «Варим варенье». Задача – формировать умения образовывать качественные прилагательные.

Игра «Большой-маленький». Задача – формировать умение дифференцировать значение местоимений «мой», «моя» и подбирать правильно местоимение к существительному мужского и женского рода.

2. Интерактивные игры на автоматизацию звуков [ж], [р], [с]:

Игра «Приключения Жужжика». Задача – формировать умение правильно произносить звук Ж в словах и предложениях.

Игра «В ракете». Задача – формировать умение правильно произносить звук Р в словах.

Игра «В сказках у звука С». Задача – формировать умение правильно произносить звук [с] в слогах.

3. Интерактивная артикуляционная гимнастика. Задача – подготовить органы артикуляции к дальнейшей постановке звуков.

Предложенный нами вариант чат-бота предусматривает продолжение и совершенствование его наполняемости материалом развивающей и коррекционной направленности.

Таким образом, ИКТ, обеспечивая игровой, обучающий, развивающий эффект, являются весьма полезным инструментом в организации образовательного и коррекционного процессов, интересным и удобным в использовании как обучающимися, так и педагогами. Применение в логопедической работе чат-ботов позволяет объединить современные технологии и обучение, сделать образовательный процесс более доступным и инновационным.

Список использованной литературы

1. Андерсен, Б. Мультимедиа в образовании : специализир. учеб. курс / Б. Андерсен, В. Д. Бриик. – М. : Дрофа, 2017. – 213 с.

**ИЗУЧЕНИЕ УМЕНИЙ ВЫПОЛНЯТЬ
ИЗМЕРЕНИЯ ЛИНЕЙКОЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С ЛЕГКОЙ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**
Халько Ксения (УО БГПУ им. Максима Танка, Беларусь)
Научный руководитель – В. А. Шинкаренко, канд. пед. наук, доцент

Учащиеся разных категорий, в т. ч. с легкой интеллектуальной недостаточностью, начинают овладевать различными контрольно-измерительными умениями в процессе обучения уже в I классе. Эти умения применяются ими на уроках математики, трудового обучения и по другим учебным предметам, постоянно востребованы в быту. Однако методика формирования контрольно-измерительных умений у учащихся данной категории в специальной научно-методической литературе представлена в самом общем виде. Ее разработка требует дальнейшего изучения особенностей овладения этими умениями, что определяет актуальность нашего исследования, в котором была поставлена задача разработки и апробации заданий для выявления состояния умения выполнять измерения линейкой у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью, обучающихся в IV–V классах, при выполнении учебно-трудовых заданий.

Нами были разработаны задания, сложность которых соотносима со сложностью учебного материала учебной программы III класса по математике, которая предусматривает: знакомство с сантиметром как единицей измерения длины; измерение длины отрезков; выполнение построения отрезков заданной длины [1, с. 17–22].

Во второй учебной четверти 2023/2024 учебного года соответствующие умения были изучены нами у 15 учащихся IV–V классов специальной школы № 11 г. Минска. В индивидуальном порядке ими выполнялись следующие задания:

- 1) определение длины отрезков (измерение отрезков длиной 4 см, 9 см, 7 см);
- 2) определение длины ступенек на образце аппликативного изделия «Лесенка»;