

На сегодняшний день во взаимодействии учреждений образования с родителями, воспитывающими детей с ОПФР (в том числе с РАС), можно выделить несколько направлений. Первое – ознакомление родителей с результатами диагностики их ребенка. Второе направление предполагает ознакомление родителей с содержанием коррекционно-образовательного процесса. Третье направление связано с повышением педагогической компетентности родителей. Важная роль в данном процессе отводится педагогу-психологу и социальному педагогу. Задача четвертого направления состоит в активном привлечении родителей к участию в коррекционно-образовательном процессе [2; 3].

Вместе с тем важным дополнением к указанным выше направлениям следует отнести просветительские и обучающие семинары, направленные на обеспечение родителей необходимыми медицинскими, психологическими и педагогическими знаниями, необходимыми для понимания и реализации особых потребностей ребенка с РАС. В рамках данного сотрудничества, по мнению специалистов, эффективным методом является создание и функционирование Родительских клубов, в рамках которых родители не только получают возможность активного участия в жизни учреждения образования, но и смогут реализовать через «группы поддержки» потенциал психологической помощи, взаимопомощи и взаимообучения [3].

На сегодняшний день проблема организации взаимодействия учреждений образования с семьями, воспитывающими детей с РАС, остаётся не до конца решённой. Отсутствие разработанных методических указаний по работе с семьями, дефицит информированности родителей о медицинских, социальных и психологических особенностях детей с РАС, недостатки в организации комплексной помощи и поддержки семей приводят к снижению эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком с РАС.

Список использованной литературы

1. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 239 с.
2. Ковалец, И. В. На пути к инклюзии / И. В. Ковалец [и др.]. – Минск : Изд. центр БГУ, 2017. – 187 с.
3. Волкмар, Ф. Р. Аутизм : практ. рук. для родителей, членов семьи и учителей. Кн. 1, 2 / Ф. Р. Волкмар, Л. А. Вайзнер. – Екатеринбург : Рама Паблишинг, 2014. – 224 с.

СОСТОЯНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ ФУНКЦИЙ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Щербич Юлия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Е. Н. Михайлова**

При поступлении ребенка в школу требуется его достаточная готовность в психологическом, познавательном, речевом, психомоторном, личностном аспектах. Среди учащихся, особенно на начальных этапах

обучения, отмечается большой процент детей с речевыми нарушениями, у которых наряду с несформированностью языковых компонентов речи обнаруживается недостаточность графомоторных навыков, важных в освоении письма. Это объясняется наличием органических (даже минимальных) поражений центральной нервной системы, которые становятся причиной дизартрии, общего недоразвития речи, моторной алалии и др.

Проблеме развития графомоторной деятельности как базовой составляющей техники письма нормотипичных и имеющих нарушение речи детей посвящены работы М. М. Безруких, А. Д. Ботвинникова, В. А. Илюхина, Е. В. Гурьянова, Т. П. Буцикина, Т. В. Астахова, С. Н. Лысюк, Т. П. Буцикина, Н. Н. Волоскова и др.

Письмо является сложной формой речевой деятельности и многоуровневым процессом, в котором задействованы речеслуховой, речедвигательный, зрительный, двигательный анализаторы. Процесс письма включает в себя графомоторные и орфографические навыки. При этом обучение письму начинается с формирования графомоторных навыков, которые представляют собой способность человека перекодировать звуки речи (фонемы) в соответствующие буквы (графемы) и начертания на бумаге с использованием навыков письма [1]. По мнению М. М. Безруких, графический навык представляет собой особые движения и положения ведущей руки, которые используются при письме и позволяют изображать письменные символы и их сочетания [2].

Недостатки графомоторного навыка у детей с речевыми нарушениями могут привести к появлению графических ошибок на письме, осложнению учебной деятельности, снижению школьной успеваемости.

В целях исследования графомоторных навыков у учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями нами в 2023/2024 учебном году был проведен констатирующий эксперимент на базе ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района», в котором приняли участие 10 учащихся 1–2 классов в возрасте 6–7 лет. В ходе диагностики оценивалось состояние мелкой моторики; графических навыков; зрительного восприятия; почерка с использованием методик Н. И. Озерецкого и М. О. Гуревича, Н. В. Нижегородцевой, М. М. Безруких и Л. В. Морозова [3].

Анализ результатов педагогического эксперимента показал, что у обследованных учащихся 1–2 классов с речевыми нарушениями слабо развиты графомоторные навыки. Нами было выявлено следующее: недостаточная сформированность мелкой моторики, снижение амплитуды движений и переключаемости; нарушения графических навыков (характер линий искажен, но нажим ровный; размер и форма элементов, наклон не соответствует образцу; неумение ориентироваться в своей работе на образец и др.); у многих учащихся состояние зрительного восприятия не соответствует возрасту, имеются трудности пространственной ориентировки на плоскости листа, зрительно-моторной координации; нарушен почерк (наблюдается тремор, нестабильная высота и ширина букв, нарушение конфигурации букв и т. д.).

Для формирования графомоторных навыков у обследованной группы учащихся младшего школьного возраста с речевыми нарушениями

необходима коррекционно-развивающая работа с включением соответствующих коррекционно-развивающих игр и упражнений по следующим основным направлениям: развитие мелкой моторики (совершенствование движений пальцев и кистей рук); развитие графических навыков (пространственная ориентировка на плоскости листа, двигательные графические навыки, зрительно-моторная координация); развитие зрительного восприятия; улучшение состояния почерка.

Таким образом, своевременное выявление особенностей состояния графомоторных навыков у детей с речевыми нарушениями позволит правильно определить направления работы, скорректировать или сгладить имеющиеся недостатки. Отсутствие целенаправленной коррекционной работы в области графомоторной деятельности детей может усугубить трудности освоения навыков письма, быструю утомляемость ведущей руки, слабую фиксацию рабочей строки, закрепить небрежный, неразборчивый почерк, спровоцировать потерю интереса к учебным навыкам, требующим достаточной ручной умелости.

Список использованной литературы

1. Мисаренко, Г. Г. Технология коррекции письма: развитие графомоторных навыков / Г. Г. Мисаренко // Логопед. – 2004. – № 2. – С. 4–14.
2. Безруких, М. М. Обучение первоначальному письму / М. М. Безруких. – М. : Просвещение, 2002. – 120 с.
3. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет : рук. по тестированию и обработке результатов / М. М. Безруких, Л. В. Морозова. – М. : Новая шк. 1996. – 30 с.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Яковлева Алина (ФГБОУ ВО Брянский филиал РЭУ, Россия)

Научный руководитель – А. С. Карпиков, канд. юрид. наук, доцент

В соответствии с российским законодательством, «инвалидом является лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [1].

Инклюзивное образование это термин, который используется для описания процесса обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование – это подход, который направлен на обеспечение равных возможностей для всех учащихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование в высших учебных заведениях предоставляет возможности каждому студенту, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные и другие особенности, быть включенным в единый процесс социализации, и уже в дальнейшем стать равноправным членом общества [5]. В целом же в студенческой среде