

Таким образом, мы можем заключить, что понятие «географическая культура» является основой построения содержания школьной географии. Оно призвано обеспечить формирование духовного мира каждого школьника, приобщить его к ценностям мировой цивилизации, направить усилия на развитие целостной личности: человека – жителя планеты Земля, человека-гражданина, человека-работника (творца), человека-исследователя, человека высокой нравственности и культуры [3, с. 24].

Список использованной литературы

1. Донченко, Л. М. Формирование экологических знаний в курсе географии общеобразовательной школы / Л. М. Донченко, Т. В. Завьялова // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2018. – № 3. – С. 25.

2. Гришко, С. В. Образовательно-воспитательное значение школьного курса географии в развитии всесторонне развитой личности / С. В. Гришко, Я. Ю. Непша // География и туризм: материалы III науч.-практ. интернет-конф. – Харьков, 2020. – С. 25–28.

3. Максаковский, В. П. Географическая культура / В. П. Максаковский. – М.: Владос, 2000. – С. 55.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Лукашевич Дмитрий (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. псих. наук, доцент

Педагог – это многофункциональная профессия, которая требует огромной выдержки, гибкости и стрессоустойчивости.

В современном обществе проблема эмоционального выгорания среди педагогов привлекает внимание как самих педагогов, так и работодателей.

Педагогу необходимо подготовить план проведения урока, провести урок, проверить домашнее задание, следить за учащимися своего класса, проводить и организовывать дополнительные мероприятия, работа с родителями и многое другое. Не стоит забывать и о постоянно меняющихся технологиях, открытиях новых знаний и методик. Педагог должен уметь как адаптироваться, так и, по возможности, пополнять свой запас научных знаний. Особое внимание следует уделить молодым специалистам, которые только вступили на путь педагогической деятельности. В отличие от своих старших коллег, молодые специалисты наиболее подвержены стрессу и эмоциональному выгоранию. Все эти факторы могут переплетаться между собой, что, в свою очередь, может привести к накоплению стресса, а впоследствии и к эмоциональному выгоранию.

«Синдром эмоционального выгорания» – понятие, введённое в психологию американским психиатром Гербертом Фрейденбергом в 1974 году, проявляющееся нарастающим эмоциональным истощением. Может повлечь за собой личностные изменения в сфере общения с людьми [1].

Сам термин «синдром выгорания» был введён К. Маслач в соответствии с трёхкомпонентной моделью «выгорания». «Выгорание» определялось как синдром и включало три компонента: эмоциональное истощение, деперсонализация, а также редукцию личных достижений – умаление собственного достоинства [2].

Выгорание понимается как состояние физического и психического истощения, возникшее в ответ на эмоциональное перенапряжение при работе с людьми. Ему особенно подвержены люди, чья трудовая деятельность связана с регулярным общением с другими людьми, эмоциональными сопереживаниями, большой ответственностью, трудящиеся с профессией типа «человек – человек», так как именно они подвержены постоянному взаимодействию и общению с людьми. Выгорание также понимается как профессиональный кризис, связанный не только с межличностными отношениями, но и с работой в целом [3].

Для диагностики выгорания нами использовалась «Методика эмоционального выгорания В. Бойко». Методика В. Бойко анализирует эмоциональное выгорание у педагогов. Была проведена диагностика 28 педагогов.

Результаты обследования эмоционального выгорания с использованием методики В. Бойко отражены на рисунке 1. Это позволило сделать вывод, что в большей степени в профилактике стресса нуждаются молодые специалисты и педагоги со стажем работы 21–46 лет.

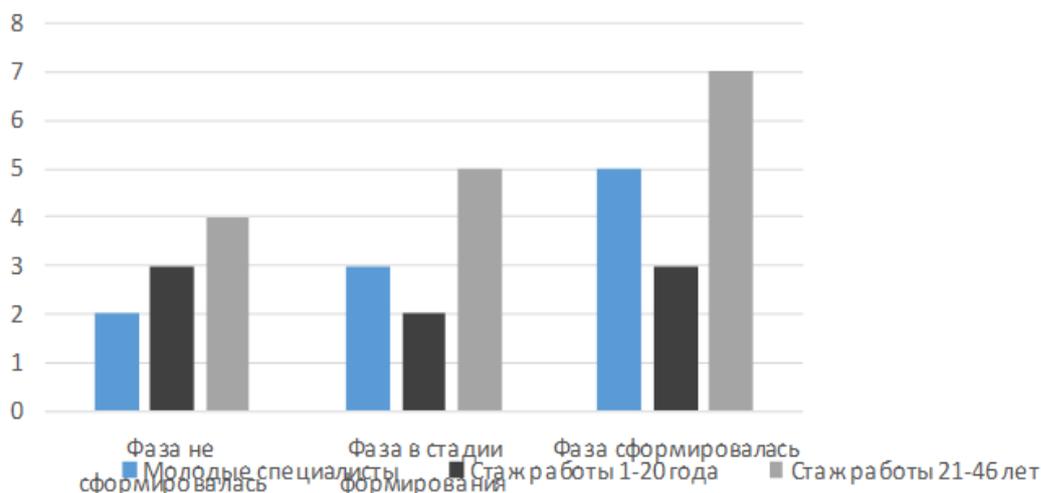


Рисунок 1 – Обследование педагогов с помощью методики эмоционального выгорания В. Бойко

Полученные результаты предоставляют ценные исследовательские данные о выгорании и стрессе среди педагогов различных возрастных групп.

Результаты говорят о важности профилактики выгорания и стресса, педагогам необходимо обратить внимание на свое эмоциональное состояние.

Список использованной литературы

1. Барахоева, Ж. М. Теоретико методологический анализ эмоционального выгорания у педагогов, работающих в системе инклюзивного образования / Ж. М. Барахоева, А. Р. Дадаева, Т. Х. Ахмадова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 1. – С. 21–24.

2. Васильева, С. А. Вопросы профилактики эмоционального выгорания в педагогической среде / С. А. Васильева, Р. Р. Бурангулов // Ученые записки С.-Петербур. ун-та технологий управления и экономики. – 2022. – № 1. – С. 58–63.

3. Казачкова, М. Б. О проблемах молодого специалиста в школе: от теории к практике / М. Б. Казачкова, Н. И. Иванова // Воспитание школьников. – 2015. – № 1. – С. 11–17.