

2. Синяков, А. П. Дидактические подходы к определению понятия «Межпредметные связи» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/36rGyb>. – Дата доступа: 24.03.2024.

3. Обществознание. 10 класс: базовый уровень / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 5-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2023. – 287 с.

**КОРРЕКЦИЯ И ПРОФИЛАКТИКА
АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ**
Вага Янина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Е. П. Дыгун

Высокий уровень агрессивности у детей и подростков представляет собой одну из наиболее насущных проблем не только для специалистов в области образования и психологии, но и для общества в целом. Тенденция к росту детской преступности и увеличению числа детей, проявляющих агрессивное поведение, подчеркивает необходимость изучения психологических факторов, способствующих этим опасным явлениям. Исследование агрессивности у школьников приобретает особую важность, особенно когда данный аспект находится в процессе формирования и когда еще возможно применение современных методов коррекции.

Тема агрессивности всегда вызывала интерес психологов [1; 2; 3]. Л. Берковице, Е. В. Змановская, Х. Хекхаузен, К. Хорни предложили свои подходы для определения понятия «агрессия», Е. П. Ильина и А. А. Реан – определение понятия «агрессивность». М. В. Алфимова, К. Бютнер, В. Клайн и В. И. Трубников описали, с какими факторами связана агрессия, как она проявляется. Г. Э. Бреслав, Н. Д. Левитов, Т. Р. Румянцева, Э. Фромм предложили структуру, классификации агрессии в подростковом возрасте.

Существует достаточное количество методов профилактики агрессивного поведения школьников, это: драмотерапия, фототерапия, маскотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, изотерапия и др. виды арт-терапии. Однако большое значение в развитии здорового ребенка имеют прикосновения и физические упражнения. Среди методов работы с агрессивными учащимися выделяют такие, как деловая игра, психологическое консультирование, метод беседы, групповая тематическая дискуссия и ролевые занятия. Все эти методы могут применяться как отдельно, так и в рамках комплексного подхода.

Под комплексом занятий понимается система активных групповых методов воздействия, основанная на психолого-педагогической практике. Этот комплекс включает в себя специфические методы обучения и развития навыков в области общения, деятельности и личностного роста.

Комплекс занятий позволяет решать ряд задач: овладение психолого-педагогическими знаниями; развитие способности познания себя и других людей; развитие различных способностей, навыков и умений. Эти задачи взаимосвязаны и не могут быть рассмотрены изолированно. При проведении комплекса занятий одна или несколько задач становятся основными, в то время как остальные остаются на второстепенном плане. Выбор акцента

на конкретной задаче формирует уникальный вид комплекса занятий, согласно исследованиям.

В соответствии с вышеуказанными задачами, Т. В. Лодкиной была предложена классификация комплекса занятий. Первая группа методов коррекции агрессивности включает в себя классический психолого-педагогический комплекс занятий и развитие сенситивности, необходимой для понимания личностных качеств партнеров и отношений между людьми [4]. Вторая группа методов – интеллектуальный комплекс занятий, охватывающий тренинги по развитию креативности, принятия решений и гибкости мышления и т. д. Третья группа включает регулятивные занятия для развития навыков саморегуляции, целеполагания, уверенности и волевого потенциала, такие как методы психосаморегуляции, мотивационные тренинги и тренинги по уверенности [4]. В четвертую группу входят занятия по формированию специальных умений, к которым относятся ведение переговоров, формирование команды, разрешение конфликтов, коррекция агрессии, формирование философии и стратегии организаций, продаж [4].

Таким образом, комплекс занятий, направленных на коррекцию агрессивности среди школьников, является эффективным ресурсом для решения заявленной проблемы. При этом следует учитывать, что для эффективной коррекции и профилактики агрессивности необходим комплексный подход, который включает не только психологическую поддержку, но также взаимодействие с семьей, школой и обществом в целом.

Список использованной литературы

1. Белов, Л. Из опыта работы психолога: как скорректировать подростковую агрессию / Л. Белов // Беспризорник. – 2014. – № 1. – С. 31–37.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – М. : Академия, 2013. – 272 с.
3. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы коррекции агрессивного поведения : учеб. пособие / под ред. В. Ф. Пирожкова. – М. : Наука, 1990. – 230 с.
4. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие / Т. В. Лодкина. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
5. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2012. – 464 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Галицкая Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – М. А. Дыгун, канд. психол. наук, доцент

Эмоциональное состояние ребенка является одним из показателей его психического и физического здоровья. Благополучное эмоциональное состояние служит основой успешного развития ребенка, способствует усвоению знаний, установлению положительных отношений со сверстниками и взрослыми, формированию навыков саморегуляции.