

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ К УЧРЕЖДЕНИЮ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кошкур Анастасия (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент

Проблема адаптации является актуальной для психолого-педагогической теории и практики. Поступление ребенка в учреждение дошкольного образования связано с изменением привычных условий, режима дня, появлением в его окружении новых людей. Эти и другие изменения могут создавать для ребенка стрессовую ситуацию. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников определены в качестве одной из основных задач учреждения дошкольного образования [1]. Целевой ориентацией деятельности педагога-психолога учреждения дошкольного образования выступает создание условий для успешной адаптации и социализации детей, сохранение и укрепление здоровья, предупреждение отклонений в развитии и поведении.

Под адаптацией понимается приспособление организма к новой обстановке, которое включает широкий спектр индивидуальных реакций, зависящих от психологических и личностных особенностей ребенка, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в саду [2].

Как сложное интегративное образование адаптация рассматривается в трех аспектах: как процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; как вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; как результат гармонизации отношений субъекта и социальной среды [3].

Адаптация к учреждению дошкольного образования представляет собой неотъемлемый этап в жизни каждого ребенка. Анализ литературы и педагогической практики позволяет выделить факторы, влияющие на его длительность и успешность: возраст ребёнка, состояние здоровья, уровень развития навыков самообслуживания, умение общаться с взрослыми и сверстниками, сформированность предметной и игровой деятельности, приближенность домашнего режима к режиму учреждения дошкольного образования.

Если подготовка ребенка к учреждению дошкольного образования ведется продуманно и основательно, то переход ребенка из семьи в учреждение дошкольного образования становится менее острым и травматичным событием, не требующим привлечения педагогов-психологов и других специалистов. Недостаточная готовность влечет за собой многочисленные медицинские и психологические трудности: дети начинают постоянно болеть, плакать, у них появляются невротические реакции, психосоматические проявления, ухудшаются сон и аппетит.

Большое значение для успешной адаптации ребенка имеет контакт родителей с воспитателями, обмен информацией об особенностях развития, любимых игрушках и занятиях ребенка и т. п. Координация и объединение

усилий педагогов и родителей, разработка единых требований к ребенку являются важнейшими условиями, способствующими адаптации детей младшего дошкольного возраста к изменениям в их образе жизни. Одним из направлений работы с родителями является консультирование по вопросам адаптации ребенка, размещение на сайте соответствующих рекомендаций. Примером таких рекомендаций могут быть следующие:

– формировать у ребенка позитивное отношение и желание ходить в детский сад;

– согласовать семейную систему с системой детского сада, который будет посещать ребенок;

– ознакомиться с меню детского сада и вводить новые блюда в рацион ребенка;

– научить ребенка всем необходимым навыкам самообслуживания дома (мыть и вытирать руки; одеваться и раздеваться);

– расширять «социальные горизонты» ребенка, приучать его общаться со сверстниками на детской площадке, ходить в гости к друзьям, ночевать у бабушки, гулять по городу и т. д.

Имея такой опыт, ребенок не будет бояться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Положение об учреждении дошкольного образования : Постановление Министерства образования Республики Беларусь 04.08.2022 № 23 [Электронный ресурс] // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://kurl.ru/RnIDV>. – Дата доступа: 28.03.2024.

2. Алексеева, Е. Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Е. Е. Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2007. – № 2. – С. 58–60.

3. Педагогический словарь / В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

СЕМЕЙНОЕ НЕБЛАГОПОЛУЧИЕ

КАК АКТУАЛЬНАЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Кремзукова Екатерина (УО МГПУ им. И. П. Шамякина, Беларусь)

Научный руководитель – Л. В. Исмаилова, канд. пед. наук, доцент

Семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания. Система отношений, образ жизни семьи играют существенную роль в формировании личности ребенка. Для гармоничного развития ребенку необходима гармоничная, полноценная семья [1]. Психолого-педагогическими исследованиями установлено, что семейное неблагополучие оказывает деструктивное влияние на развитие личности ребенка, препятствует развитию нормальных форм поведения, ведет к трудновоспитуемости и деформации личности (М. И. Буянов, М. А. Галагузова, Ю. Б. Гиппенрейтер, В. М. Целуйко, В. В. Чечет и др.). Неблагополучная семья является одним из факторов нестабильности общества.