

на конкретной задаче формирует уникальный вид комплекса занятий, согласно исследованиям.

В соответствии с вышеуказанными задачами, Т. В. Лодкиной была предложена классификация комплекса занятий. Первая группа методов коррекции агрессивности включает в себя классический психолого-педагогический комплекс занятий и развитие сенситивности, необходимой для понимания личностных качеств партнеров и отношений между людьми [4]. Вторая группа методов – интеллектуальный комплекс занятий, охватывающий тренинги по развитию креативности, принятия решений и гибкости мышления и т. д. Третья группа включает регулятивные занятия для развития навыков саморегуляции, целеполагания, уверенности и волевого потенциала, такие как методы психосаморегуляции, мотивационные тренинги и тренинги по уверенности [4]. В четвертую группу входят занятия по формированию специальных умений, к которым относятся ведение переговоров, формирование команды, разрешение конфликтов, коррекция агрессии, формирование философии и стратегии организаций, продаж [4].

Таким образом, комплекс занятий, направленных на коррекцию агрессивности среди школьников, является эффективным ресурсом для решения заявленной проблемы. При этом следует учитывать, что для эффективной коррекции и профилактики агрессивности необходим комплексный подход, который включает не только психологическую поддержку, но также взаимодействие с семьей, школой и обществом в целом.

Список использованной литературы

1. Белов, Л. Из опыта работы психолога: как скорректировать подростковую агрессию / Л. Белов // Беспризорник. – 2014. – № 1. – С. 31–37.
2. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева. – М. : Академия, 2013. – 272 с.
3. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы коррекции агрессивного поведения : учеб. пособие / под ред. В. Ф. Пирожкова. – М. : Наука, 1990. – 230 с.
4. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособие / Т. В. Лодкина. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
5. Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. – М. : Академия, 2012. – 464 с.

ИЗУЧЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Галицкая Татьяна (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – М. А. Дыгун, канд. психол. наук, доцент

Эмоциональное состояние ребенка является одним из показателей его психического и физического здоровья. Благополучное эмоциональное состояние служит основой успешного развития ребенка, способствует усвоению знаний, установлению положительных отношений со сверстниками и взрослыми, формированию навыков саморегуляции.

На важность эмоционального состояния ребенка как значительного фактора психологического развития и адаптации детей в обществе указывали многие отечественные и зарубежные ученые (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, Э. Эриксон, У. Джеймс и др.). Анализ проведенных исследований показывает увеличение числа детей с проявлениями агрессии, тревожности, замкнутости, снижения уровня развития эмоционального интеллекта, способности сопереживать, умения проявлять свои чувства [1; 2].

В дошкольном возрасте эмоциональная сфера становится шире и разнообразнее, изменяется внешнее проявление эмоциональных реакций. У детей старшего дошкольного возраста устанавливается более стабильный эмоциональный фон, чем у детей младшего дошкольного возраста. Хотя чувства все еще изменчивы и неустойчивы, они уже не настолько бурно и аффективно выражаются. Дети уже осознают, какие эмоции испытывают, учатся управлять желаниями и порывами, хотя еще имеют трудности с самоконтролем и саморегуляцией. Им легче распознавать чужие эмоции, определять настроение людей, сопереживать, понимать последствия своих поступков и выражения эмоций.

Эмоциональное состояние ребенка не является постоянным, а изменяется в течение дня и зависит от множества факторов: физического самочувствия, настроения, происходящих событий, отношения окружающих, выполняемой деятельности и так далее.

Целью нашего исследования являлось изучение эмоционального состояния детей старшего дошкольного возраста в различные моменты, касающиеся нахождения ребенка в детском саду, деятельности в течение дня. Диагностика осуществлялась на базе ГУО «Детский сад № 33 г. Мозыря». При проведении диагностики был использован тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду (М. Ю. Стожарова). Тест позволяет выявить отношение ребенка к различным видам деятельности в учреждении дошкольного образования, режимным моментам, взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Диагностика осуществлялась индивидуально, в знакомом для детей помещении, изолированном от других воспитанников и взрослых. В процессе обработки данных были проанализировано эмоциональное состояние детей в различные моменты: приход в детский сад, занятия, игра с детьми, уход из детского сада, сон. В одну группу были объединены позитивные, яркие цвета (красный, оранжевый, желтый), во вторую группы вошли темные цвета (фиолетовый, коричневый, синий, черный), отдельную группу составил зеленый цвет.

По результатам исследования были получены следующие данные о состоянии настроения в разных ситуациях.

1. Настроение ребенка во время прихода в детский сад. 41,7 % идут в детский сад с положительным настроением, 16,7 % оценили свое настроение как нейтральное, отрицательные эмоции испытывают 33,4 %.

2. Настроение ребенка при участии в занятиях. У 58,3 % воспитанников обнаруживается позитивное отношение к занятиям, 33,3 %

группы спокойно воспринимают учебу, у 8,3 % детей проявилось негативное отношение к занятиям.

3. Настроение детей во время игр с детьми. Большинству детей – 83 % – нравится играть с другими детьми группы. Причем 58 % детей из этой группы выбрали желтый цвет (теплое, доброжелательное настроение).

4. Настроение ребенка во время ухода из детского сада. 33,3 % детей адекватно воспринимают уход домой, у половины это вызывает негативные эмоции (комментарии детей: «хочу остаться в саду», «хочу играть», «дома скучно» и др.), 16,6 % покидают детский сад с радостными эмоциями.

5. Настроение ребенка во время укладывания спать. У 33,3 % ребят вопрос выявлены положительные эмоции. 8,3 % от всех исследованных детей оценили свой настрой как нейтральный. 58,3 % воспитанников при ответе на вопрос выбрали цвета синего спектра: синий, фиолетовый. 25 % детей комментировали свой выбор следующим образом: «не хочу спать», «не люблю засыпать».

Таким образом, в ходе исследования выявлены разные эмоции у детей в разных ситуациях. Позитивнее всего дети оценивают игры со сверстниками (83 %), затем следуют занятия с воспитателями (58,3 %), следующую позицию занимает приход в детский сад (41,7 %), последние две позиции занимает уход из детского сада (33,3 %) и сон (33,3 %).

Список использованной литературы

1. Гребенщикова, Т. В. Педагогические условия эмоционально-экспрессивного развития детей дошкольного возраста // Сибирский психологический журнал. – 2010. – № 6. – С. 163–270.

2. Лаптева, Ю. А. Эмоциональное благополучие детей дошкольного возраста на этапе реализации ФГОС дошкольного образования // Современный ребенок и образовательное пространство: проблемы и пути реализации : материалы региональной науч.-практ. конф., 23 мая 2014 г. – Новокузнецк : РИО КузГПА, 2015. – С. 63–67.

РАБОТА ШКОЛЫ НАД ПОВЫШЕНИЕМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЬИ

Герасименко Марина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – А. В. Комонова

Семья является первым и наиболее важным воспитательным институтом в жизни человека. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Значимость семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок проводит большую часть своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. Сегодня современные семьи сталкиваются с рядом проблем, которые оказывают негативное влияние на их функционирование и благополучие. Поэтому семье требуется систематическая и квалифицированная педагогическая помощь со стороны школы, которая поможет осуществлять и совершенствовать семейное воспитание.