

ОРГАНИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**Матальцкая Ксения (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)
Научный руководитель – Е. В. Кузьменко**

Перед современной школой стоит задача обеспечения качественного образования для всех учащихся. Она должна не только передавать знания, но и формировать у учащихся навыки самостоятельного мышления, творческого подхода к решению задач и способность к поисковой деятельности. Осуществить это невозможно, ограничиваясь лишь традиционной практикой обучения и воспитания. Требуются инновационные подходы и новый качественный уровень педагогической деятельности.

Целью нашего исследования является изучение сущности педагогических инноваций и инновационной педагогической деятельности, особенностей их реализации в современной школе.

Под педагогическими инновациями понимают целенаправленное, осмысленное, определенное изменение педагогической деятельности через разработку и внедрение в образовательных учреждениях педагогических и управленческих новшеств: нового содержания обучения и воспитания, новых способов и форм работы, новых управленческих подходов [1], [2].

Современные исследователи, раскрывая сущность инновационной педагогической деятельности, рассматривают ее в следующих аспектах:

- как компонент образовательной деятельности учебного заведения, определяющий качество образовательных услуг и конкурентоспособность;
- как стимулирование развития образовательной системы в целом;
- как условие и средство профессионального роста педагога, его творческого научно-методического поиска;
- как средство, обеспечивающее учебно-исследовательский уровень деятельности обучающихся, их личностное развитие, овладение навыками будущего;
- как возможность развития интеллектуальных ресурсов, необходимых для развития науки, технологий и экономики страны [2].

Интеграция новых идей в образование происходит благодаря инновационным технологиям. В содержании инновационных технологий ученые выделяют три взаимосвязанные составляющие: современное содержание образования, которое предполагает не только освоение предметных знаний, но и развитие компетенций; активные методы обучения, организующие взаимодействие обучающихся и вовлечение их в деятельность; современные средства обучения, обеспечивающие новые возможности использования информационных ресурсов и коммуникаций.

Результаты проведенного анкетного опроса учителей позволили сделать выводы об использовании современных инновационных технологий, таких как технологии развития критического мышления и игровые; технологии развивающего обучения и проблемно-поисковые; дифференцированного и индивидуализированного обучения, опережающего обучения. На вопрос «Какова эффективность инновационных технологий?» получены

следующие ответы: 1) развивают коммуникативную компетентность, критическое мышление; 2) стимулируют детей к учебе, способствуют нравственному росту, воспитанию культуры общения; 3) развивают творческие способности, умение работать в группе, учат уважать мнение других, вызывают интерес к учебе; 4) заставляют детей мыслить, искать ответы на поставленные вопросы; 5) происходит формирование личности школьника и др.

Нами была проведена опрос-анкета: «Какие инновационные приёмы вы используете на разных этапах урока?». Ее результаты отражены в таблице:

№	Этап урока	Инновационный приём
1.	Проверка домашнего задания	Игра «Верю – не верю» – 100 %
2.	Актуализация опорных знаний	1. Ассоциативный куст – 100 % 2. Микрофон – 100 % 3. Кластер – 70 %
3.	Изучение нового материала	1. Слепой капитан – 70 % 2. Знаю, хочу узнать, узнал – 80 % 3. Ассоциативный куст – 80 %
4.	Закрепление изученного материала	1. Микрофон – 100 % 2. Работа в группах – 100 % 3. Проектная деятельность – 90 %
5.	Подведение итогов урока	1. Незаконченное предложение – 80 % 2. Журналисты – 90 % 3. Дополни предложение – 80 %

Использование инновационных технологий, разнообразие используемых инновационных приемов позволяет включать в учебный процесс не только познавательную, но и эмоционально-личностную сферу личности. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным, создает условия для самореализации личности обучающегося и его развитие.

Список использованной литературы

1. Юсуфбекова, Н. Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований / Н. Р. Юсуфбекова // Педагогическая теория: идеи и проблемы. – М., 1992. – С. 20–26.
2. Гуров, В. Инновационная деятельность педагога / В. Гуров // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9–15.

ДИАГНОСТИКА ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Молостов Александр (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. псих. наук, доцент

В современном обществе проблема тревожности среди подростков привлекает все больше внимания психологов, педагогов и родителей.