

Немаловажную роль в становлении личности играют процессы личностной идентификации и персонализации. При этом личность самостоятельно определяет свою стратегию жизни. Каждый ребёнок, подросток или совершеннолетний молодой человек нуждается в ощущении своей ценности, важности, значимости. Формирование личности происходит в процессе воспитания и социализации. Направленность личности выражается в знаниях, мотивах поведения и поступках, а проявляется в мировоззрении и духовных потребностях.

Важнейшей задачей семьи является усиление педагогического влияния в целях объективного самопознания несовершеннолетним, формирование у него осознанного личного идеала, выработка стремления к изменению самого себя. Только в этом случае будет происходить формирование необходимых жизненных ценностей, пробуждаться интерес к процессу самосовершенствования. В противном случае возможна остановка личностного роста и как следствие возникают риски проявления девиантности в поведении. Как отмечает Т. В. Сенько, «формирование личности чаще всего зависит от общей атмосферы семьи, её нравственного и культурного уровня, морального облика и воспитательной позиции». Благоприятные условия, ответственность родителей, правильный выбор мер воздействия будет позитивно влиять на ребенка. Отсутствие же необходимых условий «приводит к отклонениям от норм поведения детей» [3].

Таким образом, благополучное развитие личности ребенка во многом зависит от характера взаимодействия семьи со школой. Особая роль в этом взаимодействии принадлежит социальному педагогу. Он может оказывать позитивное содействие в части самых разных аспектов жизнедеятельности детей, а также в реализации конструктивной позиции во взаимодействии с родителями.

#### Список использованной литературы

1. Этика и психология семейной жизни : кн. для учителя / Н. Г. Юркевич [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 1999. – 224 с.
2. Первин, Л. Психология личности: теория и исследования / Л. Первин, О. Джон ; пер. с англ. М. С. Жамкочьян ; под ред. В. С. Магуна. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 607 с.
3. Сенько, Т. В. Психология взаимодействия : учеб. пособие / Т. В. Сенько. – Минск : Карандашев, 1998. – 288 с.

## **ВОЗМОЖНОСТИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ» В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

**Жинко Ирина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)**

**Научный руководитель – И. В. Журлова, канд. пед. наук, доцент**

Профессиональная ориентация играет значительную роль в жизни каждого человека, особенно в период обучения в средней школе. Правильное определение собственных профессиональных интересов и способностей имеет большое значение для выбора дальнейшего образовательного пути и карьеры.

Изучение трудового обучения способствует формированию у учащихся ценностей труда, ответственности за результат своего труда и уважения к различным видам профессий. Приобретенные навыки и опыт помогают им более осознанно выбирать свою будущую профессию и успешно адаптироваться на рынке труда.

Целью данной работы является описание возможностей предмета «Трудовое обучение» в сфере профориентационной работы с учащимися средней школы, которые мы определили в процессе собственной производственной практики в условиях средней школы.

Одной из задач предмета, описанных в учебной программе по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд», утвержденной Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 18.07.2023 № 196 является формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению, что подтверждает значимость предмета в профессиональной ориентации, т. е. должно осуществляться активное ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых профессиональных интересов к определенным видам труда [1].

Включение профориентационной работы в курс трудового обучения преследует две цели: информационную – ознакомление учащихся с различными профессиями, и воспитательную – воспитание у учащихся любви к труду, формирование высоких мотивов выбора профессий в соответствии с желанием, личными возможностями и потребностями общества. Опыт трудового обучения в школе показывает, что для достижения этих целей можно использовать различные формы и методы, разработанные отечественной педагогической наукой и практикой.

В процессе практики теоретическая часть уроков трудового обучения использовалась нами для знакомства учащихся с различными отраслями народного хозяйства и профессиями в области материального производства. Эффективность этой работы была достигнута при условии тесной связи профориентационного материала с темой урока, содержанием информации о значимости профессии, ее распространенности, требованиях к работнику, условиях труда и возможностях профессионального развития. В зависимости от обстоятельств и условий проведения урока трудового обучения, профориентационный материал был включен в теоретическую и в практическую часть занятий.

Для эффективной профориентационной работы мы учитывали возрастные особенности учащихся, уровень их подготовки, знания, умения и навыки. Нам было необходимо постепенно расширять и углублять уровень информации, предоставляемой учащимся в зависимости от их возраста. Как показала практика, все это должно быть предусмотрено в перспективных планах профориентационной работы для разных классов.

Например, в V классе мы давали учащимся такие общие понятия о профессии, как: название профессии, что делают люди данной профессии и какими основными инструментами пользуются в работе, какую общественную

пользу приносят продукты труда данной профессии. В VI–VII классах более подробно рассказывали о содержании и характере труда в профессии, о предметах и орудиях их труда, о выпускаемой продукции, о значении профессии в современном производстве, о перспективах той или иной отрасли, приводили краткие исторические сведения. Для учащихся 8–9 классов, кроме упомянутых сведений, нами давалась следующая информация: условия труда, какими специальными, общетрудовыми и общетехническими знаниями, умениями и навыками должен владеть специалист в выбранной сфере, гигиеническая характеристика профессии, психофизические требования, предъявляемые профессией к человеку, система подготовки по данной профессии, перспективы карьерного роста.

Практика позволила нам сделать следующий вывод. Для формирования устойчивого интереса у учащихся к конкретной трудовой деятельности очень важными являются высокая квалификация учителя трудового обучения, его глубокие знания и профессиональное мастерство. Эти качества значительно способствуют развитию интереса к профессиям и могут вдохновить учеников на желание самостоятельно овладеть навыками работы.

Таким образом, учебный предмет «Трудовое обучение» играет важную роль в процессе профессиональной ориентации учащихся средней школы, предоставляя им необходимые знания и навыки для успешного выбора будущей профессии. Поддержка и развитие данного предмета в образовательной программе способствует формированию качественной подготовки к будущей трудовой деятельности учащихся.

Список использованной литературы

1. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный интернет-портал. – Режим доступа: <https://kurl.ru/jJeCX>. – Дата доступа: 20.03.2024.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СОЦИАЛЬНО- РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ**

**Иванова Надежда (ФГБОУ ВО ГИПУ, Россия)**

**Научный руководитель – Н. М. Ичетовкина, канд. пед. наук, доцент**

В Российской Федерации наблюдается рост числа детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) – это дети, имеющие различные психические и физические отклонения, которые обуславливают нарушения общего развития и не позволяют этим детям вести полноценную жизнь. Это дети, состояние здоровья которых требует специальных условий обучения и воспитания.

Социально-реабилитационные центры являются учреждениями, которые предназначены для оказания данной категории лиц комплексных мер