

следующие ответы: 1) развивают коммуникативную компетентность, критическое мышление; 2) стимулируют детей к учебе, способствуют нравственному росту, воспитанию культуры общения; 3) развивают творческие способности, умение работать в группе, учат уважать мнение других, вызывают интерес к учебе; 4) заставляют детей мыслить, искать ответы на поставленные вопросы; 5) происходит формирование личности школьника и др.

Нами была проведена опрос-анкета: «Какие инновационные приёмы вы используете на разных этапах урока?». Ее результаты отражены в таблице:

№	Этап урока	Инновационный приём
1.	Проверка домашнего задания	Игра «Верю – не верю» – 100 %
2.	Актуализация опорных знаний	1. Ассоциативный куст – 100 % 2. Микрофон – 100 % 3. Кластер – 70 %
3.	Изучение нового материала	1. Слепой капитан – 70 % 2. Знаю, хочу узнать, узнал – 80 % 3. Ассоциативный куст – 80 %
4.	Закрепление изученного материала	1. Микрофон – 100 % 2. Работа в группах – 100 % 3. Проектная деятельность – 90 %
5.	Подведение итогов урока	1. Незаконченное предложение – 80 % 2. Журналисты – 90 % 3. Дополни предложение – 80 %

Использование инновационных технологий, разнообразие используемых инновационных приемов позволяет включать в учебный процесс не только познавательную, но и эмоционально-личностную сферу личности. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным, создает условия для самореализации личности обучающегося и его развитие.

Список использованной литературы

1. Юсуфбекова, Н. Р. Педагогическая инноватика как направление методологических исследований / Н. Р. Юсуфбекова // Педагогическая теория: идеи и проблемы. – М., 1992. – С. 20–26.
2. Гуров, В. Инновационная деятельность педагога / В. Гуров // Дополнительное образование и воспитание. – 2008. – № 2. – С. 9–15.

ДИАГНОСТИКА ТРЕВОЖНОСТИ У ПОДРОСТКОВ

Молостов Александр (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. А. Калач, канд. псих. наук, доцент

В современном обществе проблема тревожности среди подростков привлекает все больше внимания психологов, педагогов и родителей.

В своих работах Е. В. Орлова, В. В. Вершинина, С. В. Данилов отмечают, что подростковый период характеризуется интенсивными изменениями в физиологии, в частности, половым созреванием и реструктуризацией организма. Эти физиологические трансформации напрямую влияют на гормональный баланс, что отражается на эмоциональном состоянии подростков [1; 2]. И. А. Васильева отмечает, что у подростков тревожность возникает вследствие фрустрации потребности в надежности, защищенности со стороны ближайшего окружения и отражает неудовлетворенность именно этой потребности, которую можно рассматривать как ведущую [3]. Поэтому можно сказать, что тревожность в школьном возрасте возникает и закрепляется в качестве устойчивого личностного образования на основе ведущей в этот период потребности в удовлетворяющем, устойчивом отношении к себе.

В условиях активного формирования личности, установления социальных связей и принятия важных жизненных решений, тревожность может стать серьезным фактором, влияющим на качество жизни и будущие перспективы молодого поколения.

В научной психологической литературе предлагаются различные определения тревожности.

Согласно Р. С. Немову, тревожность – это постоянное или ситуативное проявление беспокойства в специфических социальных ситуациях.

Для А. В. Петровского тревожность – это склонность к переживанию тревоги с низким порогом возникновения реакции. Разнообразие подходов позволяет более глубоко понять многогранность этого эмоционального состояния.

В свою очередь Л. А. Китаев-Смык выделяет два вида тревожности: «тревожность характера» и ситуативную тревожность, предложенные Ч. Д. Спилбергером.

Проблема тревожности у детей школьного возраста представляет собой значительную социальную и психологическую проблему, которая может влиять на учебную деятельность и иметь долгосрочные последствия для личностного развития. В своем исследовании мы обратили внимание на проблематику тревожности среди подростков в возрасте от 9 до 13 лет, сосредотачиваясь на различных возрастных группах.

Нами было проведено обследование 32 подростков, используя методику исследования уровня школьной тревожности Филлипса.

