

себя так, как будто проблемы не существует, уходят в себя, замыкаются. Где-то в душе они надеются на то, что проблема разрешится сама по себе. Накопившиеся негативные эмоции, связанные с проблемными ситуациями, они вымещают на окружающих, также уходят от них путем изменения собственного эмоционального состояния путем прибегания к различного рода аддикциям, стремятся отвлечься и отдохнуть, используя различные способы релаксации. Также они прибегают к общественной поддержке, стремятся поделиться своей проблемой с другими, получить поддержку, одобрение, совет от окружающих. Стремятся к общению с близкими, ищут поддержку путем организации групповых действий при разрешении проблем, обращаются за помощью к близким. Постоянное обращение к другим как внешним ресурсам говорит о социальной зависимости субъекта совладания.

Результаты исследования могут быть использованы в работе практического психолога с лицами юношеского возраста в рамках коррекции и профилактики межличностной зависимости.

Список использованной литературы

1. Шапиро, Д. Невротические стили / Д. Шапиро. – М. : ИОИ, 2016. – 223 с.
2. Уайнхолд, Б. Освобождение от созависимости / пер. с англ. А. Г. Чеславской. – М. : Независимая фирма «Класс», 2012. – 349 с.
3. Каменский, П. И. Совладающее поведение как предиктор межличностной зависимости в близких отношениях / П. И. Каменский, М. В. Сапоровская // Вестн. Омск. ун-та. – 2021. – № 1. – С. 12–17.

РОЛЬ САМООЦЕНКИ В СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ **Клевец Виктория (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)** **Научный руководитель – Л. В. Исмайлова, канд. пед. наук, доцент**

Целью деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования является создание условий для успешной социализации обучающихся. В работах российского ученого А. В. Мудрика социализация рассматривается как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры на протяжении всей жизни. По мнению автора, самоизменение представляет собой процесс и результат более или менее осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то что бы стать иным [1, с. 11]. В процессе социализации человек не просто усваивает социальные и культурные нормы, но и реализует их в различных видах деятельности и общения. На каждом этапе социализации, согласно А. В. Мудрику, человеком решаются три группы задач: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. В рамках темы нашей статьи интерес представляет третья группа задач, включающая становление самосознания личности, ее самоопределение, самореализацию и самоутверждение [1]. Существенное влияние на становление личности, эффективность ее деятельности и отношений с социумом оказывает самооценка.

Цель нашего исследования – раскрыть сущность и роль самооценки в социализации человека, выявить уровень сформированности самооценки у подростков. Для достижения цели были использованы следующие методы

исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, беседа, тестирование.

В психолого-педагогических исследованиях под самооценкой понимается:

- сложный и многогранный компонент самосознания, являющийся прямым выражением оценки других лиц, участвующих в развитии личности (Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович, С. Л. Рубинштейн и др.);

- одно из определяющих условий, благодаря которому индивид становится личностью (А. Н. Леонтьев);

- оценка личностью своих качеств, возможностей и места среди других людей, важнейший регулятор поведения человека (Л. В. Мардахаев, И. И. Чеснокова, В. В. Столин и др.).

Уровень самооценки определённо влияет на жизнь человека. Благодаря самооценке выстраиваются отношения с близкими людьми и с обществом в целом. Формируется требовательность к себе, что помогает овладевать нормами и ценностями общества, помогает приобретать новые знания и развиваться в обществе. Также самооценка влияет на такие жизненные факторы, как: работа, коммуникации и личностная мотивация.

Психологи выделяют два вида самооценки: адекватную и неадекватную (заниженную или завышенную). Человек с адекватной самооценкой не будет делать что-либо в ущерб себе с целью угодить другим, он способен смело выражать и отстаивать своё мнение и взгляды, что делает его более устойчивым к манипуляциям. Эти качества помогают человеку не быть подверженным негативным влияниям среды и избежать отклонения от норм общества.

Проведенное нами изучение уровня самооценки с помощью теста-опросника С. В. Ковалёва показало, что из 27 подростков высокая самооценка у 2 человек (7,7 %). Они способны адекватно реагировать на замечания и оценивать свои действия. Средняя самооценка отмечена у 8 человек (23,1 %). Время от времени они ощущают неловкость в общении с окружающими, часто недооценивают свои способности. Низкая самооценка у 17 человек (65,4 %). Такие люди нередко болезненно переносят критику в свой адрес, в большинстве случаев стараются подстроиться под мнение других.

По мнению участников тестирования, на формирование самооценки человека оказывают влияние общество, в котором растёт человек, семья, школа, друзья, опыт, приобретённый человеком в процессе социализации, а также успешность его деятельности.

Таким образом, можно сказать, что самооценка играет большую роль в процессе социализации, определяя отношение человека к себе и окружающему миру, успешность его деятельности. Оказание помощи обучающимся в формировании самооценки выступает одним из направлений деятельности СППС школы.

Список использованной литературы

1. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / А. В. Мудрик. – 8-е изд., испр.и доп. – М. : Академия, 2013. – 240 с.