

Решение проблемы повышения воспитательного потенциала семьи может быть обеспечено лишь в процессе педагогически целесообразного взаимодействия семьи и школы, которое направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами.

Под воспитательным потенциалом семьи следует понимать совокупность реальных и потенциальных возможностей социально-педагогической самоорганизации семьи, позволяющих целенаправленно удовлетворять потребности членов семьи в личностном саморазвитии и самореализации. Каждая семья имеет определенные воспитательные возможности, которые проявляются в большей или меньшей степени. В зависимости от того, насколько целенаправленно и обоснованно используются данные возможности, будут проявляться результаты домашнего воспитания.

В современной педагогической литературе описано множество форм взаимодействия школы и семьи. Выделяют традиционные формы: родительские собрания, лекции, вечера вопросов и ответов, открытые уроки, индивидуальные и тематические консультации, посещение семьи и т. д. Среди инновационных форм предлагаются: тематические онлайн консультации, участие родителей в интернет-форумах, анкетировании и опросах, портфолио класса, родительские клубы, тренинги, практикумы для родителей и др. Использование инновационных форм сотрудничества с родителями позволяет и детям, и родителям увидеть друг друга в непривычной обстановке, лучше понять близких. Тщательно подготовленное, содержательное, нестандартное по форме и актуальное по значимости общее дело дает возможность родителям раскрыть их огромный воспитательный потенциал и желание помочь своему ребенку стать счастливее, позволит объединить воспитательные усилия родителей и школы, формировать доверительные партнерские отношения между родителями и педагогами.

Список использованной литературы

1. Кравчук, Т. Я. Семья и школа: продуктивное сотрудничество: формирование единого воспитательного пространства / Т. Я. Кравчук // Нар. асвета. – 2020. – № 1. – С. 94–96.

2. Вязгина, В. И. Эффективные формы и методы партнерского взаимодействия школы с семьями обучающихся (из опыта работы) / В. И. Вязгина // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 9. – С. 15–21.

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО  
МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**  
**Герасёва Александра (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**  
**Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. психол. наук, доцент**

Актуальность нашего исследования определяется несколькими факторами: во-первых, уникальностью познавательного процесса, во-вторых, его онтогенетическим «происхождением».

Это подтверждается мнением многих исследователей – Я. Л. Коломинским, Е. А. Панько, Н. Н. Поддьяковым, Л. Д. Столяренко и другими.

Л. Д. Столяренко отмечает, что наглядно-образное мышление – это вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы. Функции образного мышления связаны с представлением ситуаций и изменений в них. Очень важная особенность образного мышления – становление непривычных, невероятных сочетаний предметов и их свойств. При наглядно-образном мышлении ситуация преобразуется лишь в плане образов, способствует более гибкому и креативному подходу к решению сложных задач, позволяет быстрее получать результаты и находить нестандартные решения [1].

Наглядно-образное мышление развивает у человека умение оперировать образами и представлять ситуацию в уме. В каждом возрастном периоде преобладает определенный вид мышления, который способствует развитию ведущего вида деятельности и само же совершенствуется в этой деятельности [2].

Наглядно-образное мышление детей еще непосредственно и полностью подчинено восприятию, они пока не могут отвлечься, абстрагироваться с помощью понятий от некоторых наиболее бросающихся в глаза свойств рассматриваемого предмета. Их мышление протекает в форме наглядных образов [3]. Наглядно-образное мышление – один из этапов онтогенетического развития мышления [4].

Целью нашего исследования явилось изучение наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста. Задачи нашего исследования заключались в определении уровня проявления наглядно-образного мышления у детей 5–6 лет, способов его развития или коррекции.

Объект исследования – наглядно-образное мышление как психологический феномен. Предмет исследования – особенности и уровень проявления наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.

С этой целью мы использовали теоретический анализ литературы, тест К. В. Валентайна. Исследование проводилось на базе ГУО «Детский сад № 41 г. Мозыря».

В исследовании принимали участие дети в возрасте 5–6 лет. 15 человек.

По результатам исследования мы ставили задачу – составить программу развития и коррекции наглядно-образного мышления для детей 5–6 лет.

#### Список использованной литературы

1. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология. Серия «Учебники и учебные пособия». – 2-е изд., перераб., и доп. – Ростов н/Д : «Феникс», 2003. – 544 с.
2. Поддьяков, Н. Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И. И. Ильясова, В. Я. Ляудис. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – С. 207–211.
3. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста : кн. для учителя / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М. : Просвещение, 1988. – 190 с. – (Психол. наука – школе).
4. Психология : словарь / под. ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. – М. : Политиздат, 1990.