Результат обследования школьной тревожности с использованием методики Филлипса (рисунок 1), показал, что среди подростков 11–12 лет 64 % имеют повышенный уровень тревожности, требующий коррекции. Основываясь на данном результате, представленном в таблице, можно утверждать, что подростки этой возрастной группы чаще всего испытывают повышенную тревожность.

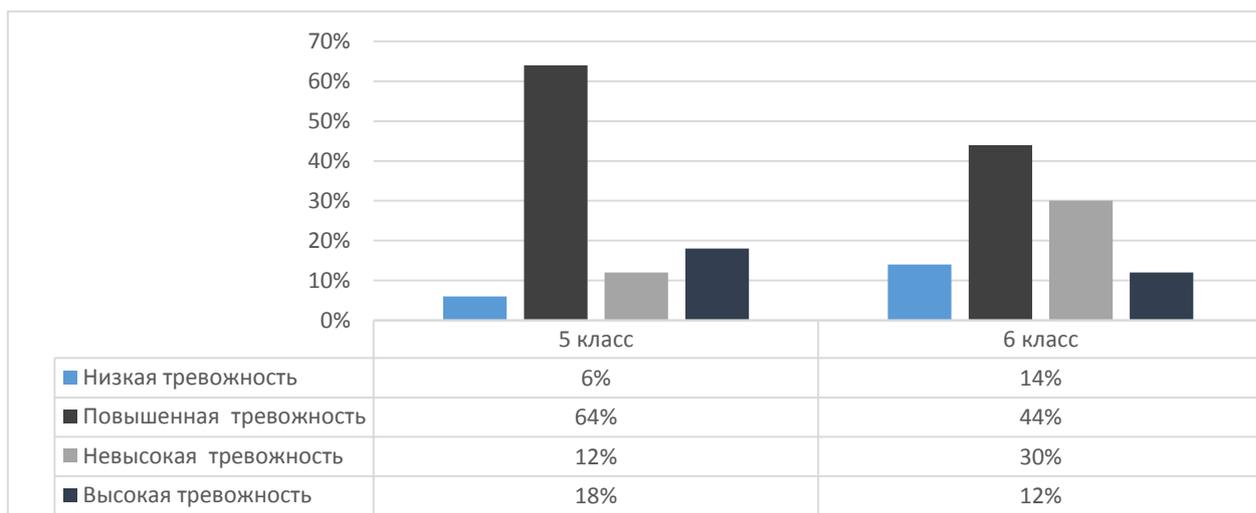


Рисунок 1. – Результат обследования уровня тревожности подростков 9–13 лет с помощью методики исследования уровня школьной тревожности Филлипса

Полученные результаты предоставляют исследовательские данные об уровне школьной тревожности среди подростков 9–13 лет. Это позволяет нам сделать важный вывод о необходимости ранней профилактики тревожности, особенно в 11–12 лет.

Список использованной литературы

1. Вершинина, В. В., Данилов С. В. Образ подростка в психологии: специфика возраста или исследований? / В. В. Вершинина, С. В. Данилов // Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – № 4. – С. 313–320.
2. Орлова, Е. В. Подростки и их характеры / Е. В. Орлова // Нар. образование. – 2012. – № 1. – С. 250–259.
3. Васильева, И. А. Изучение уровня тревожности у школьников в процессе обучения / И. А. Васильева // Инженерно-педагогическое образование XXI веке : материалы IV Респ. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов БНТУ, 17–18 апр. 2008 г. : в 2 ч. – Минск, 2009. – Ч. 1. – С. 28–31.

СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Молочко Вячеслав (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. Н. Иванова, канд. психол. наук, доцент

Юношеский возраст является значимым периодом для формирования личности, активного смысложизненного самоопределения. Исследования зарубежных (Э. Эриксон, Дж. Маркс, Ч. Нельхаммер, У. Дэймон) и отечественных (А. Асмолов, А. Веракса, В. Андреев, Н. Карпова) ученых показывают, что смысложизненные ориентации в юношеском возрасте связаны с такими факторами, как самооценка, удовлетворенность жизнью, психологическое благополучие и успешность адаптации в обществе. Юноши, имеющие ясные и значимые цели и ценности, более мотивированы и успешны в различных сферах жизнедеятельности [1].

Цель нашего исследования заключалась в изучении индивидуальных показателей целевых, процессуальных и результативных аспектов смысло-